

Самоанализ и самооценка (рефлексия) профессиональной деятельности

Только то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, «ведёт его за собой», а не служит просто обогащению ребёнка новыми сведениями, легко входящими в его сознание.

Л.С. Выготский

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Главная цель начального образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, его физического и психического развития, развитие готовности к самообразованию, формирование коммуникативных умений.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах

его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Целью своей работы считаю сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребёнка. Основной задачей для достижения этой цели - оказание педагогической поддержки развитию интересов, индивидуальных склонностей и способностей учащихся, в чём мне помогает система заданий, разработанных авторами комплекта по программе «Школа России».



«Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебнометодических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

Данный комплект ориентирован на достижения педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции, общие методологические подходы к преподаванию предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволяет ребёнку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного

обучения в школе. В УМК в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Главная идея программы —Школа России создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Цели обучения по УМК «Школа России»

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

УМК "Школа России" включает в себя завершенные линии учебников по всем основным предметам начального образования.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге, представляющие собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Свои рабочие программы по предметам разрабатываю на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатах начального общего образования, в соответствии с образовательной программой ОУ, Уставом ОУ, положением о рабочих программах.

Основной особенностью методов и форм работы по УМК «Школа России» является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемнопоисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера,

целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных задач в моей работе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися происходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому стремлюсь организовать работу так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Приемы активизации познавательной деятельности, которые я использую в работе, разнообразны. Стараюсь отказываться от шаблона в организации урока. Таким образом, побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству", к реализации скрытых возможностей каждого школьника помогают мне **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока. Рифмованное начало урока, начало урока с элементами театрализации, уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-экскурсии, уроки-путешествия позволяют детям лучше усваивать материал. Одной из форм такого типа урока стало «Путешествие в Мультландию», на котором я делилась опытом на улусном семинаре «Внеурочная деятельность в начальной школе» проходившем на базе нашей школы.

На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Такие уроки дают возможность развивать тягу к знаниям. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Эффективными средствами развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми мною на уроках, являются **занимательность, дидактические игры**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. **Использование занимательного материала** на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление детей. Форма занимательных упражнений, которые я применяю

на уроках, различная. Это могут быть ребусы, кроссворды, чайнворды, викторины, загадки.

Активизирую познавательную деятельность учащихся и повышаю их интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные **технологии**.

Применение **компьютерных технологий** позволяет мне использовать ИКТ в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса. Мною разработаны дидактические материалы, тесты, таблицы, медиаресурсы с использованием программы Power Point;
- для организации коллективной и групповой работы (проекты);
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты и другие виды работ).
-

Проектные технологии, исследовательские технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Я направляю своих учеников на самостоятельный поиск. Особое внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей,
- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.

Использую в образовательной деятельности **игровые технологии**. В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности.

Коммуникативные технологии, используемые мной, позволяют развивать у учащихся такие навыки: - умение работать в группе;

- высказывать свое личное мнение;

- выслушивать мнение товарищей;
- создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Применяю **технологии разноуровневого** обучения. В своей педагогической деятельности использую дифференцированный подход обучения. Провожу индивидуальные занятия с сильными и слабыми учениками, даю разноуровневые задания, что помогает поддержать интерес к изучаемым предметам, повысить уровень усвоения знаний учащихся.

Технологии проблемного обучения развивают школьника, формируют качества личности, обеспечивающие решение познавательных, коммуникативных, развивающих и творческих задач. Эта технология привлекает меня своей нестандартностью, которая открывает большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности детей на уроке, повышению качества знаний по предмету, тем самым формирует и развивает ключевые компетентности обучающихся.

Здоровьесберегающая технология, применяемая в виде валеологических, динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Использую **электронные физминутки** для глаз.

Важной частью работы по формированию ключевых компетентностей у учащихся является диагностика уровня их сформированности. На каждом завершённом временном этапе может быть продиагностирован определённый уровень овладения учащимися той или иной компетентностью. Использую следующие диагностики:

| № | УУД | Диагностические методики |
|----|------------|--|
| 1. | Личностные | 1.Методика мотивации (Гинзбург). 2.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение). |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 2. | Коммуникативные | <p>1.Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.</p> <p>2.Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала).</p> <p>3. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдение).</p> |
|----|-----------------|---|

Личностные компетенции.(фрагмент)

Лист индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся 3 «б» класса (за полугодием 2015 – 2016 уч. г.)

| Личностные результаты | Личностное самоопределение | | | | | | Смыслообразование (мотивация учебной деятельности) | | | | Нравственно-этическое воспитание | | | | | | Кол-во баллов | Общий балл | Уровень | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------|------------|---------|------|----|
| | Принимать новую ступень «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего уч-ка». | | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | | Адекватно воспринимать оценку учителя. Способность к самосовершенствованию. | | Положительно относиться к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению учебных заданий | | Проявлять уважение и ценить помощь и взаимопомощь и поддержку членов семьи и друзей. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственным у содержания поступков. | | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | | | | | |
| Список класса: | Арапчи Р. | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 4,8 | В.С. | |
| | Воробьев Ю | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | В | |
| | Виноградова | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2,9 | Н.С | |
| | Герасимова | | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 3,5 | С |
| | Иванов А. | | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | С. |
| | Исаков К | | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | В. |
| | Кутузова Л | | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3,3 | С |
| | Лыженко К | | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 40 | 5 | В. |
| | Мадунова В | | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | 3 | с |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | 3 | с |

Регулятивные компетенции (фрагмент)

Лист индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся 3 «б» класса (за полугодие 2015 – 2016 уч. г.)

| Личностные результаты | Личностное самоопределение | | | | | | | | Правоведно-этическое оценивание | | | | | | | | Кол-во баллов | Общий балл | Уровень |
|-----------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---------------|------------|---------|
| | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Воспринимать роль обучающегося, осознавать территориальную принадлежность к школе, принадлежность к классу, школе, городу, региону, стране, миру. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Положительно относиться к учебному предмету, проявлять учебно-познавательный интерес в выполнении учебных заданий. | | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственным оценкам поступков. | | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, и общественных местах. | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | | | |
| Арапова Р. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 4,8 | В.С. |
| Воробьев Ю. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | В |
| Виноградова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2,9 | Н.С. |
| Герасимова | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 3,5 | С |
| Иванов А. | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | С. |
| Исаков К. | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | В. |
| Кузцова Л. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3,3 | С |
| Ляшенко К. | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 40 | 5 | В. |
| Малунова В. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | 3 | С |

Оценивание достижений учеников в освоении метапредметных результатов должно носить **лишь диагностический** характер.

Личностные УУД, многие регулятивные и коммуникативные оцениваю на основе наблюдений за детьми в ходе работы на уроке, во время проектной и другой внеурочной деятельности.

Средства УМК (учебники, рабочие тетради и дидактические карточки-задания) дают возможность мне организовать наблюдение и диагностику по формированию универсальных учебных действий

Диагностическая работа по русскому языку 4 Б класс 2016г. входная

| № | ФИО ученика | Словарный диктант | Состав слова | Проверочные безударные гласные | Синтаксич. разбор | Род | Число | Падеж | Морфологич. разбор слова | % выполнения | Оценка |
|----|-------------|-------------------|--------------|--------------------------------|-------------------|-----|-------|-------|--------------------------|--------------|--------|
| 1 | Арапова Р. | 4 | - | + | - | - | + | - | - | 37 | 2 |
| 2 | Воробьев Ю. | 4 | + | + | + | + | + | + | - | 87 | 4 |
| 3 | Виноградова | 2 | 0 | + | + | + | + | - | + | 50 | 3 |
| 4 | Герасимова | 2 | + | - | - | + | + | - | + | 25 | 2 |
| 5 | Иванов А. | 3 | - | + | - | + | + | - | - | 37 | 2 |
| 6 | Исаков К. | 4 | + | + | + | + | + | + | - | 75 | 4 |
| 7 | Кузцова Л. | 3 | + | - | - | + | + | - | + | 50 | 3 |
| 8 | Ляшенко К. | 5 | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
| 9 | Малунова В. | 3 | - | + | + | + | + | - | + | 50 | 3 |
| 10 | Мигин | 5 | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
| 11 | Никофоров | 4 | + | + | + | + | + | - | + | 87 | 4 |
| 12 | Низамов | 3 | + | + | - | + | + | - | - | 50 | 3 |
| 13 | Николаев | 4 | + | + | + | + | - | - | + | 50 | 2 |
| 14 | Нидель | 4 | + | - | + | + | + | - | - | 62 | 4 |
| 15 | Писарев | 4 | + | + | - | + | + | + | + | 50 | 3 |
| 16 | Привалова | 3 | + | + | + | + | + | - | + | 62 | 4 |
| 17 | Рупачев | 4 | - | + | + | + | + | - | + | 50 | 3 |
| 18 | Редкина | 4 | = | + | + | + | - | - | - | 25 | 2 |
| 19 | Семенов | 5 | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
| 20 | Сорокин | 4 | + | + | - | + | + | + | + | 50 | 3 |
| 21 | Сидачёва | 3 | + | + | + | + | + | + | - | 75 | 4 |

В классе по оценке 21 ученик.

Писали работу – 21 ученик.

Высший уровень (100-80%) – 5 человек

Средний уровень (75-45%) – 12 человек

Нижний уровень (40 и ниже) – 4 человека

Уровень сформированности УУД 4 б класса (1 полугодие)

| Всего в классе | Выполняли работу | Компетенции | Высокий уровень | Выше среднего | средний | Ниже среднего |
|----------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------|---------------|
| 21 | 21 | Личностные | 10 ч.- 47% | 2ч. - 9% | 9 ч. – 43 % | - |
| | | Регулятивные | 9ч. – 42% | 6ч. -28 % | 5ч. -24 % | 1ч. -5 % |
| | | Познавательные | 4ч.- 19 % | 5ч. –24 % | 11ч.-52 % | 1ч.-5 % |
| | | Коммуникативные | 7ч.-33 % | 5ч.-24% | 6ч-28% | 3ч.-14% |

Выводы: Анализ результатов выполнения работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающихся

Диагностика работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого полугодия в школе и показали высокие результаты.

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 полугодия ещё недостаточно включились в учебный процесс. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. С такими детьми будет проводиться дополнительная индивидуальная работа по предметам.

Так же дети оценивают свои универсальные действия сами. Самооценка начинается там, где ребенок **сам** участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Все вместе на уроке ученики вырабатывают критерии оценивания своих действий, обсуждают, спорят, и приходят к единому мнению. В этот момент можно наблюдать коммуникативные, регулятивные действия, которые я фиксирую в индивидуальном листе ученика

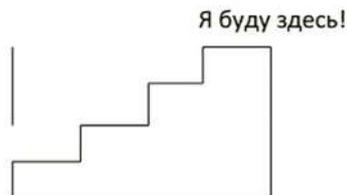


«Волшебные линеечки»,

«Барометр настроения»



«Лесенка успеха»



Сомневаюсь Умею Могу научит

Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. Постоянный анализ достижений учеников - обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, сравнивать, анализировать.

Результатом использования различных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе является 100% успеваемость. Этому способствуют рациональное распределение времени на уроке, выбор методов обучения, задачи, которую я решаю каждый день, учитывая возрастные особенности детей, условия школы.