**Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока**

**(Фоломеева П.В.)**

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Под универсальными учебными действиями понимается:

* умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, с одной стороны,
* и, с другой стороны, совокупность способов действий ученика (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

***Личностные УУД***(самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)**.** Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

***Регулятивные УУД***(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**.**Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

***Познавательные УУД*** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они  включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

***Коммуникативные УУД* (**планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они  обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.  
Таким образом, необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности.  
Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые универсальные**  **учебные действия** | **Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации |
| 3. Выявление места и причины затруднения*.* | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта*.* | Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные | Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность. Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами.  Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные, Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные, Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Коммуникативные Личностные Познавательные | Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д. |

Конечно, в таблице универсальные учебные действия и методы, приемы, технологии представлены в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу  конкретного урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие УУД  формируются при правильной организации деятельности учащихся.

**Действия учителя позволяющие  сформировать универсальные учебные действия:**

* Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
* Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
* Перед началом решения составляется совместный план действий.
* Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
* Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, способам эффективного запоминания, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации.  В ходе учебной деятельности развивается память и мышления детей.
* Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом я стараюсь  включать  каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
* Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
* Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
* Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
* Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.
* Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
* Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

**Исследование уровней сформированности УУД**

Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

С 1 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации Лусканова. *Цель:*выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.  Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо». *Цель*: выявление нравственных представлений учеников.  
Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений». *Цель:*определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.  
Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». *Цель:*выявление уровня развития  словесно-логического мышления.   
Коммуникативные УУД – методика «Рукавички».  *Цель:* выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества.

***Результаты мониторинга, проведенного в 2016 году***

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | *Личностные* | | *Регулятивные* | *Познавательные* | *Коммуникативные* |
| *Мотивация* | *Нравств. представл.* |
| 1 | А. Карина | III уров | высокий | средний | средний | средний |
| 2 | А. Ярослав | II уров | высокий | средний | высокий | средний |
| 3 | Б. Николай | III уров | средний | низкий | средний | средний |
| 4 | В. Элла | I уров | высокий | средний | средний | высокий |
| 5 | Г. Валерия | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 6 | Г. Даниил | III уров | низкий | низкий | средний | низкий |
| 7 | Г. Вероника | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 8 | Е. Николай | I уров | средний | средний | средний | средний |
| 9 | Е. Настя | II уров | средний | средний | средний | средний |
| 10 | О. Николина | I уров | высокий | средний | средний | высокий |
| 11 | В. София | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 12 | М. Стелла | III уров | средний | средний | средний | средний |
| 13 | Р.Айыына | III уров | средний | низкий | низкий | средний |
| 14 | И. Кристина | I уров | средний | высокий | средний | средний |
| 15 | П. Владислав | III уров | средний | средний | средний | средний |
| 16 | П. Алексей | IV уров | средний | низкий | низкий | средний |
| 17 | С.Дарина | III уров | высокий | средний | средний | средний |
|  | % в средн. по классу | I-41,1 %  II-11,7%  III-41,1%  IV-5,8% | В-47%  С-47%  Н-5,8% | В-23,5%  С-58,8%  Н-23,5% | В-23,5%  С-64,7%  Н-11,7% | В-29,4%  С-64,7%  Н-5,8% |

Эта таблица дает понять, что у детей на начальном этапе, учитывая нормативные показатели возраста, хорошо сформированы личностные (нравственные представления) УУД.  У четырёх учеников на низком уровне сформированы регулятивные и у двух на низком уровне сформированы познавательные УУД, а у одного – очень низкая мотивация. УУД у учащихся сформированы преимущественно на среднем уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что у  большинства учеников класса  УУД находятся еще в стадии формирования. Данные мониторинга позволили выделить индивидуальные проблемные зоны для каждого учащегося  и стали основой для  внесения коррективов в построение учебного процесса.

***Результаты мониторинга, проведенного в 2018  году***

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | *Личностные* | | *Регулятивные* | *Познавательные* | *Коммуникативные* |
| *Мотивация* | *Нравств. представ.* |
| 1 | А. Карина | I | высокий | высокий | высокий | средний |
| 2 | А. Ярослав | II | высокий | высокий | высокий | средний |
| 3 | Б. Николай | III | средний | средний | средний | средний |
| 4 | В. Элла | I | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 5 | Г. Валерия | I | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 6 | Г. Даниил | III | средний | средний | средний | средний |
| 7 | Г. Вероника | I | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 8 | Е. Николай | I | высокий | средний | средний | средний |
| 9 | Е. Настя | I | высокий | высокий | высокий | средний |
| 10 | О. Николина | I | высокий | высокий | высокий | средний |
| 11 | В. София | I | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 12 | М. Стелла | II | высокий | средний | средний | высокий |
| 13 | Р.Айыына | III | средний | средний | средний | средний |
| 14 | И. Кристина | I | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 15 | П. Владислав | II | средний | средний | средний | высокий |
| 16 | П. Алексей | III | средний | средний | средний | средний |
| 17 | С.Дарина | I | высокий | высокий | средний | высокий |
|  | % в средн. по классу | I-58,8%  II-17,6%  III-23,5%  IV- - | В-70,5%  С-29,4%  Н- - | В-58,8%  С-41,1%  Н- - | В-52,9%  С-47%  Н- - | В-47%  С-52,9%  Н- - |

Из таблицы видны продвижения отдельных учеников, также она дает возможность построить индивидуальную работу с некоторыми детьми по развитию конкретных УУД.

Отслеживая результаты мониторинга, я вижу положительную динамику в развитии всех видов УУД. У большинства детей развиты свобода общения, желание творить, не останавливаться на достигнутом. Следовательно, использование образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий.

**Применение мониторинга УУД на уроке позволяет:**

1. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.

2. Обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока, в случае затруднения я прихожу им на помощь, но только для того, чтобы направить их действия.

3. Развивается умение работать в парах и группах:

- учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;

- стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.

4. Дети умеют  использовать знаково-символические средства.

5. Большинство учащихся умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям.