***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа***

 **«Утверждаю»**

**Директор МБОУ КССОШ Богданова Т.М.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ № 93**

**от «01» сентября 2016 г.**

**Программа работы МБОУ «КССОШ» с родителями**

***«Навстречу друг другу»***

**на 2016-2017 учебный год**

Автор программы: Заболотная Н. В.,

заместитель директора по ВР

***2016год***

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Назначение Программы**

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся класса.

**Цель Программы**

- создание единой образовательной среды в школе и семье.

**Задачи Программы**

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- сoдействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Программа ориентирована на 2016-2020 годы.

1 этап реализации Программы – ориентировочный (2016-2017гг.)

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей учащихся класса и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

2 этап – основной (2017-2019)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации воспитательной работы в классе.

3 этап - обобщающий (2019– 2020 гг.)

Подведение итогов совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся за 4 года.

**Законодательная база для разработки программы:**

Конвенция о правах ребенка.

Закон РК « Об образовании».

Закон « О правах ребенка», Устав школы.

**Участники программы:** Учащиеся, администрация, родители учащихся, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

**Показатели эффективности программы:**

отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;

повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;

устойчивость в поведении детей.

**I. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.**

 В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков области воспитания.

 Родители и педагоги - две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Но современные родители - это воспитанники нашей отечественной школы, они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача классного руководителя сегодня – обеспечить развитие каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики. Но в работе с родителями есть свои проблемы. Если подойти к оценке родителей дифференцированно, то следует отдавать отчет в том, что они разные.

**Можно выделить 3 группы.**

1. Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми (если не умеют, то учатся этому). В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.

2. Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.

3. Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее – социальной стихии; таких родителей немного, но именно они поставляют школе и социуму детей “группы риска”, “трудных”.

С первой группой родителей работать легко, по существу, они все делают сами, с ними нужно лишь поддерживать связь; с последней работать бесполезно (хотя это тоже спорно), более того, обращение педагогов к ним за помощью может только ухудшить положение. Вторая, большая часть родителей, занимается воспитанием, но они не владеют ни методиками, ни народной педагогикой, не обладают часто и здравым смыслом. Они воспитывают детей так, как воспитывали их. Неучет этих обстоятельств приводит со временем к плачевным результатам. Но обнаруживается этот факт слишком поздно. Родители приходят за помощью к школе тогда, когда дети практически вышли у них из повиновения, а они утратили всякое влияние. Все нужно делать вовремя. В том числе и воспитывать. Поэтому не должно быть той традиционной работы с родителями, спонтанных и несистемных воспитательных бесед, тем более что они имеют целью не благополучие личности ребенка, а решение проблем успеваемости и поведения. Если говорить о существенном повышении качества семейного воспитания, то я полагаю, что надо учить родителей “любить” и воспитывать своих детей тогда, когда они этого желают сами, и задача классного руководителя – научить их этому желанию. Но самое главное – знание законов развития и поведения воспитанника, внутренних, скрытых от глаз, мотивов его поведения. Как бы там ни было, классный руководитель не может заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребенок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей.

**II. Основные цели и задачи Программы**

- Создание единого коллектива учеников, родителей, классного руководителя и педагогов школы, объединенного общими целями и ответственностью, действующего на демократических и гуманистических принципах. - Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.

- Содействия сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества.

- Выработки коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

- Пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

**III. Система программных мероприятий**

**Направления работы с родителями:**

Гражданско –патриотическое и правовое : беседы, род. собрания, совместные встречи с ветеранами, КТД с совместно с детьми , дискуссии, круглые [столы](https://doc4web.ru/pedagogika/avtorskaya-programma-raboti-s-roditelyami-razvitie-universalnih-.html). Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традицими школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.

Физкультурно- оздоровительное: семейные соревнования, спортивные игры, беседы, консультации, беседы родителей с детьми.

Нравственное и эстетическое : беседы, консультации, совместные поездки в театры, музеи и т.д, , КТД совместно с детьми, выставки, фотовыставки

Экологическое: беседы, проектная и исследовательская деятельность., совместные экскурсии с детьми, привлечение в природоохранную деятельность ( агитация, уборка мусора вместе с детьми и т.д.)

Трудовое : совместные субботники, генеральная уборка класса, помощь в оформлении кабинета и т.д..

Школьно- семейное : род. собрания, консультации, дистанционное общение, работа с портфолио, семейные праздники, проекты.

Исследовательская деятельность: беседы родителей с детьми, совместная исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Диагностическое :изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи) Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе.

Просветитльское : Просвещение родителей по вопросам [психологии](https://doc4web.ru/pedagogika/avtorskaya-programma-raboti-s-roditelyami-razvitie-universalnih-.html) и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, [психолога](https://doc4web.ru/pedagogika/avtorskaya-programma-raboti-s-roditelyami-razvitie-universalnih-.html), соцпедагога, библиотекаря, учителей предметников. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. Разработка памяток для родителей по взаимодействию с детьми

Организационное направление : Проведение совместных мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей в классе», где демонстрирую родителям достижения

Работа с родителями одаренных детей: Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций. Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.

учащихся, родителей и педагогов школы).

 Работа с неполными и неблагополучными семьями: удачными формами работы являются занятия общешкольного педагогического всеобуча, переписка с классным руководителем, посещение консультативных пунктов Школа должна стать таким семьям не строгим судьей, а надежной опорой и партнером, активно пропагандировать весь позитивный опыт воспитания в ней

Программа включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям в сфере совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся:

изучение семей учащихся;

работа с родителями;

работа с проблемными семьями;

сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;

работа с семьей в системе дополнительного образования;

сотрудничество классного руководителя с психологом, логопедом

 **1.Изучение семей учащихся**

Цель:

Предусматриваются:

- изучение семей учащихся;

- создание банка данных;

- формирование единых педагогических требований;

- составление социальных паспортов семей;

- посещение семей;

- диагностика «Анкета-знакомство для родителей», «Анализ и оценка ситуации в семье», «Наш ребенок» и др.

**2. Работа с родителями**

Цель: Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.

Предусматриваются:

- классные родительские собрания;

- занятия для родителей (Круглые столы «Вечер трудных вопросов»).

- дни «открытых уроков»;

- тематические собрания с привлечением специалистов

- индивидуальная работа с родителями;

- внеклассные мероприятия с привлечением родителей (Праздники «Мир моей семьи» ).

**3.Работа с проблемными семьями**

Цель: Оказание помощи проблемным семьям, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

Предусматриваются:

- регулярное посещение проблемных семей;

- проведение малых педсоветов;

- совместная профилактическая работа с Советом профилактики правонарушений;

- индивидуальные беседы и консультации;

- изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях;

- составление банка данных.

**4. Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;**

Цель: создание единого воспитательного пространства «родители – дети – классный руководитель».

Предусматриваются:

- работа родительского комитета;

- поиск родителей – спонсоров классных внеклассных мероприятий;

- помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.

**Условия организации и успешного осуществления сотрудничества:**

1. Обсуждение и реализация единых подходов к воспитанию каждого ребенка.

 2.Взаимное уважение. 3.Справедливость по отношению к детям и родителям. 4.Повышение авторитета родителей. 5.Соблюдение принципов педагогической этики.

**5. Работа с семьей в системе дополнительного образования**

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Предусматриваются:

- оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции;

- привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам;

**6. Сотрудничество классного руководителя с психологом.**

Цель: Вовлечение психолога в воспитательный процесс класса.

Предусматриваются:

- беседы с психологом;

- оказание помощи психологу в организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися класса

**IV Прогнозируемые результаты**

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

* + повышение уровня педагогической культуры родителей;
	+ создание условий, способствующих развитию взаимопонима­ния, сотрудничества семьи и школы;
	+ уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.
	+ успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей за­интересованности.

**V. Практическая часть**

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного  руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основание | Типы семей |
| 1. | По стажу | Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара |
| 2. | По количеству детей в семье | Однодетные, малодетные, многодетные |
| 3. | По составу семьи | Неполная, полная, сложная |
| 4. | По типу главенства в семье | Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная |
| 5. | По семейному быту, укладу, направленности | Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья |
| 6. | По качеству отношений | Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи |
| 7. | По крепости связывающих уз | Крепкие, распадающиеся, распавшиеся |
| 8. | По ценностным ориентациям | Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки |
| 9. | По отношению к норме | Идеальная – реальная, нормальная – аномальная |

***Характеристика типов семей***

**I тип семьи** – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития  личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи  должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

**II тип семьи** – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность  в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

**III тип семьи** – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат  в семье, повышение ответственности за воспитание детей.  Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

**IV тип семьи**– социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают  индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное  значение материальным благам.  Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная  перестройка психологии семьи, и,  прежде всего,  её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

 ***Содержание психолого-педагогического просвещения родителей***

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

**I тип семьи**

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился…
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

**II тип семьи**

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

**III тип семьи**

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

**IV тип семьи**

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

 **Список литературы**

1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 1993.

2.Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребёнка. М., 1986.

3.Буянов М.И. Ребенку нужна родительская любовь. - М.: Знание, 1984.

4. 1.Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. –М.:Вербум-М, 2001

5.Диалоги о воспитании. М.: Просвещение, 1985.

6.Конвенция о правах ребёнка.

7.Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. – М.: Просвещение 1986.

8. Педагогика здоровья. - М.: Педагогика, 1990.

9.Справочник классного руководителя (1-4 классы)/ Под ред.И.С. Артюховой.- М.: ВАКО, 2005.

10. Сайт: www.inter-pedagogika.ru