**МБОУ «Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического советаПротокол № 1От «28» августа 2017 года |  Утверждаю Директор МБОУ «КССОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Богданова Т. М.  «29» сентября 2017 г. Приказ № 68    |

**Программа нравственно-полового воспитания обучающихся**

**МБОУ «Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа»**

 **на 2017 - 2022 г.**

 Автор: Заболотная Н. В., зам. директора по ВР

 2017 год

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы паспорта Программы | Содержание разделов Программы |
| 1. Название Программы | Программа нравственно-полового воспитания обучающихся МБОУ «Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа» на 2017 - 2022 годы |
| 2. Сроки реализации, цели и задачи  | **I этап: проектный (2017-2018 г.)****Цель:** совершенствование системы полового воспитания , создание механизмов взаимодействия исполнения Программы.**Задачи:*** совершенствовать систему полового воспитания с учётом научных разработок  современных инновационных технологий;
* разработка нормативно-правовой, и совершенствование организационно-методической базы для осуществления механизмов взаимодействия;
* совершенствование профилактической деятельности школы по вопросам полового воспитания.

**II этап: практический (2018-2020г.)****Цель:**реализация Программы полового воспитания **Задачи:*** отработать содержание деятельности Программы, а также наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
* разработать методические рекомендации по половому воспитанию;
* расширить и укрепить связи и отношения школы с улусной ЦРБ, проводить мониторинг реализации Программы;

**III этап: аналитический (2021-2022г.)** ***Цель:***анализ итогов реализации Программы;***Задачи:*** * обобщить результаты работышколы по данному направлению;
* провести коррекцию затруднений в реализации Программы;
* спланировать работу на следующий период.
 |
| 3. Нормативно-правовая база реализации Программы | * Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 24.12.1999 №120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
* Конституция Республики Саха (Якутия);
* Законом Республики Саха (Якутия) от 11.02.1999г. З№69-II «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Саха (Якутия);
* Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 14.12.2012г. №1769 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Республики Саха (Якутия)»;
 |
| 4. Содержание Программы | * Паспорт Программы
* Пояснительная записка
* Целевой блок
* Механизм реализации Программы
* Диагностика эффективности содержания деятельности
* Оценка эффективности реализации программы. Прогнозируемый результат
 |
| 5. Заказчик Программы | * МБОУ «КССОШ»
 |
| 6. Аннотация Программы | Программа нравственно-полового воспитания 2017-2022 гг**.** составлена с учетом конкретных условий МБОУ «КССОШ» Программа рассчитана на обучающихся МБОУ «КССОШ»Программа дает возможность совершенствовать деятельность учреждения по вопросам профилактики ранней беременности несовершеннолетних, реализации системного, комплексного подхода к решению вопросов профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в группе риска.Создает условия для привития обучающим навыков, связанных с личной гигиеной, здоровым образом жизни, общения и взаимопонимания, а также способностью принимать осознанные решения.Формирует у подростков и молодежи позитивное отношение к планированию семьи и ответственному родительству. |
| 7. Предполагаемый результат | 1.Формирование представлений об эволюции семейных отношений:  -осознание социальных семейных стереотипов; -осознание мотивов выбора партнера; -расширение представлений о семейных ролях и обязанностях; -создание условий и получение опыта для формирования ответственного отношения к роли родителей и сотрудничества родителей с детьми. 2.Нахождение способов эффективного взаимодействия и их отработка.3.Создание механизмов и условий, обеспечивающих организацию нравственно-полового воспитания школьников (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования и требованиями ФГОС II поколения), которые должны отражать:- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;4. Обеспечение каждому ученику условий для формирования следующих личностных результатов (согласно требованиям стандартов нового поколения):- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;- уважение и принятие ценности семьи и общества;- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 5. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области формирования здорового образа жизни и нравственно-полового воспитания детей. |

ПРОГРАММА нравственно-полового воспитания обучащихся на 2017-2022 г.

**2. Пояснительная записка**

И девочкам, и мальчикам нужно рассказывать

об ответственности за каждый кусочек чувств,

 потому что за всё приходится платить жизнью.

А.С.Макаренко

 Нестабильное положение в российском обществе, нормативная и ценностная неопределенность, большая, чем прежде, автономия подростков и юношей от родителей, большая доступность информации по вопросам пола способствуют более раннему началу половой жизни. В то же время длительность социального созревания человека выросла, и нравственные и психологические проблемы построения межполовых отношений приходятся на менее зрелых в личностно-социальном отношении людей. Недостаточность и неправильность воспитания в психосексуальной сфере, неблагоприятный сексуальный опыт, принятие ложных или архаических стереотипов маскулинности или фемининности может отрицательно сказаться на нравственном, соматическом и психическом здоровье. Причинами всего этого можно считать такие факторы, как падение морали в обществе, доступность порноисточников, отсутствие с раннего школьного возраста единой системы гигиенического и санитарного просвещения, формирования здорового стиля жизни. В результате у молодежи складывается безответственное отношение к своему здоровью, в том числе и к репродуктивному.

 Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание - это трудная и чрезвычайно деликатная проблема, она требует кропотливой систематической работы семьи, школы и врачей.

 Половое воспитание – это составная и необходимая часть воспитания вообще, это осознанная и грамотная помощь ребенку в овладении им нравственной культурой во взаимоотношениях полов, формированию навыков здорового образа жизни, подготовке к браку и семейной жизни. Половое воспитание — элемент нравственного воспитания. Его правильное осуществление имеет большое значение в гармоничном развитии личности, ее нравственном здоровье. Оно связано с формированием человека как личности нравственной, с чувством долга и ответственности как перед семьёй, так и перед обществом. Именно поэтому невозможно рассматривать проблему полового воспитания в отрыве от нравственного. Работа по воспитанию нравственно-половой культуры должна быть основана на программном подходе, только тогда она будет организованной, квалифицированной и действенной, но корректной, не наносящей вред морали и психике детей.

 Настоящая программа является руководством для педагогического коллектива, родителей в организации работы по половому воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, воспитания чувства личной ответственности за свои поступки и дела. Основными принципами правильной организации полового воспитания является строгая дифференциация в возрастно-половом аспекте, с учетом социальной и нравственно-моральной зрелости обучаемых школьников.

 Учащиеся младших классов должны осознавать свою половую принадлежность. У мальчиков нужно формировать мужские черты личности: мужественность, уважительное и чуткое

отношение к маме, учительнице и сверстницам; у девочек – женственность, аккуратность, уважительное отношение к маме, папе, учительнице, учителю, сверстникам и сверстницам.

 Детей надо учить правилам поведения в транспорте, в общественных местах. У них необходимо воспитывать стремление к дружбе, к оказанию посильной помощи дома по хозяйству и в школе друг другу. Учащиеся должны осознать необходимость дружбы и откровенности с родителями, понять значение дружной семьи, в которой родители заботятся друг о друге и о детях.

Девочкам, начиная с 9 лет, надо рассказать об изменениях, происходящих в организме под влиянием половых гормонов (рост тела, появление вторичных половых признаков: развитие молочных желез, оволосение лобка и подмышечных впадин, появление менструаций). Их надо убедить в необходимости обращаться за разъяснением к близким взрослым или медицинским работникам при возникновении каких-либо вопросов, связанных с половым созреванием.

 Младшие школьники должны понимать различие полов в растительном и животном мире, понимать как происходит размножение растений и животных, иметь общие сведения о строении организма мальчиков и девочек, о беременности женщины, понимать необходимость бережного отношения к женщине, ожидающей ребенка.

 Учащихся младших классов необходимо обучать навыкам специфической гигиены. В IV-VII классах продолжается воспитание нравственности. Мальчики должны усвоить, что бережное отношение к женщине – закон для мужчины. Девочек необходимо обучать правилам поведения в присутствии мальчика. Учащимся надо постоянно напоминать о недопустимости насмешек над физическими недостатками людей.

Мальчикам надо рассказать о некоторых анатомо-физиологических особенностях мужского организма, о процессе полового созревания (оволосение подмышечных впадин и лобка, появление поллюций, возможные изменения кожи, мутация голоса). У них надо воспитать потребность тщательного ухода за кожей тела, лица.

 У старшеклассников необходимо сформировать понятие о гармоническом развитии личности, о нравственности и этике. С ними надо беседовать о моральных и социальных аспектах пола, о дружбе и любви в искусстве и литературе, о дружбе и любви девушки и юноши, женщины и мужчины.

Старшеклассникам нужно дать понятие об инстинктах, о связи инстинкта и разума, о положительных и отрицательных эмоциях. Им следует разъяснять, что такое скромность и развязность, душевная чистота и целомудрие, мужское достоинство и благородство, девичья гордость.

У школьников необходимо воспитывать критическое отношение к своим и чужим поступкам, товарищеские взаимоотношения девушек и юношей, основанные на уважение личности, бережном отношении друг к другу: развивать самообладание, предупреждающее неправильные поступки. Им надо дать понятие о биологическом и социальном созревании, о симпатии, увлечении, влюбленности и любви, о дисциплине чувств, о счастье, о том, что основа семьи – единство интересов и жизненной цели, о роли семьи в обществе и государстве.

Юноши должны знать анатомо-физиологические особенности мужского организма и особенности своего организма в период полового созревания: усиление деятельности эндокринных желез увеличивает поступление в кровь мужских половых гормонов, в связи с чем возникают эротические сновидения, ночные и утренние эрекции (напряжение полового члена) и самопроизвольное выделение семенной жидкости (поллюция), повторяющиеся регулярно через 2-3 недели: функциональная недостаточность сердца и сосудов обусловливает юношескую гипертонию; увеличивается масса и сила мышц, завершается замена хрящевой ткани костной. Они должны иметь понятие о сперматогенезе и о влиянии алкоголя и курения на развитие сперматозоидов. Подросткам следует разъяснить, что появление поллюций нельзя рассматривать как признак, указывающий на необходимость начала половой жизни, что период времени между первой поллюцией и первой половой связью может исчисляться годами без всякого вреда для здоровья, и что половую жизнь не следует начинать до полного физического созревания.

Воспитанников надо научить отвлекать свое внимание от половых проблем посредством различных и многообразных видов деятельности (труд, спорт, кружки и т.д.), влияющей на развитие личности человека в целом.

Юношей необходимо познакомить с анатомо-физиологическими особенностями женщины, рассказать им о зачатии, развитии плода и о беременности, о вреде аборта для здоровья женщины и ее потомства. В них надо воспитать чувство ответственности перед женщиной, бережное отношение к ней.

 Юноши и девушки должны иметь представление о противозачаточных средствах.

Девушек необходимо познакомить с некоторыми анатомо-физиологическими особенностями женского организма. Все это актуализирует вопрос полового воспитания в образовательных учреждениях.

Необходимым условиемуспешной реализации программыявляется участие в её осуществлении родителей. Именно родители – первые по времени воспитатели, основы нравственного воспитания и образец здорового образа жизни уже заложены родителями живым примером и общением с первых дней жизни ребенка. Родители должны тесно сотрудничать с организациями образования в вопросах планирования и осуществления нравственно-полового воспитания своих детей. Но, в свою очередь, им нужна поддержка и знания в вопросах анатомии, физиологии, психологии. Нужно организовать это тесное сотрудничество и умело продумать направления, формы и методы работы. Основными формами работы с родителями являются: психолого-педагогический мониторинг, совместные внеклассные мероприятия, информирование, просвещение и консультирование родителей.

 Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных ценностей, регулирование человека и общества к вопросам пола.

**3. Целевой блок**

**Цель программы:** создать условия для привития учащимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

**Задачи программы:**

* проводить профилактические мероприятия;
* ​ пропагандировать здоровый образ жизни (санбюллетени, плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.);
* пробудить желание совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма;
* обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
* социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;
* ​ медико-психологическое просвещение родителей: помочь получить представление о глав​ных этапах полового развития детей, о репродуктивном потенциале подростков, о трудностях, переживаемых детьми, и особ​енностях гигиенического ухода;
* медицинская профилактика нежелательной беременности;
* ​ подготовка подростков и молодежи к будущему осознанному родительству;
* усиление связей семьи и школы;

**Принципы:**

* принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, сотрудников полиции, других надзорных органов, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста детей;
* принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
* принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);
* принцип индивидуального подхода, проявляющийся в "адресном характере информации", которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
* принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок, и окружающая его обстановка не соответствует им).

**4. Механизм реализации программы**

***4. 1. Система программных мероприятий***

***Совершенствование нормативной правовой базы:***

* разработка и реализация плана мероприятий по программе нравственно - полового воспитания ;
* активизация работы по межведомственному взаимодействию;
* совершенствование нормативно-правовой базы образовательных организаций по данному вопросу;

***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***

изучение и обобщение передового опыта в Вилюйском улусе полового воспитания для его внедрения в практику работы.

**Совершенствование процесса полового воспитания**

Системой мер по совершенствованию полового воспитания предусматривается:

* продолжение и расширение работы по половому воспитанию на всех уровнях;
* определение приоритетных направлений работы по половому воспитанию;
* развитие форм и методов полового воспитания на основе новых информационных технологий;
* обеспечение работы родительских всеобучей по проблеме полового воспитания;
* усиление связей семьи и школы;
* обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по половому воспитанию;
* повышение качества функционирования как отдельных элементов системы полового воспитания, так и всей системы в целом;
* совершенствование системы управления процессом полового воспитания в районе;

**Основные направления работы**

**Программа включает в себя следующие направления:**

1. **«Работа с педагогическим коллективом**

*Цель:* обеспечить педагогов грамотной системной информацией, разработать стратегию и тактику путей и методов, организации и средств полового воспитания .

**Задачи:**

1. повышать педагогическую и психологическую компетенцию преподавателей ;

2.раскрыть сущность нравственно-полового воспитания, определить его основные задачи;

3. разработать теоретическую модель подготовки учителя к нравственно-половому воспитанию;

4. выявить пути и обосновать психолого - педагогические условия эффективности профессиональной подготовки учителя к нравственно-половому воспитанию;

5. разработать научно обоснованные методические рекомендации по осуществлению нравственно-полового воспитания.

**2. Работа с родителями**

**Цель:**проведение систематической профилактической работы в тесном содружестве семьи и школы.

**Задачи:**

1.усилить связь семьи и школы;

2.помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.

3. выработать единый подход в вопросе полового воспитания со стороны родителей, медицинских работников, педагогов.

*Формы:* тематические мероприятия, работа родительских всеобучей, профилактические встречи с медицинскими работниками, работниками службы опеки и попечительства, сотрудниками полиции, психологами, беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия,

**3. Работа с учащимися ( с учетом возрастных особенностей)**

**Цель:** воспитывать здоровую и целостную личность, культуру семейных отношений, позитивных ценностей, чувство ответственности за свою семью.

**Задачи:**

1.привать детям общественно полезные установки в области взаимоотношений полов;

2. организовать половое просвещения с акцентом на существующие правовые нормы сексуального поведения человека в обществе;

3.воспитовать сдержанность в проявлении половых чувств, способность подчинять их разумному нравственному началу;

4. разработка и организация мероприятий по предупреждению ранней сексуальности и преждевременного пробуждения половой чувственности; подготовку выпускников школы к семейной жизни;

5.способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения;

6. содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

*Формы:* тематические мероприятия, анкетирование, семейные праздники, часы общения, индивидуальная работа с психологами, беседы,

психолого –медицинское сопровождение детей из группы риска, просветительские встречи с медицинскими работниками, сотрудниками полиции.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением нравственно-половой тематики.
2. Систему тематических мероприятий, просветительских встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Своевременное выявление подростков из группы риска и комплексной работы с ними.
4. Тесное сотрудничество с представителями психологических служб, надзорных органов, медицинскими работниками.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

**5. Диагностика эффективности содержания деятельности**

* система мониторинга результатов нравственно-полового воспитания (использование педагогических диагностик);
* повышается у обучающихся уровня информированности по теме;
* изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
* тестирование и анкетирование учащихся и их родителей.

**6. Оценка эффективности реализации Программы.**

**Прогнозирующий результат**

 Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют количественные параметры.

 **Количественные параметры:**

* Снижения количества ранних беременностей у подростков.
* Снижение количества абортов у несовершеннолетних девушек.
* Доля обучающихся, участвующих в информационных мероприятиях нравственно-полового воспитания.
* Доля родителей (семей), принимающих активное участие в родительских всеобучах по данной теме.
* Повышения уровня грамотности подростков в области полового воспитания;
* Уровень сформированности полового поведения подростков.

 Результативность реализации Программы измеряется в грамотно и этично построенной системе межведомственного взаимодействия по вопросам полового воспитания, что позволит повысить уровень грамотности детей и подростков в области половой гигиены и сексуального развития, а также создаст условия для формирования у обучающихся культуры взаимоотношения полов, восприятия брака, как основы для начала сексуальных отношений.

**План реализации Программы нравственно-полового воспитания**

**обучающихся МБОУ «Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017 - 2022 годы**

Работа с педколлективом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Педсоветы: |  | Администрация |
|  | - Система охраны материнства и детства в | Декабрь | Заместитель ди­ |
|  | России. Права ребенка. |  | ректора по вос­ |
|  | - Принятие программы «Половое воспитание | Август | питательной ра­ |
|  | учащихся МОУ СОШ № 5». |  | боте |
|  | - Роль литературы, искусства в половом раз­ | Март |  |
|  | витии учащихся. |  |  |
|  | - Ознакомление с творчеством русских писа­ | Декабрь |  |
|  | телей, поэтов, композиторов и художников, |  |  |
|  | посвятивших свои произведения любви. |  |  |
|  | - Социально-гигиенические аспекты полового | Август |  |
|  | воспитания девочек и девушек. |  |  |
|  | - Реализация программы «Половое воспита­ | Май |  |
|  | ние учащихся школы». |  |  |
|  | - Анализ проделанной работы в рамках про­ |  |  |
|  | граммы «Половое воспитание учащихся» | Май |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Семинары классных руководителей:
* В помощь классному руководителю. Маль­чики и девочки: знакомство с книгой Ю.Б. Тарнавского, Г.М. Блинова «Мальчики и де­вочки»,
* Семейно-нравственное воспитание детей. Обмен опытом,
* Реализация программы «Половое воспита­ние учащихся»
* Методические рекомендации. Как прово­дить уроки нравственности по половому вос­питанию.
* Организация и методика полового воспита­ния девочек и девушек с социально-гигиени- ческих позиций.
* Отчёт о проделанной работе классных руко­водителей в рамках программы «Половое вос­питание учащихся»
 | ЯнварьСентябрьМай СентябрьМартАпрель | Заместитель ди­ректора по вос­питательной ра­боте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Лекции:* Норма и отклонение от нормы в половом со­зревании мальчиков и девочек.
* Психологические основы профилактики ал­коголизма у подростков.
* Венерические заболевания.
* Искусство о любви.
* Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии детей и подростков в школе
* О болезнях, передающихся по наследству, и их влиянии на потомство
* Вопросы семейного воспитания в художе­ственной литературе.
* О физиологических изменениях в растущем организме
* О гигиене.
* Какую роль играет телевидение в половом воспитании учащихся
 | ОктябрьФевральАпрель Январь СентябрьОктябрьМартЯнварьСентябрь Апрель | Врачи ЦРБ Школьная мед сестра |
| 4 | Работа с родителями:* Цикл лекций и бесед о половом воспитании учащихся с учётом возрастных особенностей:
* Биологические различия в строении мальчи­ка и девочки в соответствии с физиологиче­скими функциями материнства и отцовства в будущем.
* Особенности развития организма девочки в первые годы жизни (соотношение роста и веса тела на различных этапах и пр.).
* Роль профилактики детских инфекций, ра­хита, гриппа, ангины в укреплении здоровья девочки - будущей матери.
* Особенности ухода за девочкой и профилак­тика гинекологических заболеваний.
* Гимнастика и массаж, физкультура школьни­ка.
* Значение режима жизни, сна, прогулок.
* Важность разнообразного питания для укрепления здоровья детей.
* Анатомо-физиологические особенности ор­ганизма детей школьного возраста.
* Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте.
* Особенности деятельности центральной нервной системы и психического развития де­тей.
* Возможные последствия ранней половой жизни
* Здоровье родителей - основа здоровья ребён­ка.
* Влияние семейно-бытовых факторов на здо­ровье ребёнка.
* Режим дня ребёнка и его здоровье.
 | В системе | Администрация Врачи ЦРБ Классные руке водители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Какой вы отец? Какая вы мать?- Как воспитывать культуру поведения?2.Тематический вечер «Ваши дети - юноши и девушки».3.Просмотр научно-популярных фильмов по половому воспитанию.4.Вечер вопросов и ответов. Встречи с работ­никами ЦРБ.5.Чтение журналов «Здоровье», «Семья и школа», газеты «ЗОЖ», и др., освещающих вопросы полового воспитания.1. Общешкольное родительское собрание «Понятие о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике».
2. Индивидуальная работа по оказанию педа­гогической помощи по вопросам обучения и воспитания детей и подростков
3. Проведение родительских собраний:
* Гинекологические заболевания.
* Венерические заболевания.
* Трудный возраст.
* Закаливание и укрепление организма.
* Воспитание чувства любви.
* Половое воспитание за рубежом: «за» и «против».
* Когда дети становятся взрослыми.
* Здоровый образ жизни ребёнка.
* Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребёнка в целом.
* В школе прошёл медосмотр: показатели фи­зического развития детей.
* Советы доктора. Обсуждение книги «Ребёнок и уход за ним».
* Степень участия отца и матери в воспитании детей.

Биологические факторы, определяющие здоровье ребёнка  | ЯнварьМайПостоянноПо плану классных руководителе | Медсестра Руко­водитель отдела научно-популяр- ных фильмовАдминистрация Врачи ЦРБ Администрация, классные руково­дителиАдминистрация, классные руково­дител |

Основные мероприятия, проводимые с учащимися (с учетом возрастных особенностей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1-4-е классы |
| 1 | Беседы:* Уход за телом.
* Уход за волосами.
* Красивые ногти.
* Культура одежды.
* Уход за кожей лица.
* Соблюдай режим дня.
* Личная гигиена.
* Правильное питание.
* Режим сна.
* Вредные привычки
 | В системе | Классные руково­дители |
| 2 | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 3 | Что такое дружба? Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 4 | Весёлые старты «Мама, папа, я - вместе дружная семья» | Сентябрь | Учителя физкуль­туры |
| 5 | Мой папа - герой. Классный час. | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 6 | Мои родители пьют?! (О хроническом ал­коголизме.) Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 7 | Русские сказки о любви. Громкое чтение | По плану учителей- языковедов | Учителя-языковеды |
| 8 | Спорт - залог здоровья. Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 9 | Конкурс рисунков «Мой папа» | По плану учителя ИЗО | Учитель ИЗО |
| 10 | Тендряков В. «Чудотворная». Чтение и об­суждение | Декабрь | Учителя-языковеды |
| 11 | Работа санитаров класса | В системе | Актив класса |
| 12 | Правильно организованный режим дня - залог здоровья. Классный час | По плану классного руководителя | Классные руководи­тели |
| 13 | Конкурс рисунков «Мойдодыр» | Февраль | Учитель ИЗО |
| 14 | Обучение девочек правилам личной гиги­ены | Раз в четверть | Школьная медсестра |
| 15 | Укрепление организма физкультурой и спортом. Беседа | Май | Учителя физкуль­туры |
| 16 | Операция «Праздничный сюрприз». По­здравление мам и пап, бабушек и дедушек | В канун праздников | Актив класса |
| 17 | Солнце, воздух и вода - наши лучшие дру­зья. Внеклассное мероприятие | Май | Учителя физкуль­туры |
| 18 | Гончаров И.Ф. «Подвигнут я тобою». Слово о матери. Чтение | Сентябрь | Учителя-языковеды |
| 19 | Охрана здоровья детей в России. Цикл бе­сед | В системе | Классные руководи­тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Стихи о матери. Громкое чтение | март |  |
| 21 | Понятие о правильной и неправильной осанке. Беседа-консультация | Раз в четверть | Школьная медсестра |
| 22 | Уроки нравственности:* Уважительное отношение детей к пожи­лым людям, маме, папе, учителям, меди­цинским работникам.
* Значение дружной семьи, дружного клас­са.
* Помощь дома по хозяйству.
* О дружбе и откровенности с родителями.
* Правила поведения за столом (наглядно).
* Умение вести себя дома, в школе, на ули­це, в общественных местах.
* Понятие о счастье.
* Радость и горе.
* На плечах отца держится мир.
* Недопустимость сквернословия.
* Мужчина должен защищать Родину.
* Женщина - хранительница домашнего очага
 | В системе | Классные руково­дители |
| 23 | Полезные напитки и вредные. Беседа | Сентябрь | Школьная медсестра |
| 24 | В гостях у Мойдодыра. Утренник | Октябрь | Педагог-организатор |
| 25 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм. Практическое занятие на примере семян овса и горшочка с цветком | Март | Учителя биологии и химии |
| 26 | Различие полов в растительном и живот­ном мире. Беседа | Октябрь | Учитель биологии |
| 27 | Обращайся за помощью, разъяснениями при возникновении каких-либо вопросов, неприятных ощущений к близким взрос­лым или к учителю. Беседа | В системе | Педагогический кол­лектив, медсестра |
| 28 | Операция «Мойдодыр» | Раз в четверть | Санитары класса |
| 29 | Беседы для мальчиков:* Дружба мальчиков и девочек.
* Бережное отношение к девочкам -закон для мужчины.
* Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ, не упо­треблять бранных слов и пошлых выраже­ний
 | По плану | Врачи ЦРБ |
| 30 | Беседы для девочек:* Дружба девочек и мальчиков.
* Необходимость определённой дистанции (скрытой) при общении с мальчиками.
* Благотворное влияние хорошего поведе­ния девочек на мальчиков,
* Нравственное поведение в игре
 | По плану | Врачи ЦРБ |
| 31 | Цикл бесед о здоровом образе жизни | В системе | Школьная медсестра |
| 32 | Весёлый урок здоровья. Утренник | Февраль | Классные руководи­тели, учителя физ­культуры, медсестра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | День здоровья | Раз в полугодие | Учителя физкульту­ры |
| 5-8-е классы |
| 34 | Беседы:* Наш организм.
* У порога великой тайны,
* Братья и сестры.
* алкоголь и заболеваемость
* Алкоголь и спорт
 | По плану классных руководителей | Классные руководи­тели |
| 35 | Тематический вечер «Вечная молодость» (о физкультуре и спорте) | Май | Учителя физкуль туры, педагог орга­низатор |
| 36 | Мама. Милая мама. Классный час с при­глашением мам | Март | Классные руководи­тели |
| 37 | О дружбе и любви. Классный час | Апрель | Классные руководи­тели |
| 38 | Как хорошо ты знаешь свою лучшую подругу? Тест (для желающих) | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 39 | Беседы для девочек:* Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам.

-О развитии девочки (девушки).* Физические недостатки.
* Гигиена тела.

-О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины.* Норма и отклонение от нормы в половом созревании.
* Понятие о половой зрелости.
* Ранние половые связи и их последствия.
* Венерические заболевания
 | В системе | Медсестра, работни­ки ЦРБ |
| 40 | Азбука СПИДа. Классный час | Ноябрь | Классные руково­дители |
| 41 | Любви все возрасты покорны. Устный журнал | Ноябрь | Учителя-языковеды |
| 42 | Курение, алкоголь, наркотики. Классный час с приглашением врача-нарколога | Май | Врач-нарколог |
| 43 | Мы за здоровый образ жизни. Весёлые старты | Май | Учителя физкуль­туры |
| 44 | Беседы для мальчиков:* Развитие мальчика (юноши).
* Гигиена тела.
* Половое созревание.
* Понятие об инстинктах.
* Норма и отклонение от нормы в половом созревании.
* Понятие о половой зрелости.
* Ранние половые связи и их последствия.
* Венерические заболевания.
* Особенности женского и мужского орга­низма
 | В системе | Врачи-специалисты ЦРБ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 | Тематический вечер «Красота и здоровье» с демонстрацией школьной и повседнев­ной одежды | Сентябрь | Классные руково­дители, учителя тех­нологии, педагог-ор­ганизатор |
| 46 | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» | Декабрь | Учитель ИЗО |
| 47 | О физиологических изменениях в расту­щем организме. Цикл бесед | В системе | Школьная медсестра |
| 48 | Интеллектуально - спортивная игра для семей «Дружная семья» | Январь | Классные руково­дители, учителя физ­культуры |
| 49 | Работа книжной выставки «Поговорим о любви» | Март | Зав. библиотекой |
| 50 | Алкоголизм и курение - враги здоровья. Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 51 | Конкурс мам и дочек «Подавай куличи!» | Март | Классные руководи- тели, педагог-1 орга­низатор |
| 52 | Операция «Праздничный сюрприз». По­здравление мам и пап, бабушек и дедушек | В канун праздников 8 Марта и 23 февра­ля | Актив класса |
| 53 | Как трактует слово «любовь» классиче­ская литература. Чтение и обсуждение примеров из литературы | Раз в четверть | Учителя-языковеды |
| 54 | О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа консультация врача | По плану | Врач ЦРБ |
| 55 | Любовь и война. Читательская конферен­ция по книгам о войне | Май | Учителя-языковеды |
| 56 | Что такое личность? Классный час | По плану классных руководителей | Классные руководи­тели |
| 57 | К чему может привести однократное опья­нение и систематическое употребление спиртных напитков, табака, других вред­ных веществ. Лекция врача-нарколога | По плану | Врач-нарколог |
| 58 | Любовь - это песня. Прослушивание пе­сен о любви | Раз в четверть | Учитель музыки |
| 59 | Великие люди о любви. Беседа | По плану классного руководителя | Классные руководи­тели |
| 60 | Алкоголизм. Наркомания. Последствия их для организма и общества. Классный час с приглашением врача-нарколога ЦРБ и инспектора по делам несовершеннолетних | Ноябрь | ЗДВР |
| 61 | Я помню руки матери моей. Литератур­ный вечер | Март | Учителя-языковеды |
| 62 | Высказывания известных людей о матери. Пятиминутки | В системе | Педагогический кол­лектив |
| 63 | Причины и факторы, способствующие возникновению хронических заболеваний у детей. Лекция | По плану | Врачи ЦРБ |
| 64 | Что говорят философы о любви. Темати­ческий вечер | Апрель | Учителя истории, ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65 | Весёлые старты «А ну-ка, догони!» | Май | Учителя физкуль­туры |
| 66 | Уроки нравственности:* Доблесть мальчика, юноши, мужчины - в мужественной доброте, а не во власти, же­стокости.
* Свобода - не в притеснении других.
* Девичья прелесть - не в подражании по­ведению мальчиков, а в скромном досто­инстве, мягкой вежливости, чистоплотно­сти и аккуратности.
* Что значит «хороший человек».
* Особенности. Слабости. Пороки.
* Умей уважать людей и самого себя.
* Здоровый образ жизни.
* Физическая культура - основа его, часть общечеловеческой культуры.
* Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления.
* Период отрочества (ранней юности).
* Период подготовки к взрослой жизни, формирования души.
* Понятие о чести.
* Юность - пора самоутверждения.
* Понятие о биологическом и социальном созревании.

-Зрелость физическая. Душевная. Соци­альная | В системе | Классные руководи­тели, врачи ЦРБ |
| 67 | Вечер вопросов и ответов «Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?» (о рацио­нальном питании) с последующей де­монстрацией и дегустацией блюд | Апрель | ЗДВР, учителя техно­логии |
| 68 | Бывает ли любовь с первого взгляда. Дис­пут | Май | ЗДВР |
| 69 | Мужское достоинство и благородство. Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 70 | День здоровья | Раз в полугодие | Учителя физкуль­туры |
| 9-11-е классы |
| 71 | О пагубном влиянии алкоголя. Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 72 | Поговорим о женственности. Обсуждение стихотворения болгарской поэтессы Лиля- ны Стефановой (перевод Юлии Друни­ной) «Мы женщины» | Март | ЗДВР, учителя-языко­веды |
| 73 | Нравственные основы семьи. Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 74 | Личность и самовоспитание. Классный час | Декабрь | Учителя истории |
| 75 | Этика и психология семейной жизни. Классный час | Апрель |  |
| 76 | Из рубрики «Откровенный разговор» | По плану ЦРБ | Врачи ЦРБ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | седы для одного пола):* Физиология человека.
* Знаете ли вы себя?
* У порога самостоятельной жизни. Тай­ны, загадки, прозрения. Бережное отноше­ние к здоровью друга.
* дружба юношей и девушек, -само- и взаимопомощь.
* Материнство - это самый высокий долг женщины.

-взаимоотношения юношей и девушек,* методы контрацепции.
* Как важно быть защищенным.
* пути профилактики СПИДа
 |  |  |
| 77 | поговорим о себе. Тематический вечер | Сентябрь | ЗДВР |
| 78 | Счастье в руках человека. Классный | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 79 | Я выбираю работу врача. Классный час | Апрель | Классные руководи­тели |
| 80 | Семья. Не могу жить с ними, не могу жить без них. Диспут | Апрель | ЗДВР |
| 86 | Подростковый суицид. Лекция | По плану РОВД | Инспектор по делам несовершеннолетних |
| 87 | Влияние алкоголизма на потомство. Лек­ция | По плану ЦРБ | Врачи ЦРБ |
| 88 | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | Май | Учитель ИЗО |
| 89 | Вопросы семьи, брака, отношения к детям в различные исторические периоды. Лек­ция | По плану учителя истории | Учитель истории |
| 90 | Лекции для девушек:* Нежелательная беременность.
* Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут.
* Без смущения, нравоучений и фальши.
* Профилактика гинекологических заболе­ваний.
* Общая и специфическая гигиена.
* Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных ве­ществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки
 | По плану ЦРБ | Врачи ЦРБ |
| 91 | Семья - это семь «я». Классный час | По плану классного руководителя | Классные руково­дители |
| 92 | Работа с пособием «ВИЧ /СПИД/ЗППП: подготовка учащихся к безопасным фор­мам поведения | По плану преподава­теля-организатора ОБЖ | Преподаватель-орга­низатор ОБЖ |
| 93 | Участие в спортивных состязаниях | По плану школы | Учителя физкуль­туры |
|  | Итоговый вечер «Будьте здоровы и счаст­ливы» (с приглашением врачей ЦРБ, ра­ботников РОВД, ЗАГСа) | По плану школы | Классные руково­дители, администра­ция |