**Содержание.**

Паспорт Программы ученического самоуправления школы

Введение

**Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического**

**самоуправления школы**

1.1. Актуальность Программы

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.5. Основные приоритеты Программы

**Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе**

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

2.3. Основные формы работы

2.4. Кадровое обеспечение.

2.5. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

**Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы ученического самоуправления школы**

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

3.2. Ожидаемый результат Программы

3.3. Мониторинг результатов реализации Программы

Литература

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование Программы* | Программа ученического самоуправления школы |
| *Цель Программы* | Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. |
| *Задачи Программы* | 1. Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; 2. Формирование нравственных качеств, воспитание чувство   коллективизма, товарищества, ответственности, социальной  дисциплины;   1. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов,   учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу. |
| *Сроки реализации Программы* | 2018 – 2022 гг. |
| *Нормативно-*  *правовые*  *основания для*  *разработки*  *программы*  *развития* | -Конвенция о правах ребенка;  -Конституция Российской Федерации;  -Гражданский кодекс Российской Федерации;  -Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской  Федерации»;  -Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;  -Устав МБУ КССОШ |
| *Основные*  *разработчики*  *программы* | Унарова Анастасия Григорьевна – педагог дополнительного образования (организатор ЕДД). |
| *Исполнители основных мероприятий программы* | Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры). |
| *Ожидаемые результаты программы* | -Повышение значимости роли ученического самоуправления в  осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного  учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:  -раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной  системе школы;  -развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной  сферы личности ученика через деятельность в органах ученического  самоуправления;  -формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе. |
| *Финансирование программа* | Внебюджетные средства |

**1. Введение.**

Новые реальности, с которыми сталкивается человек в XXI веке, такие как деградация окружающей среды, угроза истощения природных ресурсов, наркотики, детская преступность и другие, дестабилизирующие отношения в большей или меньшей степени — все это усиливает потребность в создании более совершенного мира. Мира с большим взаимопониманием между людьми, чувством личной ответственности каждого за происходящее вокруг, готовностью совершать социально-полезные дела, осознанием того, что всякое преобразование оправдано и имеет смысл только в том случае, если в основе его лежит созидание; созидание истинных ценностей, гуманных отношений, ответственной позиции человека.

В реализации этой потребности общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Но произошедшие изменения в обществе привели и к тому, что у нас не оказалось новых концепций воспитания подрастающего поколения, признанных обществом.

Что же нам остается? Ждать, пока появят­ся теории развития российского общества в пост­советское время, а уж с их учетом строить теории воспитания? Или развивать ранее существующие, исходя из анализа новых явлений в детской и молодежной среде, имеющейся в системе образования? Возможно, что единой и единственной сис­темы воспитания создать и невозможно. Как нельзя и обновить прежние. Систем воспитания будет много, в соответ­ствии с интересами и потребностями классов, социальных слоев.

Но от того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается. Оно представляет многоцветную картину, многообразную, разнотипную, разномасштабную и разноплановую.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самодеятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов. Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;

2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач,

стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

3 сентября 2018 года на базе МБОУ КССОШ была продолжена школьное ученическое самоуправления «Лидер». ШУС «Лидер» является добровольной, некоммерческой, неполитической, нерелигиозной детской организацией, основанной на принципе самоуправления, объединяющая детей, подростков и взрослых на основании общих интересов.

**Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы**

**1.1 Актуальность Программы**

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

**Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления** объясняется с двух позиций:

1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) *С точки зрения педагогов,* участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления**.

**1.2 Цель и задачи Программы**

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала **модель жизнеспособной личности ученика**. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе. Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

**Целью школьного самоуправления** является *содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.* Поэтому **цель ученического самоуправления** определяется *моделью выпускника*

*общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:*

o *высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;*

o *патриотизм, политическая грамотность;*

o *активная жизненная позиция;*

o *способность к самоопределению в социуме и культуре.*

**Цели** создания ШУС «Лидер»:

* воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Основные **задачи:**

* содействие защите прав, достоинства и интересов детей.
* формирование у детей и подростков гражданской ответственности, социальной и правовой культуры, способности успешной социализации в обществе.
* создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей и подростков в процессе активной творческой деятельности.

**Параметры модели жизнеспособной личности ученика:**

- развитие познавательной сферы личности ученика - развитие коммуникативной сферы личности ученика

- развитие мотивационной сферы личности ученик

- формирование системы отношений к миру и самому себе

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих **задач**:

**■** *развитие интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни детей и подростков;*

**■** *формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*

**■** *гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

**1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы**

*Школьная программа ученического самоуправления общеобразовательной школы* разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Конституция Российской Федерации;

3. Гражданский кодекс Российской Федерации;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Устав МБОУ КССОШ

6. Закона РФ “Об общественных объединениях”

7. Федеральный закон “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”

Методическое обеспечение осуществляется по следующим направлениям:

* адаптация федеральных, региональных, областных программ детского движения к условиям деятельности школьного ученического самоуправления «Лидер»";
* разработка авторских программ на основе федеральных, региональных, областных программ по различным направлениям деятельности;
* обучение актива школьного самоуправления;
* семинары-практикумы с классными руководителями, педагогами по проблеме организации деятельности членов школьного самоуправления;
* разработка инновационных форм деятельности школьного самоуправления.

**1.4 Психолого-педагогическое сопровождение.**

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов школьного самоуправления ;

- изучение творческого потенциала членов школьного самоуправления;

- изучение межличностных отношений между членами школьного самоуправления;

- диагностика детских интересов и предпочтений;

- изучение потребностей в общественных объединениях детей;

-ранжирование ценностей членов школьного самоуправления (данные обрабатываются психологом);

-психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;

- адаптация знаний, полученных в школе актива к деятельности воспитанников;

- создание условий для желания раскрыть себя членами детской организации.

**1.5 Основные приоритеты Программы**

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

**Функционирование системы самоуправления** основано на следующих **принципах:**

1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;

2) Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;

3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;

4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;

5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;

6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;

7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;

8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;

9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;

10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;

11) Законность принимаемых решений;

12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;

13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

**Основаниями для развития ученического самоуправления** служат следующие **принципы:**

**•** Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);

**•** Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность - есть орган самоуправления»);

**•** Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;

***•*** Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;

**•** Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;

**•** Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;

**•** Принцип согласия;

***•*** Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

**Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе**

**2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления**

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

**>** открытость и доступность - все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;

**>** добровольность и творчество - свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;

**>** равенство и сотрудничество - и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;

**>** непрерывность и перспективность - органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся ( ШУС «Лидер»

**2.2 Структура ученического самоуправления**

Членами ученического самоуправления «Лидер» могут быть дети от 12 до 17 лет, являющиеся учащимися МБОУ КССОШ, при которой организация и функционирует. Члены организации, выбывшие из школы, автоматически выбывают их состава ШУС «Лидер»

Для координации работы ШУС «Лидер» в состав школьного органа самоуправления входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

Основные направления работы ШУС «Лидер»:

* учебно-познавательное;
* гражданско-патриотическое;
* художественно-эстетическое;
* эколого-трудовое;
* спортивно-оздоровительное.

Прием в члены ШУС «Лидер» осуществляется добровольно и может быть как индивидуальным, так и коллективным. В конце первой четверти проводится торжественное вступление школьников 5 класса в ряды ШУС «Лидер», торжественно представляются председатели классов (отрядов) и старшие по направлениям от каждого класса. Вступающие в ряды детской общественной организации дают торжественное обещание в присутствии Президента и членов кабинета министров ШУС «Лидер».

Торжественное обещание:

«Я (ФИО), вступая в ряды школьного ученического самоуправления «Лидер» КССОШ честным словом обещаю, что буду стремиться всегда, везде и во всем помогать своим товарищам, обещаю честно жить, добросовестно трудиться, получать знания на пользу своей Родины».

**Законы и правила ШУС «Лидер»:**

* уважать и ценить свою семью, школу, Родину;
* знать историю школы, родного города, России, чтить память тех, кто отдал жизнь в борьбе за свободу Родины и готовиться стать защитником своей страны;
* трудиться и бережно относиться к труду других;
* учиться и стремиться к индивидуальному, творческому, физическому, нравственному самосовершенствованию;
* заботиться о младших, помогать нуждающимся;
* дорожить собственной честью и честью своего коллектива;
* беречь и охранять окружающую среду.

**Права членов ШУС «Лидер»:**

* получать административную поддержку при подготовке и проведении мероприятий.
* получать информацию от администрации школы о проводимых школьных, районных, областных, российских и международных мероприятиях.
* участвовать в выработке административных решений школы, связанных с её деятельностью в различных областях.
* выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни школы.
* участвовать в самоуправлении ШУС «Лидер»:
* избирать и быть избранным в органы самоуправления организации.

**Обязанности членов ШУС «Лидер»:**

* соблюдать Устав школы.
* допускать представителей педагогического коллектива на проводимые заседания.
* оказывать содействие представителям педагогического коллектива в ознакомлении с деятельностью кабинета министров.
* ставить в известность администрацию школы о проведении планируемых мероприятий.
* выполнять решения кабинета министров школы и общих родительских собраний.
* оказывать содействие представителям педагогического коллектива в ознакомлении с деятельностью кабинета министров.
* ставить в известность администрацию школы о проведении планируемых мероприятий.
* выполнять решения кабинета министров школы и общих родительских собраний.

Высшим органом самоуправления в классе является **классное собрание**, на котором избираются председатель класса (отряда), заместитель председателя отряда, актив класса. Актив класса состоит из комитетов, работающих по основным направлениям деятельности.

Высшим органом общешкольного ученического самоуправления является **Конференция**, на которой присутствуют делегаты от всех классов – 3-5 человек с правом голоса, руководители объединений и клубов, классные руководители, администрация школы, родители. Конференция проводится один раз в год. Конференция занимается решением следующих вопросов:

* координирует деятельности ШУС «Лидер»
* заслушивает отчёты органов самоуправления;
* утверждает состав Школьной Думы;
* анализирует ход выполнения принятых решений;
* оценивает работу комитетов
* намечает перспективы развития школы;
* выдвигает кандидатуры на пост президента ШУС «Лидер».

**Президент** является главой школьного самоуправления и представляет интересы учащихся. Он избирается из числа учащихся 9-11 классов сроком на один год. В выборах Президента принимают участие ученики 5-11 классов. Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.

Организация выборов Президента ШУС «Лидер».

* Целью выборов является избрание Президента путём прямого и тайного голосования.
* В выборах Президента принимают участие учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив школы.
* Руководство выборами осуществляет избирательная комиссия, в состав которой входят администрация школы, члены родительского комитета, учащиеся.
* Избирательная комиссия проводит экспертизу рекламных листов, представленных кандидатами в Президенты, и выносит соответствующие рекомендации и решения; следит за корректностью проведения предвыборной кампании, доводит до всеобщего сведения членов общешкольного коллектива данные о кандидатах.
* Кандидатов на пост Президента выдвигают учащиеся 5-11 классов, учителя на заседании ученической конференции, возможно и самовыдвижение кандидатур.
* Сроки проведения выборов назначает избирательная комиссия, но не позднее 15 октября текущего учебного года.
* Выборы проводятся в один тур. Президентом ШУС « Лидер» становится учащийся , набравший наибольшее количество голосов. Избирательная комиссия оглашает результаты выборов и назначает дату проведения первого заседания Парламента.

Организация деятельности и полномочия Президента ШУС « Лидер»

* Президент является главой школьного самоуправления.
* Президент избирается из числа учащихся 9-11 классов сроком на один год.
* При вступлении в должность Президент произносит присягу.
* Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.
* Президент представляет интересы учащихся на совещании педагогического коллектива.
* Президент показывает образец поведения в школе и за её пределами, беспристрастно, честно, справедливо решает возникающие проблемы в жизнедеятельности общешкольного коллектива.
* организует стратегическое планирование деятельности Правительства;
* определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Правительства
* назначает министров;
* осуществляет контроль исполнения решений Правительства ШУС «Лидер»;
* Президент может быть отстранён от должности за неисполнение обязанностей по представлению и решению большинства членов Парламента.
* Президент отчитывается о проделанной работе на заседании Парламента (1 раз в полугодие), на Конференции учащихся.

Между конференциями управление осуществляет **Парламент.** В Парламент избирается один учащийся от класса по каждому направлению. Парламент состоит из нижней и верхней палат (5-7 кл, 8-11 кл.). Заседания Парламента проводятся не реже одного раза в четверть, а в экстренных случаях - по мере необходимости. Заседания Парламента проводит Президент. Верхняя и нижняя палаты проводят как совместные заседания, так и раздельные, в зависимости от повестки дня.

Органы самоуправления класса подотчётны **Правительству** ШУС «Лидер».

Правительство через представителей осуществляет связь с классами. Членами Правительства ШУС «Лидер» являются учащиеся 9-11 классов. Возглавляет Правительство премьер-министр. Он избирается на заседании Парламента из числа учащихся 9-11 классов.

В правительстве работают министры:

* культуры
* науки
* здравоохранения
* правопорядка
* труда
* по связям с общественностью.

Каждый министр составляет план работы на учебный год и представляет его для утверждения Парламенту.

Организация деятельности и полномочия министров ШУС «Лидер»:

Министр культуры:

* проводит совещания учащихся, ответственных за культурно-массовую работу; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
* осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
* разрабатывает и предлагает на рассмотрение Правительства ШУС «Лидер» программу основных культурно- массовых мероприятий на год с указанием их целей и задач;
* участвует в организации всех культурно-массовых и просветительских мероприятий в школе;
* ежемесячно представляет отчёт о работе Президенту ШУС « Лидер».

Министр науки:

* проводит совещания учащихся, ответственных за успеваемость; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
* осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
* разрабатывает и предлагает на рассмотрение Правительства программу основных учебно-познавательных мероприятий на год, с указанием целей и задач;
* участвует в организации и проведении образовательных мероприятий ( учебных олимпиад, общешкольный конкурс « Успех» (номинация «Самый умный класс школы» и т. д);
* ежемесячно представляет отчёт о работе Президенту ШУС « Лидер».

Министр здравоохранения:

* проводит совещания учащихся, ответственных за проведение спортивной работы, разъясняет им цели, задачи и обязанности;
* осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
* разрабатывает и предлагает на рассмотрение Правительства спортивно-оздоровительную программу на год с указанием целей  и плана основных событий;
* участвует в организации всех спортивно-оздоровительных мероприятий в школе;
* является членом судейских коллегий;
* организует в школе « дни здоровья»,
* ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту;
* участвует в проведении общешкольного конкурса  «Успех» ( номинация « Самый здоровый класс школы»)

Министр правопорядка:

* проводит совещания учащихся, ответственных за внутренний порядок в школе; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
* осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
* разрабатывает и предлагает на рассмотрение Правительства программы по улучшению правопорядка в школе; основных профилактических мероприятий на год, с указанием целей и задач;
* участвует в организации и проведении совета по профилактике, учёта посещаемости занятий и т.д;
* ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту ШУС « Лидер».

Министр труда:

* проводит совещания учащихся, ответственных за дежурство в школе; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
* разрабатывает и предлагает на обсуждение Правительству ШУС « Лидер» систему контроля дежурства по школе и классам;
* контролирует деятельность дежурных по школе классов;
* контролирует выполнение своих обязанностей дежурными по классам;
* проверяет санитарное состояние классов не менее одного раза в месяц;
* организует дежурство по школе во время массовых мероприятий ( школьные праздники, семинары);
* является членом всех комиссий, связанных с хозяйственными вопросами;
* ежемесячно представляет отчёт о работе министерства президенту ШУС «Лидер».

Министр по связям с общественностью:

* проводит совещания членов министров редколлегии, разъясняет им цели, задачи и обязанности;
* разрабатывает и предлагает школьному Правительству для рассмотрения проекты, связанные с развитием школьных средств массовой информации, а также план работы министерства;
* отвечает за освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий проводимых в школе;
* координирует работу по выпуску  школьной газеты
* отвечает за информационное обеспечение работы Правительства, Парламента , Президента ШУС «Лидер».
* отвечает за своевременное изготовление печатных поздравлений- стенгазета « с Днём рождения»;
* курирует информационную работу в классах;
* организует взаимодействие со средствами информации других образовательных учреждений;
* является членом всех комиссий, связанных с художественной, печатной, информационной деятельностью школы;
* ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту ШУС « Лидер».

В состав ШУС «Лидер» входят отряды: экологические, историко-краеведческие, военно-патриотический, нравственно-правовой, нравственно-эстетического воспитания, спортивные, ЮИД, ЮПП, тимуровцы. Отряды создаются на базе классных коллективов.

В целях подготовки учащихся начальных классов к вступлению в школьное ученическое самоуправления «Лидер» в начальной школе проводится игра-путешествие «Лидер».

Детская организация имеет свой девиз, эмблему, флаг, выработаны права и обязанности ее членов, которые определены в Положение ШУС «Лидер».

**2.3. Основные формы работы ШУС «Лидер»**

* КТД
* экскурсии
* конкурсы
* праздники
* соревнования
* викторины
* концерты и т.д.

**Деятельность детской организации в социуме:**

1) Зона действия микрорайон: шефская помощь детским садам; операция "Чистый поселок", «Чистый подъезд», "Дети - детям", «Ветераны живут рядом» и др.

2) Зона действия детской организации с детскими организациями, спортивными учреждениями , танцевальными коллективами.

**2.4. Кадровое обеспечение.**

Для успешной организации деятельности детской организации привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

**2.5 Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления**

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МБОУ КССОШ

2. Программа ученического самоуправления школы;

3. Устав ШУС «Лидер»;

4. Положение о ШУС «Лидер»;

5. Положение об ученическом самоуправлении в классе;

6. План ВР МБОУ КССОШ;

7. Положение об ученическом самоуправлении школы;

8. План работы Школьного Парламента;

9. План работы Школьного Правительства

В ходе своей работы **органы ученического самоуправления школы** ведут следующую **документацию**:

1) протоколы заседаний Школьного Парламента и Школьного Правительства .

**Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы**

* 1. **Этапы и сроки реализации Программы**

Реализация школьной Программы ученического самоуправления МБОУ КССОШ осуществляется на трех этапах сроком с 2018 года по 2022 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этап* | *Сроки* | *Содержание* |
| 1 | **Подготовительный этап** | *2018 год* | Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы. |
| 2 | **Основной этап** | *2018 год –2020 год* | Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления МБОУ КССОШ. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления. |
| 3 | **Заключительный этап** | *2022 год* | Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления МБОУ КССОШ. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение. |

* 1. **Результативность реализации программы ученического самоуправления**

**(Школьного ученического самоуправления «Лидер»)**

**Ожидаемые результаты:**

- сформированность у членов организации чувства принадлежности к организации, ответственности за свои поступки;

- освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей, выработанных членами организации;

- отклик на социально-значимые события в городе, регионе, стране и посильное участие в них;

- участие в управлении, организации жизнедеятельности коллектива;

- приобретение опыта самоорганизации;

- проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей; коллективизм, товарищество, забота и желание придти на помощь людям;

- сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, терпимости к мнению каждого члена.

**3.3 Мониторинг результатов реализации Программы**

**Критериями** реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления МБОУ КССОШ.

**Показателем** достижения цели и задач Программы является **эффективность социализации личности учащегося,** которая определяется на основе **трех параметров**:

1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;

2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

**Мониторинг результатов реализации Программы** включает в себя следующие компоненты:

**>** диагностика уровня воспитанности учащихся;

**>** анкетирование.

**Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами**

осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.

**План деятельности по реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые действия | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 2018-2019 учебный год | | |  |
| 1 | Организовать регулярное посещение | Педагог- | Осознание необходимости |
|  | окружной «школы актива» | организатор | функционирования ученического  самоуправления в школе |
| 2 | Разработать в каждом классе | Классные | Переход на «Технологию |
|  | воспитательные программы, согласно возрастных особенностей учащихся | руководители | саморазвития личности» |
| 3 | Разработать и апробировать новую | Ученический актив | Образование |
|  | структуру школьного самоуправления | самоуправления | самостоятельной организации |
| 4 | Провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного  ученического самоуправления | Ученический актив | Создание символики ШУС |
| 5 | Организовать деятельность органов  самоуправления классов и школы | Ученический актив | Структура управления |
| 6 | Разработать механизм рейтинговой | Ученический актив | Личная карточка ученика |
|  | оценки личного вклада в школьную жизнь | самоуправления |  |
| 7 | Создать разновозрастные группы учащихся для участия в  коллективных творческих делах | Ученический актив | Активизация деятельности |
| 8 | Организовать систематический | Ученический актив | Создание школьного |
|  | выпуск школьной газеты, с |  | информационного |
|  | актуальной и интересующей |  | пространства с целью |
|  | учащихся информацией |  | обеспечения открытости и доступности информации о жизни ученического  самоуправления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 учебный год | | | |
| 1 | Разработать нормативные документы, | Ученический актив | Наличие нормативных |
|  | определяющие структуру, цели, |  | документов, |
|  | содержание деятельности |  | определяющих структуру |
|  | ученического самоуправления на |  | самоуправления на основе |
|  | основе взаимной ответственности |  | коллективного |
|  | членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод. |  | взаимодействия |
| 2 | Вовлечь родителей в учебно – | Педагог- | Поддержка родителями |
|  | воспитательный процесс через | организатор, | творческих процессов в |
|  | участие в социальных проектах. | Зам директора по воспитательной работе | школе |
| 3 | Приступить к реализации школьных | Ученический актив | Реализация школьных |
|  | проектов. |  | проектов |
| 4 | В план методического объединения | Зам директора по воспитательной работе , | Осознание учителями |
|  | включить обучение классных руководителей по вопросу: «Самоуправление, как средство самореализации личности учащегося» | педагог-организатор | необходимости |
| 5 | Организовать мастерскую | Соц. педагог, | Сформированность |
|  | «Разрешение конфликтов» | психолог, педагог- | коммуникативных |
|  |  | организатор | навыкав, умение разрешать сложные ситуации. |
| 6 | Консультации классных | Зам директора по воспитательной работе, | Организация классного |
|  | руководителей по их участию в | педагог- | самоуправления на |
|  | подготовке органов самоуправления | организатор, | высоком уровне, |
|  |  | психолог | вовлечение учащихся в общественно- ценные социализирующие отношения. |
| 2020-2021 учебный год | | | |
| 1 | Вовлечь в школьное самоуправление | Ученический актив | Создание условий для |
|  | учащихся начальной школы |  | совершенствования модели самоуправления в школе. |
| 2 | Создать «Проектный центр» | Ученический актив | Разработка системы школьных проектов |
| 3 | Конференция на уровне комплекса | Ученический актив | Принятие конкретных |
|  | «Анализ работы УС» |  | решений о продолжении работы. Приобретение опыта публичного выступления. |
| 4 | Разработать методическое пособие - | Классные | Результативность |
|  | Школьное самоуправление – | руководители, соц. | воспитательного процесса |
|  | «Будущее –МЫ» | педагог, педагог- организатор, ученический актив |  |
| 5 | Разработка программы по совместной | Соц. Педагог, | Осуществление планов |
|  | работе соц.педагога, классного | психолог, Зам директор по воспитательной работе, | совместной работы. |
|  | руководителя и органа школьного | классный | Снижение у учащихся |
|  | ученического самоуправления со | руководитель, | девиантного поведения, |
|  | школьниками девиантного поведения | педагог- организатор, ученический актив | детского травматизма. |
|  | Реализация проекта | Ученический актив |  |
|  | «Информационный центр» (выступление в местной печати, радио, телевидение) |  | Развитие навыков |
|  |  |  | публичных выступлений |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 учебный год | |  |
| 1 | Разработка программы «Школа | Ученический актив | Обучение старост как |
|  | старост» |  | представителей первого уровня школьного самоуправления |
| 2 | Проведение на уровне комплекса | Педагог- | Обобщение опыта работы |
|  | пресс-конференций по реализации | организатор, | ученического |
|  | программы ШУС | ученический актив | самоуправления, |
|  |  | комплекса | планирование путей развития самоуправления в комплексе |
| 3 | Встреча активистов ученического | Ученический актив | Поддержание инициатив |
|  | самоуправления с администрацией школы |  | учащихся |
| 4 | Обработка и интерпретация данных за | Педагог- | Мониторинг |
|  | 4 года; соотношение результатов | организатор, | эффективности |
|  | реализации программы с | ученический актив | деятельности ШУС |
|  | поставленными целями и задачами. | комплекса |  |
| 5 | Разработка рекомендаций «Проблемы | Педагог- | Возможность устранить |
|  | и перспективы деятельности | организатор, | часто возникающие |
|  | ученического самоуправления в | ученический актив | проблемы в деятельности |
|  | современной школе» | комплекса | ШУС |

**ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ   
КАБИНЕТА МИНИСТРАВ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Сентябрь***

1. Анализ работы совета обучающихся (СУ) за предыдущий учебный год.
2. Утверждение плана работы СУ на новый учебный год.
3. Распределение шефства над классами.
4. О подготовке общешкольного собрания учащихся.
5. Об организации дежурства.
6. Информирование о выполнении предыдущих решений.
7. О подготовке к празднику, посвященному Дню учителя.
8. О конкурсе «Лучший класс».
9. О работе над «Правилами для обучающихся».

***Октябрь***

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет отдела правопорядка о результатах рейда «Внешний вид учащихся».
3. О плане проведения осенних каникул.
4. Информирование о выполнении предыдущих решений.
5. О подготовке к празднику «Осенний бал»?
6. О ходе подготовки классов к зимнему периоду.
7. Разработка школьной газеты «Большая перемена»

***Ноябрь***

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет министерства МВД о качестве дежурства по школе.
3. О подготовке к конкурсу «Фабрика звезд».
4. Анализ праздника «Осенний бал»
5. Информирование о выполнении предыдущих решений.
6. Отчет министерства печати и культуры о проведенной работе над «Правилами для учащихся».
7. Об организации работы по ремонту наглядных пособий и книг в школьной библиотеке.

***Декабрь***

1. Подведение итогов трудовой деятельности за полугодие.
2. Обсуждение плана зимних каникул.
3. Отчет министерства печати  о проделанной работе.
4. Подведение итогов соревнования «Лучший класс» за полугодие.
5. О подготовке к проведению интеллектуального марафона.
6. О проведении новогодних праздников.

***Январь***

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет отдела здравоохранения и спорта о проделанной работе. Результаты школьных соревнований.
3. О ходе интеллектуального марафона.
4. Отчет министров культуры  о проведенной работе.
5. О выполнении требований внутреннего распорядка.

***Февраль***

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О личных достижениях обучающихся школы.
3. О подготовке акции «Подарок воинам».
4. Итоги интеллектуального марафона.
5. О подготовке к военно-спортивному конкурсу «К защите Родины готов!»
6. О проведении акции «Подарок воинам».

***Март***

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Результаты анализа пропусков уроков за 3 четверть (отчет министров МВД)
3. О подготовке к мероприятию «а ну – кА девочки»
4. О подготовке к военно-спортивной игре «Зарница».
5. О проведении Дня здоровья.

***Апрель***

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О подготовке к игре-соревнованию «Безопасное колесо».
3. Итоги успеваемости обучающихся. Отчет министров образования.
4. О проведении трудового десанта.

**Май**

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О проведении мероприятия к 9 мая.
3. О подготовке к празднику «Последний звонок».
4. Об организации ремонта классных комнат, подготовке их к каникулам.
5. О подготовке к выпускному вечеру.
6. Итоги соревнования «Лучший класс».

**Литература.**

1.Анучина Е.А., Казарин В.В., Дубовицкая Ю.В. Ученическое самоуправление в школе и классе// Справочник классного руководителя 2006, №0.

2.Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.

3.ЭГражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.

4.Гуртовая О.В., Конева В.Ю. Типы детских объединений// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002, № 1.

5.Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева. г. Оренбург, 2001.

6.Диагностика в детской организации// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.

7.Диханова Л.Г. Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.

8.Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.

9.Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на- Дону. 2005.

10.Конвенция «О правах ребенка». 1989.

11.Конвенция о школьном самоуправлении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2004.

12.Кто мы? Детский вариант устава ДОО// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 6.

13.Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.

14.Никтитина И.В. Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.

15.Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.

16.Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.

17.Положение о детской организации (алгоритм)// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 6. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.

18.Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»// Практика административной работы в школе. 2006, № 2.

19.Проект областной программы для пионерских организаций «Пионеринг» (программа разработана Н.В.Соколовой)// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2004, № 10-11.

20.Система ученического самоуправления// Классный руководитель. 2005, № 4.

21.Смогарев Н.В. Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.

22.Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.

23.Тихомирова Е.И. Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.

**МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»**

**МР «Вилюйский улус (район)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На МО классных руководителей  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ КССОШ  Богданова Т.М.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа развитие ученического самоуправления МБОУ «КССОШ»**

**«Лидер»**

**на 2018-2022 годы.**

2018