***«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».***

***Генри Адамс***

**Моя педагогическая философия**

Слово педагогика очень широкое… Много лет дают для обучения педагогики каждому учителю, но каждый усваивает те основы педагогики, которые близки к их чертам. Я думаю, никто не может стать хорошим учителем в начале карьеры. Чтобы стать истинным, настоящим учителем – нужно пройти долгий многогранный путь педагогического роста и формирования личности учителя, много лет труда и любви к работе. Все это является плодами собственных усилий и методической помощи со стороны опытных коллег, наставников. К сожалению, не все учителя могут достигнуть этой цели. Ведь работа учителя – это очень тяжелый и кропотливый труд. Недаром слово «Учитель» возвышает человека, так как именно ему доверяют будущее поколение.

За свой педагогический рабочий опыт, я восхищаюсь теми людьми, которые были учителями всю свою рабочую деятельность. И думаю, что они являются настоящими, истинными учителями. А самое важное то, что они дали много знания детям, которые уже стали на ноги и ведут свою рабочую деятельность. Им радостно видеть успехи бывших выпускников. Плоды усилий не пропали даром. Ведь у каждого человека есть тот учитель, которому он благодарен.

Я разделяю учителей на три группы:

Первые – они много знают, их знания повышены до научного уровня. Они становятся кандидатами наук, учеными. Но не многие ученики их понимают, так как они выражаются по своему уровню интеллекта. Поэтому их ученики, которые одарены такими же знаниями, достигают такие же высокие результаты в учебе. Но недостаток остается недостатком, многие учащиеся так и не получают основные знания. Такие учителя, по-моему, нужны в гимназиях и в ВУЗах.

Вторые – тоже много знают, но не до научной степени. Зато большинство детей его мысль понимают с полуслова. А учитель понимает детей и объясняют им доходчиво. В результате обучающиеся получают основные знания, требующие госстандартом. Именно такие учителя, по-моему, очень нужны в школе.

Третьи – знание у них тоже полное. Они работают, исполняя свои обязанности учителя. Такие учителя мало что дают детям, которые могут усвоить больше чем им дали. Они могут проработать много лет, и их обучение становится монотонным (не разнообразным). Конечно, через многолетний труд они обретают опыт обучения детей. Но, к сожалению, их ученики остаются незамеченными. Такие учителя могут раскрыть себя в другой профессии.

Так к какой же группе я себя отвожу? Я думаю, что могу узнать это через несколько лет труда от своих учеников или по их результатам. Но сама желаю приобщиться ко второй группе учителей, так как мне интересно общаться с детьми и работать с ними. Ведь они такие разные: и умные, и трудные, веселые, смышленые. Монотонной такая работа не может быть.

Таким образом, я считаю, быть настоящим учителем может стать не каждый. Я постараюсь достичь этой цели, т.е. стать истинным учителем. Для этого мой труд должен быть результативным, что требует много усилий и работ.

Учитель математики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Максимова Христина Христофоровна/