

I. Общие сведения о МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ».

1.1. Информационная справка.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» имеется 20 классов-комплектов: начальное образование – 8, основное образование – 10, среднее образование – 2. Обучение проводится в одну смену. В образовательном процессе используются учебные планы: БУП ФГОС – 14 классов (8 – начальное образование, с 1 по 4 классы: 6 – основное образование, 5а,б, 6а,б 7а,б классы); БУП РС(Я) 2005г. (с изменениями) – 4 класса (основное образование – с 8 по 9-е классы, среднее образование – 10, 11 классы). Внеурочные и внеаудиторные занятия проводятся в соответствии с учебными планами.

Цели образовательной деятельности.

Миссия школы состоит в создании для потребителей гарантий качественного удовлетворения их запросов самым эффективным способом.

Миссия и вытекающая из нее *цель* общеобразовательной школы заключается в подготовке высокообразованных носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Принципы реализации миссии школы:

- Ориентация на потребителей, что необходимо для обеспечения конкурентоспособности оказываемых образовательных услуг и способствует удовлетворению не только действительных, но и потенциальных запросов потребителей.
- Активная роль административно-управленческого аппарата, которая состоит в создании необходимых условий для обеспечения единства целей и деятельности школы в реализации ее миссии.
- Вовлечение педагогов, социальных партнеров в процесс реализации миссии школы.
- Соблюдение системного подхода в организации образовательной деятельности, в соответствии с которым образование в школе рассматривается как процесс, результат и система одновременно.
- Непрерывность процесса улучшения качества предоставляемых школой образовательных услуг, то есть отсутствие пределов улучшения деятельности школы и ее результатов.
- Реализуемость принимаемых решений.
- Построение отношений с потребителями и участниками образовательного процесса на основе партнерства.

Основные задачи школы.

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования и ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
4. Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
5. Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Открытость образовательной системы. Общественное управление образовательным учреждением.

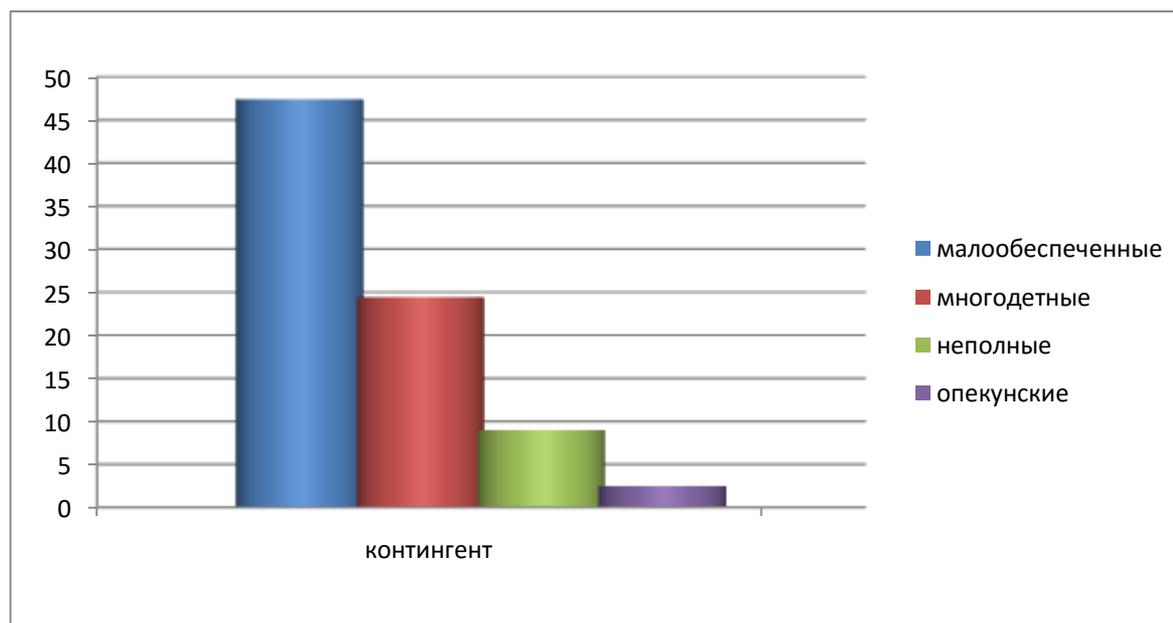
Образовательная деятельность школы освещается на сайте образовательного учреждения. На сайте в открытом доступе размещены нормативные документы, регламентирующие деятельность школы. Сайт является средством информирования общественности о мероприятиях, проводимых школой, результатах образовательной деятельности.

1.2. Данные о контингенте обучающихся.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 364 ученика. Из них дети с ОВЗ – 19, из них 5 инвалиды. Из них на домашнем обучении находятся трое, остальные посещают школу.

В связи с постепенно ухудшающейся социальной обстановкой в п. Кысыл-Сыр (закрытие предприятий, сокращение рабочих мест) увеличивается количество малоимущих семей. В настоящее время в школе обучается 169 учеников из малоимущих семей.

1. Малоимущие – 167 учеников (82 семьи), 47,4% от общего числа обучающихся.
2. Многодетные семьи – 86 учеников (57 семей), 24,4% от общего числа обучающихся.
3. Неполные семьи – 39 ученика (27 семей), 10,7% от общего числа обучающихся. Количество неполных семей постоянно увеличивается (в 2016-2017 учебном году – 32 семьи).
4. Опекунские семьи – 6 учеников (5 семей), 1,6% от общего числа обучающихся.

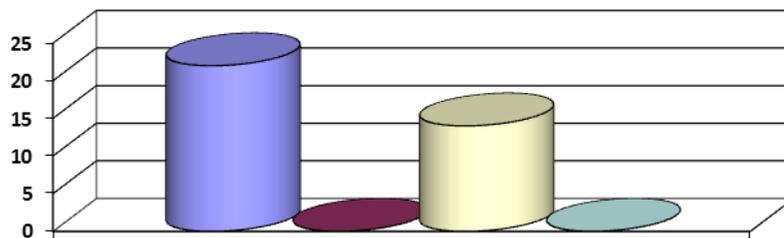


1.3. Движение обучающихся.

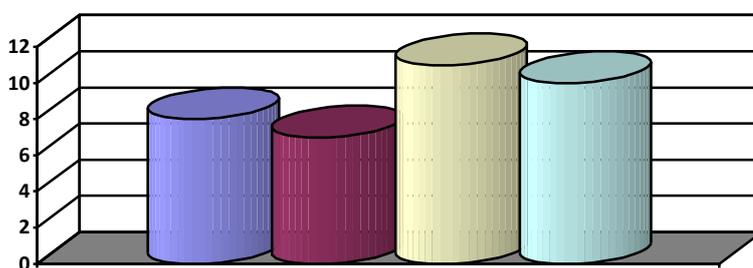
| № | Классы | на начало года | выбыло | прибыло | на конец года | аттестовано | успевает | перевод отложен | на второй год | хорошистов | отличников | успеваемость | качество | обученность |
|-----|--------------|----------------|----------|----------|---------------|-------------|------------|-----------------|---------------|------------|------------|--------------|-------------|-------------|
| 1. | 1а,б | 51 | 1 | 1 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 2а,б | 40 | 0 | 2 | 42 | 42 | 42 | 0 | 0 | 19 | 4 | 100 | 55 | 4,1 |
| 3. | 3а,б | 43 | 1 | 1 | 43 | 43 | 43 | 0 | 0 | 18 | 5 | 100 | 53 | 4,3 |
| 4. | 4а,б | 35 | 0 | 0 | 35 | 35 | 35 | 0 | 0 | 19 | 3 | 100 | 63 | 4,3 |
| | итого | 169 | 2 | 4 | 171 | 120 | 171 | 0 | 0 | 56 | 12 | 100 | 48,3 | 4,2 |
| 5. | 5а,б | 41 | 1 | 0 | 40 | 40 | 40 | 0 | 0 | 15 | 4 | 100 | 47,5 | 4,2 |
| 6. | 6а,б | 26 | 0 | 1 | 27 | 27 | 27 | 0 | 0 | 10 | 0 | 100 | 37 | 4 |
| 7. | 7а,б | 37 | 2 | 0 | 35 | 35 | 35 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 26 | 3,6 |
| 8. | 8а,б | 35 | 1 | 1 | 35 | 35 | 35 | 0 | 0 | 13 | 1 | 100 | 40 | 4 |
| 9. | 9а,б | 36 | 2 | 0 | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 | 9 | 1 | 100 | 29,4 | 3,9 |
| | итого | 175 | 6 | 2 | 171 | 171 | 171 | 0 | 0 | 55 | 6 | 100 | 36 | 3,9 |
| 10. | 10а | 8 | 0 | 3 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 4 | 1 | 100 | 45 | 4,2 |
| 11 | 11а | 11 | 0 | 0 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100 | 27 | 3,9 |
| | | 19 | 0 | 3 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 6 | 2 | 100 | 36,3 | 4 |
| | Итого | 363 | 8 | 9 | 364 | 313 | 313 | 0 | 0 | 117 | 20 | 100 | 44 | 4 |

1.4. Сведения о составе и квалификации кадров.

| № | Кол-во педагогов | образование | | | | квалификация | | | |
|----|---------------------|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------|--------|-----|------------------|
| | | высшее | Неоконч. высшее | Средне професс. | Начальное професс. | высшая | первая | СЗД | Без категории |
| 1. | 38 | 22 | 0 | 16 | 0 | 8 | 7 | 11 | 10 |



■ высшее ■ неоконченное высшее ■ среднее профессиональное ■ начальное профессиональное



1 кв

■ Высшая ■ Первая ■ СЗД ■ Без категории

Аттестация педагогических работников на 2018г.

| Численность педагогов | Высшая категория | | Первая категория | | СЗД | | Без категории | |
|--------------------------|---------------------|---|---------------------|---|------|---|---------------|---|
| | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 38 | 8 | | 7 | | 11 | | 10 | |

В 2017-2018 году аттестацию на высшую педагогическую категорию прошел 1 учитель (учитель начальных классов Шапран Л.А.).

II. Материально-техническая база.

В МБОУ «КССОШ» за 2017-2018 год было приобретено:

Учебники на сумму 600 000руб, мебель - 180 587 руб., доски школьные-68 346 руб., плита электрическая-1 шт. (67000 руб.), стулья регулирующие-268 000руб, принтер-1шт (14800 руб), видеорегиcтpатор-1шт (14000 руб.), комплект ПК для кабинета информатики на сумму 295000руб.

Ежегодно по мере необходимости приобретается новая мебель, соответствующая требованиям СанПиН. Практически все кабинеты школы оснащены проекторами и интерактивными досками (или переносными экранами).

В 2017-2018 учебном году продолжается обновление школьной библиотеки. Были приобретены новые учебники по истории, географии, обществознанию и др.

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Выполнение учебного плана.

Начальные классы.

| № | Наименование предмета | Часов по плану | Фактически дано | Невыполнение |
|----|---------------------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 1020 | 1020 | 0 |
| 2. | Математика | 816 | 816 | 0 |
| 3. | Литературное чтение | 816 | 816 | 0 |
| 4. | Окружающий мир | 408 | 408 | 0 |
| 5. | Английский язык | 416 | 416 | 0 |
| 6. | Технология | 204 | 204 | 0 |
| 7. | Изобразительное искусство | 204 | 204 | 0 |
| 8. | Музыка | 204 | 204 | 0 |
| 9. | Физическая культура | 612 | 612 | 0 |

Среднее и старшее звенья обучения.

| № | Наименование предмета | Часов по плану | Фактически дано | Невыполнение |
|-----|----------------------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 1595 | 1595 | 0 |
| 2. | Литература | 1105 | 1096 | 9 (0,8%) |
| 3. | Математика | 680 | 674 | 6 (0,8%) |
| 4. | Алгебра | 890 | 872 | 18 (2%) |
| 5. | Геометрия | 526 | 526 | 0 |
| 6. | Информатика | 270 | 270 | 0 |
| 7. | Физика | 623 | 613 | 10 (1,6%) |
| 8. | Химия | 335 | 335 | 0 |
| 9. | Биология | 676 | 676 | 0 |
| 10. | География | 612 | 612 | 0 |
| 11. | История | 887 | 887 | 0 |
| 12. | Обществознание | 477 | 477 | 0 |
| 13. | Английский язык | 1122 | 1122 | 0 |
| 14. | ОБЖ | 68 | 68 | 0 |
| 15. | География РС(Я) | 34 | 34 | 0 |
| 16. | Черчение | 205 | 205 | 0 |
| 17. | Якутский язык | 269 | 269 | 0 |
| 18. | КНРС(Я) | 203 | 203 | 0 |
| 19. | МХК | 68 | 68 | 0 |
| 20. | История РС(Я) | 34 | 34 | 0 |
| 21. | Физкультура | 1815 | 1815 | 0 |
| 22. | Музыка | 102 | 102 | 0 |
| 23. | Изобразительное искусство. | 138 | 138 | 0 |

В целом, учебный план в МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» выполняется полностью. Такое выполнение учебного плана объясняется осуществлением замены часов отсутствующих учителей, а также возмещение пропущенных часов.

3.2. Анализ успеваемости.

В 2017-2018 учебном году Кысыл-Сырская СОШ показала следующие результаты успеваемости.

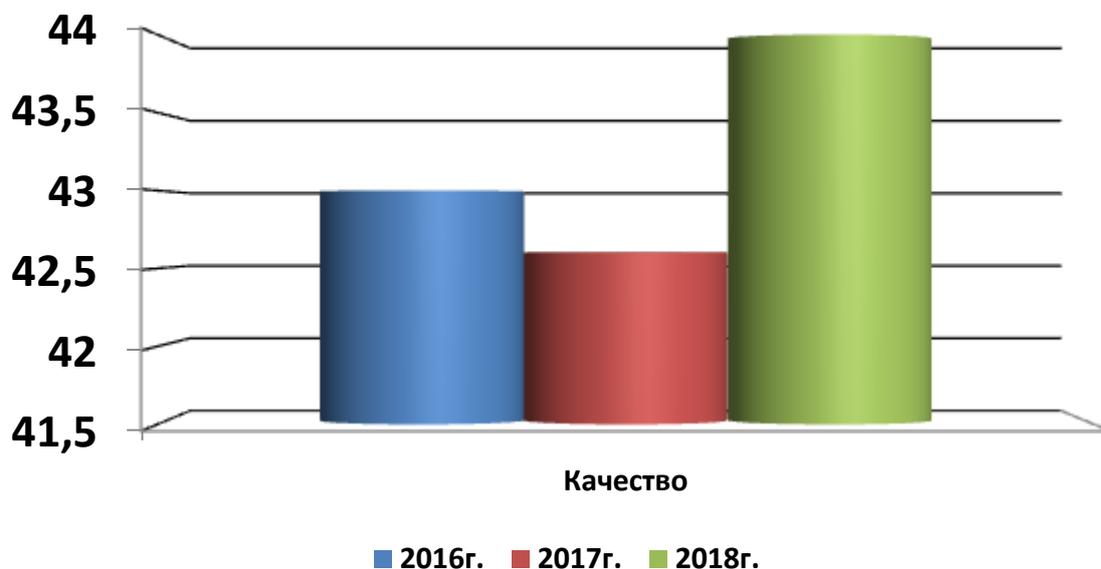
| № | Классы | на начало года | выбыло | прибыло | на конец года | аттестовано | успевает | перевод отложен | на второй год | хорошистов | отличников | успеваемость | качество | обученность |
|-----|--------------|----------------|----------|----------|---------------|-------------|------------|-----------------|---------------|------------|------------|--------------|-------------|-------------|
| 1. | 1а,б | 51 | 1 | 1 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 2а,б | 40 | 0 | 2 | 42 | 42 | 42 | 0 | 0 | 19 | 4 | 100 | 55 | 4,1 |
| 3. | 3а,б | 43 | 1 | 1 | 43 | 43 | 43 | 0 | 0 | 18 | 5 | 100 | 53 | 4,3 |
| 4. | 4а,б | 35 | 0 | 0 | 35 | 35 | 35 | 0 | 0 | 19 | 3 | 100 | 63 | 4,3 |
| | итого | 169 | 2 | 4 | 171 | 120 | 171 | 0 | 0 | 56 | 12 | 100 | 48,3 | 4,2 |
| 5. | 5а,б | 41 | 1 | 0 | 40 | 40 | 40 | 0 | 0 | 15 | 4 | 100 | 47,5 | 4,2 |
| 6. | 6а,б | 26 | 0 | 1 | 27 | 27 | 27 | 0 | 0 | 10 | 0 | 100 | 37 | 4 |
| 7. | 7а,б | 37 | 2 | 0 | 35 | 35 | 35 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 26 | 3,6 |
| 8. | 8а,б | 35 | 1 | 1 | 35 | 35 | 35 | 0 | 0 | 13 | 1 | 100 | 40 | 4 |
| 9. | 9а,б | 36 | 2 | 0 | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 | 9 | 1 | 100 | 29,4 | 3,9 |
| | итого | 175 | 6 | 2 | 171 | 171 | 171 | 0 | 0 | 55 | 6 | 100 | 36 | 3,9 |
| 10. | 10а | 8 | 0 | 3 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 4 | 1 | 100 | 45 | 4,2 |
| 11 | 11а | 11 | 0 | 0 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100 | 27 | 3,9 |
| | | 19 | 0 | 3 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 6 | 2 | 100 | 36,3 | 4 |
| | Итого | 363 | 8 | 9 | 364 | 313 | 313 | 0 | 0 | 117 | 20 | 100 | 44 | 4 |

Успеваемость по школе за три года.



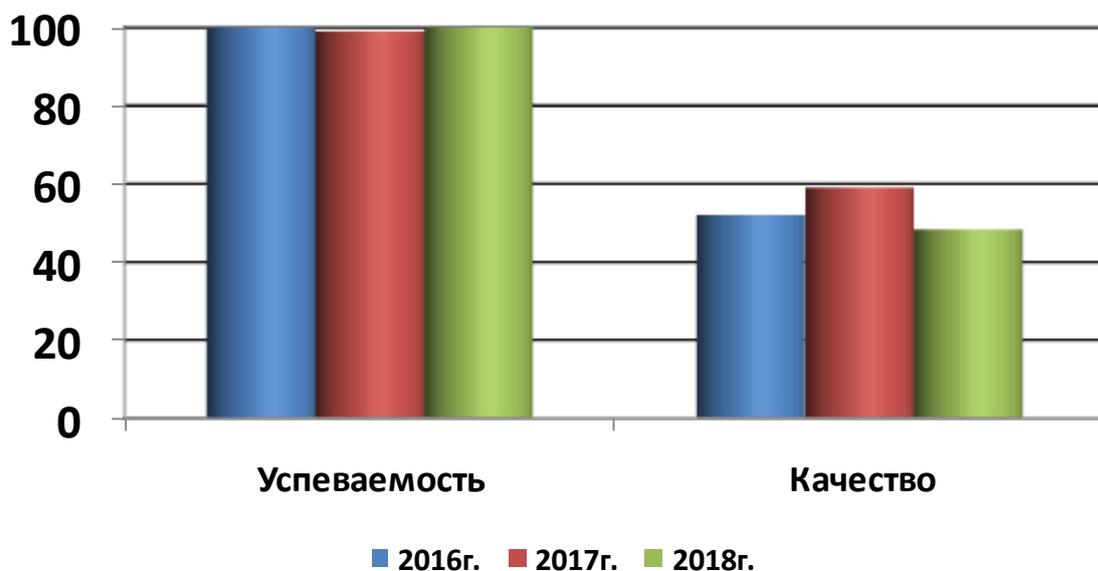
В 2017-2018 учебном году в школе по итогам года нет неуспевающих учеников. Успеваемость 100%.

Качество успеваемости по школе за три года.



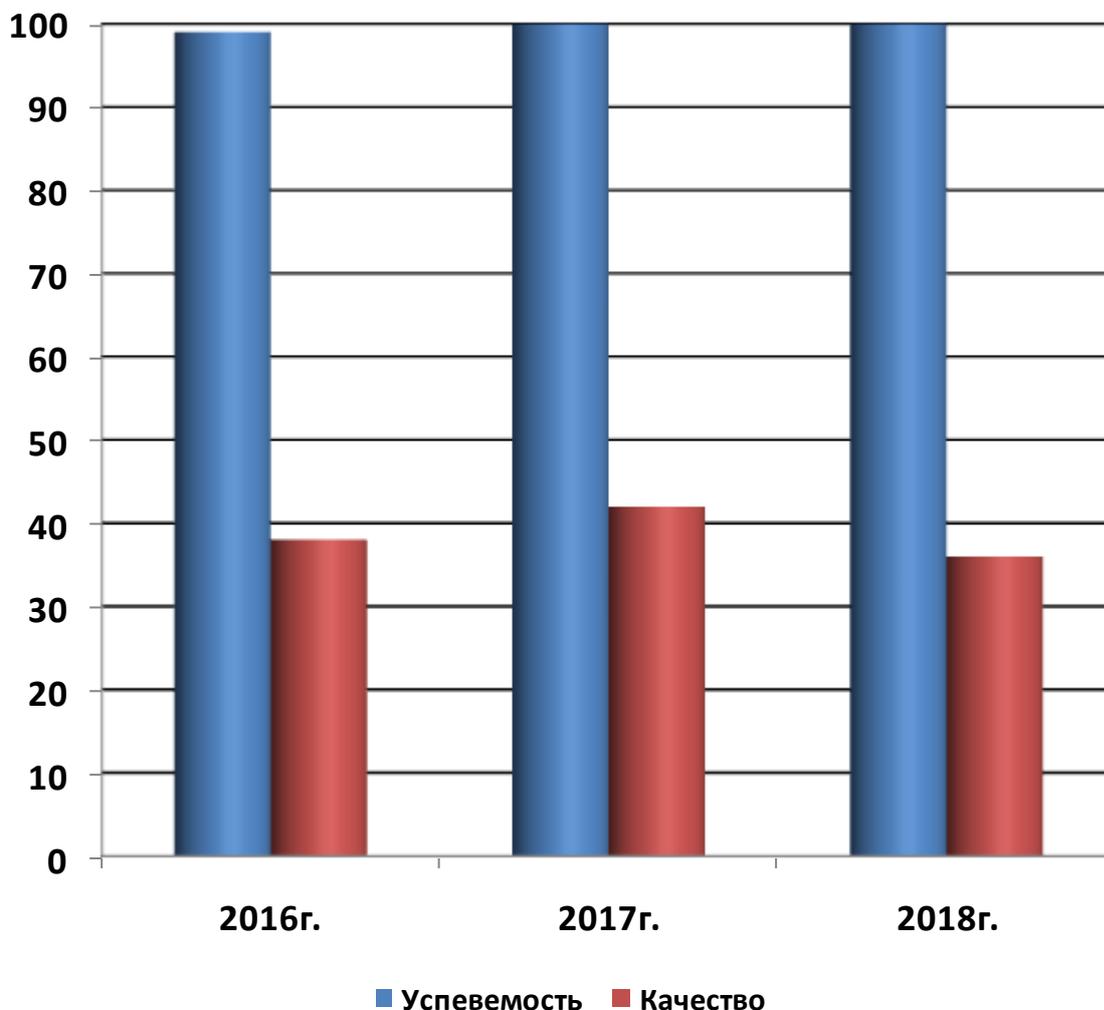
В текущем учебном году в целом по школе качество успеваемости повысилось на 1,4% – (с 42,6% до 44%).

Успеваемость начального звена.



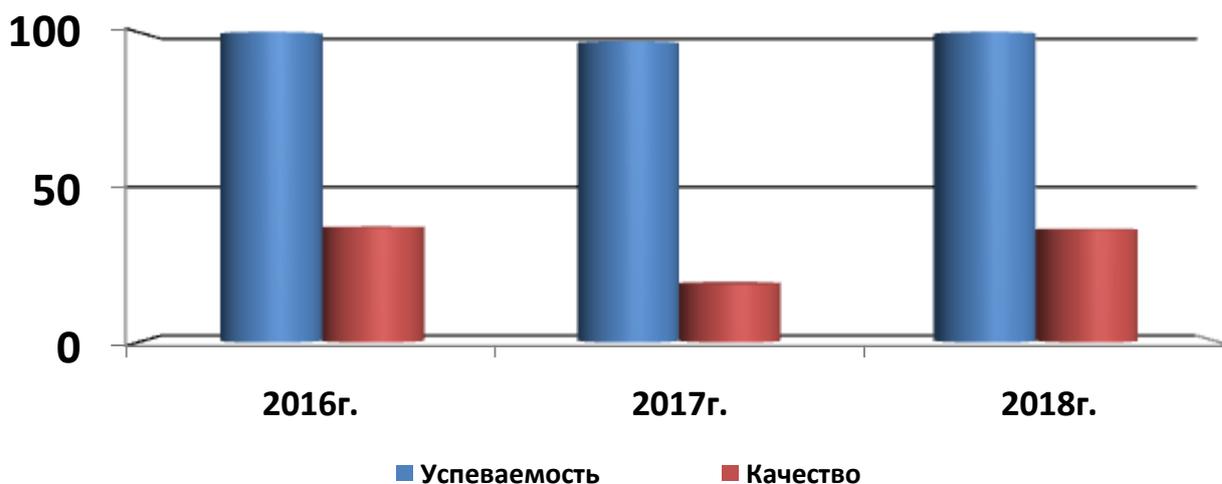
По начальному звену успеваемость составила 100%, качество снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7% (с 58% до 48,3%).

Успеваемость среднего звена.



В среднем звене успеваемость составила 100%, качество уменьшилось на 6% (с 42% до 36%). Большую долю педагогов среднего звена составляют молодые специалисты, пришедшие в школу в прошлом учебном году. Их мастерство растёт.

Успеваемость старшего звена.



В текущем учебном году успеваемость в старшем звене 100%, и качество увеличилось на 18% (составило 36,3%).

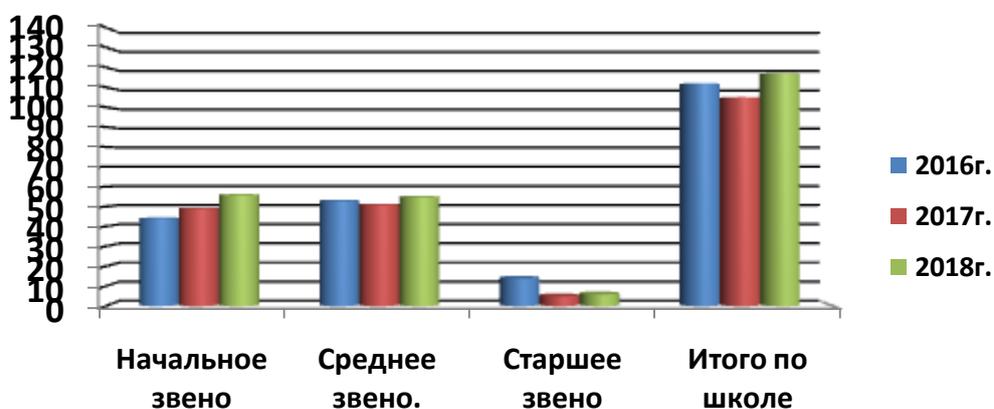
Второгодники за 3 года.

Решением педагогического совета школы все учащиеся переведены в следующий класс.

Отличники за три года.



Хорошисты за три года.



Количество учеников, которые учатся на «4» и «5», увеличилось в текущем учебном году в начальном звене обучения. В среднем и старшем звеньях обучения количество хорошистов снизилось.

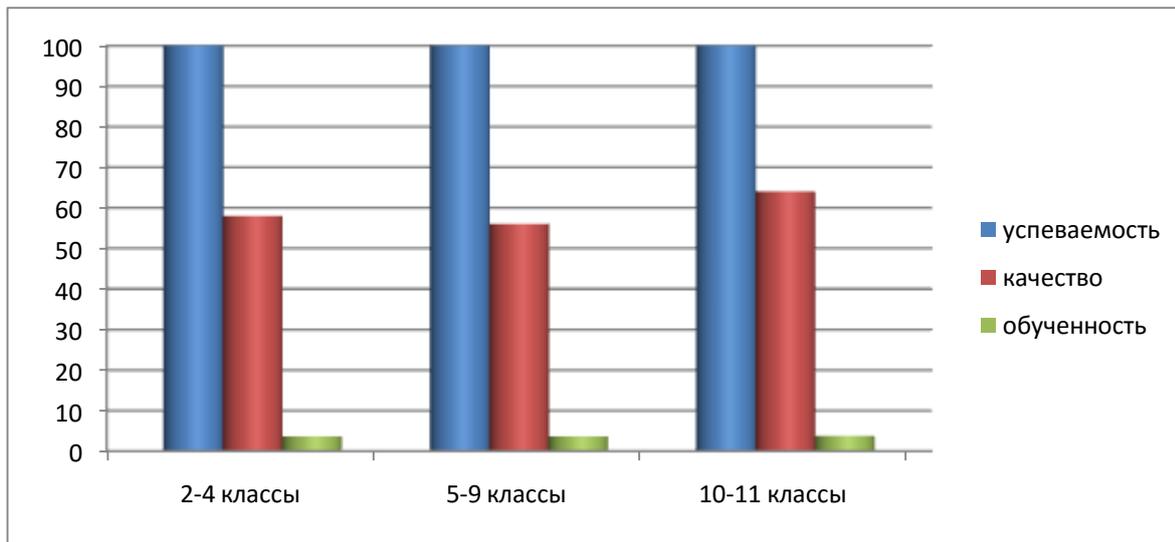
3.3. Анализ предметной успеваемости.

| предмет | классы | кол-во учащихся | аттестовано | | | | | % успеваемости | % качества | уровень обученности | кол-во часов по плану | фактически дано | отставание |
|--------------|--------|-----------------|-------------|----|----|----|---|----------------|------------|---------------------|-----------------------|-----------------|------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | |
| русский язык | 5а,б | 40 | 40 | 11 | 13 | 16 | 0 | 100 | 60 | 3,9 | 345 | 345 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 4 | 10 | 13 | 0 | 100 | 51 | 3,6 | 420 | 411 | нет |
| | 7а,б | 34 | 34 | 6 | 8 | 20 | 0 | 100 | 41 | 3,6 | 450 | 450 | нет |
| | 8а,б | 33 | 33 | 6 | 14 | 13 | 0 | 100 | 61 | 3,7 | 210 | 210 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 3 | 20 | 11 | 0 | 100 | 67 | 3,7 | 136 | 136 | нет |
| | | 168 | 168 | 30 | 65 | 73 | 0 | 100 | 56 | 3,7 | 1552 | 1552 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 | 100 | 72 | 4,1 | 18 | 18 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100 | 54 | 3,6 | 16 | 16 | нет |
| | | 22 | 22 | 6 | 8 | 8 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 34 | 34 | нет |

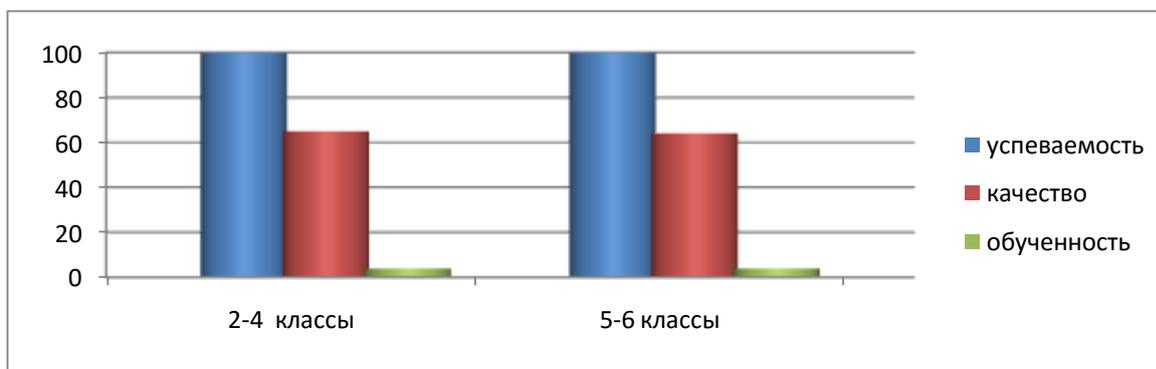
| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| итого русский | | 190 | 190 | 36 | 73 | 81 | 0 | 100 | 57 | 3,7 | 1595 | 1595 | нет |
| литература | 5а,б | 40 | 40 | 16 | 15 | 9 | 0 | 100 | 77 | 4,3 | 204 | 204 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 6 | 12 | 9 | 0 | 100 | 66 | 3,8 | 210 | 206 | нет |
| | 7а,б | 34 | 34 | 12 | 8 | 14 | 0 | 100 | 59 | 3,9 | 140 | 140 | нет |
| | 8а,б | 33 | 33 | 14 | 10 | 9 | 0 | 100 | 73 | 4,1 | 140 | 137 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 11 | 13 | 10 | 0 | 100 | 70 | 4 | 204 | 202 | нет |
| | | 168 | 168 | 59 | 58 | 51 | 0 | 100 | 70 | 4 | 898 | 889 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 100 | 90 | 4,3 | 105 | 105 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 100 | 63 | 3,8 | 102 | 102 | нет |
| | | 22 | 22 | 7 | 10 | 5 | 0 | 100 | 77 | 4,1 | 207 | 207 | нет |
| итого литература | | 190 | 190 | 66 | 68 | 56 | 0 | 100 | 70 | 4 | 1105 | 1096 | нет |
| математика | 5а,б | 40 | 40 | 13 | 13 | 14 | 0 | 100 | 65 | 3,9 | 340 | 337 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 2 | 15 | 10 | 0 | 100 | 63 | 3,7 | 340 | 337 | нет |
| итого математика | | 67 | 67 | 15 | 28 | 24 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 680 | 674 | нет |
| алгебра | 7а,б | 34 | 34 | 4 | 6 | 24 | 0 | 100 | 29 | 3,4 | 196 | 186 | нет |
| | 8а,б | 33 | 33 | 5 | 13 | 15 | 0 | 100 | 54 | 3,7 | 204 | 203 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 6 | 12 | 16 | 0 | 100 | 53 | 3,6 | 293 | 285 | нет |
| | | 101 | 101 | 15 | 31 | 55 | 0 | 100 | 45,5 | 3,6 | 693 | 674 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,5 | 98 | 99 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,5 | 99 | 99 | нет |
| | | 22 | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 100 | 45 | 3,5 | 197 | 198 | нет |
| итого алгебра | | 123 | 123 | 17 | 39 | 67 | 0 | 100 | 45,5 | 3,5 | 890 | 872 | нет |
| геометрия | 7а,б | 34 | 34 | 3 | 7 | 24 | 0 | 100 | 29 | 3,3 | 131 | 130 | нет |
| | 8а,б | 33 | 33 | 7 | 13 | 13 | 0 | 100 | 61 | 3,8 | 136 | 134 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 5 | 9 | 20 | 0 | 100 | 36 | 3,5 | 129 | 130 | нет |
| | | 101 | 101 | 15 | 29 | 57 | 0 | 100 | 126 | 3,5 | 396 | 394 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,5 | 64 | 65 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 1 | 1 | 9 | 0 | 100 | 18,2 | 3,3 | 66 | 66 | нет |
| | | 22 | 22 | 2 | 5 | 15 | 0 | 100 | 32 | 3,4 | 130 | 131 | нет |
| итого геометрия | | 123 | 123 | 17 | 34 | 72 | 0 | 100 | 41 | 3,5 | 526 | 525 | нет |
| физика | 7а,б | 34 | 34 | 7 | 12 | 15 | 0 | 100 | 54 | 3,7 | 140 | 128 | нет |
| | 8а,б | 33 | 33 | 10 | 7 | 16 | 0 | 100 | 51 | 3,7 | 140 | 136 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 7 | 11 | 16 | 0 | 100 | 52 | 3,7 | 136 | 124 | нет |
| | | 101 | 101 | 24 | 30 | 47 | 0 | 100 | 53 | 3,7 | 416 | 388 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 81 | 4,2 | 105 | 92 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | 54 | 3,7 | 102 | 89 | нет |
| | | 22 | 22 | 7 | 8 | 7 | 0 | 100 | 68 | 3,9 | 207 | 181 | нет |
| итого физика | | 123 | 123 | 31 | 38 | 54 | 0 | 100 | 56 | 3,7 | 623 | 569 | нет |
| химия | 8а,б | 33 | 33 | 8 | 10 | 15 | 0 | 100 | 55 | 3,8 | 114 | 114 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 3 | 11 | 20 | 0 | 100 | 41 | 3,5 | 108 | 108 | нет |
| | | 67 | 67 | 11 | 21 | 35 | 0 | 100 | 48 | 3,6 | 222 | 222 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | 55 | 3,7 | 57 | 57 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 2 | 1 | 8 | 0 | 100 | 27 | 3,5 | 56 | 56 | нет |
| | | 22 | 22 | 4 | 5 | 13 | 0 | 100 | 41 | 3,6 | 113 | 113 | нет |
| итого химия | | 89 | 89 | 15 | 26 | 48 | 0 | 100 | 46 | 3,6 | 335 | 335 | нет |
| биология | 5а,б | 40 | 40 | 7 | 15 | 18 | 0 | 100 | 53 | 3,7 | 68 | 68 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 2 | 12 | 13 | 0 | 100 | 52 | 3,6 | 70 | 70 | нет |
| | 7а,б | 35 | 34 | 2 | 20 | 12 | 0 | 100 | 64 | 3,7 | 134 | 134 | нет |
| | 8а,б | 34 | 33 | 5 | 15 | 13 | 0 | 100 | 58 | 3,7 | 136 | 136 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 1 | 17 | 16 | 0 | 100 | 52 | 3,5 | 134 | 134 | нет |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| | | 170 | 168 | 17 | 79 | 72 | 0 | 100 | 57 | 3,6 | 542 | 542 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100 | 54 | 3,6 | 68 | 68 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,5 | 66 | 66 | нет |
| | | 22 | 22 | 2 | 9 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 134 | 134 | нет |
| итого биология | | 192 | 190 | 19 | 88 | 83 | 0 | 100 | 55 | 3,6 | 676 | 676 | нет |
| география | 5а,б | 40 | 40 | 19 | 15 | 6 | 0 | 100 | 85 | 4,3 | 68 | 68 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 9 | 17 | 1 | 0 | 100 | 83 | 4,3 | 68 | 68 | нет |
| | 7а,б | 34 | 34 | 11 | 9 | 14 | 0 | 100 | 58 | 3,9 | 136 | 136 | нет |
| | 8а,б | 33 | 33 | 13 | 15 | 5 | 0 | 100 | 83 | 4,2 | 136 | 136 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 9 | 19 | 6 | 0 | 100 | 82 | 4,1 | 136 | 136 | нет |
| | | 168 | 168 | 61 | 75 | 32 | 0 | 100 | 81 | 4,2 | 544 | 544 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 34 | 34 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4 | 34 | 34 | нет |
| | | 22 | 22 | 5 | 15 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4,2 | 68 | 68 | нет |
| итого география | | 190 | 190 | 66 | 90 | 34 | 0 | 100 | 82 | 4,1 | 612 | 612 | нет |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| история | 5а,б | 40 | 40 | 15 | 15 | 10 | 0 | 100 | 75 | 4,1 | 136 | 136 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 5 | 11 | 11 | 0 | 100 | 59 | 3,7 | 136 | 136 | нет |
| | 7а,б | 34 | 34 | 5 | 11 | 19 | 0 | 100 | 47 | 3,7 | 136 | 136 | нет |
| | 8а,б | 34 | 33 | 7 | 14 | 12 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 136 | 136 | нет |
| | 9а | 34 | 34 | 7 | 12 | 15 | 0 | 100 | 56 | 3,7 | 136 | 136 | нет |
| | | 169 | 168 | 39 | 63 | 67 | 0 | 100 | 61 | 3,7 | 680 | 680 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 100 | 64 | 3,7 | 105 | 105 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,6 | 102 | 102 | нет |
| | | 22 | 22 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100 | 54 | 3,6 | 207 | 207 | нет |
| итого история | | 191 | 190 | 42 | 72 | 77 | 0 | 100 | 60 | 3,7 | 887 | 887 | нет |
| обществознание | 5а,б | 40 | 40 | 16 | 17 | 7 | 0 | 100 | 82 | 4,2 | 68 | 68 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 8 | 8 | 11 | 0 | 100 | 59 | 3,8 | 68 | 68 | нет |
| | 7а,б | 34 | 34 | 5 | 11 | 18 | 0 | 100 | 47 | 3,5 | 68 | 68 | нет |
| | 8а,б | 34 | 33 | 13 | 8 | 12 | 0 | 100 | 64 | 3,9 | 69 | 69 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 2 | 14 | 18 | 0 | 100 | 47 | 3,5 | 68 | 68 | нет |
| | | 169 | 168 | 44 | 58 | 66 | 0 | 100 | 61 | 3,8 | 341 | 341 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4 | 68 | 68 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,6 | 68 | 68 | нет |
| | | 22 | 22 | 4 | 10 | 8 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 136 | 136 | нет |
| итого обществознание | | 191 | 190 | 48 | 68 | 74 | 0 | 100 | 61 | 3,8 | 477 | 477 | нет |
| английский язык | 5а,б | 40 | 40 | 12 | 14 | 14 | 0 | 100 | 65 | 3,9 | 207 | 207 | нет |
| | 6а,б | 27 | 27 | 9 | 9 | 9 | 0 | 100 | 67 | 3,9 | 105 | 105 | нет |
| | 7а,б | 34 | 34 | 6 | 15 | 13 | 0 | 100 | 62 | 3,8 | 204 | 204 | нет |
| | 8а,б | 33 | 33 | 8 | 14 | 11 | 0 | 100 | 67 | 3,9 | 204 | 204 | нет |
| | 9а,б | 34 | 34 | 6 | 20 | 8 | 0 | 100 | 76 | 3,9 | 201 | 199 | нет |
| | | 168 | 168 | 41 | 72 | 55 | 0 | 100 | 67 | 3,9 | 921 | 919 | нет |
| | 10а | 11 | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 100 | 91 | 4,4 | 102 | 102 | нет |
| | 11а | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100 | 55 | 3,6 | 99 | 99 | нет |
| | | 22 | 22 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 73 | 4 | 201 | 201 | нет |
| итого английский | | 190 | 190 | 47 | 82 | 61 | 0 | 100 | 68 | 3,9 | 1122 | 1120 | нет |
| технология | 5а,б | 15 | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 100 | 73 | 3,8 | 136 | 136 | нет |
| | 6а,б | 11 | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 100 | 90 | 4,1 | 136 | 136 | нет |

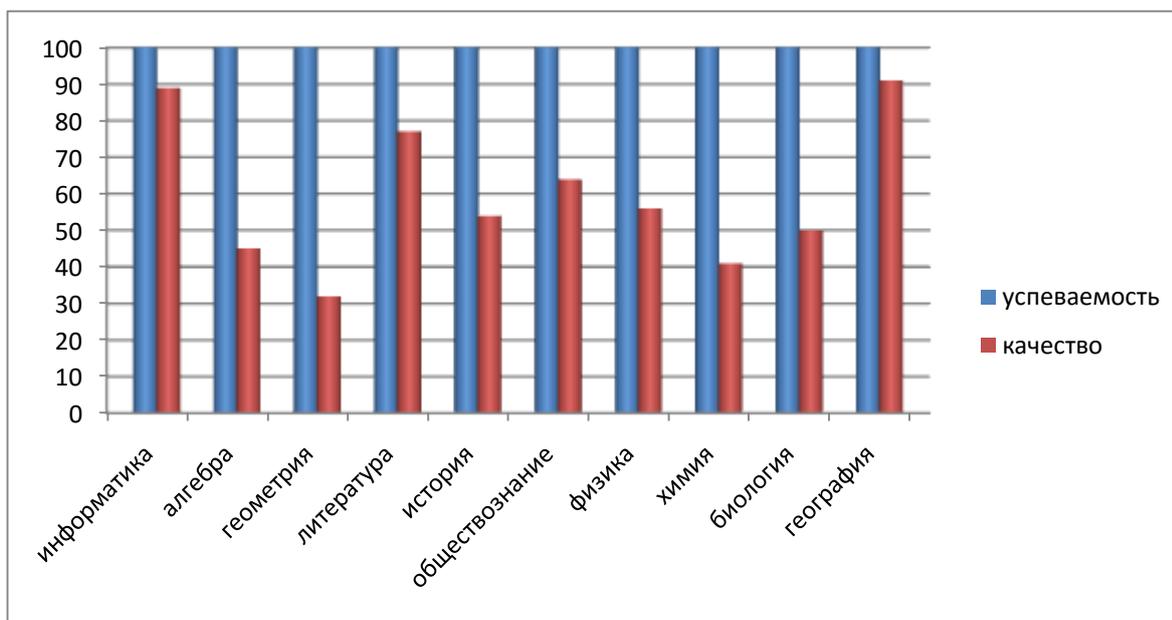
Русский язык.



Математика.



Успеваемость по предметам. 10-11 классы.



3.4. Предпрофильная и профильная подготовка.

В 2017-2018 учебном году профильных классов в школе нет.

3.5. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, НПК.

Достижения учащихся по математике.

| № | Наименование | Участники | Победители | Призёры | Руководитель |
|---|-----------------|-----------|------------|---------|--------------|
| | Математика5аб | 38 | 12 | 7 | |
| | Математика6аб | 20 | 7 | 3 | |
| | Математика7аб | 22 | 10 | 6 | |
| | Математика8аб | 21 | 13 | 5 | |
| | Математика9аб | 32 | 10 | 5 | |
| | Математика10-11 | | | | |

| № | ФИ ученика | Олимпиада | Предмет | Место | Учитель |
|----|----------------|--|------------|------------|-----------------------------|
| 1. | Бакунов Герман | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике Олимпус: осенняя октябрь 2017 и зимняя январь 2018 | математика | сертификат | Будылина Людмила Евгеньевна |
| 2. | Черненко Ольга | 5 класс –1 место в региональной олимпиаде «Дьюгур -2018 » юных математиков и физиков» | математика | Диплом | Тимофеева Иванна Ивановна |
| 3. | Семенов Антон | 5 класс –2 место в региональной олимпиаде «Дьюгур -2018 » юных математиков и физиков»» | математика | Диплом | Селина Наталья Евгеньевна |
| 4. | Семенов Антон | Общероссийская предметная олимпиада "Олимпус" | математика | Диплом | Селина Наталья Евгеньевна |
| 5. | Семенов Антон | Кванториум: по основам знаний математики. Малая академия наук РС(Я) -2 место | математика | Диплом | Селина Наталья Евгеньевна |

Достижения учащихся по технологии и физической культуре.

Участие в конкурсах школьного уровня.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|---|---------------------|-------|----------------------------------|-------|--------------|
| 1 | Лефтерова Анастасия | 10а | «Мой родной край» | Грант | Тищенко Т.В. |
| 2 | Панина Анастасия | 6б | «Мой родной край» | 1 | Тищенко Т.В. |
| 3 | Силачева Анастасия | 5б | «Мой родной край» | 3 | Тищенко Т.В. |
| 4 | Николаева Алина | 5а | «70- ление Сталинградской битве» | 1 | Тищенко Т.В. |
| 5 | Гоголева Анастасия | 6а | «День Победы» | 1 | Тищенко Т.В. |
| 6 | Скрябина Сахая | 6а | «Мы охраняем природу» | 1 | Тищенко Т.В. |

Участие в конкурсах улусного уровня.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|---|--------------------|-------|---------------------------------|---------------------|---------------|
| 1 | Похорукова Карина | 10а | «Золотые ручки» | Грант | Тищенко Т.В. |
| 2 | Свиридо Алеся | 11а | «Золотые ручки» | 1 | Тищенко Т.В. |
| 3 | Яковлева Саяна | 10а | «Золотые ручки» | 2 | Тищенко Т.В. |
| 4 | Шаманова Анастасия | 10а | «Золотые ручки» Юный кулинар | Диплом 1 степени | Овсейчук М.И. |
| 5 | Куповых Наталья | 11а | «Золотые ручки» Юный кулинар | Диплом 2 степени | Овсейчук М.И. |

Всероссийские конкурсы.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|---|----------------|-------|---|---------|---------------|
| 1 | Ляшенко Карина | 5б | Всероссийский творческий конкурс «Волшебные узоры» | 3 место | Овсейчук М.И. |
| 2 | Ляшенко Карина | 5б | Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки» | 1 место | Овсейчук М.И. |
| 3 | Ляшенко Карина | 5б | Всероссийский творческий конкурс «Игрушка на елку» | 1 место | Овсейчук М.И. |
| 4 | Ляшенко Карина | 5б | Всероссийский творческий конкурс «Символ года – 2018» | 1 место | Овсейчук М.И. |

Международные конкурсы и творческие олимпиады.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|---|--------------------|-------|---|---------|---------------|
| 1 | Николаева Алина | 5а | Международная олимпиада по технологии, проекта videourok.ru | 1 место | Овсейчук М.И. |
| 2 | Черненко Ольга | 5а | Международная олимпиада по технологии, проекта videourok.ru | 1 место | Овсейчук М.И. |
| 3 | Ляшенко Карина | 5б | Международная олимпиада по технологии, проекта videourok.ru | 1 место | Овсейчук М.И. |
| 4 | Гоголева Анастасия | 6а | Международная олимпиада по технологии, проекта videourok.ru | 1 место | Овсейчук М.И. |
| 5 | Пономарева Юлия | 6б | Международная олимпиада по технологии, проекта videourok.ru | 1 место | Овсейчук М.И. |

Спортивные достижения.

| Год | Вид спорта | Соревнования | Участники | Достижения |
|------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 2017 | Легкая атлетика | Республиканская эстафета | Учащиеся 1-11 класс МБОУ КССОШ | 3 место |
| 2017 | Волейбол | Кустовое соревнование | Учащиеся 6-11 классов | Девушки 2 место Юноши 3 место |
| 2018 | Военно-спортивная игра | Снежный барс кустовой | Учащиеся 7-11 класса | 1 место |
| 2018 | Лыжная гонка | Улусный открытый турнир | Учащиеся 1-11 класса | 3 место |

Достижения учащихся начального звена.**Анализ участия школьников в предметных олимпиадах (школьных)**

| № | Наименование | Участники | Победители | Призёры | Руководитель |
|---|----------------|-----------|------------|---------|---------------|
| 1 | Окружающий мир | 46 | 18 | 22 | Лазуренко А.Л |
| | Математика | 39 | 12 | 18 | |
| | Русский язык | 34 | 12 | 12 | |

Внутришкольная олимпиада.

| № | ФИ ученика | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|----|---------------------|-------|--------------|-----------|------------------|
| 1. | Филиппова Кристина. | 1б | Русский язык | I место | Лазуренко А.Л. |
| | Унарова Амелия. | 1б | | II место | Лазуренко А.Л. |
| | Калимуллина Ульяна. | 1б | | II место | Лазуренко А.Л. |
| | Мартынова Ева. | 1б | | III место | Лазуренко А.Л. |
| | Молотов Артём. | 1а | | III место | Николаев Н.Н. |
| | Пахомова Ассель. | 1а | | III место | Николаев Н.Н. |
| | Гоголев Максим | 2а | | I место | Стадникова Т.А. |
| | Смирнова Полина | 2а | | I место | Стадникова Т.А. |
| | Павлова Аина | 2б | | II место | Осипов М.Н. |
| | Константинова Маша | 2б | | III место | Осипов М.Н. |
| | Гомзякова Юлия. | 3б | | I место | Захарченко Ю.Н. |
| | Миронов Артём. | 3б | | I место | Захарченко Ю.Н. |
| | Толчкова Эвелина. | 3а | | II место | Кривошапкин Е.И. |
| | Маринин Никита. | 3б | | III место | Захарченко Ю.Н. |
| | Синцов Павел. | 3б | | III место | Захарченко Ю.Н. |
| | Гоголева Валерия. | 4б | | I место | Фоломеева П.В. |
| | Вирченко София. | 4б | | II место | Фоломеева П.В. |

| | | | | | |
|---|------------------------|-----|----------------|-----------|-------------------|
| | Аргентовский Андрей. | 4а | | Шместо | Мирошниченко В.Д. |
| 2 | | | Математика. | | |
| | Репина Влада | 1 а | | І место | Николаев Н.Н. |
| | Калимуллина Ульяна | 1б | | ІІ место | Лазуренко А.Л. |
| | Молотов Артём | 1а | | ІІІ место | Николаев Н.Н. |
| | Гоголев Максим | 2а | | І место | Стадникова Т.А. |
| | Смирнова Полина | 2а | | ІІ место | Стадникова Т.А. |
| | Мальцева Ольга | 2б | | ІІІ место | Осипов М.Н. |
| | Сагидулин Никита | 3а | | І место | Кривошапкин Е.И. |
| | Миронов Артём | 3б | | ІІ место | Захарченко Ю.Н. |
| | Толчкова Эвелина | 3а | | ІІІ место | Кривошапкин Е.И. |
| | Пирожникова Софья | 4а | | І место | Мирошниченко В.Д. |
| | Вирченко София | 4б | | І место | Фоломеева П.В. |
| | Горшенин Володя | 4а | | ІІ место | Мирошниченко В.Д. |
| | Потешкин Антон | 4а | | ІІІ место | Мирошниченко В.Д. |
| 3 | | | Окружающий мир | | |
| | Филиппова Кристина. | 1 б | | І место | Лазуренко А.Л. |
| | Калимуллина Ульяна | 1б | | І место | Лазуренко А.Л. |
| | Молотов Артём | 1а | | І место | Николаев Н.Н. |
| | Казакова Ксения | 1б | | ІІ место | Лазуренко А.Л. |
| | Кузьмина Вика | 1а | | ІІІ место | Николаев Н.Н. |
| | Гоголев Максим | 2а | | І место | Стадникова Т.А. |
| | Виноградова Александра | 2а | | ІІ место | Стадникова Т.А. |
| | Смирнова Полина | 2а | | ІІІ место | Стадникова Т.А. |
| | Михайленко Артём | 3а | | І место | Кривошапкин Е.И. |
| | Яковлева Алина | 3б | | ІІ место | Захарченко Ю.Н. |
| | Синцов Павел | 3б | | ІІ место | Захарченко Ю.Н. |
| | Толчкова Эвелина | 3а | | ІІІ место | Кривошапкин Е.И. |

| | | | | | |
|--|-------------------|----|--|-----------|-------------------|
| | Васильченко Софья | 4а | | I место | Мирошниченко В.Д. |
| | Емельянова Настя | 4б | | II место | Фоломеева П.В. |
| | Гоголева Валерия | 4б | | III место | Фоломеева П.В. |
| | Вирченко София | 4б | | III место | Фоломеева П.В. |

Улусная олимпиада.

| № | ФИ ученика | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|----|---------------------|-------|--------------------------|------------|-------------------|
| 1 | Вирченко София | 4б | математика | 5-6 место | Фоломеева П.В. |
| 2 | Осипова Николина | 4б | Русский язык | 5-6 место | Фоломеева П.В. |
| 3 | Гоголева Валерия | 4б | Русский язык | 5-6 место | Фоломеева П.В. |
| 4 | Губанова Вероника | 4б | Русский язык | 1 место | Фоломеева П.В. |
| 5 | Вирченко София | 4б | метапредметная олимпиада | 1 место | Фоломеева П.В. |
| 6 | Гоголева Валерия | 4б | метапредметная олимпиада | 2 место | Фоломеева П.В. |
| 7 | Сагидуллин Никита | 3а | Математика | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 8 | Толчкова Эвелина | 3а | Математика | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 9 | Дьячковская Юлия | 3а | Математика | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 10 | Пугачёва Софья | 3а | Математика | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 11 | Сагидуллин Никита | 3а | Русский язык | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 12 | Толчкова Эвелина | 3а | Русский язык | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 13 | Дьячковская Юлия | 3а | Русский язык | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 14 | Пугачёва Софья | 3а | Русский язык | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| 15 | Яковлева Алина | 3б | Математика | Сертификат | Захарченко Ю.Н. |
| 16 | Миронов Артем | 3б | Математика | Сертификат | Захарченко Ю.Н. |
| 17 | Гомзякова Юлия | 3б | Математика | Сертификат | Захарченко Ю.Н. |
| 18 | Похорукова Виктория | 3б | Математика | Сертификат | Захарченко Ю.Н. |
| 19 | Чурсина Виктория | 3б | Математика | Сертификат | Захарченко Ю.Н. |
| 20 | Кан Лера | 4а | метапредметная олимпиада | сертификат | Мирошниченко В.Д. |

| | | | | | |
|----|---------------------|----|--------------------------|--------------------|-------------------|
| 21 | Васильченко Соня | 4а | метапредметная олимпиада | грамота | Мирошниченко В.Д. |
| 22 | Потешкин Антон | 4а | метапредметная олимпиада | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| 23 | Аргентовский Андрей | 4а | метапредметная олимпиада | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| 24 | Горшенин Вова | 4а | метапредметная олимпиада | Грамота 7 место | Мирошниченко В.Д. |
| 25 | Пирожникова Софья | 4а | метапредметная олимпиада | Грамота 9 место | Мирошниченко В.Д. |
| | Кан Валерия | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |
| | Кирикова Настя | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |
| | Горшенин Вова | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |
| | Антонов Андрей | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |
| | Аргентовский А. | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |
| | Кан Лера | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |
| | Калиниченко Антон | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |
| | Васильченко Соня | 4а | математика | сертификаты | Мирошниченко В.Д. |

Всероссийские дистанционные олимпиады.

| № | ФИ ученика | Олимпиада | Предмет | Место | Учитель |
|----|--------------------|--|-------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Воробьёв Андрей | Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино» | комплексная | сертификат | Лазуренко А.Л. |
| 2. | Зигоревич Валерия | Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино» | комплексная | Диплом | Лазуренко А.Л. |
| 3. | Силачёва Светлана | Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино» | комплексная | Диплом | Лазуренко А.Л. |
| 4. | Калимуллина Ульяна | Онлайн-олимпиада «Заврики» | математика | Похвальная грамота | Лазуренкот А.Л. |
| 5. | Зигоревич Валерия | Онлайн-олимпиада «Заврики» | математика | Похвальная грамота | Лазуренкот А.Л. |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|----------------|--------------------|-----------------|
| 6. | Телешина Лиля | Онлайн-олимпиада «Заврики» | математика | Похвальная грамота | Лазуренкот А.Л. |
| 7. | Филиппова Кристина | Онлайн-олимпиада «Заврики» | математика | Похвальная грамота | Лазуренкот А.Л. |
| 8. | Унарова Амелия | Онлайн-олимпиада «Заврики» | математика | Похвальная грамота | Лазуренкот А.Л. |
| 9. | Петраков Владислав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |
| 10 | Афанасьев Ярослав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |
| 11 | Вирченко София | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 12 | Афанасьев Ярослав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 13 | Ижукова Кристина | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 3 место | Фоломеева П.В. |
| 14 | Соловьёва Дарина | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 3 место | Фоломеева П.В. |
| 15 | Гоголева Валерия | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Русский язык | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |
| 16 | Гогурев Даниил | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Русский язык | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |
| 17 | Гогурев Даниил | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Окружающий мир | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 18 | Афанасьев Ярослав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Окружающий мир | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 19 | Емельянова Анастасия | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Окружающий мир | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 20 | Петраков Владислав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---------------------|----------------|----------------|
| 21 | Афанасьев Ярослав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 22 | Вирченко София | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 23 | Афанасьев Ярослав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Математика | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 24 | Ижукова Кристина | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Математика | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 25 | Мухамбетова Стелла | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Математика | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 26 | Гоголева Валерия | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Русский язык | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |
| 27 | Емельянова Анастасия | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Русский язык | Диплом 3 место | Фоломеева П.В. |
| 28 | Губанова Вероника | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Русский язык | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |
| 29 | Барканов Николай | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Окружающий мир | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 30 | Афанасьев Ярослав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Окружающий мир | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 31 | Емельянова Анастасия | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Окружающий мир | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 32 | Емельянова Анастасия | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Литературное чтение | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 33 | Вирченко София | Интеллектуальная олимпиада «Вот задача» | Литературное чтение | Диплом 1 место | Фоломеева П.В. |
| 34 | Емельянова Анастасия | Интеллектуальная олимпиада | Литературное чтение | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---------------------|-----------------|-----------------|
| | | «Вот задачка» | | | |
| 35 | Вирченко София | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Литературное чтение | Диплом 2 место | Фоломеева П.В. |
| 36 | Гоголева Валерия | Русский язык «Олимпус» | Русский язык | Диплом участия | Фоломеева П.В. |
| 37 | Гогурев Даниил | Русский язык «Олимпус» | Русский язык | Диплом 10 место | Фоломеева П.В. |
| 38 | Смирнова Полина | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | | Диплом 2 место | Стадникова Т.А. |
| 39 | Гоголев Максим | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | | Диплом 2 место | Стадникова Т.А. |
| 40 | Грошев Рома | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | | Диплом 1 место | Стадникова Т.А. |
| 41 | Смирнова Полина | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 1 место | Стадникова Т.А. |
| 42 | Егорова Вероника | | Математика | Диплом 3 место | Стадникова Т.А. |
| 43 | Виноградова Александра | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика | Диплом 3 место | Стадникова Т.А. |
| 44 | Жунусбекова Амина | | Русский язык | Диплом 2 место | Стадникова Т.А. |
| 45 | Панченко Анна | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Русский язык | Диплом 2 место | Стадникова Т.А. |
| 46 | Винокурова Эвелина | | Окружающий мир | Диплом 1 место | Стадникова Т.А. |
| 47 | Маслаш Ярослав | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Окружающий мир | Диплом 1 место | Стадникова Т.А. |
| 48 | Петровская Алина | Русская культура | Математика | сертификат | Николаев Н.Н. |
| 49 | Репина Влада | Русская культура | Математика | Сертификат | Николаев Н.Н. |
| 50 | Иванов Александр | Русская культура | Математика | Сертификат | Николаев Н.Н. |
| 51 | Петровская Алина | Русская культура | Русский язык | Сертификат | Николаев Н.Н. |
| 52 | Репина Влада | Русская культура | Русский язык | 2 место | Николаев Н.Н. |
| 53 | Петровская Алина | Русская культура | Чтение | Сертификат | Николаев Н.Н. |
| 54 | Репина Влада | Русская культура | Чтение | Сертификат | Николаев Н.Н. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--------------------|-----------------------|-------------------|
| | | культура | | | |
| 55 | Петровская Алина | Русская культура | Окружающий мир | сертификат | Николаев Н.Н. |
| 56 | Репина Влада | Русская культура | Окружающий мир | сертификат | Николаев Н.Н. |
| 57 | Новгородова Аэлита | Вот задачка | математика | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 58 | Руфова Гульмира | Вот задачка | математика | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 59 | Чурсина Виктория | Вот задачка | Математика Окр.мир | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 60 | Похорукова Виктория | Снежный барс | математика | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 61 | Петровский Иван | Снежный барс | математика | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 62 | Новгородова Аэлита | Снежный барс | математика | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 63 | Кан Валерия | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Окружающий мир | диплом | Мирошниченко В.Д. |
| 64 | Кирикова Настя | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Окружающий мир | диплом | Мирошниченко В.Д. |
| 65 | Горшенин Вова | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | математика | диплом | Мирошниченко В.Д. |
| 66 | Антонов Андрей | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | математика | диплом | Мирошниченко В.Д. |
| 67 | Аргентовский А. | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Математика Окр.мир | диплом | Мирошниченко В.Д. |
| 68 | Кан Лера | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | математика | диплом | Мирошниченко В.Д. |
| 69 | Калиниченко Антон | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | математика | диплом | Мирошниченко В.Д. |
| 70 | Васильченко Соня | Интеллектуальная олимпиада «Вот задачка» | Русский язык | диплом | Мирошниченко В.Д. |

Участие в конкурсах улусного уровня.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|---|--|-------|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Филиппова Кристина | 1 б | Юный каллиграф | 1 место | Лазуренко А.Л |
| 2 | Степанова Виктория | 1б | Улусный конкурс «Мы за здоровый образ жизни» | сертификат | Лазуренко А.л. |
| | Соловьёва Дарина, Губанова Вероника, Протопопов Алексей, Вирченко София | 4 б | Улусный конкурс рисунков ко Дню правовой помощи детям» | Сертификат за участие | Фоломеева П.В. |
| 3 | Осипова Николина | 4 б | Улусный конкурс «Юный каллиграф» | 1 место | |
| 4 | Вирченко София | 4 б | Улусный конкурс лэпбуков «Таблица умножения и деления» | 1 место | |
| 5 | Осипова Николина | 4 б | Улусный конкурс рисунков «День реки Вилюй» | Ждём результат | |
| | Сташевская Алиса | 2а | Улусный конкурс рисунков ко Дню правовой помощи детям» | Сертификат за участие | Стадникова Т.А |
| | Богданова Екатерина | 3 «а» | Создание лэпбуков по теме «Таблица умножения и деления» | 2 | Кривошапкин Е.И. |
| | Дьячковская Юлия | 3 «а» | Создание лэпбуков по теме «Таблица умножения и деления» | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| | Пугачёва Софья | 3 «а» | «Юный каллиграф» | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| | Толчкова Эвелина | 3 «а» | «Юный каллиграф» | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| | Куличкина Анастасия | 3 «а» | «Юный каллиграф» | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| | Николаева Милена | 3 «а» | «Юный каллиграф» | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| | Бакунова Эвелина | 3 «а» | «Юный каллиграф» | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| | Богданова Екатерина | 3 «а» | «Юный каллиграф» | Сертификат | Кривошапкин Е.И. |
| | Васильева Ксения | 1 «а» | Калейдоскоп профессий | Сертификат | Николаев Н.Н. |
| | Михайлова Анастасия | 1 «а» | Калейдоскоп профессий | Сертификат | Николаев Н.Н. |
| | Похорукова Виктория | 3б | Конкурс рисунков «Я рисую свои права» | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Михайлович Олеся | 3б | Конкурс рисунков «Я рисую свои права» | Сертификат | Захарченко Ю.Н |

| | | | | | |
|--|--|------|--------------------------|------------|----------------------|
| | Николаева Сааскылаана | 3б | Юный каллиграф | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Силачёва Виктория | 3б | Юный каллиграф | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Похорукова Виктория | 3б | Юный каллиграф | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Михайлович Олеся | 3б | Юный каллиграф | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Михайлов Алексей | 3б | Конкурс лэпбуков | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Чурсина Виктория | 3б | Конкурс лэпбуков | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Исаев Никита | 3б | Конкурс лэпбуков | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Гомзякова Юлия | 3б | Конкурс лэпбуков | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Скачков Максим | 3б | Конкурс лэпбуков | Сертификат | Захарченко Ю.Н |
| | Валюнин Антон, Михайленко Артём, Маринин Никита, Сагидулин Никита | 3а,б | Ыллаа -туой,уол озо | сертификат | Соловьёва М.А |
| | Калиниченко Антон | 4а | конкурс «Юный каллиграф» | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| | Аргентовский Андрей | 4а | конкурс «Юный каллиграф» | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| | Савицкая Дарья | 4а | конкурс «Юный каллиграф» | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| | Свиридо Карина | 4а | конкурс «Юный каллиграф» | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| | Васильченко Софья | 4а | конкурс «Юный каллиграф» | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| | Потешкин Антон | 4а | конкурс «Юный каллиграф» | сертификат | Мирошниченко В.Д. |
| | Неклеёнов Максим | 4а | конкурс «Юный каллиграф» | сертификат | Мирошниченко В.Д. |

Республиканские конкурсы.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|---|----------------|-------|---|-----------------|-------------------|
| 1 | Вирченко София | 4 б | Республиканский конкурс рисунков «Вернисаж профессий» | Грамота 3 место | Фоломеева П.В. |
| | Мартынова Ева | 1б | Республиканский конкурс рисунков «Вернисаж профессий» | Сертификат | Лазуренко А.Л. |

| | | | | | |
|--|------------------|----|---|------------|------------------|
| | Тарасов Максим | 1б | Республиканский конкурс рисунков «Вернисаж профессий» | сертификат | Лазуренко А.Л. |
| | Сташевская Алиса | 2а | Республиканский конкурс рисунков «Вернисаж профессий» | сертификат | Стадникова Т.А. |
| | Васильева Ксения | 3а | Республиканский конкурс рисунков «Вернисаж профессий» | сертификат | Кривошапкин Е.И. |

Международный конкурс по математике «Кенгуру».

| № | ФИ ученика | Класс | Место в школе | Место в регионе | Учитель |
|---|----------------------|-------|------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Губанова Вероника | 4 б | 1 место в школе и по улусу | 11 место в регионе | Фоломеева П.В. |
| 2 | Афанасьев Ярослав | 4б | 5 место по школе и по улусу | | |
| 3 | Мухамбетова Стелла | 4 б | 6 место по школе и по улусу | | |
| 4 | Вирченко София | 4 б | 8 место по школе, 9 место по улусу | | |
| 5 | Емельянова Анастасия | 4 б | 9 место по школе | | |
| 6 | Михайлович Олеся | 3б | 3 место | 3 место | Захарченко Ю.Н. |
| 7 | Миронов Артем | 3б | 8 место | 8 место | Захарченко Ю.Н. |
| 8 | Чурсина Виктория | 3б | 10 место | 10 место | Захарченко Ю.Н. |
| 9 | Михайлов Алексей | 3б | 12 место | 12 место | Захарченко Ю.Н. |

Всероссийские конкурсы.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|----|---------------------|-------|---|-----------------------|-----------------|
| 1. | Похорукова Виктория | 3б | Снежный барс «Мир пернатых» - кроссворд | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 2. | Гомзякова Юлия | 3б | Снежный барс «Мир пернатых» - рисунок | В ожидании результата | Захарченко Ю.Н. |
| 3. | Петровский Иван | 3б | Снежный барс «Приключения с Незнайкой» | Сертификат | Захарченко Ю.Н. |

НПК начальных классов «Мир наших увлечений».

| № | Ф.И. ученика | Место | Тема проекта | Руководитель |
|----|-----------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Кан Валерия | сертификат | Бездомные собаки | Мирошниченко В.Д. |
| 2 | Исаев Никита | 2 место | Мир моих увлечений | Захарченко Ю.Н. |
| 3 | Неклеенов Максим | 2 место | Искусство кино | Захарченко Ю.Н. |
| 4 | Соловьева Дарина | 3 место | Нескучная классика | Фоломеева П.В. |
| 5 | Вирченко София | 1 место | Сибирские хаски- миф и реальность | |
| 6 | Васильева Ксения Репина Влада | 3 место | Внимание пожар! Пожар в лесу! | Николаев Н.Н. |
| 7 | Гоголев Максим Пахомов Ярослав | 2 место | Динозавры | Стадникова Т.А. |
| 8 | Силачёва Светлана | 3 место | Химия вокруг нас | Лазуренко А.Л. |
| 9 | Васильченко Соня | 1 место | Экология | Мирошниченко В.Д. |
| 10 | Гомзякова Юлия | 3 место | Египет | Захарченко Ю.Н. |

27 октября 2017г. на базе нашей школы в начальном звене состоялась XIII улусная научно – практическая конференция «Мир наших увлечений», цель которой выявление и поддержка талантливых детей, создание условий для **развития интеллектуальных и творческих способностей школьников.**

В работе конференции приняли участие 68 ребят из разных школ: Чернышевская школа, ВНОШ№1, ВСОШ№2, ВСОШ №3, Хампинская СОШ, Тасагарская СОШ, Бекчегинская СОШ. Защита работ учащихся проходила по секциям: 1-2 класс (2 секции), 2-3 классы (2 секции), 3-4 классы (2 секции). Творческие работы на конференции представлялись разных видов: реферативные, натуралистические и описательные, экспериментальные, исследовательские, проектные. Педагоги принимали участие на правах руководителей. В состав жюри включались учителя - предметники ОУ, педагоги дополнительного образования, библиотекари.

Достижения обучающихся по филологии.

| № | Наименование | Участники | Победители | Призёры | Руководитель |
|---|---|--|--|---------|---|
| 1 | VII Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку. Всего участников 29. | Митин Н Сивцев Д Никифоров В Шкребтан К | Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени | | Заболотная Н.В. Заболотная Н.В. Заболотная Н.В. Иванова Ю.А. |
| 2 | VII Всероссийская предметная | Митин Н. | Диплом 1 степени | | Заболотная Н.В. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|---|
| | олимпиада по литературе. Всего участников - 27 | Привалова Л | Диплом 2 степени | | Заболотная Н.В. |
| 3 | VII Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку | Томская А | Диплом 1 степени | | Михайлова О.А. |
| | | Михайленко А Секретов А | Диплом 2 степени Диплом 2 степени | | Михайлова О.А. Михайлова О.А. |
| | | Осипова Н Попов Э | Диплом 3 степени Диплом 3 степени | | Михайлова О.А. Михайлова О.А. |
| | | Михайлов А Кан В Емельянова А Митин Н Попов Э | | Диплом участника | Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. |
| 4 | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус Осенняя сессия» . Всего участников 46. | Митин Н | Диплом лауреата 3 степени | | Заболотная Н.В. |
| 5 | Общероссийская предметная олимпиада по литературе «Олимпус Осенняя сессия». Всего участников 25. | Воронкова Д Зигоревич Е Семенова А Пахтусова Е Митин Н Семенов А Михайлова А | Диплом лауреата 5 степени Диплом лауреата 5 степени Диплом лауреата 7 степени Диплом лауреата 10 степени Диплом лауреата 10 степени Диплом лауреата 7 степени Диплом лауреата 9 степени | | Зигоревич Г.С. Зигоревич Г.С. Зигоревич Г.С. Зигоревич Г.С. Заболотная Н.В. Заболотная Н.В. Федорова А.А. |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|------------------|--|
| 6 | Общероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Олимпус Осенняя сессия» | Попов Э Митин Н Семенов А Черненко О Никифоров В Пономарева Ю Шкретган К Томская А Осипова Е Михайлова А | Диплом лауреата 9 степени | Диплом участника | Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. Михайлова О.А. |
| 7. | Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Компэду». Всего участников 6. | Свиридо Алеся, 11а класс. | Диплом 2 степени. | | Зигоревич Г.С. |

Улусные Толстовские чтения «Средь шумного бала, случайно».

| № | Ф.И. ученика | Результат | Руководитель |
|----|---------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Борисенко Анатолий | Диплом II степени | Каюмова Е.В. |
| 2. | Шведов Илья | Диплом III степени | Зигоревич Г.С. |
| 3. | Похорукова Карина | Диплом II степени | Зигоревич Г.С. |
| 4. | Куповых Наталья | Диплом I степени | Зигоревич Г.С. |
| 5 | Яковлева Саяна | сертификат | Заболотная Н.В. |
| 6 | Лэфтерова Анастасия | сертификат | Заболотная Н.В. |

Итоги улусного (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

| | Предмет | Ф.И. ученика | Место | Учитель |
|---|--------------|-------------------|-------|----------------|
| 1 | Русский язык | Иванова Анастасия | 2 | Зигоревич Г.С. |
| 2 | Русский язык | Тэн Елизавета | 5 | Зигоревич Г.С. |

Участие в конкурсах улусного уровня.

| № | ФИ ученика | Класс | Название конкурса | Место | Учитель |
|---|-------------------|-------|--|------------------|--|
| 1 | Осипова Екатерина | 6 | XXI муниципальной НПК «Шаг в будущее» . работа на тему «Трудности перевода произведения Петра Тобурокова на русский и английский языки». | Диплом 2 степени | Учитель английского языка Михайлова О.А. |
| 2 | Попов Эрчимэн | 5 | I Улусная проектная олимпиада по английскому языку | 1 место | Учитель английского языка Михайлова О.А. |
| | | | | | |

Улусный фестиваль песен на иностранном языке “JUNIORVISION 2018”

| № | ФИ ученика | Класс | Место | Учитель |
|---|---------------|-------|------------------|---------------|
| 1 | Нурова Д. | 5а | Лауреат | Михайлова О.А |
| 2 | Нелень Л. | 5б | Диплом 1 степени | Михайлова О.А |
| 3 | Силачева А. | 5б | Диплом 3 степени | Михайлова О.А |
| 4 | Калимулина К. | 7а | Диплом 1 степени | Гоголева М.В. |
| 5 | Похорукова К. | 10а | Диплом 3 степени | Гоголева М.В. |

Достижения учащихся по предметам естественного и исторического циклов.

НПК «Созвездие».

| № | ФИ учащегося | Тема работы | Результат | Руководитель |
|-----|-------------------------|---|-----------------------|-----------------|
| 1. | Дружинин Арсений, 6а | История изобретения механических часов. | Сертификат участника | Пудовкина Е.А. |
| 2. | Силачёва Валерия, 5а | Десять самых умных птиц. | Сертификат участника. | Заболотная Г.А. |
| 3. | Силачёва Валерия, 5а | Великие монархи Российской империи. | Сертификат участника. | Томский Г.Е. |
| 4. | Секретов Андрей, 6а. | Викинги. | Сертификат участника | Пудовкина Е.А. |
| 5. | Семёнов Антон, 5б. | Дактилоскопия как метод идентификации личности. | 1 место. | Заболотная Г.. |
| 6. | Семёнова Анна, 8а. | Молекулярно-генетические методы анализа на примере исследования останков последнего российского императора и его семьи. | 2 место. | Заболотная Г.А. |
| 7. | Михайлова Алина, 7а. | Мастера камуфляжа. | Сертификат участника. | Заболотная Г.А. |
| 8. | Ляшенко Карина, 5а. | Зачем животным нужны хвосты? | Сертификат участника. | Заболотная Г.А. |
| 9. | Митин Николай, 5а. | Едят ли коровы «коровье дерево»? | 3 место. | Заболотная Г.А. |
| 10. | Похорукова Карина, 10а. | Вода – источник жизни на Земле. | 3 место. | Томский Г.Е. |

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

| | Предмет | Ф.И. ученика | Достижения | Учитель |
|----|----------------|--------------------------|------------------|-----------------|
| 1. | История | Лобова Ольга, 11а | Диплом 2 степени | Пудовкина Е.А. |
| 2. | История | Дружинин Арсений, 6а | Диплом 2 степени | Пудовкина Е.А. |
| 3. | Обществознание | Свиридо Алеся, 11а | Диплом 1 степени | Пудовкина Е.А. |
| 4. | Обществознание | Михайлов Михаил, 11а | Сертификат | Пудовкина Е.А. |
| 5. | Обществознание | Куповых Наталья, 11а | Сертификат | Пудовкина Е.А. |
| 6. | Обществознание | Рыжков Игорь, 9б | Диплом 3 степени | Пудовкина Е.А. |
| 7. | Биология | Лефтерова Анастасия, 10а | Диплом 2 степени | Заболотная Г.А. |
| 8. | Биология | Михайлов Михаил, 11а | Сертификат | Заболотная Г.А. |

| | | | | |
|-----|----------|------------------------|------------|-----------------|
| 9. | Биология | Семёнов Нюргустан, 10а | Сертификат | Заболотная Г.А. |
| 10. | Биология | Свиридо Алесья, 11а | Сертификат | Заболотная Г.А. |
| 11. | Физика | Семёнов Нюргустан, 10а | Сертификат | Богданова Е.В. |
| 12. | Физика | Михайлов Михаил, 11а | Сертификат | Богданова Е.В. |

3.6. Анализ сдачи ОГЭ.

Качество успеваемости по предметам по результатам ГИА 9-х классов.

ГИА 9-х классов в новой форме. 2017-2018 учебный год.

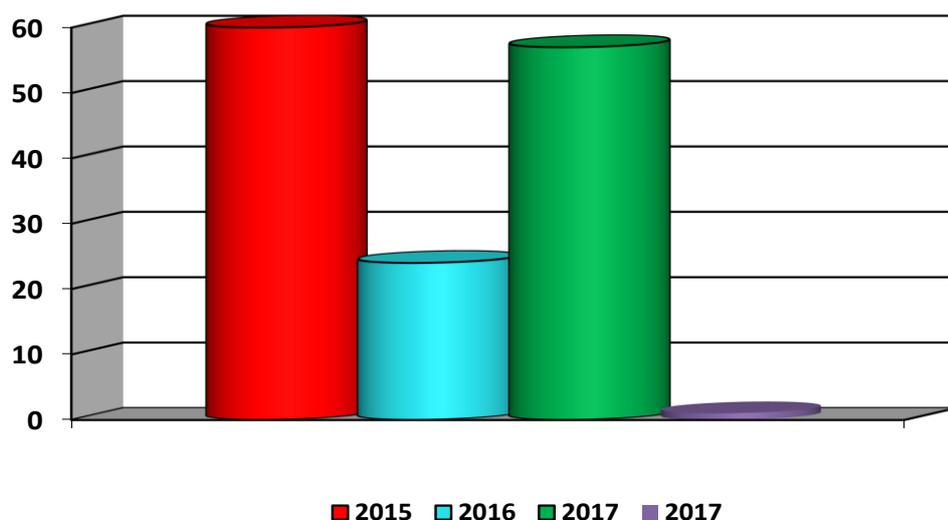
| № | Предмет | Кол-во учащихся | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл |
|----|----------------|-----------------|------------------|--------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 34 | 100 | 82 | 29,7 |
| 2. | Математика | 34 | 100 | 52 | 13,9 |
| 3 | Обществознание | 23 | 91,3 | 48 | 22,9 |
| 4 | Физика | 8 | 100 | 50 | 19,7 |
| 5 | Биология | 8 | 100 | 62,5 | 25,5 |
| 6 | информатика | 8 | 100 | 37,5 | 10,8 |
| 7 | литература | 2 | 100 | 100 | 18,5 |
| 8 | химия | 3 | 67 | 66,6 | 14 |
| 9 | География | 14 | 100 | 28,5 | 16,4 |

1. В 2017-2018 учебном году ученики Кысыл-Сырской школы сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два выборных предмета в обязательном порядке, средний балл по русскому языку по сравнению с 2016-2017 учебным годом повысился на 4,2 балла, качество успеваемости выше на 7,9%. В целом ГИА по русскому языку прошло успешно. По математике успеваемость составила 100%, что на 0,9% выше, чем в 2017г. Показатели качества успеваемости возросли на 31% и показатели по среднему баллу возросли на 4,3 балла. Неудовлетворительные результаты показали 1 учащаяся, баллы которой не соответствовали минимальным баллам, полученным по обществознанию. Пересдача данной ученицы будет в сентябре.
2. Выбор учениками экзаменов по предметам в новой форме почти не изменился. Показатели ГИА по обществознанию по сравнению с 2017 годом возросли – качество успеваемости – на 25%, средний балл – на 5 баллов.
3. По физике также возросло количество учащихся, выбравших экзамен в новой форме. Успеваемость составила 100 %, качество возросло по сравнению с 2017г. на 12%, средний балл вырос на 3,5 балла.
Слабоуспевающие учащиеся традиционно выбирают предметы, которые им представляются наиболее лёгкими в изучении – обществознание. Отсюда недостаточно высокие показатели качества по этим предметам по экзаменам в форме ОГЭ.

3.7. Анализ сдачи ЕГЭ в 2018 году.

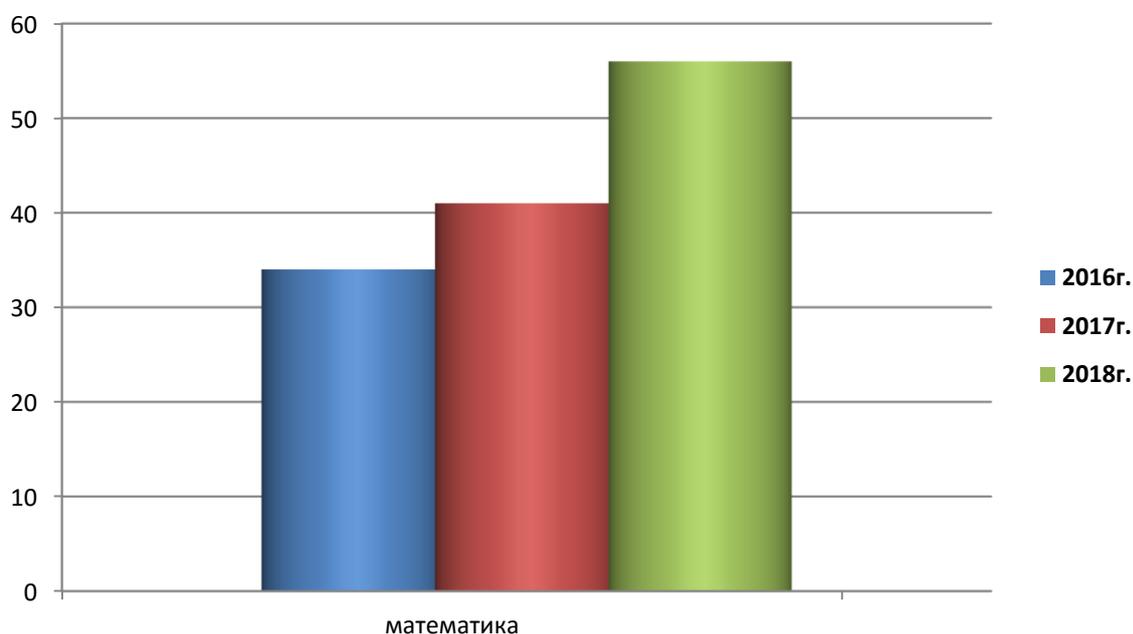
| № | Предмет | Кол-во учащихся | Ниже порога | | Выше порога | | Сред. балл | Мин. Балл | Макс. Балл |
|---|-----------------|-----------------|-------------|---|-------------|-----|------------|-----------|------------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| | Русский язык | 11 | 0 | 0 | 4 | 64 | 29 | 43 | 70 |
| 2 | Математика баз | 11 | 0 | 0 | 9 | 82 | 14,7 | 9 | 18 |
| 3 | Математика проф | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 11 | 0 | 56 |
| 4 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 55 | 0 | 55 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку в разрезе 4-х лет.



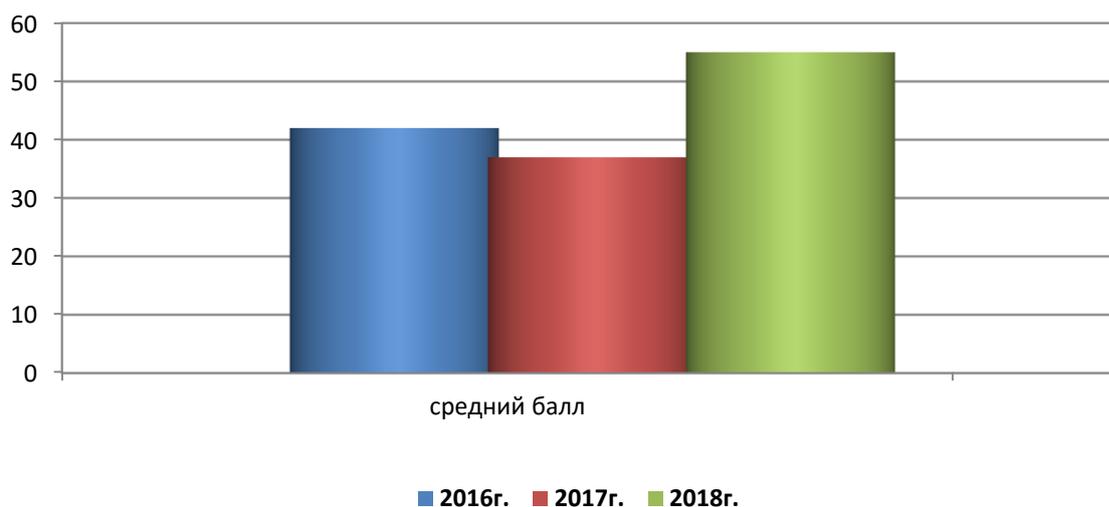
В 2018г. понизились показатели ЕГЭ по русскому языку в категории средний балл (29) на 3,5 балла, по сравнению с 2017, 2015 учебным годом. Успеваемость составила 100%. Максимальные баллы, полученные выпускниками школы – 70 баллов, Куповых Наталья Сергеевна, 65 баллов – Свиридо Алеся Игоревна, 59 баллов – Михайлов Михаил Викторович.

Результаты ЕГЭ по математике в разрезе 3-х лет.



Показатели среднего балла по математике в 2018г. повысились на 5,6 балла, по сравнению с 2017 учебным годом. Максимальный балл, полученный выпускниками школы по математике проф – 56 балла, Куповых Наталья Сергеевна.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в разрезе 3 лет.



В 2017-2018 учебном году, успеваемость по обществознанию составляет 100%. Средний балл повысился значительно. Обществознание по-прежнему является самым выбираемым предметом для сдачи ЕГЭ, потому что многие обучающиеся считают его одним из самых лёгких предметов (совершенно неоправданно). «Для подготовки к ЕГЭ по обществознанию проводились тренировочная и диагностическая контрольные работы по программе «СтатГрад». Все ученики, писавшие контрольную работу, написали на зачёт. Тем не менее, проблемой остаётся подготовка ответов в свободной форме, выполнение которой даёт низкий процент результативности. На этом направлении и будет сосредоточена работа в будущем учебном году.

IV. Анализ научно-методической работы.

4.1. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Курсы повышения квалификации.

| № | ФИО работника | Должность | Курсы повышения квалификации (наименование, сроки) | По какому направлению работы использовал знания, полученные на курсах |
|----|---------------|--------------------|---|--|
| 1. | Овсейчук М.И. | учитель технологии | Научно-методический семинар по теме «Перспективы развития технического образования в РС(Я)», ИРО и ПК 2017г. в объеме 16 часов. Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» 2018г. Вебинар videouroki.net «Технологии портфолио в современной школе», 2018г. в объеме 2 академических часа. | Повышение качества образования путем использования эффективных методов обучения и воспитания |
| 2. | Тищенко Т.В. | учитель технологии | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» | Повышение качества образования путем использования эффективных |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | 2018г. | методов обучения и воспитания |
| 3. | Зигоревич Гульнара Саимовна | Учитель русского языка и литературы | Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» ПЦ «Инсайт»; 11.04.2018г. | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 4. | Заболотная Наталья Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» ПЦ «Инсайт»; 11.04.2018г. | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 5. | Иванова Юлия Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | «Новая дидактика современного урока русского языка и литературы» (48ч) ИРОиПК им.С.Н. Донского-2; 07-10.02.18 «Методика подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку» авторский семинар Н.А. Сениной; 05-06.02.2018 «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» ПЦ «Инсайт»; 11.04.2018г. | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 6. | Гоголева Мария Валерьевна | Учитель английского языка | «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» ПЦ «Инсайт»; 11.04.2018г. | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 7. | Михайлова Ольга Анатольевна | Учитель английского языка | «Современные интерактивные и компьютерные технологии как средство формирования УУД на уроке иностранного языка» ИРОиПК 13-17.06.2017г. Фундаментальные курсы для учителей английского языка в рамках Международного летнего института. ИРОиПК 13.06-24.06 2017г. «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | ПЦ «Инсайт»; 11.04.2018г. | |
| 8. | Николаева Дайана Михайловна | Учитель якутского языка и литературы | «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» ПЦ «Инсайт»; 11.04.2018г. Фундаментальные курсы «Преподавание якутского языка и литературы»; 12-16.02.2018г. ИРОиПК | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 9. | Заболотная Г.А. | Учитель биологии. | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 10. | Пудовкина Е.А. | Учитель истории, обществознания. | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 11. | Икоева А.З. | Учитель истории, обществознания | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 12. | Богданова Е.В. | Учитель физики | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». Март Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике для учителей преподающих астрономию – 72 ч Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС | Повышение качества образования путем использования эффективных методов обучения и воспитания |
| 13. | Томский Г.Е. | Учитель | Семинар-практикум | Повышение |

| | | | | |
|-----|------------------|----------------------------|---|---|
| | | географии | «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | качества образования путем использования эффективных методов обучения и воспитания |
| 14. | Кривошапкин Е.И. | Учитель начальных классов | 1. Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март 2. Улусный семинар «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО» май. | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения. |
| 15. | Захарченко Ю.Н. | Учитель начальных классов. | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения. |
| | Осипов М.Н. | Учитель начальных классов. | 1. Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». Март 2. Улусный семинар «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО». май | |
| 16. | Стадникова Т.А. | Учитель начальных классов. | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения. |

| | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | аутоагрессивного поведения. |
| 17. | Лазуренко А.Л. | Учитель начальных классов | .Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март 2. Улусный семинар «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО» май | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 18. | Фоломеева П.В. | Учитель начальных классов | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| 19. | Мирошниченко В.Д. | Учитель начальных классов | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| | Шапран Л.А. | Учитель начальных классов | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». март | |
| 20. | Соловьёва М.А. | Учитель музыки | Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». Март. Август 15-25 повышения квалификации «Вопросы современного исполнительства» Высшшк муз им. Босикова г. Якутск 2017г 72час. Февраль 12-17 повышение квалификации «ИРО и ПК им С.Н.Донского-II» Музыка для | Обеспечение качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | всех г. Якутск 2018г 72час «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» ПЦ «Инсайт»; 11.04.2018г. | |
| 21. | Николаев Н.Н. | Учитель начальных классов | 1.Семинар-практикум «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС». Март 2.Улусный семинар «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО». май | |
| 22. | Тимофеева Иванна Ивановна | Учитель математики | 05.02.18-13.05.18 «Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ, ЕГЭ в условиях модернизации образования» 72 часа | Повышение качества образования путем использования эффективных методов обучения и воспитания |
| 23. | Будылина Людмила Евгеньевна | Учитель математики | Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в условиях ФГОС- 72 часа Якутск ИПКРО август 2017 | Повышение качества образования путем использования эффективных методов обучения и воспитания |
| 24. | Осипова Нюргустана Спартакoвна | Учитель черчения | | Повышение качества образования путем использования эффективных методов обучения и воспитания |

В текущем учебном году курсами повышения квалификации охвачено 63% педагогических работников, в том числе и вновь принятые молодые специалисты. В 2018-2019 учебном году планируется прохождение фундаментальных курсов учителями русского языка и литературы, истории и обществознания, физики и географии.

4.2. Работа методических объединений.

Цель методической работы: *Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам циклов.*

В 2017-2018 учебном году в школе действует 5 методических объединения учителей-предметников:

1. Учителя начальных классов. Руководитель Лазуренко А.Л.
2. Учителя естественного и исторического циклов предметов. Руководитель Богданова Е.В.

3. Учителя филологии. Руководитель Зигоревич Г.С.
4. Учителя математики. Руководитель Охлопкова Х.Х.
5. Учителя технологии и физкультуры. Руководитель Овсейчук М.И.

Методическая работа учителей-предметников включает в себя работу по совершенствованию методики преподавания отдельных предметных областей и дисциплин, направлена на совершенствование образовательного процесса. Целью этой работы является повышение качества образования.

Методическая работа способствует накоплению и распространению передового педагогического опыта учителей на внутришкольном и иных уровнях. В рамках методических декад ежегодно проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, олимпиады, творческие конкурсы среди учащихся.

Цели и задачи методической работы объединений.

- 1.1. **Тема методической работы:** „Совершенствование качества образования по федеральному государственному образовательному стандарту через современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению“.

Цели:

Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам циклов.

Задачи:

продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;

- совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую и приёмы педагогического мастерства;
- выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;
- способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;
- формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой;
- продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном;
- организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения предметных декад и прохождения аттестации учителями-предметниками;
- работать над созданием методической копилки материалов по предметам и сайта МО;
- соблюдать нормы и правила техники безопасности в процессе обучения;
- формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках;
- совершенствовать работу с одарёнными учащимися через кружки, олимпиады, творческие конкурсы.

Достижения учителей.

Достижения учителей-филологов.

| № | ФИО работника | Должность | Распространение опыта работы. |
|---|--|---|---|
| | Зигоревич Гульнара Саимовна | Учитель русского языка и литературы | Участие в Республиканской открытой площадке «Совершенствование методической культуры современного учителя», организованной Клубом Учитель года РС(Я) совместно с Октемским научно-образовательным центром. Участие в работе Февральского совещания работников образования Вилюйского улуса «Современные педагогические технологии и качество Вилюйской школы» Урок –мастерская «Лирическая притча о непростом человеческом выборе» по рассказу С.Лукияненко «Человек, который многого не умел» |
| | Заболотняя Наталья Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Участие в Республиканской открытой площадке «Совершенствование методической культуры современного учителя», организованной Клубом Учитель года РС(Я) совместно с Октемским научно-образовательным центром. Участие в работе Февральского совещания работников образования Вилюйского улуса «Современные педагогические технологии и качество Вилюйской школы» Урок-размышление по рассказу Б.Житкова «Под водой» - Заболотная Н.В. |
| | Федорова Анастасия Александровна | Учитель русского языка и литературы | Участие в Республиканской открытой площадке «Совершенствование методической культуры современного учителя», организованной Клубом Учитель года РС(Я) совместно с Октемским научно-образовательным центром. |
| | Михайлова Ольга Анатольевна | Учитель английского языка | Участие в Республиканской открытой площадке «Совершенствование методической культуры современного учителя», организованной Клубом Учитель года РС(Я) совместно с Октемским научно-образовательным центром. Участие на республиканской научно-практической конференции «Профессиональный рост педагога в современной образовательной ситуации» 28 марта, 2018г. |

Достижения учителей начальных классов.

| № | Достижения | Ф.И.О. учителя | Год |
|---|--|--------------------|-------|
| 1 | Благодарственное письмо Министерства образования и науки РС(Я) | Стадникова Т.А. | 2017г |
| 2 | Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по литературному чтению «Вот задачка 1ТУР | | 2018г |
| 3 | Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по окружающему миру «Вот задачка» 1 тур | | 2018г |
| 4 | Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Вот задачка» 2 тур | | 2018г |

| | | |
|--|----------------|--------|
| Благодарственное письмо за активное участие в проведении улусного конкурса рисунков ко Дню правовой помощи детям | Фоломеева П.В. | 2017г |
| Благодарственное письмо Министерства образования и науки РС(Я) | | 2017г |
| Благодарственное письмо МКУ «ВУУО» за подготовку победителей улусной метапредметной олимпиады | | 2018г |
| Грамота МКУ «ВУУО» за подготовку победителя улусной олимпиады по русскому языку | | 2018г |
| Диплом Всероссийское тестирование педагогов «Единый урок» | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Вот задачка» 1 тур | | 2018 |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по математике «Вот задачка» 1 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Вот задачка» 1 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по литературному чтению «Вот задачка» 1 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по окружающему миру «Вот задачка» 1 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Вот задачка» 2 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по математике «Вот задачка» 2 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Вот задачка» 2 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по литературному чтению «Вот задачка» 2 тур | | 2018г |
| Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по окружающему миру «Вот задачка» 2 тур | | 2018г |
| Благодарность за участие в республиканском конкурсе «Вернисаж профессий» | Лазуренко А.Л. | 2018г. |
| Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады по русскому языку «Заврики» на сайте Учү.ру | | 2018г. |
| Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады по математике «Заврики» на сайте Учү.ру | | 2018г. |
| Сертификат за подготовку победителя к 13 улусному конкурсу учащихся начальных классов «Мир наших увлечений» | | 2017г. |
| Сертификат за распространение опыта в улусном семинаре «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО» | | 2018г. |
| Сертификат за подготовку победителя к 13 улусному конкурсу учащихся начальных классов «Мир наших увлечений» | Николаев Н.Н. | 2017г. |
| Сертификат Мастер класс открытых уроков | | 2018г. |
| Благодарственное письмо за активное участие в работе жюри вшкольном конкурсе чтецов «Честь и слава солдату» | | 2018г. |
| Диплом всероссийского тестирования педагогов. | | 2017г. |
| Диплом организатора 7 Всероссийской предметной олимпиады «Русская культура» | | 2018г. |
| Благодарственное письмо «Русская культура» | | 2018г. |

| | | | |
|--|---|-------------------|-----------------|
| | Сертификат за подготовку победителя к 13 улусному конкурсу учащихся начальных классов «Мир наших увлечений» | Кривошапкин Е.И. | 2017г |
| | Мастер класс открытых уроков | | 2018г. |
| | Сертификат за подготовку победителя к 13 улусному конкурсу учащихся начальных классов «Мир наших увлечений» | Осипов М.Н. | 2017г |
| | Мастер класс открытых уроков | | 2018г. |
| | Сертификат за подготовку победителя к 13 улусному конкурсу учащихся начальных классов «Мир наших увлечений» | Захарченко Ю.Н. | 2017г |
| | Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Вот задача» 1 тур | | 2018 |
| | Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Снежный барс» | | 2018г. |
| | Сертификат за подготовку победителей во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Снежный барс» | | 2018г. |
| | Сертификат за подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по математике «Вот задача» 1 тур | | 2018г. |
| | Сертификат за подготовку победителя к 13 улусному конкурсу учащихся начальных классов «Мир наших увлечений» | Мирошниченко В.Д. | 2017г |
| | Благодарственное письмо МКУ Вилуйское улусное управление образованием за многолетний добросовестный труд, за значительные успехи в организации учебного и воспитательного процесса» | | Сентябрь 2017г. |
| | Грамота МКУ «ВУУО» за качественную подготовку призёра 10 региональной олимпиады «ТИИНЧЭЭН» | | Март 2018г. |
| | Диплом организатора 7 Всероссийских предметных олимпиад | | Сентябрь 2017г. |
| | Благодарственное письмо за высокий профессионализм, добросовестный труд, за подготовку победителя 2 улусной метапредметной олимпиады младших школьников. | | 06.04 2018г. |
| | Благодарственное письмо за активное участие в проведении конкурса рисунков ко дню правовой помощи детям. | | 17.11.2018г. |
| | | | |

Достижения учителей естественного и исторического циклов.

| № | ФИО работника | Должность | Название конкурса (наименование, сроки) | Результат |
|----|-------------------------------|-------------------|--|---|
| 1 | Заболотная Галина Анатольевна | Учитель биологии | Улусный конкурс открытых уроков учителей биологии, химии, географии и экологии «Хрустальная ветвь», посвящённого 160-летию первооткрывателя синтетического каучука, профессора химии и фармации Кондакова И.Л. | Победитель в номинации «Золотой фонд Вилуйской школы» |
| 2. | Томский Григорий Елисеевич | Учитель географии | Улусный конкурс открытых уроков учителей биологии, химии, географии и экологии «Хрустальная ветвь», | Победитель в номинации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | посвящённого 160-летию первооткрывателя синтетического каучука, профессора химии и фармации Кондакова И.Л. | |
|--|--|--|--|--|

Распространение опыта работы.

Лазуренко А.Л. Окружающий мир 1 класс «Как письмо приходит в дом?»

Открытый урок на улусном семинаре . русский язык 1 класс «Заглавная буква»

Фоломеева П.В. литературное чтение 4 класс «Жаба и роза».

Осипов М.Н. математика 3 класс «Сложение вида 18+9»

Стадникова Т.А. 2 класс «Викторина по произведениям К.И.Чуковского»

Николаев Н.Н.1 класс. Математика «Сантиметр».

Николаев Н.Н. 1 класс окружающий мир. «Когда мы станем взрослыми?»

Кривошапкин Е.И. окружающий мир 3 класс «Домашние животные».

Захарченко Ю.Н. 3 б класс. Русский язык. «Мягкий знак в словах».

Открытые уроки, мероприятия начального звена.

| Учитель | Тема урока |
|-------------------|--|
| Лазуренко А.Л | Тема урока «Перестановка слагаемых». 1б класс |
| Фоломеева П.В | .Открытый урок математики «Обобщение изученного по теме «Величины» в 4б кл. Русский язык. Тема урока «Склонение имен прилагательных». Математика. Тема урока «Время, скорость, расстояние». |
| Стадникова Т.А. | Тема урока «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».2а класс. «Звонкие и глухие согласные звуки». |
| Мирошниченко В.Д. | Тема урока «Состав слова» 4 а класс. |
| Фоломеева П.В. | Урок по технологии «Подарки. Брелок для ключей». 4б класс Открытое внеклассное мероприятие «Настольные игры в Якутии» 3 б класс. |
| Захарченко Ю.Н. | Русский язык «Использование на письме разделительного мягкого знака» 3б класс. Математика «Свойство противоположных сторон прямоугольника» |
| Соловьёва М.А. | Открытый урок по музыке. Тема урока «Музыкальные инструменты- флейта.арфа» |

Учителя-филологи. Открытые уроки.

| Учитель | Тема урока |
|----------------------------------|--|
| Зигоревич Гульнара Саимовна | Урок русского языка в 7а классе «Деепричастие». |
| Заболотная Наталья Владимировна | Урок литературы в 11а классе «Подготовка к ИСИ на примерах произведений современной литературы». |
| Федорова Анастасия Александровна | Урок русского языка в 6б классе «Несклоняемые имена существительные». |
| Иванова Юлия Алексеевна | Урок русского языка в 5а классе «Прямая речь». |

Открытые уроки. Учителя технологии и физкультуры.

| Учитель | Тема урока |
|----------------|--|
| Овсейчук М.И. | 1. «Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель» 2. Обобщающий урок по теме «Вязание крючком» |
| Тищенко Т.В. | 1. «Роль декоративного искусства в жизни древнего общества» 2. «Одежда говорит о человеке» |
| Анисимов И.А. | 1. «Ловля и передача мяча. Ведение мяча» 2. «Развитие физических качеств через подвижные игры» |
| Гаврильев П.И. | 1. «Передача и ловля мяча» 2. «Верхние и нижние передачи мяча. Нижняя передача мяча» |

| | |
|-----------------|---|
| Протопопов Ю.Г. | 1. «Два шага, бросок после ведения мяча» 2. «Верхние и нижние передачи мяча. Нижняя передача мяча» |
|-----------------|---|

Открытые уроки учителей математики и информатики.

| Учитель | Класс | Тема урока |
|-------------------------------------|-------|---|
| Будылина Людмила Евгеньевна | 8 б | Теорема Пифагора |
| | 8 б | Квадратные уравнения |
| | 8 б | Решение задач на тему «Квадратные уравнения» |
| Осипова Нюргустана Спартаконн | 8 а | Аксонметрические проекции в плоскогранных предметах |
| | 8 б | Чертежи и аксонметрические проекции |
| | 8 б | Построени третьего вида изображения |
| Охлопкова Христина Христофоровна | 7 а | Определение степени с натуральным показателем |
| | 5 а | Понятие обыкновенной дроби |
| | 6 б | Сравнение чисел |
| Селина Наталья Евгеньевна | 6 а | Дробные выражения |
| | 6 а | Сравнение чисел |
| Тимофеева Иванна Ивановна | 7 б | Умножение и деление степеней |
| | 7 б | Возведение в квадрат уммы и разности 2-х в ражений |

Открытые внеклассные мероприятия по математике и информатике.

| Учитель | мероприятия |
|-------------------------------------|---|
| Будылина Людмила Евгеньевна | Игра «Танграм» Математические викторины Шашечные этюды Шуточные задачи и математический журнал |
| Еремисов Родион Владиславович | Классный час «Мобильная грамотность» |
| Охлопкова Христина Христофоровна | Интеллектуальная игра «Поле математических чудес» Интеллектуальная игра «Своя игра» Интеллектуальная игра «100 / 1» Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?» |
| Селина Наталья Евгеньевна | Викторина по математике 6 класс Геометрическое ассорти – 10-11 классы Турнир смекалистых Математическая мозаика |
| Тимофеева Иванна Ивановна | Интеллектуальная игра «100 / 1» Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?» |

Открытые внеклассные мероприятия учителей технологии и физкультуры.

| Учитель | Мероприятие |
|--------------------------------------|--|
| Овсейчук М.И. | Школьный конкурс кулинаров и стилистов «Золотые ручки» |
| Тищенко Т.В. | Школьный конкурс кулинаров и стилистов «Золотые ручки» |
| Анисимов И.А. | Соревнования по мини-футболу среди начальных классов |
| Гаврильев П.И. Протопопов Ю.Г. | Военно-спортивные соревнования «Смотр строя и песни» |
| Гаврильев П.И. Протопопов Ю.Г. | «А ну-ка, мальчики!» |

Открытые уроки учителей естественного и исторического циклов.

| Учитель | Тема урока |
|--------------------------|---|
| Икоева Альда Зауровна | Экономика и ее основные участники Интегрированный урок по экономике и биологии «Продукты питания: съедобные или не съедобные?» |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Своя игра Оформление сословного строя |
| Пудовкина Елена Анатольевна | «Общественное сознание». 11а класс. Обществознание. «Своя игра», 11а, 10а классы. История. «Аукцион знаний», 9б класс. История. Викторина по всеобщей истории XIX века. 8б класс. История. Викторина по истории Отечества XIX века. 8б класс. История. |
| Заболотная Галина Анатольевна | Внутренняя среда организмов Присмыкающие и пресноводные – викторина Интегрированный урок по экономике и биологии «Продукты питания: съедобные или не съедобные?» Экологическая игра «Знаешь ли ты экологические маркировки» Круглый стол «СПИД» |
| Богданова Елизавета Викторовна | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли 100-летний юбилей М.А. Алексева |
| Томский Григорий Елисеевич | Знатоки географии «Геокруиз» |

Методическое объединение учителей технологии и физкультуры.

| Учитель | Мероприятие |
|---------------|--|
| Овсейчук М.И. | Публикации на образовательном портале «Знанио»: - разработка открытого урока по технологии «Вязание крючком» - разработка урока по технологии «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука с нагрудником» - разработка урока по технологии «Молоко» - разработка урока по технологии «Питание» - разработка урока по технологии «Сладкие блюда и напитки» |

По планам работы методических объединений на заседаниях МО большое внимание уделялось работе по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Рассматривались вопросы самообразования учителей по ФГОС, методические вопросы введения ФГОС в среднем звене обучения. Всем учителям-предметникам было рекомендовано пересмотреть темы самообразования, включить изучение методических материалов ФГОС в планы самообразования.

Традиционные вопросы, связанные с освоением ИКТ, рекомендовано снять, поскольку компьютерная грамотность учителей в настоящее время уже находится на высоком уровне. Свидетельством этому является активное использование педагогами возможностей Интернет для вовлечения учеников в участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, активное использования Интернет-ресурсов для распространения опыта работы и самообразования.

В методической работы школы можно выделить следующие проблемы:

- в силу большой загруженности опытных педагогов трудность представляет посещение уроков молодых специалистов и вообще вопросы взаимопосещение уроков. Взаимопосещение уроков – не только механизм ВШК, но и средство для повышения собственного методического мастерства. Необходимо изыскивать возможности для организации этой деятельности, например, в рамках единых методических дней.

- необходимо усилить профориентационную работу предметников, так как в связи с введением обязательных экзаменов по выбору в 9-х классах возникли трудности с самоопределением учеников, какие предметы сдавать. Эту работу необходимо проводить уже как минимум с 7 класса. Введение обязательных переводных экзаменов в среднем звене обучения может помочь в организации этой работы.

V. Внутрешкольный контроль.

Основными объектами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобща;
- качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров;
- качество ЗУН, ОУУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- здоровье, здоровый образ жизни обучающихся;
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

В 2017-2018 учебном году ВШК в школе осуществлялся на основе комплексно-целевой программы организации контроля за образовательным процессом. В рамках выполнения данной программы осуществлены следующие виды контроля:

1. Проверка ведения классных журналов.
Цели проверок: накопляемость оценок учителями-предметниками – 1 раз в четверть. Проведено 7 проверок.
Качество ведения документации классными руководителями и учителями-предметниками – 6 проверок.
По итогам проверок оформлены справки, с которыми ознакомлены классные руководители и учителя.
2. Проверка и утверждение календарно-тематического планирования. Проверка корректировки планирования во втором полугодии в связи с активированными днями.
3. Проверка ведения школьных тетрадей обучающимися по русскому языку и математике. Цель проверки – выполнение единых требований к ведению тетрадей, выполнение домашнего задания. Проверка проводилась 1 раз в четверть. По итогам проверок руководителем МО Зигоревич Г.С. подготовлены справки.
4. Проверка ведения дневников обучающимися. Проверка проводилась дважды в среднем и старшем звеньях обучения и показала, что многие обучающиеся старшего звена пренебрегают ведением дневника, родители также не проверяют дневники обучающихся систематически.
5. Проверка поурочного планирования учителей-предметников. Проверка проводилась дважды и показала, что большинство учителей добросовестно относятся к подготовке уроков. Замечания по одному разу получили молодые учителя (два человека), которые на момент проверки не имели поурочного планирования. Повторные проверки показали, что этот недостаток устранён.
6. Контроль за соблюдением всеобща. Контроль посещаемости школы обучающимися осуществлялся ежедневно. В школе ведётся журнал учёта посещаемости обучающимися занятий. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на административный совет и малый педсовет. Всего проведено 5 административных советов, на которых рассмотрены проблемы успеваемости и пропусков занятий обучающихся. К обучающимся применены меры административного воздействия – постановка на внутришкольный учёт и выговор приказом по школе.
7. Контроль качества образовательного процесса через посещение уроков. Цели посещения: знакомство с опытом работы учителей (открытые уроки на методических декадах, посещение аттестующихся учителей), методическая помощь молодым учителям, контроль качества ведения урока. Уроки посещали директор школы, заместители директора по УР и НМР, руководители методических объединений, учителя-наставники. Посещение уроков является действенным средством контроля качества образовательного процесса и профессионального роста учителей.
8. Контроль внешнего вида обучающихся. Проводились рейды по классам с привлечением учащихся – членов ученического совета. По итогам рейдов учащимся, не соблюдающим в одежде деловой стиль, ставили на вид и сообщали родителям о необходимости следить за формой одежды обучающихся.
9. Контроль качества знаний по предметам через проведение четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ по основным предметам.
10. Контроль подготовки к ЕГЭ и ГИА обучающихся выпускных классов.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам за 2 полугодие и год на основе контрольных срезов.

Русский язык.

| № | Класс | По списку | Писало | % выполнения | | % качества | | % обученности | |
|---|--------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|------------|
| | | | | II полугодие | Год | II полугодие | Год | II полугодие | Год |
| 1 | 2а | 19 | 19 | 100% | 100% | 36% | 42 | 3,3 | 3,5 |
| 2 | 2б | 22 | 22 | 100% | 100% | 31,8% | 54,5 | 4,2 | 4,0 |
| 3 | 3а | 21 | 20 | 100% | 100% | 57% | 57 | 3,85 | 3,8 |
| 4 | 3б | 22 | 21 | 90% | 100% | 50% | 56% | 3,4 | 3,6 |
| 5 | 4а | 17 | 15 | 100% | 100% | 53% | 53% | 3,7 | 3,7 |
| 6 | 4б | 18 | 17 | 60% | 69,5% | 76% | 80% | 3,9 | 4 |
| 7 | Итого | 119 | 114 | 91% | 94% | 50.6% | 57% | 3.7 | 3,7 |

Математика

| № | Класс | По списку | Писало | % выполнения | | % качества | | % обученности | |
|---|--------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|------------|
| | | | | II полугодие | Год | II полугодие | Год | II полугодие | Год |
| 1 | 2а | 19 | 19 | 100% | 100 | 63 | 63 | 3,7 | 3,7 |
| 2 | 2б | 22 | 22 | 100% | 100% | 59 | 59 | 3,6 | 3,5 |
| 3 | 3а | 21 | 17 | 100% | 100% | 76 | 76 | 4,1 | 4,1 |
| 4 | 3б | 22 | 18 | 83% | 90% | 56% | 67% | 3,5 | 3,5 |
| 5 | 4а | 17 | 16 | 86% | 86% | 44% | 44% | 3,5 | 3,5 |
| 6 | 4б | 18 | 17 | 60% | 80% | 70% | 76% | 3,9 | 4 |
| 7 | Итого | 119 | 109 | 88% | 92% | 62% | 64% | 3,7 | 3,5 |

Окружающий мир

| № | Класс | По списку | Писало | % выполнения | | % качества | | % обученности | |
|---|--------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|------------|
| | | | | II полугодие | Год | II полугодие | Год | II полугодие | Год |
| 1 | 2а | 19 | 19 | 100% | 100% | 73% | 73% | 3,8 | 3,8 |
| 2 | 2б | 22 | 22 | 100% | 100% | 95% | 100% | 4,3 | 4,5 |
| 3 | 3а | 21 | 20 | 100% | 100% | 100% | 100% | 4,4 | 4,4 |
| 4 | 3б | 22 | 21 | 100% | 95% | 73% | 78% | 3,7 | 3,6 |
| 5 | 4а | 17 | 17 | 100% | 100% | 65% | 65% | 4,0 | 4 |
| 6 | 4б | 18 | 17 | 60% | 69,5% | 76% | 80% | 3,9 | 4 |
| 7 | Итого | 119 | 116 | 76,6% | 77,4% | 68% | 70,5% | 3.3 | 3,4 |

Анализ успеваемости за год.

| № | Класс | % успеваемости | %качества | Уровень обученности |
|---|--------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1 | 1а | 100% | Не аттестовываются | Не аттестовываются |
| 2 | 1б | 100% | Не аттестовываются | Не аттестовываются |
| 3 | 2а | 100% | 47% | 3,7 |
| 4 | 2б | 100% | 41% | 4.1 |
| 5 | 3а | 100% | 52% | 3.7 |
| 6 | 3б | 100% | 54% | 4,3 |
| 7 | 4а | 100% | 59 | 4,4 |
| 8 | 4б | 100% | 70,5% | 4,3 |
| | Итого | 100% | 54% | 4,0 |

Анализ предметной успеваемости за год.(по классам)

| № | Класс | Наименование предмета | % успеваемости | %качества | Уровень обученности |
|---|-------|---------------------------|----------------|-----------|---------------------|
| 1 | 2а | Русский язык | 100% | 47% | 3,5 |
| 2 | | Литературное чтение | 100% | 57% | 3,5 |
| 3 | | Математика | 100% | 57% | 3,5 |
| 4 | | Окружающий мир | 100% | 79% | 3,9 |
| 5 | | Технология | 100% | 100% | 4 |
| 6 | | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 4 |
| 7 | 2б | | | | |
| 8 | | Русский язык | 100% | 36,6% | 3,2 |
| | | Литературное чтение | 100% | 90% | 4,3 |
| | | Математика | 100% | 63,6% | 3,9 |
| | | Окружающий мир | 100% | 90% | 4,4 |
| | | Технология | 100% | 100% | 5 |
| | 3а | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 5 |
| | | | | % | |
| | | Русский язык | 100% | 52% | 4.7 |
| | | Литературное чтение | 100% | 76% | 4.1 |
| | | Математика | 100% | 52% | 3.8 |
| | | Окружающий мир | 100% | 100% | 4.5 |
| | 3б | Технология | 100% | 100% | 4.6 |
| | | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 4.6 |
| | | | | | |
| | | Русский язык | 100% | 59% | 3,7 |
| | | Литературное чтение | 100% | 77% | 4 |
| | | Математика | 100% | 64% | 3,7 |
| | 4а | Окружающий мир | 100% | 90% | 4 |
| | | Технология | 100% | 100% | 4,7 |
| | | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 4,7 |
| | | | | | |
| | | Русский язык | 100% | 59% | 3,4 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------|------|-------|-----|
| | | Литературное чтение | 100% | 88% | 4,4 |
| | | Математика | 100% | 65% | 3,9 |
| | | Окружающий мир | 100% | 94% | 4,5 |
| | | Технология | 100% | 94% | 4,7 |
| | | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 4,7 |
| 4б | | | | | |
| | | Русский язык | 100% | 70,5% | 3,8 |
| | | Литературное чтение | 100% | 82% | 4 |
| | | Математика | 100% | 76% | 3,9 |
| | | Окружающий мир | 100% | 88% | 4,2 |
| | | Технология | 100% | 100% | 4,5 |
| | | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 4,6 |
| Соловьёва М.А. музыка | | 1А | 100% | | |
| | | 1Б | 100% | | |
| | | 2А | 100% | 100% | 4,7 |
| | | 2Б | 100% | 100% | 4,9 |
| | | 3А | 100% | 100% | 4,6 |
| | | 3Б | 100% | 100% | 4,9 |
| | | 4А | 100% | 100% | 4,8 |
| | | 4Б | 100% | 100% | 4,7 |
| | | 5А | 100% | 100% | 4,4 |
| | | 5Б | 100% | 100% | 4,6 |
| | | 6А | 100% | 100% | 4,5 |
| | | 6Б | 100% | 100% | 4,5 |
| | | 7А | 100% | 100% | 4,5 |
| | | 7Б | 100% | 100% | 4,4 |

**Сравнительный анализ успеваемости по предметам за 1 полугодие и год на основе контрольных срезов
Математика, алгебра.**

| № | Класс | По списку | Писало | % выполнения | | % качества | | % обученности | |
|---|-------|-----------|--------|--------------|-----|-------------|-----|---------------|-----|
| | | | | I полугодие | Год | I полугодие | Год | I полугодие | Год |
| 1 | 5а | 21 | /14 | | 100 | | 64 | | 3,7 |
| 2 | 5б | 19 | 17/ | 100 | 100 | 29 | 35 | 3,5 | 3,5 |
| 3 | 6а | 14 | 14 | 100 | 100 | 33 | 38 | 3,4 | 3,4 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|
| 4 | 6б | 13 | 12 | 100 | 100 | 83 | 42 | 4 | 3,6 |
| 5 | 7а | 19 | 19 | 100 | 100 | 16 | 33 | 3,2 | 3,4 |
| 6 | 7б | 17 | 15 | 100 | 100 | 26 | 36 | 3,2 | 3,6 |
| 7 | 8а | 18 | 17 | 100 | 100 | 52 | 47 | 3,6 | 3,5 |
| 8 | 8б | 16 | | | 100 | | 93 | | 4 |
| 9 | 9а | 17 | 16 | 63 | 69 | 6 | 6 | 2,7 | 2,8 |
| 10 | 9б | 17 | 17 | 76 | 73 | 47 | 40 | 3,4 | 3,1 |
| 11 | 10а | 10 | | | 100 | | 78 | | 4 |
| 12 | 11а | 11 | 10 | 100 | 100 | 40 | 45 | 3,5 | 3,5 |

Анализ предметной успеваемости за год

| № | Класс | Наименование предмета | % успеваемости | % качества | Уровень обученности |
|----|-------|--------------------------|----------------|------------|---------------------|
| 1 | 5а | Математика | 100% | 71% | 4,1 |
| 2 | 5б | Математика | 100% | 58% | 3,8 |
| 3 | 6а | Математика | 100% | 50% | 3,5 |
| 4 | 6б | Математика | 100% | 77% | 3,9 |
| 5 | 7а | алгебра | 100% | 33% | 3,3 |
| 6 | 7б | алгебра | 100% | 25% | 3,3 |
| 7 | 8а | алгебра | 100% | 67% | 4 |
| 8 | 8б | алгебра | 100% | 40% | 3,5 |
| 9 | 9а | алгебра | 100% | 35% | 3,4 |
| 10 | 9б | алгебра | 100% | 63,6% | 3,9 |
| 11 | 10а | Алгебра и начала анализа | 100% | 45% | 3,5 |
| 12 | 11а | алгебра и начала анализа | 100% | 46% | 3,5 |
| 13 | 7а | геометрия | 100% | 33% | 3,5 |
| 14 | 7б | геометрия | 100% | 25% | 3,2 |
| 15 | 8а | геометрия | 100% | 67% | 3,9 |
| 16 | 8б | геометрия | 100% | 53% | 3,7 |
| 17 | 9а | геометрия | 100% | 35% | 3,4 |
| 18 | 9б | геометрия | 100% | 37% | 4,2 |
| 19 | 10а | геометрия | 100% | 45% | 3,5 |
| 20 | 11а | геометрия | 100% | 40% | 3,6 |

Русский язык.**Анализ К/Р за 1 четверть**

| класс | по списку | раб вып. | 5 | 4 | 3 | 2 | Входные | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| | | | | | | | %усп. | % к\з |
| 5а | 21 | 18 | 4 | 10 | 4 | - | 100 | 77 |
| 5б | 20 | 20 | 1 | 11 | 6 | 2 | 90 | 60 |
| 6а | 13 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 81 | 45 |
| 6б | 13 | 11 | 2 | 2 | 6 | 1 | 90 | 36 |
| 7а | 19 | 17 | 7 | 8 | 2 | - | 100 | 88 |
| 7б | 18 | 16 | 5 | 4 | 7 | - | 100 | 56 |
| 8а | 18 | 14 | 3 | 8 | 1 | 2 | 85 | 78 |
| 8б | 15 | 12 | 1 | 3 | 6 | 2 | 83 | 33 |
| 9а | 18 | 16 | - | 7 | 8 | 1 | 93 | 43 |
| 9б | 18 | 14 | 1 | 9 | 2 | 2 | 85 | 71 |
| 10а | 10 | 10 | - | 3 | 7 | - | 100 | 30 |
| 11а | 11 | 10 | - | 1 | 6 | 3 | 70 | 10 |
| Итого | 194 | 169 | 26 | 95 | 59 | 15 | 91,1 | 71,5 |

Анализ К/Р за 2 четверть

| класс | по списку | раб вып. | 5 | 4 | 3 | 2 | Входные | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | %усп. | % к\з |
| 5а | 21 | 18 | 4 | 10 | 4 | - | 100 | 77 |
| 5б | 20 | 20 | 1 | 11 | 6 | 2 | 90 | 60 |
| 6а | 13 | 14 | - | 5 | 9 | - | 100 | 35 |
| 6б | 13 | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 100 | 63 |
| 7а | 19 | 17 | 7 | 8 | 2 | - | 100 | 88 |
| 7б | 18 | 16 | 5 | 4 | 7 | - | 100 | 56 |
| 8а | 18 | 14 | 3 | 8 | 1 | 2 | 85 | 78 |
| 8б | 15 | 12 | 1 | 3 | 6 | 2 | 83 | 33 |
| 9а | 18 | 16 | - | 7 | 8 | 1 | 93 | 43 |
| 9б | 18 | 14 | 1 | 9 | 2 | 2 | 85 | 71 |
| 10а | 10 | 10 | - | 3 | 7 | - | 100 | 30 |
| 11а | 11 | 10 | - | 1 | 6 | 3 | 70 | 10 |
| Итого | 194 | 172 | 24 | 74 | 62 | 12 | 93 | 57 |

Анализ К/Р за 1 полугодие

| класс | по списку | раб вып. | 5 | 4 | 3 | 2 | Входные | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|
| | | | | | | | %усп. | % к\з |
| 5а | 21 | 18 | 4 | 10 | 4 | - | 100 | 77 |
| 5б | 20 | 20 | 1 | 11 | 8 | - | 90 | 60 |
| 6а | 14 | 14 | - | 5 | 9 | - | 100 | 35 |
| 6б | 13 | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 100 | 63 |
| 7а | 19 | 17 | 7 | 8 | 2 | - | 100 | 88 |
| 7б | 18 | 16 | 5 | 4 | 7 | - | 100 | 56 |
| 8а | 18 | 14 | 3 | 8 | 3 | | 85 | 78 |
| 8б | 15 | 12 | 1 | 3 | 6 | 2 | 83 | 33 |
| 9а | 18 | 16 | - | 7 | 8 | 1 | 93 | 43 |
| 9б | 18 | 14 | 1 | 9 | 2 | 2 | 85 | 71 |
| 10а | 11 | 10 | - | 3 | 7 | - | 100 | 30 |
| 11а | 11 | 10 | - | 1 | 6 | 3 | 70 | 10 |
| Итого | 194 | 172 | 24 | 74 | 66 | 8 | 95,3 | 57 |

Анализ К/Р за 2 полугодие

| класс | по списку | раб вып. | 5 | 4 | 3 | 2 | Входные | |
|-------|-----------|----------|---|----|---|---|---------|-------|
| | | | | | | | %усп. | % к\з |
| 5а | 21 | 18 | 4 | 10 | 4 | - | 100 | 77 |
| 5б | 20 | 20 | 1 | 11 | 6 | 2 | 90 | 60 |
| 6а | 14 | 14 | - | 5 | 9 | - | 100 | 35 |
| 6б | 13 | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 100 | 63 |
| 7а | 19 | 17 | 7 | 8 | 2 | - | 100 | 88 |
| 7б | 18 | 16 | 5 | 4 | 7 | - | 100 | 56 |
| 8а | 18 | 14 | 3 | 8 | 1 | 2 | 85 | 78 |
| 8б | 16 | 12 | 1 | 3 | 6 | 2 | 83 | 33 |
| 9а | 17 | 16 | - | 7 | 8 | 1 | 93 | 43 |
| 9б | 17 | 14 | 1 | 9 | 2 | 2 | 85 | 71 |
| 10а | 11 | 10 | - | 3 | 7 | - | 100 | 30 |
| 11а | 11 | 10 | - | 1 | 6 | 3 | 70 | 10 |

Выводы и рекомендации.

1. Качество ведения учителями учебной документации является удовлетворительным. Грубых нарушений в заполнении журналов, в подготовке календарно-тематического и поурочного планирования не выявлено. Тем не менее необходимо инструктировать молодых учителей по ведению школьной документации, на производственных совещаниях проводить консультации учителей-предметников по ведению школьного журнала.
2. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации проводилась по плану. Каждый учитель имеет план подготовки к экзаменам, проведение консультаций по предметам отражается в журнале учёта внеаудиторных занятий. Выявлен ряд обучающихся, систематически не посещающих консультации. С ними проведены административные советы, беседы администрации школы и классных руководителей.
3. В течение учебного года проводилось посещение уроков администрацией, руководителями МО и учителями-наставниками. Тем не менее количество посещённых уроков следует признать недостаточным. Основное внимание уделялось молодым учителям и учителям, ведущим основные предметы в экзаменационных классах. Необходимо также активизировать взаимопосещение уроков учителями-предметниками.
4. В школе систематически проводятся контрольные срезы по основным предметам. К сожалению, упор делается только на русский язык и математику. Упущением является то, что административные срезы не проводились по другим основным предметам федерального компонента.
5. Внутришкольный контроль является важным инструментом повышения качества образовательного процесса.

VI. Воспитательная работа.

Воспитательная проблема школы:

Повышение результативности воспитательного процесса путем внедрения новых образовательных стандартов в работу ОУ. Воспитание духовнонравственной личности в поликультурной среде.

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.

Развитие самоуправления обучающихся, развитие и упрочнение центра «Лидер», как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.

4. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.
7. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная работа планировалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы, а также целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- коллективные творческие дела;
- традиционные общешкольные праздники;
- смотры, викторины, экскурсии;
- конкурсы, встречи, соревнования;
- беседы, лекции;
- диспуты, круглые столы, конференции;
- кружки, секции;
- классные часы, библиотечные часы.

Для решения воспитательных задач были созданы следующие условия:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа» «Новое поколение»
2. Программа «Школа здоровья»
3. Программа работы Общественного поста формирования здорового образа жизни на 2016-2020 учебный год
4. Программа «Профилактика аутоагрессивного поведения «Я выбираю жизнь»
5. Программа нравственно-полового воспитания обучающихся
6. Программа профессиональной ориентации самоопределения обучающихся МБОУ «КССОШ» «Думай. Решай. Выбирай»
7. Программа психолого- педагогического сопровождения
8. Программа правового воспитания
9. ПРОГРАММА духовно-нравственного воспитания обучающихся «Дороги, которые мы выбираем»
10. Программavoенно-патриотического клуба «Патриоты»
11. Работа ШМО классных руководителей.
12. Работа поста ЗОЖ
13. Работа Службы психолого- педагогического сопровождения
14. Работа школьной ПМПК
15. Работа Совета профилактики
16. Работа Службы примирения
17. Работа школьного самоуправления
18. Планы работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год.
19. Мониторинг воспитательного процесса.

В течение учебного года были созданы условия для развития воспитательной системы образовательной организации. Воспитательный процесс осуществляли опытные классные руководители под руководством руководителя школьного методического объединения классных руководителей заместителя директора по ВР Заболотной Н. В.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Тема работы методического объединения на 2017-2018 учебный год:

«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

Задача:

1. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
2. Работа с родителями. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.
3. Продолжить работу по формированию учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях.
4. Продолжить работу по формированию у учащихся здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий через привития бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактики вредных привычек.

В этом учебном году работало 20 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения, которое в течение учебного года работало по утвержденному плану. Классные руководители Заболотная Г. А., Лазуренко А. А., Зигоревич Г. С., Захарченко Ю. А. поделились своими наработками по практическому использованию современных воспитательных технологий.

Классные руководители и педагоги охотно делятся опытом. Ими были опубликованы материалы на всероссийских сайтах, сообществах, педагогических журналах. Особо активны в этом направлении Лазуренко А. А. и Фоломеева П. В..

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов было выявлено, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены все направления воспитательной работы школы.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.
- профилактика аутоагрессивного поведения учащихся
- профилактика безнадзорности и правонарушений

Грамотно, своевременно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах 1-2, 3, 5, 7, 9, 10 классов.

Было организовано и проведено 10 заседаний МО классных руководителей, 15 совещаний при зам директора по ВР.

В апреле 2018 года был проведен улусный конкурс молодых педагогов «Учитель завтрашнего дня»

Направление «Здоровье»

Профилактическая работа по формированию навыков ЗОЖ

Профилактическая работа по формированию навыков ЗОЖ велась целый год.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на ШМО классных руководителей, на заседаниях педагогических советов. Результаты медицинских осмотров доводятся классными руководителями до каждого родителя индивидуально. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Все учащиеся школы получают 2-х разовое питание.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «КСОШ» продолжил свою деятельность общественный пост ЗОЖ.

В своей работе общественный пост ЗОЖ руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях». Его деятельность опирается на Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 04.02.2013 «Об изменении наименования общественных наркологических постов на Общественный пост формирования здорового образа жизни образовательных учреждений. Общественный пост ЗОЖ учреждения осуществляется на нормативно-правовых документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования РС (Я), Министерства здравоохранения РС (Я), Комитета по делам семьи и детства при Президенте РС (Я), Уставом образовательного учреждения, Положением об общественном посте формирования ЗОЖ».

С 2015 года школа реализует программу «Школа Здоровья» Приказ № 79/8 от «02» сентября 2015 г.

В целях формирования ЗОЖ МБОУ «КСОШ» работала также по следующим программам:

1. Программа работы Общественного поста формирования здорового образа жизни на 2016-2020 учебный год (утверждена 2 сентября 2016 г., приказ 93/5);
2. Программа полового воспитания обучающихся «Познай себя» (утверждена 4 сентября 2016 г.);
3. Программа «Профилактика аутоагрессивного поведения «Я выбираю жизнь» (утверждена 2 сентября 2016 г.);

На начало года на учете Поста Зож состояло 3 обучающихся по употреблению алкоголя, они были сняты в течение года по исправлению. Во 2 полугодии 2017-2018 уч. года выявлены 4 обучающихся, которые курят. Поставлены на учет в марте.

Со всеми, поставленными на учет, ведется плановая, индивидуальная работа по плану СПС и классных руководителей.

Цель деятельности общественного поста ЗОЖ:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи деятельности поста ЗОЖ:

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и употреблению ПАВ, формированию здорового образа жизни.
- Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Формировать морально-волевые качества школьников.
- Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы;

- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
- Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

В соответствии с планом работы поста ЗОЖ на 2017-2018 учебный год были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к вредным привычкам у учащихся.

В начале учебного года проводилась работа по выявлению учащихся с девиантным поведением, в том числе склонных к табакокурению, употреблению алкоголя, наркомании, таксикомании среди несовершеннолетних. Данная работа проводилась путем анкетирования, наблюдения. По результатам анкетирования выявилось, что есть обучающиеся, имеющие склонность и даже устойчивое влечение к табакокурению.

Состав Поста ЗОЖ осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; профилактическая работа с родителями; работа с классными руководителями, организационно-методическая работа с педагогическими работниками; диагностическая работа.

Реализация плана работы по направлениям: Профилактическая работа с учащимися, в т.ч. «группы риска»

Была продолжена работа по вовлечению учащихся в работу объединений дополнительного образования.

Членами Поста ЗОЖ были организованы профилактические Недели Здоровья, посвященные Дню отказа от курения, профилактике туберкулеза, дню памяти жертв ВИЧ- инфекции (в рамках которых прошли классные часы: «Семейные ценности», просмотр видеороликов и презентаций «Жизнь дана, чтобы жить», «Опасность передачи и заражения ВИЧ» , акция «Изобрази свое представление о семье», конференция «Вич/СПИД, стоп!», «Мы за чистые легкие!». В рамках Недель в 5-11 классах были проведены классные часы «Курить –здоровью вредить?!», на переменах демонстрировались ролики о вреде курения. Под девизом «Быть здоровым, жить активно-это стильно, позитивно» прошли спортивные соревнования. На уроках ИЗО учащиеся рисовали плакаты по темам «Мы за чистые легкие» и «Здоровый образ жизни», делали макеты ромашек ко дню профилактики туберкулеза в 1-4 классах. Для педагогов был организован круглый стол «Спорт и продуктивное общение –успеха привлечение!». Психологом школы проведены коммуникативные занятия «Учимся общаться и взаимодействовать без табака». В уголке «Твое здоровье» оформлен раздел о вреде курения. Активные участники Недель здоровья были награждены на итоговой линейке.

В рамках Недели, посвященной дню борьбы со СПИДом проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Дата | Ответственный | охват |
|-------|---|------------------|--|-------|
| 1 | Встреча с медработником «Твое здоровье и ВИЧ» | В течение недели | Классные руководители, инструктор по гигиеническому воспитанию | 124 |
| 2 | Просмотр презентации «Предупреждён – значит вооружён» | В течение | Педагог- организатор Васильев С. А | 74 |

| | | недели | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------------------|
| 3 | Урок здоровья «Здоровье – это здорово!» | 15-17 мая | Классные руководители 1-11 классов | 348 |
| 4 | Викторина вопросов и ответов «Страшнее СПИДа зверя нет!» | 16 мая | Педагог- организатор Васильев С. А., 6-8 классы | 43 |
| 5 | Спортивное мероприятие «Зарница» | 18 мая | Учителя физкультуры | 76 |
| 6 | <p>Волонтерская акция «Молодёжь против ВИЧ»: раздача листовок</p> <p>Цель: информирование о проблеме распространения ВИЧ-инфекции и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать уч-ся с помощью распространения листовок по тематике акции («Зачем и где можно сдать тест на ВИЧ», «Что такое ВИЧ и чем он опасен» и т.д.); - способствовать формированию личной ответственности по отношению к собственному здоровью | 17 мая | Педагог- организатор Васильев С. А., Совет старшеклассников | 80 |
| 7 | Организация тематической выставки по профилактике СПИДа | 15 мая | Библиотекарь школы | |
| 8 | Викторина «В здоровом теле, здоровый дух» | 15-16 мая | Классные руководители 1-6 кл. | 130 |
| 9 | <p>Участие в онлайн- опросе учащихся для определения уровня знаний о ВИЧ-инфекциях</p> <p>Цель: изучить представления уч-ся 7-11 классов о ВИЧ-инфекции и формы поведения, способствующие риску ВИЧ-инфицирования, среди молодёжи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить уровень знаний о ВИЧ-инфекции и СПИДе, путях передачи, способах профилактики и лечения ВИЧ-инфекции; - выявить проблемы и страхи в отношении ВИЧ-инфекции среди молодёжи; - выяснить актуальность профилактики ВИЧ-инфекции среди уч-ся. | 16-17 мая | Психолог, соц педагог школы | 48 уч-ся, 17 законных представителей |
| 10 | <p>Круглый стол «ВИЧ-инфекция: история вопроса, профилактика» для уч-ся 7-11 классов</p> <p>Место проведения: актовый зал школы</p> <p>Цель: информирование уч-ся об</p> | 17 мая | Инструктор по гигиеническому воспитанию | 112 |

| | | | | |
|----|---|--------|------------------------------------|--|
| | <p>истории возникновения, путях передачи и способах профилактики ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить актуальность проблемы распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа; - рассмотреть, что такое ВИЧ-инфекция и СПИД, способы передачи и механизмы инфицирования ВИЧ-инфекции; - обсудить мифы о ВИЧ-инфекции; - познакомить с практикой профилактики и лечения ВИЧ-инфекции; - способствовать формированию личной ответственности по отношению к собственному здоровью; - способствовать преодолению стереотипов к ВИЧ-инфицированным людям. | | | |
| 11 | Размещение тематической информации на сайте школы | 21 мая | Педагог- организатор Васильев С. А | |

В течение года проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с вредными привычками:

«Формула здоровья» (6 кл), «Я выбираю жизнь»(11 кл), «Моя жизнь-мой выбор»(8-9кл), «Урок здоровья» (8кл), «Пивной алкоголизм»(8-9кл), «Влияние психотропных веществ на организм подростка»(9-10 кл), «День памяти умерших от СПИДа» (7-11 кл),

В течение года проводились Дни здоровья и спортивные праздники (Веселые старты для 1-4 классов, соревнования для 5-8 классов, соревнования с родителями, к 23 февраля прошли военно- спортивные игры среди мальчиков 9-11 классов совместно с ДК «Нефтяник», военно- спортивная игра «Снежный барс», «Зарница»

Организованы индивидуальные беседы «Употребление табачных изделий», «Курение на территории школы»,

С 9 по 24 апреля 2018 года проходили мероприятия ко Дню здоровья:

| № | Наименование мероприятий | Классы | Дата проведения | Ответственные | Охват |
|---|--|--------|-----------------|-----------------------|-------|
| 1 | Оформление рубрики в классном уголке: «Знать, чтобы жить» | 4-10 | 09.04.18г. | Классные руководители | 20 |
| 2 | Уроки по ОБЖ по охране жизнедеятельности | 5-8 | 09-14.04 | Учитель ОБЖ | 96 |
| 3 | Классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании | 7-11 | 10-14.04 | Классные руководители | 115 |

| | | | | | |
|----|---|-------|-------------------------|--|---------------|
| | <p>Лекции для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нежелательная беременность. - Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут. - Без смущения, нравочений и фальши. - Профилактика гинекологических заболеваний. - Общая и специфическая гигиена. <p>Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки</p> | 7-11 | 9-13.04 | инструктор по гигиеническому воспитанию | 54 |
| 5 | Соревнования по легкой атлетике. (В программу включены бег на короткие дистанции, бросок малого мяча на дальность, прыжок в длину с места). | 7-9 | 12.04. | Учителя физкультуры | 80 |
| 6 | Беседа с родителями на общешкольном родительском собрании по теме: «Депрессия, давай поговорим» | | В течение первой недели | Зам. директора Педагог-психолог Соц.педагог Медработник | 215 родителей |
| 8 | Викторина: «В плену вредных привычек» | 1-11 | 23.04. | Совет старшекласников | 53 |
| 9 | Организация выставки в школьной библиотеке по ЗОЖ. | 1-10 | В течение недели | Библиотекарь | |
| 10 | Тематические диктанты на уроках русского языка: 1. Режим дня 2. Ваше здоровье 3. Вредные привычки 4. Из чего складывается здоровье | 1-11 | 7-20.04 | Учителя русского языка и литературы | 335 |
| 11 | Спортивно-игровая программа: | 8а, б | 13.04. | Учителя физкультуры | 35 |

| | | | | | |
|----|---|--------|--------------------|---|-----|
| | «Мой выбор – мое здоровье» | | | Классные руководители | |
| 12 | Конкурс рисунков: «Хочу быть здоровым» | 1-10 | 16.05. | Учитель ИЗО Классные руководители | 24 |
| 13 | Любви все возрасты покорны. Устный журнал | 7-9 | 18.04 | Совет старшекласников | 72 |
| 14 | О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа консультация инструктора по гигиеническому воспитанию | 7-11 | В течение 2 недели | инструктор по гигиеническому воспитанию | 53 |
| 15 | Причины и факторы, способствующие возникновению хронических заболеваний у детей. Лекция | 5-10 | В течение 2 недели | инструктор по гигиеническому воспитанию | 170 |
| 16 | Классные часы: - Здоровый образ жизни. - Физическая культура - основа его, часть общечеловеческой культуры. - Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления. - Период отрочества (ранней юности). - Период подготовки к взрослой жизни, формирования души. - Понятие о чести. - Юность - пора самоутверждения. - Понятие о биологическом и социальном созревании. -Зрелость физическая. Душевная. Социальная | 1-11 | 23-24.04 | Классные руководители | 346 |
| 17 | Веселые старты | 1-4 кл | 23.04 | Учителя физкультуры, классные | 115 |

| | | | | | |
|----|--|------|-------|--------------------|----|
| | | | | руководители | |
| 18 | Вечер вопросов и ответов «Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?» (о рациональном питании) с последующей демонстрацией и дегустацией блюд | 8-11 | 24.04 | Учителя технологии | 65 |

Проводились «Дни правовых знаний» с приглашением инспекторов ПДН с беседой «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений и преступлений» для учеников 7-9 классов.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

В течение года работали спортивные секции волейбола и баскетбола.

Проведение бесед, спортивных состязаний и иных мероприятий по данному направлению способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью.

Социально-психологической службой школы составлены индивидуальные планы реабилитации учеников, состоящих на учете в ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, организованы папки, проводится плановая работа с этим контингентом обучающихся: контролируется посещение уроков, совершаются посещения семей, индивидуальные виды работы с детьми и родителями.

Во исполнение Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. На основании Приказа МКУ ВУО была проведена следующая работа:

1. С 1 по 30 сентября 2017 года проведена Профилактическая операция «Всеобуч».
2. Обеспечение неразрывности учебного и воспитательного процесса;
3. Контроль занятости во внеурочное время несовершеннолетних состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН ОВД России по ВР;
4. Целенаправленная работа по снятию несовершеннолетних с профилактического учета ПДН ОМВД, КДНиЗП;
5. Совместно с сотрудниками ОМВД, родительским комитетом школы проведение подворного обхода неблагополучных семей, семей несовершеннолетних состоящих на учете и из «группы риска»;
6. Составление Акта ЖБУ, подведение итогов выявления несовершеннолетних, не обучающихся.
7. Участники команды КВН с 24 сентября выехали на отборочный фестиваль Юниор- Лиги КВН в г. Ялта (приказ директора): Савицкий К., 6а класс, Лефтерова Ю., 7 б класс, Верхотурова Ю, 8 а класс, Иванова А, 9 б класс, Озерский Е., 9 б класс.

В ходе операции «Всеобуч» не выявлены учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

В мае была проведена профилактическая операция «Весна-2018».

Работа с родителями

1. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта классов и школы).
2. Проведены классные родительские собрания «Основные признаки и последствия употребления психоактивных веществ» (декабрь), «Безопасность наших детей в наших руках. Вовлечён ли ваш ребенок в группы смерти?» (март)

3. Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на учете за употребление алкоголя: «Непьющая семья- непьющий ребенок», консультации «Воспитание детей и профилактика вредных привычек», «Профилактика вредных привычек».
4. В течение года три ученика были сняты с учета поста ЗОЖ по исправлению.

Работа Совета Поста ЗОЖ

Организационно-методическая работа с педагогами

1. Проведено собеседование с классными руководителями по организации работы, направленной на предупреждение злоупотребления ПАВ.
2. Проведено МО для классных руководителей «Совершенствование методов работы классных руководителей в области профилактики употребления психоактивных веществ»

Диагностическая работа

1. Анкетирование «Мы против наркотиков» (9-11 кл.)
2. Анкетирование «Что ты знаешь о СПИДе?» (8-9 кл)
3. Анкетирование «Отношение к ЗОЖ»
4. Тест на проверку знаний по теме «Пути передачи ВИЧ –инфекции»
5. Диагностика тревожности
6. Социально-психологическое тестирование

Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения.

Заседания школьного поста ЗОЖ (1 раз в четверть).

Оформлен уголок «Здоровье» с обязательным размещением плана работы на текущий месяц, телефона доверия.

В течение 2017-2018 учебного года организованы и проведены все запланированные мероприятия, по сравнению с прошлым учебным годом охват участников возрос.

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|-----------|
| Количество мероприятий, проведенных в рамках деятельности поста ЗОЖ | 35 | 48 |
| Количество подростков, охваченных профилактическими мероприятиями | 215 | 358 |

Результаты работы Поста ЗОЖ за год:

По итогам работы за 2017-2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
3. учащимся, родителям и педагогам предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения;
4. в процессе профилактической работы происходит формирование устойчивонегативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.
5. по результатам бесед с учащимися и родителями установлено, что работа школьного Поста ЗОЖ удовлетворила запросы родителей и детей относительно формирования здорового образа жизни.

6. На конец учебного года сняты с учета 3 учащихся, состоящих на учете поста ЗОЖ по употреблению алкоголя, поставлены на учет 4 ученика по табакокурению.

Анализ проведенной работы выявил следующие проблемы: Слабой стороной работы по профилактике вредных привычек является работа с родителями, проблемы и специфика нашего социума. Доступность приобретения подростками сигарет и слабый контроль надзорных органов в администрации поселка за торговыми точками, осуществляющими их продажу, недостаточный контроль родителей за детьми во внеурочное время.

Необходимо активизировать работу с родителями, и не просто вести с ними просветительскую работу, а привлекать их к профилактической работе, организовать среди родителей. При самой мощной пропаганде вреда курения, пьянства, наркотиков в школе, без активной позиции родителей эту проблему решить нельзя.

В школе продолжить работу творческих объединений разной направленности, нужно активно привлекать учащихся к посещению кружков и продолжать вести профилактическую работу с неблагополучными семьями, своевременно выявляя и оказывая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Нужно усилить контроль со стороны правоохранительных органов, ввести действующую систему штрафов, административных наказаний родителей, или лиц их замещающих.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Работа школьного ПМПк

В нашем образовательном учреждении организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

ПМПк действует на основании Приказа директора № 67 от 28.08.2017 г.

Цель ПМПк:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

– осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; – выявление резервных возможностей развития обучающихся;

– осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

– оценка динамики в развитии детей;

– обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

– реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

– осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной

успешности

Деятельность ШПМПк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Также деятельность школьного консилиума руководствуется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003г. № 28-51513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.05.1999г. № 27/598-6 «О нормативно-правовых основах организации деятельности ПМПк в системе образования РФ».

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.

Принципы деятельности членов консилиума

1. Основопологающим принципом работы ШПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

2. Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.

3. Принцип закрытости информации.

4. Принцип междисциплинарности.

Заседания ШПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые ШПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

—

определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; — выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;

— динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ШПМПк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ШПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ПМПк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Консилиум играет очень важную роль в системе психолого-педагогической деятельности. Позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка. Помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся. Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической работы, расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.

Деятельность ПМПк школы:

28.08.2017г. проведён психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения. Организация обучения учащихся по программам VIII вида, решение проблем, связанных с обучением учащихся».

27.10.2017г. проведен консилиум по теме: «Анализ промежуточных результатов в процессе коррекционно-развивающей работы. Анализ процесса адаптации воспитанников, учащихся 1-2 классов, учащихся 5-го класса при переходе в среднее звено. Сопровождение учащихся 5а класса в условиях образовательного учреждения, специфика работы с детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам »

12.12.2017г. проведен консилиум на тему: «Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом современных методов и форм. Пути коррекции детей «Группы риска, направление уч-ся 1а класса Морозова А. на обследование улусной ПМПк.

15.01.2018 г. проведен консилиум на тему: «Отслеживание динамики развития детей «Группы риска, включение в список детей с ОВЗ новых детей»

02.05.2018 г.- Оказание коррекционной помощи детям с ЗПР, обучающимся по массовой программе.

23.05.2018 г. проведен консилиум на тему: «Подведение итогов работы школьного ПМПк»
С учащимися, состоящими на ВШК, регулярно проводятся индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике.

Прошли обследование специалистами ПМПк – 22 учащихся:

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В рамках проблемной группы «Специфика работы с детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам» были рассмотрены вопросы:

- Требования к уроку по программе VIII вида
- Оценивание учебно-познавательной деятельности учащихся, обучающихся по специальной программе школы VIII вида. Как научить ребенка быть самостоятельным?
- Дифференциация классов на группы по положению в системе личных взаимоотношений. Пути и средства совершенствования работы ШППк

Оказание коррекционной помощи детям с ЗПР, обучающимся по массовой программе.

В поле зрения ПМПк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с диагнозом ЗПР, обучающимся по массовой программе в виду отсутствия коррекционных классов. Данный вопрос был вынесен на заседание ПМПк. Заслушан отчет о коррекционной работе с детьми учителей- предметников, психолога. Был сделан анализ качества проводимой работы, предоставлен дидактический материал, используемый в коррекционной работе, обсуждены индивидуальные программы сопровождения. Оказанная помощь детям помогла справиться с проблемами адаптационного периода, успешно освоить программный материал, улучшить поведение на уроках, наладить отношения с одноклассниками.

Для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации, специалистами ПМПк была проделана следующая работа:

- ✓ изучены личные дела;
- ✓ осуществлялось целенаправленное наблюдение и обследование воспитанников психологом, соц.педагогом;
- ✓ проведены консультации психолога
- ✓ проведено диагностическое обследование готовности выпускников 2017 года к самостоятельной жизнедеятельности;

С методическими материалами и рекомендациями специалистов школьного ПМПк можно ознакомиться на сайте школы: Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ПМПк.

| Количество детей, обучающихся по АОП | | Количество логопунктов | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------|---------------------|---------|------------------|
| 7 вида (Задержка психического развития) | 8 вида (Умственная отсталость) | ш кола | Ко л-во детей | Д ОУ | Кол- во детей |
| 11 | 5 | - | - | - | - |

Работа по профилактики правонарушений проводилась с учетом выявленных проблем в 2016-2017 учебном году, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе.

В течение 2017-2018 учебного года решались проблемы:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были следующие:

1. Проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

- индивидуальная профилактическая работа с детьми ОВЗ и «группы риска»;
- вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в профилактические мероприятия;
- охрана прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях;

2. Приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних:

- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений.

- создание и системное пополнение нормативно-правовой базы в области профилактики правонарушений и безнадзорности.

3. Проведение комплексной профилактической работы с родителями:

- выявление потребностей конкретных семей в различных видах и формах социально-педагогической помощи, ее предоставление;
- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Правовая основа профилактической работы социального педагога:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О правах ребенка»;

- Закон РС (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Республики Саха (Якутия)»;
- Закон РС (Я) «Об организации работы по опеке и попечительству в Республике Саха (Якутия)»;
- Закон РС (Я) « О государственной молодежной политике в Республике Саха (Якутия);
- Закон РС (Я) «О государственной поддержке летней занятости детей и подростков школьного возраста в стационарных центрах и лагерях труда и отдыха Республики Саха (Якутия)»;
- Программа о профилактике наркозависимости среди детей и подростков в ОУ,
- Президентская программа по защите конституционных прав, свобод и законных интересов лиц и организаций в Республике Саха (Якутия) от преступных посягательств. Методические рекомендации: - «Об организации всеобуча»;
- «Об организации деятельности классного руководителя в ОУ»;

А так же рядом Положений и Локальных актов (Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение об учете неблагополучных семей, Положение о постановки на внутри школьный педагогический учет учащихся школы и др.) Во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» социально - психологическая служба:

1. Оказывала социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2. Выявляла несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

3. Выявляла семьи, находящиеся в социально - опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

4. Принимала все меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Проводила индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних и их родителей, соблюдая их права, согласно статьи №8 Закона РФ. Основные направления работы социально - психологической службы.

- Профилактика правонарушений;
- Работа в микрорайоне по реализации всеобуча;
- Профилактическая работа с родителями;
- Межведомственная работа с общественными организациями;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- Индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими детей «группы риска»; - Комплексная работа по ЗОЖ;

Цель работы: Формирование педагогически целесообразной среды, гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровне социальной защищенности и адаптации.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержка учащихся и их семей.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей и средой.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся. Реализации прав и свобод личности.

Работа по составлению социально-педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся

В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы. Были составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей,

детей инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН, вся документация оформлялась в электронном виде.

Социально-педагогический паспорт МБОУ КССОШ на конец 2017-2018 учебного года.

Всего обучающихся на конец года: 364 ученика.

Мальчиков-193

Девочек-171

Дети инвалиды -5

Взяты на опеку -6

Семьи социального риска- 11

Неблагополучные семьи-5

Дети аддиктивного поведения-4

Дети состоящие на учете КДН-1

Дети состоящие на учете ПДН-4

Количество детей воспитывающихся в материю (отцом) одиночкой (неполная семья)-39

Количество детей, воспитывающихся родителями – инвалидами -4

Список детей воспитывающихся в семьях с отчимами (мачехами) -58

Список детей, имеющих семейную историю суицида близких родственников -2

Список детей, проживающих с разведенными родителями -17

Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе было 336 семей, из них 5 неблагополучных.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная :

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; - с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищенных родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям и составлена справка по форме 3-28.

Основные направления школы работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами ;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей, которые реализовались через программу «Гражданин 21 века».

- 1.Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.
- 2.Посещение семьи на дому.
- 3.Родительские лектории и педагогические практикумы.
- 4.Ролевые игры.
- 5.Педагогические диспуты, дискуссии, дебаты.
- 6.Индивидуальные тематические консультации.
- 7.Открытые уроки.
- 8.Взаимодействие с родительским комитетом
- 9.Анкетирование и тестирование родителей.
- 10.Тренинги для родителей.

В течение отчетного периода были выявлена 1 семья, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи обучающихся школы, рейды в течение года проходили в семьи, имеющие детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ КДН и ПДН:

Ивановы -3раза, Ведерниковы-2 раза, но в конце 1 четверти 2017 года Карину перевели в Виллойскую школу №3, Карпекины-2 раза, Кузнецкая- 3 раза, Михеева А.А-4 раза,

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов, а также в рамках МПЗ. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 720 актов посещения.

Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, оказания материальной помощи, проведения тематических встреч и родительских собраний.

Профилактическая работа с семьей Ивановых:

Семья Ивановых является неблагополучной, с низким материальным достатком, алкоголезависимая.

Семья была посещена на дому 3 раза. В семье 3 детей. С родителями были проведены различные беседы по ФЗ-120 «Об ответственности за жизнь и здоровье детей, воспитания, обучения», «О вреде алкоголя и табакокурения». С родителями проведены анкетирования, тесты, беседы по вопросу контроля за выполнением домашних заданий, занятостью во внеурочное время.

Профилактическая работа с семьей Ведерниковой Карины.

Семья была посещена на дому 2 раза с целью проведения профилактической работы в рамках МПЗ и оказания помощи малообеспеченной семье. Стоит на учете с 02.2016г. периодически употребляет алкоголь. Девочка посещала школу без пропусков по неуважительной причине пропусков нет. Но в конце первой четверти мама перевела ее в школу №3 г.Вилюйска.

Профилактическая работа с семьей Карпекиной Юлии:

Семья была посещена 2 раза на дому, с целью проведения профилактической работы в рамках МПЗ, а также согласно индивидуального плана, по которому проводится работа с семьей. Семья с низким материальным достатком. Стоит на учете за кражу с 15 января 2015г. Мама воспитывает дочь одна. С мамой проведены анкетирования, тесты, беседы по вопросу контроля за выполнением домашних заданий, занятостью во внеурочное время. С мамой были проведены профилактические беседы по воспитанию и обучению ребенка.

Профилактическая работа с семьей Кузнецкой Туяры:

Семья посещена на дому 3 раза с целью проведения профилактической работы в рамках МПЗ, а также согласно индивидуального плана, по которому проводится работа с семьей. Семья имеет 2 детей: Туяра -ученица КССОШ и Евгения- дошкольник. Мама воспитывает дочерей одна. С мамой проведены анкетирования, тесты, беседы по вопросу контроля за выполнением домашних заданий, занятостью во внеурочное время. Проведены профилактические беседы с мамой по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с семьей Михеева Сергея:

Семья посещена 4 раза, с целью проведения профилактической работы в рамках МПЗ, а также согласно индивидуального плана. На учете с марта 2012г. нестабильная заработная плата, алкоголизм. В семье 3 детей, мама не работает. Была оказана материальная помощь в рамках проведения акции «Помоги собраться в школу». С мамой проведены анкетирования, тесты, беседы по вопросу контроля за выполнением домашних заданий, занятостью во внеурочное время. Пропагандировали здоровый образ жизни.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

-выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования; -выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»

-проведение мероприятий по устранению правонарушений;

- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения; -проведение заседаний Совета профилактики;

- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;

- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;

-оформление социальных паспортов учащихся и их семей;

-проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН.

- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

Профилактическая работа по исполнению требований ФЗ-120;

За исполнение этого закона несет ответственность администрация школы и социально-психологическая служба школы, в состав которой входят: социальный педагог, психолог, классные руководители, учителя предметники, медработник. Согласно федерального закона школа:

1. Оказывала социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

Социально-психологической службой осуществляется систематический контроль за воспитанием и содержанием несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. В отчетном периоде было выявлено 1 семья, находящихся в социально опасном положении, где воспитываются 3 несовершеннолетних.

С этими детьми проводилась дополнительная профилактическая работа, направленная на снижение асоциального поведения и правонарушений, охрану их жизни и здоровья. Семья поставлена на учет, как находящаяся в сложной жизненной ситуации, посещены на дому, составлены акты посещения, с ними проводилась комплексная профилактическая работа социальным педагогом, и классным руководителем.

Профилактическая работа с семьей Кутузова Вадима ученика 8б класса.

Семью посещали 5 раз. Проводились различные профилактические беседы с мамой и индивидуальные беседы, анкетирование с Вадимом.

Профилактическая работа с семьей Кудрявцева Данила ученика 8 б класса

Данил стоит на учете ПДН. Семью посещали 4 раза. Мама следит за обучением сына, старается его всячески поддерживать. С мамой проведены профилактические беседы, а с Данилом индивидуальные беседы, тесты.

Профилактическая работа с семьей Воронина Ильи, ученика 7б класса.

Мама воспитывает сына одна, им еще помогает бабушка, когда Ольга И. на работе, Илья у нее. Семью посещали 3 раза. Проводились различные профилактические беседы по воспитанию сына и об ответственности родителя. С Ильей проводились индивидуальные проф.беседы.

2. Проводила индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних и их родителей, соблюдая их права, в соответствии статьи №8 Закона РФ.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии со статьями № 5 и № 6 Закона РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки, факультативы и секции при школе и п. Кысыл-сыр.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась в рамках утвержденных воспитательных программ: «Программа по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков, «Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников» «Жизнь без насилия», Программа профилактики аутоагрессивного поведения, Программа патриотического воспитания, Программа по профессиональному самоопределению уч-ся.

1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете, был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи. Велась карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. На каждого ребенка «группы риска» была заведена электронная папка, где хранились все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксировалось участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

2. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы по полугодиям.

3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «о вреде курения и алкоголя», «о выполнении Устава школы», «комендантский час, зачем он нужен?», «мои отношения с учителями», «формирование положительной мотивации к учебе», «взаимоотношение в семье», «О девиантном поведении» и др. Проводились ролевые игры: «Сглаживание конфликтов», «Мой учитель» и др.

4. По плану индивидуальной работы 2 раза в четверть, и по необходимости социальным педагогом, классным руководителем, представителем Родительского патруля посещались семьи, состоящих на профилактическом учете детей, на каждое посещение составлялся акт с подписью членов комиссии и родителей.

5. В 2017-2018 учебном году направлены 4 докладные и ходатайства в ПДН, КДН и ЗП на несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН:

Со всеми несовершеннолетними, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН, социальным педагогом проводилась индивидуальная профилактическая работа.

**Список несовершеннолетних, состоящих на учете КДН
на конец 2017-2018 учебного года.**

| | Ф.И.О. | Год рож. | Класс | Дата постановки и начет | Ф.И.О. родителей | Место работы родителей | Место жит-ва | Категория семьи | Занятость |
|---|------------------------------|-------------|-------|---|----------------------------------|------------------------|----------------|--|---|
| 1 | Кутузов Вадим Константинович | 21.10.03 г. | 8б | 13.08.13 г. (кража) Июль, 2015 г. кража квартир | Мать-Кутузова Татьяна Валерьевна | Временно не работает | ул. Мира 10кв1 | многодетная социальная малообеспеченная неполная | ДДТ, военно-патриотический клуб «Патриот» |

**Список несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН
на окончание 2017-2018 учебного года**

| Ф.И.О. | Год рождения | Класс | Дата постановки на учет | Ф.И.О. родителей | Место работы родителей | Место жит-ва | Категория семьи | Занятость |
|------------------------------|--------------|-------|---|--|---|---------------------------|--|--|
| Кудрявцев Данил Владимирович | 18.07.2003 | 8б | Сентябрь, 2017 г. кража | Мать-Аксенова Светлана Пулатовна. Отчим – Аксенов Сергей Александрович. | МБДОУ д/с Родничок, воспитатель ОАО ЯТЭК, моторист | ул. Энтузиастов 51, кв. 5 | Благополучная семья | Школьные факультеты по русскому языку и математике |
| Кутузов Вадим Константинович | 21.10.03 г. | 8б | 13.08.13 г. (кража) Июль, 2015 г. кража квартир | Мать-Кутузова Татьяна Валерьевна | Временно не работает | ул. Мира 10кв1 | многодетная социальная малообеспеченная неполная | ДДТ, военно-патриотический клуб «Патриот» |
| Кузин Тимофей Михайлович | 26.01.2006г | 5а | 07.05.2018г за кражу телефона | Кузина Елена Александровна | ЯТЭК оператор | ул.Энтузиастов д.18 кв.1 | Многодетная | Внеурочные занятия по ФГОС, военно-патриотический клуб «Патриот» |
| Воронин Илья Игоревич | 13.03.2004г | 7б | 2017г | Воронина Ольга Игоревна. | Сахатранснефтегаз | ул.Пионерская д 24 кв 11 | Малообеспеченная | ДДТ, военно-патриотический клуб «Патриот» |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | | | Т» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

4. Постоянно сотрудничала с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 4 совместных профилактических бесед на темы: « Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в п Кысыл-Сыр», «Причина постановки на профилактический учет», « Мои права и обязанности».

В отчетный период в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На всех заседаниях присутствовали родители несовершеннолетних, классные руководители, учителя-предметники, инспектор ПДН, представители родительского комитета и детского самоуправления.

В течение отчетного периода было проведено 15 заседаний Совета, составлены протоколы заседаний.

В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 7-10 классов инспектором ПДН.

Было проведено 15 заседаний Совета профилактики.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 01-09/216 от

17.02.2017 года, в связи с широким распространением в социальных сетях онлайн-игр суицидальной направленности «Синий кит», «Море китов», «Тихий дом» др, в целях профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся в МБОУ КССОШ были проведены следующие мероприятия:

1. Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.
2. В школе прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка суицидальных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида по РС(Я)», «Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей».

Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике суицида.

3. Классные руководители внесли дополнения и корректировки в планы воспитательной работы по профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся, по выявлению «группы риска».

4. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в индивидуальной психолого – педагогической поддержке, были посещены на дому, им были выданы рекомендации , они были информированы, как вести себя при аутоагрессивном поведении ребенка.

В ноябре была проведена неделя права, в рамках которой проводились следующие мероприятия:

| Название мероприятия | класс | Ответственные | Дата проведения | Охват |
|---|-------|---|-----------------|-------|
| Единый информационный час по правовому просвещению учащихся (с приглашением специалистов). Тематика: | -11 | Классные руководители, соц педагог Шкретган Н. А. | 20.11 | 348 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|------|
| | Классный час «Лучше знать, чем догадываться»- 5 класс «Подросток и закон»- 6 класс «Права и обязанности ученика»1-4 класс «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»-7 классы «Я – гражданин России»- 9-11 класс «История паспорта»- 8 класс | | | | |
| | Встреча уч-ся, состоящих на ВШУ с представителями правоохранительных органов | Уч-ся, состоящие на разных видах учёта | Классные руководители, соц педагог Шкретан Н. А. | 20.11 | 3 1 |
| | Круглый стол «Ты имеешь право» | 9-11 | Классные руководители, зам директора по ВР Заболотная Н. В. | 21. 11 | 4 3 |
| | Игра «Знаешь ли ты закон?» | -8 | Классные руководители 7-8 классов, соц педагог | 22. 11 | 8 5 |
| | Родительский лекторий «Тепло родительской любви» | | Классные руководители, родительский комитет школы | В течение недели | 12 1 |
| | Организация выставок книг по повышению правовой культуры педагогов и учащихся «Тебе о праве, право о тебе» | -11 | Библиотекарь школы | 20-24. 11 | |
| | Ознакомление с юридическими профессиями | -11 | Родительский комитет | 23. 11 | |
| | Беседы «Телефон доверия» | -11 | Классные руководители | В течение недели | 48 2 |
| | Показ социальных видеороликов | -11 | Васильев С. А. | 20-24.11 | |
| 0 | Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую свои права» | -11 | Васильев С. А. | 24.11 | 4 2 |
| 1 | Размещение информации на сайте школы | | Васильев С. А. | 24.11 | 1 |

Во исполнение Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних

систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. На основании Приказа МКУ ВУУО была проведена следующая работа:

1. С 1 по 30 сентября 2017 года проведена Профилактическая операция «Всеобуч».
2. Обеспечение неразрывности учебного и воспитательного процесса;
3. Контроль занятости во внеурочное время несовершеннолетних состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН ОВД России по ВР;
4. Целенаправленная работа по снятию несовершеннолетних с профилактического учета ПДН ОМВД, КДНиЗП;
5. Совместно с сотрудниками ОМВД, родительским комитетом школы проведение подворного обхода неблагополучных семей, семей несовершеннолетних состоящих на учете и из «группы риска»;
6. Составление Акта ЖБУ, подведение итогов выявления несовершеннолетних, не обучающихся.
7. Участники команды КВН с 24 сентября выехали на отборочный фестиваль Юниор- Лиги КВН в г. Ялта (приказ директора): Савицкий К., 6а класс, Лефтерова Ю., 7 б класс, Верхотурова Ю, 8 а класс, Иванова А, 9 б класс, Озерский Е., 9 б класс.

В ходе операции «Всеобуч» не выявлены учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, с целью предотвращения несчастных случаев при хранении и обращении с огнестрельным оружием, в связи с приближением охотничьего сезона, в МБОУ КССОШ в сентябре 2017 года и марте 2018 года были проведены следующие мероприятия:

| Мероприятие | Дата проведения | Охват по классам | ответственные |
|---|-----------------------|---------------------|--|
| Совещание при директоре (в повестке совещания пункт: провести родительские собрания, инструктажи по правилам хранения огнестрельного оружия с обязательной отметкой в журнале инструктажей) | 18.04.2018 | 32 работника школы | Администрация школы |
| Родительские собрания на тему: «Ответственность родителей за хранение оружия, создание безопасной среды для детей» (протоколы родительских собраний в наличии) | 25.03-18.04.2018 | охват-145 родителей | Администрация школы, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Инструктажи для родителей по технике безопасности при хранении в доме огнестрельного оружия (справки о проведении инструктажей представить в УУО) | В рамках род собраний | Охват родителей-76% | Классные руководители (справки о проведении инструктажа с подписью родителей в наличии)- 20 справок классных руководителей |
| Инструктажи по ТБ и ПБ с уч-ся | 3 неделя апреля | 324уч-ся | Классные руководители |

В мае проводилась профилактическая операция «Весна-2018»:

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках комплексно – профилактической операции «Весна – 2018»

| мероприятие | сроки | Ответственные | Примечание |
|-------------|-------|---------------|------------|
|-------------|-------|---------------|------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Привлечение несовершеннолетних, не охваченных досугом в работу кружков, студий, клубов. | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов, педагоги дополнительного образования | Уч-ся, состоящие на различных учетах приняли активное участие в военно- спортивной игре «Зарница», 18.05.2018 |
| Организация летней занятости, отдыха и оздоровления детей | май | Каратаева А. В. | Составлена таблица «Сведения о летней занятости различных категорий обучающихся», Сводная таблица летней занятости по классам |
| Рейды по семьям несовершеннолетних, состоящих на учете | В течение операции | Классные руководители, социальный педагог школы, родительские комитеты классов | Визитирование во все семьи обучающихся школы (акты ЖБУ в наличии) |
| Рейды в местах массового скопления детей и подростков, выявление и пресечение правонарушений | В течение операции по графику | Зам директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники | Рейды проходили согласно утвержденного графика совместно с родительским комитетом и представителями поселковой КДН и ЗП, по итогам патрулирования оформлены справки. В ночное время, после 22.00 были выявлены 12 обучающихся, которые находились без сопровождения законных представителей. Они были сопровождены до места проживания, с законными представителями детей и детьми проведены индивидуальные беседы. |
| Операция «Дети и улица», организация патрулирования родителей, родительских комитетов, общественности по посёлку в вечернее время | В течение операции по графику | Родительский комитет школы, зам директора по ВР Заболотняя Н. В. | По итогам составлены справки. Были выявлены дети, которые в вечернее время ездят на мотоциклах и мопедах (Пряничников А., 9а, Барканов В., 8б, Малунов А., 9а. Родители поставлены в известность, с детьми проведены проф.беседы. |
| Классные часы о соблюдении Правил поведения несовершеннолет | В течение операции по планам классных руководителей | Классные руководители 1-11 классов | 20 классных часов проведено, инструктаж под роспись об ответственности н/л за совершение |

| | | | | |
|---|--|--------------------|--|--|
| | них в общественных местах, по предупреждению правонарушений, по предотвращению суицидов среди несовершеннолетних, по предупреждению употребления несовершеннолетними спиртных напитков, психотропных и одурманивающих веществ. | й | | противоправных действий (20 инструктажей в наличии) от 17-18.05.2018 года. Проведены мероприятия в рамках недели Телефона доверия |
| | Индивидуальная работа с подростками, нуждающимися в коррекционно-профилактической помощи специалистов | В течение операции | Классные руководители, социальный педагог школы, психолог, учителя-предметники | Составлены справки индивидуальных бесед соц педагога и кл.руководителей |
| | Индивидуальная работа с детьми, состоящими на разных видах учёта и их родителями | В течение операции | Социальный педагог, психолог, классные руководители | 17 бесед |
| | Обновление базы данных несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете | В течение операции | Социальный педагог, классные руководители | База обновлена от 21.05.2018 (19 форм) |
| | Профилактические мероприятия для подростков, состоящих на учете поста ЗОЖ | В течение операции | Члены ЗОЖ, классные руководители | Классные часы по ЗОЖ, беседы инструктора по половому воспитанию, прошли мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД» |
| 0 | Общешкольное родительское собрание | 18 мая 201 г. | Администрация школы | Охват-78 родителей |
| 1 | МО классных руководителей по итогам операции | 15 мая 201 г. | Зам директора по ВР Заболотняя Н. В. | 25 учителей |
| 2 | Сдача отчётов по операции | 29 мая 2018 г. | Зам директора по ВР Заболотняя Н. В. | |

Эффективность проводимых профилактических мероприятий (результативность, меры и др.)

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога через реализацию вышеперечисленных воспитательных программ. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1. В школе нет отсева;
2. Сняты с учета ВШУ, КДН и ЗП, ПДН 8 несовершеннолетних по исправлению. Все дети "группы риска" охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
3. Несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.
5. Нет учащихся, состоящих на ВШУ как часто пропускающие учебные занятия без ув.причины.

Работа Службы психолого- педагогического сопровождения

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.
-

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.

3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.

4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

5. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.

6. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

7. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

8. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое развитие;
5. психологическое консультирование.

В 2017-2018 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.

3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1 четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В сентябре 2017 г. с учащимися 1-х классов проведено анкетирование, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению.

Общее количество обследованных детей: 51

Количество детей, нуждающихся в коррекции и развитии: 10,% детей, нуждающихся в коррекции и развитии: 23%

В октябре 2017 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика школьной тревожности показала, что в 5 «а» классе достаточно много учащихся имеют повышенный уровень тревожности, поэтому с классом проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение, классному руководителю были даны рекомендации.

Групповые занятия проводились по коррекционно-развивающей программе «Я – пятиклассник». Учащиеся 5 «а» класса были разделены на две подгруппы, занятия проводились в каждой подгруппе 1 раз в неделю по четвергам и пятницам. Всего было проведено 8 занятий.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

- уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;
- количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;
- общие показатели уровня тревожности по классу;
- выявит наиболее тревожные факторы.
- 67 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
- 33 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

| Параметры | 10а класс |
|--------------|--|
| Самочувствие | 44 % -хорошее; 55 % - нормальное; 11 %- плохое. |
| Активность | 45 % - нормальная; 55 %- низкая. |
| Настроение | 23 % -хорошее; 55 % - нормальное; 22 % - плохое. |

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

- 78% учащихся 10а класса, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1- 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей , в течение года).

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в апреле 2017 года. По результатам получены следующие данные:

| Уровень тревожности | 9 кл. | | 11 кл. | |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|--------|
| | % | Кол-во | % | Кол-во |
| Высокая тревожность | - | - | - | - |
| Повышенная тревожность | 22 % | 6 | 12 % | 2 |
| Тревожность не выявлена | 78 % | 28 | 88 % | 9 |
| Всего обследованных учащихся | 34 | | 18 | |

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр.«риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 8 выявленных в 9 классах, и 2 учащихся 11-х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

Профориентационная работа. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

В результате были получены следующие данные:

| | 9 «А» | 9 «Б» |
|--------------------------------|-------|-------|
| Человек-человек | 10 | 3 |
| Человек-техника | 4 | 5 |
| Человек - природа | 1 | 2 |
| Человек - знаковая система | 1 | 4 |
| Человек – художественный образ | 2 | 2 |
| Не определились | 1 | 0 |
| Всего | 19 | 15 |

Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками

| | 2017-2018 учебный год 45 (9а, б, 11 класс) обуч. |
|-------------------------|---|
| Тренер - преподаватель | 3 |
| Врач | 2 |
| Туризм | 1 |
| Фармацевт | 1 |
| Психолог | 1 |
| Учитель | 3 |
| Повар | 3 |
| МЧС, армия, полиция | 5 |
| Таможенное дело | 1 |
| Механик | 5 |
| Международные отношения | 2 |
| Журналистика | 1 |
| Экономист | 2 |
| Не определились | 15 |

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2017 – 2018 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические,

коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах (7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» 9 «А», 10 «А») были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2017- 2018 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

| № | Программа | Класс | Кол-во занятий |
|---|---|--------|----------------|
| 1 | Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!» | 1 «А» | 10 |
| 2 | Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!» | 1 «Б» | 10 |
| 3 | Коррекционно – развивающая программа «Я – пятиклассник» | 5 «А» | 12 |
| 4 | Психологическая подготовка к ГИА | 9 «А» | 6 |
| 5 | Психологическая подготовка к ЕГЭ | 11 «А» | 6 |

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей.

Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, велась по следующим программам:

| № | Программа | Кол-во занятий |
|---|---|----------------|
| 1 | Психолого – коррекционное сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями | 28 |
| 2 | Игровая психотерапия | 10 |
| 3 | Я и другие | 12 |
| 4 | Коррекционно – развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении | 10 |

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2017 года с родителями обучающихся 1 - х классов проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В октябре 2017 было проведено групповое консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей

обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 2017-2018 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных, планом работы проведена.

| Методическая работа | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---|
| | <i>Виды работы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Оценка результативности</i> |
| | Педсовет «Муниципальное образование: взгляд в будущее» | Август 2017 | Встреча с педагогами, общение. Участие в работе секций. Планирование работы на предстоящий учебный год. |
| | Участие в совещаниях при директоре | 20.10.2017 | День администрации в школе. Выступление по теме «Сложности в работе педагога-психолога в связи с новыми стандартами в образовании» |
| | Составление и написание психолого-педагогических характеристик, заключений на ПМПК | В течение года | По запросу педагогов и родителей |
| | Размещение информации о деятельности педагога-психолога на школьном сайте | В течение года | По итогам проведённых мероприятий – своевременное размещение информации; подготовка и размещение памяток по подготовке к ГИА, других материалов, необходимых для сотрудничества со всеми участниками ОП |
| | Участие в МО начальных классов | 7.04.2018 | Выступление по теме «Мониторинг в ОУ» |
| | Участие в методических советах, педсоветах школы | В течение года | Утверждение плана работы на год. Участие. Выступление по теме «Организация внеурочной деятельности» (занятия в кружке «Тропинка к собственному Я») |
| | Проведение уроков в младших классах | В течение года | Замещение учителей. Наблюдение за учащимися. |
| | Посещение уроков | В течение года | Наблюдение за учащимися в рамках семинаров по преемственности; по запросу родителей и педагогов. |
| | Интерактивная встреча будущих пятиклассников | 25.08.2017 | Участие в проведении родит. собрания (совместно с детьми) в 5 «б» классе по запросу класс. руководителя |
| 0 | Составление адаптированных программ для работы с детьми ОВЗ | Сентябрь 2016 | Коррекционные классы (5 человек). Утверждение завучем Г. В. Рябевой |
| 1 | Планирование работы «Мои профессиональные ориентиры» | 17.11.2017 | Совместно с ДК |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| 2 | Игра «Брейн – ринг» | 9.11.2017 | Наблюдение за обучающимися 9-11 классов. Участник жюри конкурса. |
| 3 | Аттестация учителей. | В течение года | 3 чел. Проведение индивид. бесед, анализ и подготовка материала, помощь в оформлении портфолио. |
| 4 | Подбор материала при подготовке родительских собраний, классных часов | В течение года | 15 запросов (теоретическая, практическая часть; по запросу проведение диагностической работы). |
| 5 | Посещение родительских собраний | В течение года | Аналитическая работа. Разработка рекомендаций. |
| 6 | Помощь в подготовке запрашиваемых материалов | В течение года | Коррекционная школа – социальный педагог, завуч, педагоги. Педагоги ОУ. |
| 7 | Участие в КДН (выступление с отчётом) | 15.10.2017 | «Результаты социально-психологического тестирования обучающихся в 2017-2018 году» |
| 8 | Отчёт о работе с детьми с ОВЗ | по запросу администрации | Предоставление материалов согласно плана работы. |
| 9 | Участие в Совете профилактики | В течение года | 1-11 классы |
| 0 | Всероссийский интерактивный урок по наркозависимости | сентябрь | Организация и проведения серии уроков. Категория слушателей: 7, 9 классы. |
| 1 | Работа со смежными специалистами | В течение года | Соц. педагог, мед. работник ОУ, специалисты УО |
| 2 | Участие в семинарах | В течение года | Выступление – информирование о результатах проведённой работы в рамках преемственности: «5 класс - начальная школа»; «1 класс – детский сад»; «Адаптация обучающихся 10 класс» |
| | | 7.11.2017 | «Экологическое воспитание обучающихся» (участие) |
| 3 | Участие в вебинарах | 12.10.2017 | Тема «Кризисные периоды в жизни ребёнка» |
| | | 3.11.2017 | «Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образ. отношений» |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| | | 4.11.2017 | «Общая характеристика психолого-пед. условий реализации ООП СОО» |
| 4 | День профориентации в школе | 30.11.2017 | Помощь в организации и проведении |
| 5 | Экологический фестиваль-конкурс | октябрь | Наблюдение за выступающими детьми. Подготовка и участие коллектива 9 «А» (грамота «Гран-при») |
| 6 | Проведение урока «Хранители воды» | Ноябрь 2017 | В рамках кружка проведена серия занятий на экологическую тему |
| 7 | Открытое занятие | 15.12.2017 | Проведение занятия на тему «Ассоциации» в рамках МО начальных классов, 2 класс |
| 8 | Описание эффективных практик | Январь-февраль 2017 | Совещание при зам директора по ВР |
| 9 | Работа с педагогами, учениками, родителями по психологической подготовке к ЕГЭ, ГИА | В течение года | Семинары, род собрания, МО классных руководителей, групповые занятия, классные часы, индивидуальные беседы |
| 0 | Составление аналитических отчётов | В течение года | Размещение информации на школьном сайте ОУ, отчёт перед директором, заместителем директора ОУ. Корректировка результатов проведённой работы. |
| 1 | Ведение журнала учёта видов работы педагога-психолога | В течение года | Систематически ведётся журнал учета видов работы |

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

В течение года проведено два месячника психологического здоровья обучающихся. Итоги месячника (октябрь):

Цели и задачи месячника психологического здоровья достигнуты.

Он был направлен на профилактику отклоняющегося поведения среди обучающихся, на формирование у них коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, на повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей, на взаимодействия семьи, школы на принципах партнерских отношений. Все мероприятия, запланированные в плане Месячника, проведены с охватом учащихся 1-11 классов, работников школы, родителей.

В день открытия «Месячника психологического здоровья» проведено исследование «Фейс – тест» «С каким настроением ты идешь в школу?». Исследование проводилось среди учащихся с 1 по 11 классы. Цель исследования: по выбору эмоции выявить настроение, психологическое состояние. Охват: 127 учащихся. Исследование выявило следующие результаты: Веселый – 25%, серьезный – 60%, грустный – 25%

В течение Месячника проводились психологические тренинги: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»- 9,11 классы, цель: снижение уровня тревожности при сдаче экзаменов, осведомленность о проведении ОГЭ и ЕГЭ. «В здоровом теле здоровый дух»-6-8 классы, цель: пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний, ПАВ. «Защита от жестокого обращения» - 7-11 классы, цель: профилактика жестокого обращения в социуме, в семье.

Для профилактики суицидального и аддиктивного поведения с 7 по 11 классы проведены профилактические беседы «Умей сказать – нет!» с использованием следующих методик: методика самооценки психических состояний по Г.Айзенку, шкала депрессии Зунге, опросник Р.Гудмана «Сильные стороны и трудности», тест НСВ-10, проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Человек и дерево». Совет старшеклассников распространили плакаты с номерами Телефона Доверия для классных уголков, с 1 по 11 классы. Проведена индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле в виде анкетирования, беседы на тему «Негативные факторы семейной социализации». Также в течение Месячника проводилась индивидуальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, патронажи семей, состоящих на разных видах учета.

С учащимися «группы риска» идет постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, классные руководители вовлекают учащихся в различные мероприятия, которые проходят в школе. Проводится коррекционная индивидуальная работа с применением различных методик. С целью профилактики конфликтных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних среди учащихся три года назад создана Служба примирения.

Результатами работы Службы является то, что в образовательном учреждении стало меньше конфликтов, а если они и возникают, то дети совместно с членами Службы быстро и конструктивно решают их. Такая работа является профилактикой правонарушений, аутоагрессивного поведения подростка и их родителей и педагогов. Во время Месячника было проведено одно рабочее заседание Службы примирения.

В образовательном учреждении работает Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, основной задачей работы которого, является соблюдение прав ребенка, что также способствует правонарушений среди

Большое внимание уделялось детям, нуждающимся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе. Проведены индивидуальные консультации с учащимся, родителям, посещение семей классными руководителями.

Проведены родительские собрания по классам «Учимся жить в мире со своими детьми», где обсуждались вопросы психологического здоровья семьи и детей, родители успешно справились с практическими заданиями и повысили свою педагогическую компетентность.

В течение месячника были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование учащихся на предмет выявления склонности к аутоагрессивному поведению. Методика Айзенка для учащихся с 5-11 класс.

В анкетировании приняли участие 137 учащихся. В ответах учащихся присутствуют ответы, которые требуют дальнейшей работы и коррекции, делаются выводы и даются рекомендации учителям, и родителям.

2. В каждом классе были проведены единые классные часы на тему: «Опасные грани жизни и пути их преодоления», охват с 1-11 класс-346 уч-ся

3. Состоялась акция «Мое настроение» с охватом 1-8 класс. В игре приняли участие все параллели данных классов. Охват-127 уч-ся

4. Тренинговое занятие «Мир эмоций» для параллели 6 классов. Охват 25 учащихся. Целью данного занятия являлось ознакомление детей с основными базовыми эмоциями.

Задачи: - сформировать у учащихся понятие о видах эмоций (положительных и отрицательных);

- вести работу по развитию мимики и эмоционально-выразительных движений;

- расширять знания о приёмах снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья; - воспитывать культуру общения. Дети с удовольствием знакомились с различными эмоциями, встречающимися в жизни человека.

6. Состоялась своя игра «Мое здоровье» для параллели 7 классов. Целью мероприятия было формирование ценностного отношения к собственному здоровью, умения противостоять зависимостям от наркотиков, алкоголя, курения. Дети с удовольствием играли в эту игру, умело отвечали на вопросы. С помощью данной игры удалось расширить знания по данной проблеме, способствовать сознательному выбору ЗОЖ. Охват 28 учащихся.

7. Для родителей лектории на тему «Профилактика жестокого обращения» даны общие рекомендации и розданы памятки на тему «Дорога в 12 шагов к взаимопониманию». Охват-145 родителей. Цель данного лектория заключалась в том, чтобы повысить родительскую компетентность по вопросам взаимодействия с детьми, оказать помощь в создании комфортного, доброжелательного климата в семье, помочь родителям в налаживании отношений доверия, сотрудничества с детьми.

Также состоялась семинар для родителей 9-х классов по психологической поддержке детей при сдаче ГИА. Педагог -психолог дала общие рекомендации при подготовке к экзаменам с распространением памятки «Психологическая поддержка при сдаче ГИА» с охватом 15 родителей.

8. Профилактика эмоционального выгорания с игрой для классных руководителей. Данная игра предназначена для сплочения коллектива, на умение преодолевать трудности и действовать в команде. Приняли участие 19 педагогов.

9. Посещение семей учащихся, состоящих на учете КДН, ПДН, ВШУ, «группы риска», нуждающихся в психологической помощи. В рамках месячника психологического здоровья состоялось 27 посещений на дому.

10. Индивидуальные беседы по запросу, по результатам тестов. В рамках месячника психологического здоровья состоялось 9 индивидуальных бесед.

11. Цикл лекториев для старшеклассников «Информационная безопасность», «Подросток и закон», «Дети, преступность, беда», «Право и ответственность каждый день», «Как себя вести, если вас задержала полиция», отв. соц педагог школы Шкретан Н. А.(охват- 125 уч-ся)

12. МО классных руководителей «Работа классных руководителей по правовому воспитанию уч-ся», охват-26 учителей

13. Оформлены информационные стенды по правовому воспитанию и ЗОЖ

В сравнении с АППГ работа по целевым группам родители и педагоги имела больший охват, родители 77%, педагоги 100%. Информационно – просветительская работа проведена согласно плану, охват учащихся 100%; О проведении Месячника освещено в интернет ресурсах.

По результатам эффективности оценка положительная, т.к. почти 100% охват по трем целевым группам. Результаты исследования показывают, что обучающиеся имеют низкую тревожность, родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

Комплексный подход к проведению и организации Месячника психологического здоровья обучающихся повышает участие целевых групп и качество проведения.

Выводы:

Во время Месячника велась планомерная работа. Практически все, что запланировано – выполнено. Увеличилось количество участников акций, игр, учащиеся стали принимать активное участие, проявляя при этом интерес и инициативу. Основным помощником в проведении веселых перемен для учащихся начальной школы, акций, спортивно-интеллектуальной игры стал Совет Старшеклассников. Радует тот факт, что родители не остались в стороне от данного мероприятия,

а активно включились в работу.

В рамках месячника проводилась профилактическая работа с учащими, состоящими на различных видах учета. Было организовано посещение данных семей на дому с составлением актов обследования. Формы работы с учащимися стали разнообразнее. Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно, более согласованы были действия социально-психологической службы с классными руководителями и администрацией. А самое главное, учащиеся стали активнее, предлагают свои идеи и помощь в проведении следующих Месячников.

Итоги Месячника психологического здоровья можно считать хорошими, он прошел продуктивно и динамично, проведено больше интересных мероприятий, по сравнению с АППГ состоялось больше акций. В основном мероприятия месячника психологического здоровья были направлены на психологически теплую атмосферу в коллективе, среди учащихся, между педагогами и детьми, между детьми и родителями. Все дети, которые хоть как-то вызывают тревогу, были задействованы в подготовке и проведении мероприятий в рамках Месячника. По итогам проведения всех мероприятий имеются положительные отзывы всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Комплексный подход к проведению и организации Месячника психологического здоровья обучающихся повышает участие целевых групп и качество проведения.

Рекомендации:

1. Продолжить совместную профилактическую работу с органами профилактики и учреждениями культуры и дополнительного образования по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Итоги месячника (март):

Сроки проведения Месячника – 01.03-30.03. 2018 г.

Цель: обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся в образовательной среде.

Задачи Месячника:

- организация психологической безопасности образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное) среди детей и подростков;
- разработка и внедрение образовательных программ, направленных на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
- повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;
- активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

В день открытия “Месячника психологического здоровья” проведено исследование по цветовому тесту Люшера. Исследование проводилось среди учащихся с 1 по 11 классы и учителей. Цель исследования: по выбору цвета выявить настроение, психологическое состояние. Охват: 180 учащихся, 25 учителей. Исследование выявило следующие результаты: Учащиеся:

- 50% учащихся выбрали красный цвет – потребность активно действовать и добиваться успеха
- 22% учащихся выбрали синий цвет – спокойствие, удовлетворенность
- 25% учащихся выбрали зеленый цвет – потребность в самоутверждении
- 3% учащихся выбрали коричневый цвет – тревожность, стресс, переживание страха, огорчения.

Учителя:

- 60% учителей выбрали зеленый цвет – потребность в самоутверждении
- 20% учителей выбрали красный цвет – потребность активно действовать и добиваться успеха
- 20% учителей выбрали синий цвет – спокойствие, удовлетворенность.

Для педагогов были проведены следующие мероприятия:

- МО классных руководителей. 28.02.2018 г. Тема: «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога»

1. Самообразование и самовоспитание как основа повышения уровня профессионального мастерства педагогов.
2. Уроки психологии для школьного учителя.

Психологический тренинг.

-Занятие для учителей по профилактике профессионального выгорания, 06.03.2018 (24 учителя)

-Консультации для педагогов выпускных классов «Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»

В течение Месячника проводились психологические тренинги: «Защита от жестокого обращения»- 7-11 классы, цель: формирование умения обращаться за помощью в случае жестокого обращения в семье, во дворе, в школе, обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций. «Мы разные – мы равные»-1-4 классы, цель: развитие эмпатии, понимание другого, обучение сотрудничеству.

Для профилактики аддиктивного поведения проведена игра «Следопыты» для учащихся с 5 по 8 классы, цель: ориентирование на мотивацию положительных поведенческих действий. Игра содержала вопросы на наблюдательность, например: «Сколько окон в спортзале?», «Самое распространенное имя девочки в школе?», «Сколько в школе учителей математики?», учащиеся приняли активное участие.

Для учащихся с 5 по 11 классы проведено КТД «Тысяча добрых дел». Каждый класс определил место, где любой ребенок из этого класса мог прикрепить свое сообщение о том, какое доброе дело он совершил. Все детские записи делались на специальных жетончиках (в форме сердечек, облака, квадратиков) и прикреплялись друг к другу. Это акция способствует не только развитию рефлексивных умений, но и позволяет каждому ребенку сравнить свои добрые дела с делами других детей и оценить, насколько значимы его собственные достижения. Заставляет детей задуматься о том, а что же является добрым делом, какие добрые дела можно совершить. Анализ добрых дел в классах показал, насколько по-разному дети воспринимают добрые дела. Многие считают добрым делом вымыть посуду, убратся дома. В ходе разговора с детьми учителя попытались развести понятия «доброе дело» и «обязанности в семье», в результате дети сами смогли назвать добрые дела: «помог бабушке донести сумку», «помогла мыть окна маме», «нянчились с младшими братьями и сестрами». Учащиеся старших классов посещали ветеранов труда и тыла, одиноких людей. Помогли им расчистить дворы от снега, убратся дома. Нужно отметить работу 9а и 9б классов, у которых эта работа проводится регулярно в течение года. 5- 7 классы собрали игрушки и школьные принадлежности и раздали в малообеспеченные семьи.

Для профилактики суицидального и аддиктивного поведения с 7 по 11 классы проведены профилактические беседы «Я за ЗОЖ» с использованием следующих методик: методика самооценки психических состояний по Г.Айзенку, шкала депрессии Зунге, опросник Р.Гудмана «Сильные стороны и трудности», тест НСВ-10, проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Человек и дерево».С 1 по 6 классы проведена методика «Фейс-тест», цель: оценка эмоционального климата в классе. Проведена индивидуальная работа с родителями, состоящими на внутришкольном контроле в виде анкетирования, беседы на тему «Типы семейного воспитания». Также в течение Месячника проводилась индивидуальная работа с детьми

находящимися в трудной жизненной ситуации В ходе исследования выявлено 14 учащихся с высокой тревожностью.

Проведено общешкольное родительское собрание «Предупреждение несчастных случаев с детьми», где обсуждались следующие вопросы:

1.«Половое созревание подростков».

2.«Роль семьи в духовно- нравственном воспитании детей».

3.«Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми».

Также родителей ознакомили с результатами диагностической работы «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Результаты: наиболее высокая школьная мотивация и учебная активность в начальной школе, в старших классах преобладает положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты. В рамках родительского собрания были анкетированы родители на изучение удовлетворенности работой образовательного учреждения, результаты анкетирования следующие: 45% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности, 55% родителей имеют средний уровень удовлетворенности.

Для родителей дошкольников проведены родительские собрания, на которых затронуты актуальные вопросы для родителей дошкольников.

Во всех классах были проведены родительские собрания на тему профилактики психологического здоровья. Темы: «Что такое детская депрессия, ее профилактика», «Роль родителей в профилактике депрессивного и суицидального поведения подростков», «Профилактика алкоголизма и наркомании в семье», «Способность слушать, понимать и сопереживать», «Профилактика аутоагрессивного поведения детей». Во всех классах начальной школы были проведены родительские собрания, где была представлена презентация по профилактике и особенностях развития гиперактивных, агрессивных и тревожных детей. На этих встречах было задано много вопросов, это говорит, о том, что данная тема волнует многих родителей и, что она актуальна в настоящее время.

Соцпедагогом и классными руководителями проведены посещения на дому семей, состоящих на учете.

С учащимися «группы риска» идет постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, классные руководители вовлекают учащихся в различные мероприятия, которые проходят в школе. Контролируют занятость обучающихся внеаудиторной деятельностью.

С целью профилактики конфликтных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних среди учащихся четыре года назад создана Служба примирения. Результатами работы Службы явилось то, что в образовательном учреждении стало меньше конфликтов, а если они и возникают, то дети совместно с членами Службы быстро и конструктивно решают их. Такая работа является профилактикой правонарушений, аутоагрессивного поведения подростка и их родителей и педагогов. Во время Месячника было проведено одно рабочее заседание Службы примирения.

В образовательном учреждении работает Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, основной задачей работы которого, является соблюдение прав ребенка, что также способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Уполномоченным в течение месяца проводилось три беседы с уч-ся 8б, 10, 11 классов.

14 марта 2018 года состоялась встреча обучающихся 7-9 классов с участковым инспектором полиции «Профилактика правонарушений».

Соц педагог провела социологический опрос «Мои ценности» среди учащихся 8-11 классов.

С 19 по 23 марта прошли классные часы, направленные на культуру взаимодействия со сверстниками и противоположным полом, классные часы на формирование у подростков позитивного отношения к себе (охват-340 уч-ся).

В течение месяца проводились беседы инструктором по гигиеническому воспитанию по половому воспитанию, ЗОЖ. Прошли мероприятия и акции в рамках месяца профилактики туберкулеза. (охват-100%).

Классными руководителями в течение 1-2 недели Месячника были проведены мероприятия по интернет-безопасности обучающихся, Совет старшеклассников распространил листовки с телефонами доверия по РС (Я).

Массовым мероприятием, по охвату учащихся, стало проведение психологической акции «Подари улыбку миру», в которой приняли участие более 300 учащихся с 1 по 11 классы. Акция проходила в течении двух дней, и однозначно ее проведение имело положительный эмоциональный эффект.

18 марта 2018 года в школе прошел День открытых дверей, в рамках которого состоялись мастер-классы педагогов дополнительного образования, фотовыставка и выставка рисунков по профориентации, спортивные мероприятия, концерт «Радуга талантов» для родителей и жителей поселка, организована выставка-продажа кондитерских изделий, творческих работ учащихся.

Прошли два улусных мероприятия: конкурс песен на английском языке и конкурс по парикмахерскому и кулинарному делу «Золотые ручки».

Итоги Месячника психологического здоровья можно считать хорошими, по сравнению с прошлым годом, он прошел более продуктивно и динамично, больше интересных мероприятий. Все дети, которые хоть как-то вызывают тревогу, были задействованы в подготовке и проведении мероприятий в рамках Месячника. По итогам проведения всех мероприятий имеются положительные отзывы всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно, более согласованы были действия воспитательного отдела и психологической службы с классными руководителями и администрацией. А самое главное, учащиеся стали активнее, предлагают свои идеи и помощь в проведении следующих Месячников.

В сравнении с АППГ работа по целевым группам родители и педагоги имела больший охват, родители 86%, педагоги 100%. Информационно – просветительская работа проведена согласно плану, охват учащихся 100%; О проведении Месячника освещено в интернет ресурсах.

По результатам эффективности оценка положительная, т.к. почти 100% охват по трем целевым группам. Результаты исследования показывают, что обучающиеся имеют низкую тревожность, низкий уровень эмоционального выгорания у педагогов, родители удовлетворены работой образовательного учреждения

Перспективы работы на 2018 – 2019 учебный год.

На 2018 - 2019 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Повышение квалификационной категории педагога-психолога.
3. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

Профилактика ДДТТ, работа по безопасности обучающихся

Организационные мероприятия

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г.

№ 169-ФЗ в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

ДТПс участием учащихся школы в 2017-2018 учебном году не зарегистрировано.

В школе совместно с родителями была организована проверка на соответствие Паспортов дорожной безопасности, схем безопасного маршрута детей в районе образовательной организации на соответствие с реальной дорожной обстановкой. В школе имеется стенд

«Паспорт дорожной безопасности». С учащимися 1-8 классов составлены безопасные маршруты дом-школа-дом. Маршруты вклеены в дневники.

Вопросы по профилактике рассматривались на педагогических советах :

– Отчет по социальной кампании «Внимание, дети», «Дети и улица»

– «Безопасное поведение на дороге»

- Система работы по предупреждению ДДТТ.

На совещании при директоре:

-Профилактика ДДТТ.

- Состояние работы по изучению ПДД, правил поведения на улице.

на общешкольных родительских собраниях.

-Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.

- Работа по обеспечению безопасности детей в летний период.

Перевозка детей осуществлялась в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1177 от 17.12.2013г., постановление Правительства РФ № 652 от 30.06. 2015г.

В школе проведены мероприятия, посвященные Дню памяти жертвДТП

В школе Советом Старшеклассников проведена историческая квест –игра « В лабиринте дорожной безопасности»,

Участниками квеста стали команды 5 –го и 6-х классов. Им необходимо было следовать заданному маршруту по станциям: «пропущенные буквы», «логическое лото», «составь слова», «спрятанный знак» и «знатоки».Впоисках правильных ответов на головоломки ребята узнали много нового из истории развития дорожного движения. Учащиеся показали свои знания о правилах дорожного движения, проявили эрудицию и сплоченность. Каждая команда была награждена грамотами и сладкими призами.

Педагогический коллектив нашей школы применяет инновационные методы по профилактике ДДТТ. В начальной школе реализуется проектно-исследовательская работа «В гостях у ПДДешки», практикуются встречи с инспектором ГИБДД, распространение листовок с социальной рекламой по ПДД, проводится реклама и распространение фликеров среди учащихся, используется обучающая компьютерная программа для учащихся начальной школы «Наши верные друзья», « Безопасная дорога»

В средней школе используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД на дисковых носителях («Не игра» - пособие по обучению детей) и через интернет, обучение и мониторинг учащихся по ПДД (интернет-тестирование).

Классные руководители разработали конспекты занятий по ПДД для каждого класса.

- Разработаны программы по изучению ПДД на уроках ОБЖ, уроках окружающего мира, классных часах.
- Оформлены уголки безопасности по ПДД – 20 уголков (в каждом классе и фойе школы). Смена информации уголков осуществляется 1 раз в четверть.
- Для родителей размещена информация о детских удерживающих устройствах в начальной школе
- Составлены конспекты занятий по ПДД на классных часах.
- Создается методическая копилка наглядного материала для оформления уголков
- Созданы презентации и интерактивные игры для занятий
- Разработаны тесты для контроля знаний
- Разработаны сценарии и изготовлен наглядный материал для внеклассных занятий
- Разработаны памятки, буклеты, листовки по ПДД

Ежемесячно проводились минутки безопасности с педагогами по вопросам профилактики ДДТТ (изменения в ПДД, необходимые инструкции для учащихся).

Проведены мероприятия: дорожная экскурсия « Иду в школу», игровая программа « Страна Светофория», игры по ПДД «Такси», День зеленого огонька, Устройство велосипеда. Вождение велосипеда, «Дети и дорога», « Марафон безопасности».

С учащимися школы была проведена беседа о значении световозвращателей для их безопасности. Из проведенного опроса следует, что у 80% учащихся световозвращатели имеются.

В преддверии Всемирного дня памяти жертв в ДТП, который проводится ежегодно в третье воскресенье ноября, в школе был проведен ряд мероприятий.

Цель: формирование у обучающихся ценности жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье, усиление дисциплины на дороге, развитие внимательности и способности предугадывать развитие событий на дороге.

| |
|---|
| Конкурс рисунков « О правилах движения всем без исключения» |
| Линейка ко Дню памяти жертв ДТП – выступление агитбригады |
| Акция «Пусть живет память» |
| Интерактивная игра по ПДД «Знатоки ПДД» |
| Викторина по ПДД «Я шагаю по улице» |

В течение года проводилась профилактическая работа по пожарной безопасности.

С 01 сентября по 30 сентября в МБОУ КССОШ была проведена профилактическая операция «Дети» в целях пропаганды культуры пожарной безопасности среди подрастающего поколения, отработки безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

В рамках данной операции были запланированы и проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный | Охват |
|-------|--|---------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Открытие месячника | 01.09.2017 | Директор школы | |
| 2 | Заседание членов отряда «Юный спасатель» | 04.09 | Учитель ОБЖ Организатор ДД | 12 уч-ся |
| 3 | Планирование мероприятий в рамках месячника пожарной безопасности | 25-28.09 | Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ | |
| 4 | Размещение на сайте школы страницы «Месячник по борьбе с пожарами от детской шалости с огнем» | В течение месячника | Администратор сайта | |
| 5 | Обновление Уголка пожарной безопасности | В течение месячника | Учитель ОБЖ, члены ЮС | 12 уч-ся |
| 6 | Кл.час: «Правила пожарной безопасности» (6-11 кл) | 1 неделя месяца | Классные руководители | 132 уч-ся |
| 7 | Кл.час: «Огонь-друг, огонь- враг» (1-5 кл.) | 1 неделя месяца | Классные руководители | 170 уч-ся |
| 8 | Проведение инструктажей по пожарной безопасности | 1 неделя | Завхоз кл.руководители | |
| 9 | Конкурс рисунков по противопожарной тематике (1-6 кл) | 3 неделя | Учитель ИЗО, учитель ОБЖ | 36 уч-ся |
| 10 | Беседа: «Первичные средства пожаротушения» | 2 неделя | учитель ОБЖ | 78 уч-ся |
| 11 | Утренник на противопожарную тему «Спички детям – не игрушка» (1-5 кл) | 4 неделя | Учителя начальных классов | 170 уч-ся |
| 12 | Тренировочная эвакуация при пожаре | 4 неделя | Администрация, учитель ОБЖ | 340 уч-ся |
| 13 | Конкурс сочинений: «Что я знаю о пожарной безопасности» | 3 неделя | Учитель ОБЖ, учителя рус. яз | 18 уч-ся |
| 14 | Тематические беседы, лекции на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности» | 2 неделя | Учитель ОБЖ | 340 уч-ся |
| 15 | Выявление и устранение нарушений требований пожарной безопасности, которые могут создавать угрозу возникновения пожара или безопасности людям, в случае возникновения пожара | В течение месяца | Директор школы, завхоз | |
| 16 | Подготовка презентаций по ОБЖ на темы: «Огонь и экология», «Пал сухой травы – причина лесоторфяных пожаров», «Уничтожение флоры и фауны, как следствие сжигания сухой травы» и т.п. (уч-ся 8-11 кл.) | В течение месяца | Учитель ОБЖ, | |
| 17 | Экскурсия в ПЧ | 3 неделя | Классные руководители 1-7 классов | 82 уч-ся |
| 17 | Подведение итогов проведения | 29.09. | Зам. директора по | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----|--|
| месячника пожарной безопасности | | ВР. | |
|---------------------------------|--|-----|--|

С 14 по 30 мая прошел еще один месячник пожарной безопасности, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Открытие месячника | 15.05.2018 | Директор школы |
| 2 | Размещение на сайте школы страницы «Месячник по борьбе с пожарами от детской шалости с огнем» | Первая неделя | Администратор сайта |
| 3 | Тематические беседы, лекции на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности» | Первая неделя | Кл.руководители, преподаватель-организатор, учитель ОБЖ, |
| 4 | Конкурс стихотворений и загадок на противопожарную тематику с размещением лучших на школьном сайте | 17.05.2018 | Кл. руководители, филологи |
| 5 | Проведение инструктажей по пожарной безопасности | Первая неделя месячника | Директор школы Кл. руководители |
| 6 | Проведение учебных тренировок на случай возникновения пожара | В течение месячника | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 7 | Обновление Уголка пожарной безопасности | | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8 | Выявление и устранение нарушений требований пожарной безопасности, которые могут создавать угрозу возникновения пожара или безопасности людям, в случае возникновения пожара. Обновление средств первичной защиты в кабинетах школы | В течение месячника | Директор школы Классные руководители, учителя-предметники |
| 9 | Конкурс плакатов на тему: «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём» | В течение месяца | Учитель ИЗО |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|--|
| 10 | Проверка состояния огнетушителей | В течение месяца | Зам директора по АХЧ |
| 11 | Посещение школьниками: пожарной части | В течение месяца | Преподаватель-организатор, учитель ОБЖ Кл. руководители |
| 12 | Подготовить публикации в средствах массовой информации о ходе месячника пожарной безопасности | Последняя неделя месячника. | Преподаватель-организатор, учитель ОБЖ Кл. руководители |
| 13 | Утренник на противопожарную тему «Спички детям – не игрушка» | В течение месячника | Кл.руководители начальных классов |
| 13 | Распространение памяток, листовок и другой наглядно-изобразительной продукции противопожарной тематики среди населения | В течение месячника | Совет старшекласников |
| 14 | Подведение итогов проведения месячника пожарной безопасности с изданием соответствующего приказа | | Зам директора по ВР Заболотная Н. В. |
| 15 | Награждение победителей конкурсов по противопожарной тематике | | Директор школы, преподаватель-организатор, учитель ОБЖ |

IX. Организация работы по созданию условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания.

В «МБОУ» КССОШ работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников и проводится согласно утвержденному годовому плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся и предупреждению травматизма.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

- в программе «Развития образовательного учреждения», подпрограммы «Здоровье» и «Комфортная среда»;

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

- органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
- учреждениями дополнительного образования детей ДДТ, культуры- ДК Нефтяник, музыкальная школа, физической культуры и спорта;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса;

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется двух разовое питание, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся (компенсация школьного питания (4 рубл)-175 уч-ся, компенсация школьного питания детям из малоимущих семей-80 уч-ся(31,50 рубл), компенсация школьного питания детям из многодетных малоимущих семей(80 рубл)-89 уч-ся). Всего в школе 364 ученика.

Школьная столовая рассчитана на 102 посадочных места. За каждым классом закреплены определенные столы.

Питание в столовой проходит организованно.

Обучающиеся обеспечиваются одно-, двухразовым горячим питанием на бесплатной (за счет средств бюджета) или платной (за счет средств родителей) основах.

1 Дети из многодетных семей

2. Дети из малообеспеченных семей

3 Детям находящимся под опекой

4 Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для предоставления бесплатного питания необходимо предоставить заявление и документы подтверждающие льготу.

На основании Указа Президента РС(Я) №1735 от 25.12.2009 «Об утверждении Положения об организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях РС(Я)

1 Дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети находящиеся под опекой, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации . Льготное питание 80 учащимся из расчета 31,50рублей в день.

На основании Постановления от 28.10.2015г. №395 «Об утверждении порядка предоставления дополнительных компенсационных выплат на питание обучающимся в государственных ОО РС(Я) из многодетных семей, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума в РС(Я)

1 Дети из многодетной малоимущей семьи. Льготное питание 89 учащихся на 80,0 рублей

2 Компенсационное питание 175 учащихся на 4,0руб

Режим питания

10:10-10:30 -завтрак 1-3 классы

11:15-11:35 завтрак 4-7А классы

12:20-12:30 завтрак 7Б-11 классы

13:15-13:35 Обед с 1-4 классы

14:10-14:20 Обед с 5-11 классы

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Используется десятидневное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное Роспотребнадзором.

В целях обеспечения полноценным, качественным и сбалансированным горячим питанием обучающихся создана бракеражная комиссия

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и

инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6. Закуплено оборудование для проведения сангенетического обследования и проведения коррекционно-развивающей работы.

7. В школе имеется кабинет ОБЖ, оснащенный всем необходимым оборудованием для формирования навыков безопасного поведения учащихся.

8. В образовательном учреждении создан пост ЗОЖ, в который включены квалифицированные специалисты: инструктор по гигиеническому воспитанию, два учителя физической культуры, учитель ОБЖ, логопед, психолог, социальный педагог. В целях формирования ЗОЖ МБОУ «КССОШ» работала по следующим программам:

Программа работы Общественного поста формирования здорового образа жизни (утверждена 2 сентября 2015 г.);

Программа полового воспитания обучающихся «Познай себя» (утверждена 4 сентября 2013 г.);

Программа «Профилактика аутоагрессивного поведения «Я выбираю жизнь» (утверждена 2 сентября 2013 г.); Основной целью программ является представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого выпускника. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье школьника представляет интегративный критерий качества современного образования. Подготовить учащегося к самостоятельной жизни - это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному жизнепроектированию. Деятельность по созданию условий для сохранения здоровья учащихся в обязательном порядке должна учитывать те факторы, которые влияют на здоровье ребенка: и экологические, и социальные, и санитарно-гигиенические. Школа создает условия для профилактики новых заболеваний и сохранению здоровья, содействует формированию потребности в здоровом образе жизни, может научить учащихся защищать свою жизнь и сохранять свое здоровье.

Основные направления работы по реализации программ: Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса; Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости, учащихся школы. Особое место отводится *работе с родителями*, так как прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения; Психолого - педагогическое - предполагает прежде всего использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

Все мероприятия проводились согласно плану ВР на 2015-2016 учебный год. В начале и конце учебного года было проведено анонимное тестирование для обучающихся 5-11 классов по вопросам ЗОЖ. Результаты показали, что увеличилось на 7,6 % количество обучающихся школы, которые стали более осознанно относиться к своему здоровью, понимая пагубное влияние вредных привычек и пристрастий.

За 2017-2017 уч. год постом ЗОЖ и Советом старшеклассников проводились различные акции:

Антиникотиновая акция, выступления агитбригады «Сделай правильный выбор», акция «Стена добрых пожеланий», аутотренинг «Хочу, могу, надо в моей жизни», акция «Свет в окне», операция «Забота», «Скажем нет вредным привычкам» и др.

Школьные акции «Я выбираю жизнь»:

-1-12 сентября- акция «Помоги собраться в школу!»

- Акция «Мое настроение», 15 октября

- акция «Моя спортивная школа»:

-15 октября- Веселые старты для уч-ся 1-2 классов, 6 урок

веселые старты для 5-7 классов, 7 урок

-16 октября- веселые старты для 3-4 классов, 6 урок

-16 октября- товарищеская встреча по волейболу между командами школы и ПТУ

15-22 октября- уроки- презентации «В спорте- сила»

-Акция «Стена добрых пожеланий друзьям», 23 октября

-Акция «Дарим улыбку и хорошее настроение», 5 ноября

Планируется 15 ноября «Антиникотиновая акция и 20 ноября «Мы за ЗОЖ»

Основной проблемой для постановки на учет ЗОЖ остается курение. Главным направлением в работе с обучающимися состоящих на учете является привлечение в общественные мероприятия по формированию ЗОЖ, участие в акциях, шефство, совместная работа с советом старшеклассников.

В следующем учебном году МБОУ «КССОШ» планирует работать по утвержденной программе «Общественного поста формирования здорового образа жизни», и ставит перед собой следующие задачи:

Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования потребности здорового образа жизни;

Выявление состояние физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей, психолога школы;

Совершенствование современные методы мониторинга здоровья;

Пропагандировать ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы);

Формировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой;

Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;

Вовлекать учащихся в занятия утренней пробежки, физической культуры и спорта;

Воспитать негативное отношение к вредным привычкам;

Способствовать формированию осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка;

2. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

5. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальных классов оборудована игровая комната

6. С целью профилактики травматизма во время перемен в библиотеке оборудованы столы и комплекты для настольных игр, также в рекреации 1 и 2 этажей имеются телевизоры для наглядной информации и роликов с полезной информацией о здоровом образе жизни.

7. Для профилактики утомляемости и снятия стресса, начальной школы оборудована игровая комната бескаркасной мебелью, матами, позволяющими снять усталость с позвоночника и

плечевого пояса

8. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

9. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения занятий по ЛФК, логопедических занятий, коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. Учащимся с ОВЗ предоставлена возможность получать образование с использованием дистанционных образовательных технологий. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

10. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

11. В рамках реализации программы «Комфортная начальная школа» создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Педагогом-психологом и логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

12. В сентябре проводился месячник безопасности дорожного движения. В его рамках прошли такие мероприятия:

1. **Беседы по ТБ и ПБ**, знакомство с Федеральным законом №124 (под роспись), инструктаж «**Безопасный путь по маршруту «Школа- дом»** (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), отв. – классные руководители 1-11 классов
 2. **С 01. 09. 2017. по 23. 09. 2017 г.** -тематические классные часы
 3. 15 сентября- Конкурс творческих работ с 1 по 6 классы, посвященный правилам дорожного движения «Внимание, пешеход!», отв. учитель рисования, классные руководители 1-6 классов, Совет старшеклассников
 4. Открытые мероприятия:
 - 16 сентября** «Азбука дорожного движения», 1а, 1б- отв. Лазуренко А.Л..
 - 17 сентября**«Алгоритм безопасного путешествия по улицам поселка», 2 классы, отв.- Мирошниченко В. Д.
 - 18 сентября**- «Я-юный пешеход», игра- викторина для 3-4 классов, отв.-Захарченко Ю. Н.
 - 21 сентября**- «В мире дорожных знаков», игра- путешествие для 5- 7 классов, отв.- Тимофеева И. И.
 - 23 сентября**- конференция для 8-11 классов : «Безопасность на дороге...проблемы и пути их решения», отв. Зигоревич Г. С., Заболотная Г. А.
 5. **01-10 сентября**- родительские собрания (планирование работы, организационные вопросы, питание, режим работы школы, знакомство с Федеральным законом №124 (под роспись), выбор родительского комитета, инструктаж по хранению оружия, беседа о необходимости использования ремней безопасности, психологический всеобуч, рассмотрение проекта Закона РС (Я) «Об ответственности родителей...»)
 - 24 сентября**- праздник «Мы за безопасность на дороге!» для 1-5 классов, отв. педагог-организатор
- В ноябре проводились такие мероприятия:
- 15 ноября**- День отказа от курения, антитабачная акция в течение недели, отв. педагог-организатор, Совет старшеклассников
 - 16.11**- Сопровождение при зам директора по ВР «Итоги месячника ПЗ обучающихся»
 - Работа с подростками, находящимися в депрессии, индивидуальная работа с обучающимися, тренинг (6-11кл.), психологические игры (1-5кл.), в течение месяца, отв.- психолог
 - 23-28.11**-Беседы по профилактике вредных привычек, отв. классные руководители
 - Работа по профилактике пропусков без уважительной причины, в течение месяца, отв.- соц педагог, классные руководители

-Беседы по формированию у подростков позитивного отношения к себе, в течение месяца, отв- психолог, классные руководители

-23-30.11-Тематические классные часы по программе формирования здорового образа жизни

-Беседы по профилактика употребления ПАВ, в течение месячника, отв. классные руководители

-Встреча с представителями ГИБДД «Внимание, зимняя дорога!»

-25.11-Блиц- турнир по волейболу, отв. учителя физкультуры

-Методическое объединение классных руководителей «Организация профилактической работы в школе по предупреждению вредных привычек»

-30.11.-Совещание при зам директора по ВР. Формы взаимодействия и характер общения ученика и учителя в процессе учебной деятельности в системе личностного обучения.

-Диагностика микроклимата в классном коллективе, в течение месячника, отв. классные руководители

- 30.11- Конкурс рекламы и презентаций «Жизнь без табака» , отв. педагог- организатор, Совет старшеклассников

В марте прошли классные часы, диспуты по формированию здорового образа жизни, открытые классные часы по параллелям (1 неделя месяца. Отв.- классные руководители)

-2 марта-Спортивные соревнования для уч-ся 5-9 классов (отв.- учителя физкультуры)

-1-2 марта- инструктаж по ТБ И ПБ (правила поведения во время уличных игр, опасность схождения снега и наледи с крыш, правила дорожной безопасности, отв- классные руководители

-14 марта- конкурс рисунков «Скажем наркотикам –СТОП», отв.- Васильев С. А

13. С 19 марта по 10 апреля 2016 г.- Месячник Гражданской обороны. Цель: приобщение обучающихся к культуре безопасности жизнедеятельности, развивать навыки умения действовать в ЧС.

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

| № п/п | мероприятие | Дата проведения | ответственные |
|-------|--|---|--|
| | Составление внутришкольного плана проведения месячника гражданской защиты детей | 10-14.03 | Зам директора по ВР |
| 1 | Проведение среди учащихся конкурса детских рисунков, плакатов, буклетов по теме: "Мы за безопасный мир", | 19-25.03 | Классные руководители, учитель рисования, педагог доп образования Васильев С. А. |
| 2 | Книжная выставка литературы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности | Весь период | Микулянич О. Н. |
| 3 | Беседа инструктора по гигиенич.воспитанию с обучающимися по оказанию первой доврачебной помощи | 19.03-06.04 | инструктор по гигиенич.воспитанию Воронкова Т. В. |
| 4 | Тематические уроки в рамках курса ОБЖ по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам оповещения гражданской обороны. | Согласно календарно-тематического плана | Томский Г. Е. |
| 5 | Учебная тренировка «Эвакуация обучающихся и персонала на случай ЧС» | 08.04 | Администрация школы |
| 6 | Классные часы, посвященные ГО; безопасности человека в ЧС и деятельности сотрудников МЧС в ЧС. - «Меры безопасности при обращении с огнем»; - «Безопасность в дорожно - транспорт- ных ситуациях»; - «Поведение в экстремальных ситуации- ях»; - "Трудовые будни работников МЧС"; - "Главное - самообладание!"; - "Терроризм в наше время"; - «Правила | 28.03-01.04 | Кл. руководители |

| | | | |
|---|--|------------------------|-----------------------------------|
| | поведения в случае проявления теракта, возникновений ситуаций природного и техногенного характера". | | |
| 8 | Викторина с обучающимися 7-9 классов на тему «Безопасность и защита человека при ЧС» | 01.04 | Томский Г. Е. |
| | Встреча с инспекторами ПЧ | | Зам дир по ВР Заболотная Н. В. |
| | Демонстрация фильмов по ГО, обучающих роликов по действиям человека в ЧС: - «Пожарная безопасность», - «Порядок эвакуации на случай ЧС», - "Стихийные бедствия и безопасность человека» | В течение месячника | Васильев С. А., Томский Г. Е. |
| | Проведение инструктажей: - «Правила пожарной безопасности», - «Правила поведения в различных ЧС» - «Правила поведения при угрозе и совершении террористических актов», - «Правила безопасности на водных объектах в осенне-зимний период». | В течение месячника | Классные руководители |
| 9 | Освещение работы по вопросам ГО на сайте ОУ. | В течение месячника | Васильев С. А. |

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.
2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования: оздоровительной гимнастике, подвижные игры для учащихся 1 класса, ЛФК для учащихся 6-7 классов, занятия по баскетболу для юношей и девушек средних и старших классов, футбольный клуб. На базе школы организуются семейные спортивные праздники (Папа мама Я- спортивная семья).
3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкульт минутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.
4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников органов профилактики
2. Психологом проведена диагностика факторов риска приобщения к ПАВ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.
3. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ:

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится кварцевание, используются лампы очистителей воздуха. С целью повышения иммунитета учащихся и профилактики переутомления планируется употребление кислородных коктейлей.
2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона
3. Планируется создание адаптивной среды и комплексной программы педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
4. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся. Педагогом-психологом школы проведено семинарское занятие для педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»;
5. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
6. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
7. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

Х. Выводы.

1. В основном, поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены.
2. Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять современные технологии, методы и приемы обучения в свою педагогическую практику.
3. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой.
4. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.
5. Тематика проведенных заседаний МО была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач.
6. Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять современные технологии, методы и приемы обучения в свою педагогическую практику.
7. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой.

В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

ХП. Задачи школы на 2018-2019 учебный год.

Исходя из анализа учебно-воспитательного процесса школа ставит на 2018-2019 учебный год следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную, систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности;
2. Совершенствование управления образовательным процессом через активизацию деятельности Школьного управляющего совета. Активизация привлечения родителей к решению образовательных и воспитательных задач, которые должны быть сформулированы, исходя из потребностей участников образовательного процесса.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля за качеством преподавания основных предметов. Продолжение участия в программе «СтатГрад» с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и мониторинга качества преподавания предметов.
3. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта учителей. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе через курсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Получение учителями со средним профессиональным образованием высшего педагогического образования в заочной и дистанционной формах.
4. Развитие системы дополнительного образования через элективные курсы и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования п. Кысыл-Сыр.
5. Активизация профориентационной работы в школе с привлечением выпускников – студентов республиканских и центральных учебных заведений.
6. Развитие системы работы по формированию здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Разработка целостной программы патриотического воспитания с целью формирования гражданственности, правовой культуры.
7. Усилить работу по социально-психологическому сопровождению семей социального риска. Создавать условия для создания комфортной психологической атмосферы в образовательном процессе.
8. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
9. Повышение качества ЗУН учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий; привлекать учителей к участию в профессиональных конкурсах; усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
10. Обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
11. Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
12. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.
13. Продолжить работу по овладению ФГОС 2 поколения основного общего образования. Формировать устойчивую установку на здоровый образ жизни, неприятие табакокурения, употребления ПАВ. Развивать систему дополнительного образования подростков в рамках ФГОС.
14. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и ИКТ;
15. Совершенствовать профессиональное мастерство при помощи курсов повышения квалификации и через обмен опытом работы, через овладение современными методиками и подходами к преподаванию. Продолжить изучение передового опыта работы коллег, распространять свой опыт работы различными способами, в том числе, через сеть Интернет.

Директор школы

Т.М. Богданова.

Зам. директора по УР

А.З. Икеева.

Зам. директора по ВР

Н.В. Заболотняя.

Психолог

В.Н. Руфова.

**МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»
МР «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).**

**Аналитический отчет
по итогам деятельности школы
за 2017-2018 учебный год.**

п. Кысыл-Сыр, 2018.

Структура аналитического отчета по итогам учебного года

1. Общие сведения об ОУ
 - 1.1. Информационная справка
 - 1.2. Данные о контингенте обучающихся
 - 1.3. Движение обучающихся
 - 1.4. Сведения о составе и квалификации кадров
2. Материально-техническая база
3. Организация образовательного процесса
 - 3.1. Выполнение учебного плана
 - 3.2. Анализ успеваемости
 - 3.3. Анализ предметной успеваемости
 - 3.4. Предпрофильная и профильная подготовка
 - 3.5. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, НПК
 - 3.5. Анализ сдачи ОГЭ
 - 3.6. Анализ сдачи ЕГЭ
4. Анализ научно-методической работы
 - 4.1. Повышение квалификации, педагогического мастерства
 - 4.2. Работа методических объединений
 - 4.3. Инновационная деятельность
5. Внутришкольный контроль
6. Воспитательная работа
 - 6.1. Анализ воспитательной работы
 - 6.2. Достижения обучающихся
 - 6.3. Патриотическое воспитание
 - 6.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений
 - 6.5. Дополнительное образование
 - 6.6. Организация работы детского движения
 - 6.6. Реализация проектов "Музыка для всех", введение ГТО,
7. Профорientационная работа
8. Отчет по исполнению плана физико-математического образования
9. Организация работы по созданию условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания
10. Выводы.
11. Цели и задачи на 2018-2019 у.г.