Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Лазуренко А.Л.

учитель начальных классов

Класс: 4б

Количество часов в неделю: 5.

Всего:170.

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе авторской рабочей программой В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 4 класс. (УМК «Школа России).

п. Кысыл – Сыр 2020г.

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от:7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.

# Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167"Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

# Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V;

1. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Школьные:

11. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».

12. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

13. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа по русскому языку для 4класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 34 недели, на 170 часов учебного времени, 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год и расписание уроков 2020-2021 уч. года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ», в 4 б классе 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02, 08.03, 27.04, 03.05, 10.05. 2021г.), поэтому программа рассчитана на 165 часов. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала.

**1.Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (10ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Кол-во за год |
| Словарный диктант | 5 |
| Контрольный диктант | 8 |
| Проверочная работа | 7 |
| Контрольное списывание | 3 |
| Сочинение | 5 |
| Изложение | 6 |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1 четверть. Недель:9. Уроков:44** | | | | **1** |  |  |
| 1 | **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 | 01.09 |  |
| 2 |  |  | Текст. План текста | 1 | 02.09 |  |
| 3 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* | 03.09 |  |
| 4 |  |  | Анализ изложения. Типы текстов.*Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | *1* | 04.09 |  |
| 5 |  |  | Предложение как единица речи. | 1 | 07.09 |  |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 08.09 |  |
| 7 |  |  | Обращение | 1 | 09.09 |  |
| 8 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | 1 | 10.09 |  |
| 9 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | 1 | 11.09 |  |
| 10 |  |  | Словосочетание.*Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | 1 | 14.09 |  |
| 11 |  |  | ***Контрольный диктант №1 (входной)*** | 1 | 15.09 |  |
| **1Предложение (8 часов)** | | | | |  |  |
| 12 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | 16.09 |  |
| 13 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 | 17.09 |  |
| 14 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | 1 | 18.09 |  |
| 15 |  |  | Закрепление темы; Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 21.09 |  |
| 16 |  |  | Простые и сложные предложения  Обобщение знаний об однородных членах предложения. | 1 | 22.09 |  |
| 17 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | 23.09 |  |
| 18 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 24.09 |  |
| 19 |  |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | 1 | 25.09 |  |
| **Слово в языке и в речи.** | | | | |  |  |
| 20 |  |  | Лексическое значение слова | 1 | 28.09 |  |
| 21 |  |  | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова | 1 | 29.09 |  |
| 22 |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 30.09 |  |
| 23 |  |  | Фразеологизмы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | 01.10 |  |
| 24 |  |  | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова | 1 | 02.10 |  |
| 25 |  |  | Состав слова.Суффиксы и приставки | 1 | 05.10 |  |
| 26 |  |  | Разбор слова по составу | 1 | 06.10 |  |
| 27 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 07.10 |  |
| 28 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 08.10 |  |
| 29 |  |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 | 09.10 |  |
| 30 |  |  | ***Контрольный диктант №2*** | 1 | 12.10 |  |
| 31 |  |  | Работа над ошибками.  Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.***Словарный диктант №2*** | 1 | 13.10 |  |
| 32 |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*  Составление объявления | 1 | 14.10 |  |
| 33 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | 15.10 |  |
| 34 |  |  | Части речи | 1 | 16.10 |  |
| 35 |  |  | Части речи | 1 | 19.10 |  |
| 36 |  |  | ***Контрольное списывание №1*** | 1 | 20.10 |  |
| 37 |  |  | Наречие | 1 | 21.10 |  |
| 38 |  |  | Наречие  **Контрольный диктант за 1 четверть**. | 1 | 22.10 |  |
| 39 |  |  | Наречие.  ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»* | 1 | 23.10 |  |
| **Имя существительное (42 часа)** | | | | |  |  |
| 40 |  |  | Изменение по падежам | 1 | 26.10 |  |
| 41 |  |  | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | 27.10 |  |
| 42 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | 28.10 |  |
|  | | | | |  |  |
| 43 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | 29.10 |  |
| 44 |  |  | Несклоняемые имена существительные | 1 | 30.10 |  |
| **2 четверть. Недель: 7. Уроков:35** | | | |  |  |  |
| 45 |  |  | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | **1** | 09.11 | **16.11** |
| 46 |  |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | 10.11 | 17.11 |
| 47 |  |  | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 11.11 | 18.11 |
| 48 |  |  | 2-е склонение имён существительных | *1* | 12.11 | *19.11* |
| 49 |  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | *1* | 13.11 | *20.11* |
| 50 |  |  | 3-е склонение имён существительных | **1** | 16.11 | **23.11** |
| 51 |  |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 17.11 | 25.11 |
| 52 |  |  | *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | 18.11 | 24.11 |
| 53 |  |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *1* | 19.11 | *26.11* |
| 54 |  |  | Именительный и винительный падежи | *1* | 20.11 | *27.11* |
| 55 |  |  | Родительный падеж. | **1** | 23.11 | **30.11** |
| 56 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | 24.11 | 01.12 |
| 57 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 25.11 | 2.12 |
| 58 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *1* | 26.11 | *3.12* |
| 59 |  |  | Дательный падеж | *1* | 27.11 | *4.12* |
| 60 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | **1** | 30.11 | **7.12** |
| 61 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | 01.12 | 8.12 |
| 62 |  |  | Творительный падеж | 1 | 02.12 | 9.12 |
| 63 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *1* | 03.12 | *10.12* |
| 64 |  |  | Предложный падеж | *1* | 04.12 | *11.12* |
| 65 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | **1** | 07.12 | **14.12** |
| 66 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 08.12 | 15.12 |
| 67 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 | 09.12 | 16.12 |
| 68 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | *1* | 10.12 | *17.12* |
| 69 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3*** | *1* | 11.12 | *18.12* |
| 70 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | **1**  **УДКР** | 14.12 | **21.12** |
| 71 |  |  | ***Контрольный диктант №3 за 2 четверть*** | 1 | 15.12 | 22.12 |
| 72 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | 16.12 |  |
| 73 |  |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | **1** | 17.12 |  |
| 74 |  |  | Именительный падеж множественного числа | 1 | 18.12 |  |
| 75 |  |  | Родительный падеж множественного числа | 1 | 21.12 |  |
| 76 |  |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *1* | 22.12 |  |
| 77 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *1* | 23.12 |  |
| 78 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | **1** | 24.12 |  |
| 79 |  |  | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.***  *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | 1 | 25.12 |  |
| **3 четверть. Недель: 10. Уроков:48** | | | |  |  |  |
| 80 |  |  | ***Контрольный диктант №4*** | 1 | 11.01 |  |
| 81 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных | *1* | 12.01 |  |
| **Имя прилагательное (28 часов)** | | | | |  |  |
| 82 |  |  | Род и число имён прилагательных | **1** | 13.01 |  |
| 83 |  |  | Род и число имён прилагательных.*Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 14.01 |  |
| 84 |  |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 | 15.01 |  |
| 85 |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | *1* | 18.01 |  |
| 86 |  |  | Склонение имён прилагательных.*Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | *1* | 19.01 |  |
| 87 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | **1** | 20.01 |  |
| 88 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 21.01 |  |
| 89 |  |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 22.01 |  |
| 90 |  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *1* | 25.01 |  |
| 91 |  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | 26.01 |  |
| 92 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | **1** | 27.01 |  |
| 93 |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 28.01 |  |
| 94 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 29.01 |  |
| 95 |  |  | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | *1* | 01.02 |  |
| 96 |  |  | ***Контрольное списывание №2*** | *1* | 02.02 |  |
| 97 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | **1** | 03.02 |  |
| 98 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 04.02 |  |
| 99 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 05.02 |  |
| 100 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *1* | 08.02 |  |
| 101 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *1* | 09.02 |  |
| 102 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4*** | **1** | 10.02 |  |
| 103 |  |  | *Развитие речи.*Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | 1 | 11.02 |  |
| 104 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | 12.02 |  |
| 105 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *1* | 15.02 |  |
| 106 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *1* | 16.02 |  |
| 107 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | **1** | 17.02 |  |
| 108 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 18.02 |  |
| 109 |  |  | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.***  *Развитие речи.*Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 19.02 |  |
| 110 |  |  | ***Контрольный диктант №5*** | *1* | 22.02 |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | |  |  |
| 111 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи | **1** | 24.02 |  |
| 112 |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | 25.02 |  |
| 113 |  |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.*Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1 | 26.02 |  |
| 114 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *1* | 01.03 |  |
| 115 |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.*Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | *1* | 02.03 |  |
| 116 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | **1** | 03.03 |  |
| 117 |  |  | Морфологический разбор местоимений.***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | 1 | 04.03 |  |
| **Глагол (34 часа)** | | | | |  |  |
| 118 |  |  | Глагол как часть речи (повторение) | **1** | 05.03 |  |
| 119 |  |  | Время глагола | 1 | 09.03 |  |
| 120 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 | 10.03 |  |
| 121 |  |  | Неопределённая форма глагола | *1* | 11.03 |  |
| 122 |  |  | ***Контрольный диктант №6*** | *1* | 12.03 |  |
| 123 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | **1** | 15.03 |  |
| 124 |  |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 | 16.03 |  |
| 125 |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 | 17.03 |  |
| 126 |  |  | *Развитие речи.*Изложение по самостоятельно составленному плану | *1* | 18.03 |  |
| 127 |  |  | Проект «Говорите правильно!» | *1* | 19.03 |  |
| **4 четверть. Недель:9. Уроков:43.** | | | | |  |  |
| 128 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | **1** | 29.03 |  |
| 129 |  |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | 30.03 |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 130 |  |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | **1** | 31.03 |  |
| 131 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 01.04 |  |
| 132 |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | 02.04 |  |
| 133 |  |  | Спряжение глаголов в будущем времени | **1** | 05.04 |  |
| 134 |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 | 06.04 |  |
| 135 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 07.04 |  |
| 136 |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | *1* | 08.04 |  |
| 137 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *1* | 09.04 |  |
| 138 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.***Словарный диктант № 5*** | **1** | 12.04 |  |
| 139 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 13.04 |  |
| 140 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 14.04 |  |
| 141 |  |  | ***Контрольное списывание № 3*** | *1* | 15.04 |  |
| 142 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *1* | 16.04 |  |
| 143 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | **1** | 19.04 |  |
| 144 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 20.04 |  |
| 145 |  |  | *Развитие речи.*Изложение деформированного повествовательного текста | 1 | 21.04 |  |
| 146 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | *1* | 22.04 |  |
| 147 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | *1* | 23.04 |  |
| 148 |  |  | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»* | **1** | 26.04 |  |
| 149 |  |  | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему | 1 | 28.04 |  |
| 150 |  |  | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола | 1 | 29.04 |  |
| 151 |  |  | ***Контрольный диктант №7*** | *1* | 30.04 |  |
| 152 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* | 04.05 |  |
| **Повторение (20 часов)** | | | | |  |  |
| 153 |  |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | **1** | 05.05 |  |
| 154 |  |  | *Развитие речи.*Повторение по теме «Текст» | 1 | 06.05 |  |
| 155 |  |  | Повторение по теме «Предложение» | 1 | 07.05 |  |
| 156 |  |  | ***Контрольный диктант №8*** | *1* | 11.05 |  |
| 157 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме «Имя существительное» | *1* | 12.05 |  |
| 158 |  |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | **1** | 13.05 |  |
| 159 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова | 1 | 14.05 |  |
| 160 |  |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | **1** | 17.05 |  |
| 161 |  |  | *Развитие речи.*Сочинение –рассуждение «Чем мне запомнился этот учебный год» | 1 | 18.05 |  |
| 162 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 | 19.05 |  |
| 163 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | *1* | 20.05 |  |
| 164 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *1* | 21.05 |  |
| 165 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **1** | 24.05 |  |
| Итого | 165 часов. |  |  |  |  |  |