

Отчёт по индивидуальной программе профессионального развития
«Развитие познавательных возможностей младших школьников на
основе проектной деятельности по окружающему миру»
2016-2020 учебный год

Учитель начальных классов:
Захарченко Ю.Н.

На уроках ребята часто сталкиваются со словом «проект».

Поэтому я взяла тему **«Развитие познавательных возможностей младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности по окружающему миру»**.

Цель: научить детей самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Задачи:

1. Познакомить со словом «проект».
2. Научить находить информацию в различных источниках.
3. Уметь оформлять эту информацию на разных носителях
4. Воспитывать любовь к окружающей среде не только своего края.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт - это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Проектно – исследовательский метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени (1 день, 1 неделя).

Включать школьников в проектную исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Мы начали работать над проектами уже будучи в 1 классе.

И поэтому темы детских проектных работ выбирала из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Помощниками учащихся являются учитель, родитель. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью можно проводить специальные собрания-лекции, на которых разъяснять родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Первый проект был посвящен теме **«Природа нашего края»**.



Это проект делали ребята два урока: на первом уроке мы обсуждали что относится к слову «природа» и поставили себе цель «Что они хотят узнать о природе своего края», ко второму уроку они находили информацию из разных источников: библиотека, интернет. Но проблема в том, что дети были не все подготовлены. И поэтому они разделились на 2 группы: мальчики и девочки. Защита проектов не произошла, так как не хватило времени. Дети проекты оформляют только в бумажном варианте, но хотелось, что бы были и презентации.

Следующий проект «Круговорот воды». Этот проект ребята готовили дома с помощью картона и пластилина.

Цель этого проекта : познакомиться с круговорот воды.

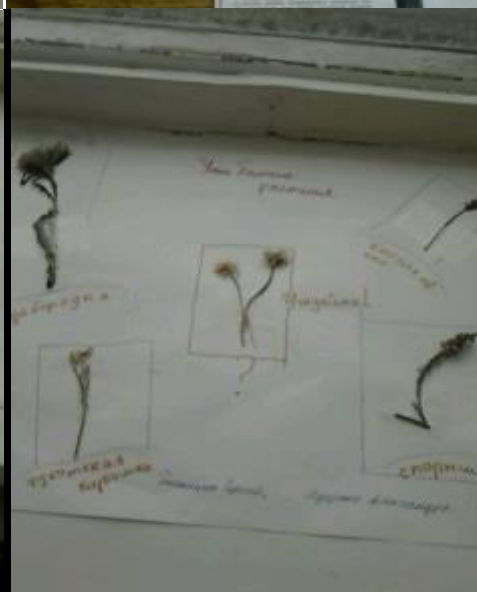
Задача: узнать, как происходит круговорот воды.



Проект «Растения нашего края». Здесь ребята с помощью интернета находили информацию о растениях, которые растут в нашем крае.

Цель проекта: познакомиться с растениями нашего края.

Ребята разделились на группы. У каждой группы было свое задание. А затем они начали представлять свои работы.



Были проекты индивидуальные:

- «Школа кулинаров» ребята создавали свою книгу, где были предложены рецепты блюд.
- «Что такое деньги». К этому уроку готовилась не только я, но и ребята. Они искали информацию о деньгах. А затем на уроке ребята разделились на 3 группы, где оформили свой листок информации и защитили его. В конце урока мы все листки информации склеили и получили целый проект.

Эти проекты были созданы ребятами, и большинство проектов были изображены на бумаге. Но на этом я не останавливалась. Мне хотелось, что бы ребята могли делать свои проекты в форме презентации. Вот и в 4 классе моей задачей стало научить ребят оформлять свои проекты в презентации. Поэтому тема и цель по самообразованию осталась та же, но только изменились задачи:

1. Продолжать учить находить информацию в различных источниках.
2. Уметь оформлять эту информацию в презентации.
3. Защищать свои проекты.
4. Воспитывать любовь к окружающей среде не только своего края.

Уже будучи в 4 классе ребята в течение года пробовали создавать свои проекты на разные темы, но получались не у всех. Самые лучшие свои работы ребята защищали на уроках окружающего мира.

От урока к уроку, от проекта к проекту дети набирались опыта, развивалась их речь, память, учились оценивать себя и выступление одноклассников.

В основном у меня дети выполняют индивидуальные и групповые проекты. Темы для проектов выбираю с учетом программного материала и интересов учащихся. Это делается для того, чтобы проекты способствовали расширению знаний обучающихся и применению полученных знаний на практике.

Материал дети представляют в различном варианте – кто-то в устной форме, кто-то готовит сообщение от руки, кто-то в печатном варианте, у кого какая возможность и желание. Но обязательно добиваюсь, что бы материал, который готовят дети, был им понятен и доступен, а не просто скачан с интернета. Каждый проект очень интересен.

Этот класс я выпустила в 5 класс. Нынче набирать буду 1 класс. В этом году я продолжу работу над этой темой, но только не по одному предмету (окружающему миру), а по всем предметам. Я оставила эту тему, но чуть-чуть изменила **«Развитие познавательных возможностей младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности»**

Цель: научить детей самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Задачи:

5. Познакомить со словом «проект».
6. Научить находить информацию в различных источниках.
7. Уметь оформлять эту информацию на разных носителях.
8. Воспитывать любовь к окружающей среде не только своего края.

План :

1. Открытые уроки по теме самообразования.
2. Создание проекта страницы альбома «Природа нашего края»:
 - А) оформление страниц альбома;
 - Б) выступление агитбригады.
3. Создание проектов
 - А) выступление на НПК, на уроках.
4. Отчёт на МО начальных классов.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Моя роль— помочь детям в этом.