

Муниципальный район «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО: Зам.
протокол № 01
« 31 » 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ КССОШ
Икеева А.З. А.З.
« 31 » 08 2020 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год**

Составила: учитель начальных классов
Захарченко Юлия Николаевна.
Класс: 2а
Количество часов в неделю: 5
Всего: 165

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 2 класс» (УМК «Школа России»)

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями и дополнениями от: 18 мая 2019г. №233, от 22 ноября 2019 г. №632, 18 декабря 2019 г. №695, от 18 мая 2020 г. №249.
8. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) №01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
9. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V.
10. Устав МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ».
11. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
12. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
13. Приказ №101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Программой на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, что составляет 170 часов, 34 недели в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.год и расписание уроков на 2020-2021 уч.год МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 5 уроков совпадают с праздничными днями (вторник 23.02.2020г., 27.04.2020г., понедельник 08.03.2020г., 03.05.2020г., 10.05.2020г.) поэтому программа рассчитана на 165 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
- Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.
- Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

Содержание учебного предмета

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	27
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	56
8	Повторение	15
Итого:	165	

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в»

предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (56 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк*, *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками *ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА* (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (56 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (15ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол- во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
1 четверть					
Неделя: 9 ; часов: 44					
1	Наша речь	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей.	1	01.09	01.09
2		Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей.	1	02.09	02.09
3		Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя.	1	03.09	03.09
4		Диалог и монолог.	1	04.09	04.09
5	Текст	Признаки текста.	1	07.09	07.09
6		Тема и главная мысль текста.	1	08.09	08.09
7		Части текста.	1	09.09	09.09
8		Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	10.09	10.09
9	Предложение	Предложение.	1	11.09	11.09
10		Стартовый диктант по теме «Повторение».	1	14.09	14.09
11		Знаки препинания.	1	15.09	15.09
12		Значение предложений по цели высказывания.	1	16.09	16.09
13		Второстепенные члены предложения.	1	17.09	17.09
14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	18.09	18.09
15		Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень».	1	21.09	21.09
16		Распространённые и нераспространенные предложения. Анализ сочинений.	1	22.09	22.09
17		Связь слов в предложении.	1	23.09	23.09
18		Проверочная работа по теме «Предложение». Входная ДКР	1	24.09	24.09
19		Обобщение по теме «Предложение».	1	25.09	25.09
20		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	1	28.09	28.09
21	Слова, слова, слова...	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1	29.09	29.09

22		Слово как общее название многих.	1	30.09	30.09
23		Однозначные и многозначные слова.	1	01.10	01.10
24		Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант.	1	02.10	02.10
25		Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	05.10	05.10
26		Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1	06.10	06.10
27		Обобщение по теме «Лексика».	1	07.10	07.10
28		Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	08.10	08.10
29		Работа над ошибками. Однокоренные слова. Родственные слова.	1	09.10	09.10
30		Корень слова.	1	12.10	12.10
31		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	13.10	13.10
32		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	14.10	14.10
33		Слог. Ударение. Перенос слова.	1	15.10	15.10
34		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	16.10	16.10
35		Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	19.10	19.10
36		Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	20.10	20.10
37		Работа с орфоэпическим словарём.	1	21.10	21.10
38		Контрольный диктант по итогам четверти.	1	22.10	22.10
39	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	1	23.10	23.10
40		Русский алфавит или Азбука.	1	26.10	26.10
41		Русский алфавит или Азбука.	1	27.10	27.10
42		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	28.10	28.10
43		Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	29.10	29.10
44		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	30.10	30.10
2 четверть					
Неделя: 7 ; часов: 35					

45		Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	1	09.11	16.11
46		Способы проверки безударных гласных в корне.	1	10.11	17.11
47		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1	11.11	18.11
48		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	12.11	19.11
49		Упражнения в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста. Списывание.	1	13.11	20.11
50		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	16.11	23.11
51		Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	17.11	24.11
52		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарный диктант.	1	18.11	25.11
53		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	1	19.11	26.11
54		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	1	20.11	27.11
55		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	23.11	30.11
56		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных.	1	24.11	01.12
57		Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	25.11	02.12
58		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	26.11	03.12
59		Слова с удвоенными согласными.	1	27.11	04.12
60		Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси». Проект «И в шутку и всерьез».	1	30.11	07.12
61		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	01.12	08.12
62		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	02.12	09.12
63		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	03.12	10.12
64		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	04.12	11.12

65		Р/Р Работа с текстом. Проект «Пишем письмо».	1	07.12	14.12
66		Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	1	08.12	15.12
67		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	09.12	16.12
68		Правописание сочетаний с шипящими согласными. Работа с текстом.	1	10.12	17.12
69		Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма».	1	11.12	18.12
70		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	14.12	21.12
71		Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	15.12	22.12
72		Обобщение материала. Работа над ошибками.	1	16.12	23.12
73		Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	17.12	24.12
74		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	18.12	25.12
75		Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. Словарный диктант.	1	21.12	28.12
76		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	22.12	29.12
77		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	23.12	30.12
78		Способы проверки парных согласных.	1	24.12	11.01
79		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу.	1	25.12	12.01
3 четверть					
Неделя: 9 ; часов: 48					
80		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу.	1	11.01	13.01
81		Р/Р Составление поздравительной открытки.	1	12.01	14.01
82		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	13.01	15.01
83		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1	14.01	
84		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	15.01	
85		Р/Р Изложение текста по вопросам.	1	18.01	
86		Работа над ошибками. Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.	1	19.01	
87		Обобщение знаний о правилах	1	20.01	

		письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.			
88		Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.	1	21.01	
89		Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных».	1	22.01	
90		Работа над ошибками. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	25.01	
91		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	26.01	
92		Р/Р Составление рассказа по серии рисунков.	1	27.01	
93		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	28.01	
94		Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри».	1	29.01	
95	Части речи	Работа над ошибками. Части речи .	1	01.02	
96		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	02.02	
97		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	03.02	
98		Общее представление об имени существительном.	1	04.02	
99		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1	05.02	
100		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	08.02	
101		Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	09.02	
102		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	10.02	
103		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	11.02	
104		Заглавная буква в именах существительных собственных.	1	12.02	
105		Заглавная буква в именах собственных.	1	15.02	
106		Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	16.02	
107		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	17.02	
108		Изменение существительных по числам.	1	18.02	
109		Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	19.02	

110		Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	1	22.02	
111		<i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1	24.02	
112		Обобщение знаний об имени существительном.	1	25.02	
113		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	26.02	
114		Глагол как часть речи и употребление в речи.	1	01.03	
115		Распознавание глаголов. Роль в речи.	1	02.03	
116		Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	03.03	
117		Изменение глагола по числам.	1	04.03	
118		Правильное употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	1	05.03	
119		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	09.03	
120		Контрольный диктант по итогам четверти.	1	10.03	
121		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	11.03	
122		<i>P/P</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	12.03	
123		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	15.03	
124		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	16.03	
125		Обобщение знаний о глаголе.	1	17.03	
126		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	18.03	
127		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	19.03	
4 четверть					
Неделя: 8 ; часов: 37					
128		Имя прилагательное как часть речи.	1	29.03	
129		Синтаксическая роль имени прилагательных в предложении.	1	30.03	
130		Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	31.03	
131		<i>P/P</i> Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	01.04	
132		Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	02.04	
133		Изменение имён прилагательных по числам.	1	05.04	

134		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	06.04	
135		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	07.04	
136		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	08.04	
137		Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1	09.04	
138		Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	12.04	
139		<i>P/P</i> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	13.04	
140		Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1	14.04	
141		Местоимение (личное) как часть речи.	1	15.04	
142		Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	16.04	
143		Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	19.04	
144		Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	20.04	
145		Предлоги.	1	21.04	
146		Предлог как часть речи. Словарный диктант.	1	22.04	
147		Раздельное написание предлогов со словами.	1	23.04	
148		Правописание предлогов с именами существительными.	1	26.04	
149		Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	28.04	
150		Проект «В словари за частями речи!»	1	29.04	
151	Повторение	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1	30.04	
152		Знаки препинания в конце предложений.	1	04.05	
153		<i>P/P</i> Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	05.05	
154		Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	1	06.05	
155		Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	07.05	

156		Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант.	1	11.05	
157		Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	12.05	
158		Контрольный итоговый диктант.	1	13.05	
159		Части речи и их различение. Разбор слова.	1	14.05	
160		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.	1	17.05	
161		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.	1	18.05	
162		Обучающее изложение текста-рассуждения.	1	19.05	
163		Обобщение знаний о правилах правописания.	1	20.05	
164		Упражнения в применении правил правописания.	1	21.05	
165		Повторение изученного материала.	1	24.05	