

Муниципальный район «Вилейский улус (район)
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО: Захар
протокол № 01
« 31 » 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ КССОШ
Икоева А.З. Икоева
« 31 » 08 2020 г.

**Рабочая программа
по математике
на 2020-2021 учебный год**

Составила: учитель начальных классов
Захарченко Юлия Николаевна
Класс: 2а
Количество часов в неделю: 4
Всего: 131

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе, М.И Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. 2 класс. (УМК «Школа России»).

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **рабочая программа по математике** ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями и дополнениями от: 18 мая 2019г. №233, от 22 ноября 2019 г. №632, 18 декабря 2019 г. №695, от 18 мая 2020 г. №249.
8. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) №01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
9. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V.
10. Устав МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ».
11. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
12. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
13. Приказ №101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Программой на изучение математики отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов, 34 недели в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.год и расписание уроков на 2020-2021 уч.год МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 5 уроков совпадают с праздничными днями (вторник 23.02.2020г., 27.04.2020г., понедельник 08.03.2020г., 03.05.2020г., 10.05.2020г.) поэтому программа рассчитана на 131 час.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие

коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (17ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (74ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (40ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.
Острые и тупые углы.
Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
Решение уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Тематическое планирование

Тематическое планирование					
№	Раздел	Тема	Кол- во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
1 четверть					
Неделя: 9 ; часов: 35					
1	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1	01.09	01.09
2		Числа от 1 до 20.	1	02.09	02.09
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	1	03.09	03.09
4		Числа от 11 до 100.Образование чисел.	1	07.09	07.09
5		Числа от 11 до 100.Поместное значение цифр.	1	08.09	08.09
6		Однозначные и двухзначные числа.	1	09.09	09.09
7		Миллиметр	1	10.09	10.09
8		Миллиметр	1	14.09	14.09
9		Входная контрольная работа. Контрольная работа №1	1	15.09	15.09
10		Анализ контрольных работ. Сотня.	1	16.09	16.09
11		Метр.	1	17.09	17.09
12		Сложение и вычитание вида: 30+5; 35+5; 35-5.	1	21.09	21.09
13		Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	22.09	22.09
14		Рубль. Копейка.	1	23.09	23.09
15		Закрепление пройденного.	1	24.09	24.09
16		Контрольная работа №2.	1	28.09	28.09
17		Анализ контрольных работ. Странички для любознательных.	1	29.09	29.09
18	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обратные задачи.	1	30.09	30.09
19		Сумма и разность отрезков.	1	01.10	01.10
20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	05.10	05.10
21		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	06.10	06.10
22		Закрепление изученного.	1	07.10	07.10
23		Час. Минута.	1	08.10	08.10

24		Ломаная линия. Длина ломаной.	1	12.10	12.10
25		Закрепление изученного.	1	13.10	13.10
26		Порядок выполнения действий. Скобки.	1	14.10	14.10
27		Числовые выражения.	1	15.10	15.10
28		Сравнение числовых выражений.	1	19.10	19.10
29		Периметр многоугольника.	1	20.10	20.10
30		Свойства сложений.	1	21.10	21.10
31		Закрепление изученного материала.	1	22.10	26.10
32		Контрольная работа №3	1	26.10	22.10
33		Анализ контрольных работ. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	27.10	27.10
34		Что узнали. Чему научились.	1	28.10	28.10
35		Что узнали. Чему научились.	1	29.10	29.10
2 четверть Неделя: 7 ; часов: 28					
36		Устные вычисления.	1	09.11	16.11
37		Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.	1	10.11	17.11
38		Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.	1	11.11	18.11
39		Случаи сложения $26 + 4$.	1	12.11	19.11
40		Случаи вычитания $30 - 7$.	1	16.11	23.11
41		Случаи вычитания $60 - 24$.	1	17.11	24.11
42		Решение задач.	1	18.11	25.11
43		Решение задач.	1	19.11	26.11
44		Сложение вида: $26 + 7$.	1	23.11	30.11
45		Вычитание вида: $35 - 7$.	1	24.11	01.12
46		Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.	1	25.11	02.12
47		Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.	1	26.11	03.12
48		Странички для любознательных.	1	30.11	07.12

49		Что узнали. Чему научились.	1	01.12	08.12
50		Что узнали. Чему научились.	1	02.12	09.12
51		Контрольная работа №4.	1	03.12	10.12
52		Анализ контрольных работ. Буквенные выражения.	1	07.12	14.12
53		Буквенные выражения. Закрепление.	1	08.12	15.12
54		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	09.12	16.12
55		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	10.12	17.12
56		Проверка сложения.	1	14.12	21.12
57		Проверка вычитания.	1	15.12	22.12
58		Контрольная работа №5.	1	16.12	23.12
59		Анализ контрольных работ. Решение задач.	1	17.12	24.12
60	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	Сложение вида $45+23$	1	21.12	28.12
61		Вычитание вида $57-26$	1	22.12	29.12
62		Проверка сложения и вычитания.	1	23.12	30.12
63		Закрепление изученного.	1	24.12	11.01
3 четверть Недель: 10 ; часов: 38					
64		Угол. Виды углов.	1	11.01	12.01
65		Закрепление. Прямой угол. Решение задач и выражений.	1	12.01	13.01
66		Закрепление. Прямой угол. Решение задач и выражений.	1	13.01	14.01
67		Закрепление. Прямой угол. Решение задач и выражений.	1	14.01	
68		Сложение вида $37+38$	1	18.01	
69		Сложение вида: $37 + 53$.	1	19.01	
70		Прямоугольник.	1	20.01	
71		Прямоугольник.	1	21.01	
72		Сложение вида: $87 + 13$.	1	25.01	
73		Решение задач. Решение и сравнение выражений.	1	26.01	

74		Вычисления вида: $32+8, 40-8$.	1	27.01	
75		Вычитание вида: $50 - 24$.	1	28.01	
76		Странички для любознательных.	1	01.02	
77		Что узнали. Чему научились.	1	02.02	
78		Что узнали. Чему научились.	1	03.02	
79		Контрольная работа №6.	1	04.02	
80		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	08.02	
81		Вычитание вида: $52-24$.	1	09.02	
82		Закрепление изученного.	1	10.02	
83		Закрепление изученного.	1	11.02	
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	15.02	
85		Закрепление изученного.	1	16.02	
86		Закрепление изученного.	1	17.02	
87		Квадрат.	1	18.02	
88		Квадрат.	1	22.02	
89		Наши проекты. Оригами.	1	24.02	
90		Странички для любознательных.	1	25.02	
91		Что узнали. Чему научились.	1	01.03	
92	«Умножение и деление	Конкретный смысл действия умножения.	1	02.03	
93		Конкретный смысл действия умножения.	1	03.03	
94		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	04.03	
95		Задачи на умножение.	1	09.03	
96		Периметр прямоугольника.	1	10.03	
97		Умножение нуля и единицы.	1	11.03	
98		Название компонентов и результата умножения.	1	15.03	
99		Закрепление изученного. Решение задач.	1	16.03	
100		Переместительное свойство умножения.	1	17.03	

101		Переместительное свойство умножения.	1	18.03	
4 четверть Неделя: 8 ; часов: 30					
102		Конкретный смысл деления.	1	29.03	
103		Закрепление изученного.	1	30.03	
104		Закрепление изученного.	1	31.03	
105		Название компонентов и результата деления.	1	01.04	
106		Что узнали. Чему научились.	1	05.04	
107		Контрольная работа №7.	1	06.04	
108		Закрепление. Умножение и деление.	1	07.04	
109		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	08.04	
110		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	12.04	
111		Приемы умножения и деления на 10.	1	13.04	
112		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	14.04	
113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	15.04	
114		Закрепление изученного. Решение задач и выражений.	1	19.04	
115		Контрольная работа №8.	1	20.04	
116	Табличное умножение и деление	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	21.04	
117		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	22.04	
118		Приемы умножения числа 2.	1	26.04	
119		Деление на 2.	1	28.04	
120		Деление на 2.	1	29.04	
121		Закрепление изученного. Решение задач и выражений.	1	04.05	
122		Странички для любознательных.	1	05.05	
123		Что узнали. Чему научились.	1	06.05	
124		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	11.05	
125		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	12.05	
126		Деление на 3.	1	13.05	

127		Деление на 3.	1	17.05	
128		Закрепление изученного.	1	18.05	
129		Что узнали. Чему научились.	1	19.05	
130		Контрольная работа №9.	1	20.05	
131		Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	24.05	