

МР «Вилпойский улус (район)» Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл - Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
Захарченко Захарченко Ю.Н.
от «31» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «КССОШ»
/Икоева А.З./
_____ 2020г.

**Организация работы
с одаренными детьми 1«б» класса
на 2020-2021 уч.г.**

Классный руководитель: Варварикова Д.М.

п. Кысыл-Сыр

Пояснительная записка

В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером его действий.

В начальной школе важно вовремя разглядеть в ребёнке признаки одаренности. Есть дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов. Это так называемая **академическая одаренность**. У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче, их успехи радуют родителей. А впоследствии им проще получить хорошую специальность и добиться успехов в работе. Принято считать, что каких-то особенных высот такие дети обычно не достигают.

Других школьников отличает особая **интеллектуальная одаренность**: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Но, к сожалению, успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и "так себе" по другому.

Особый вид одаренности — **творческая одаренность**. Имеются в виду не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное

восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

В 1 классе вся работа направлена на выявление, изучение и поддержку одарённых детей. Но это не самоцель, а необходимое условие их интеллектуального и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели работы с одаренными детьми

- ✓ Выявление одаренных детей.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей
- ✓ Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися

- ✓ объединения дополнительного образования;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ конкурсы и конференции;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;

Работа с родителями одаренных детей

- ✓ Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- ✓ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- ✓ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

Мероприятие, цель.	Формы работы	Сроки
Различные варианты метода наблюдения за детьми	Родительские собрания, индивидуальная работа с детьми и родителями.	В течение года
Анкетирование родителей	Изучение результатов, учёт сведений в деятельности.	Сентябрь
Создание положительной мотивации к учению.	Словесная оценка, поддержка усилий детей, создание ситуации успеха.	Ежедневно
Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности	Ролевые игры, тематические классные часы, беседы, упражнения	Еженедельно
Вовлечение детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование.	Беседы, демонстрирование успешных результатов занятий.	Сентябрь
Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики.	Диагностика, коррекционная работа по её результатам.	Сентябрь, декабрь, апрель.
Участие в республиканской метапредметной олимпиаде среди учащихся первых классов.	«Моя первая олимпиада» «Новогодняя олимпиада»	В течение года
Организация различных интеллектуальных игр, спортивных соревнований, творческих конкурсов	Классные часы, «Весёлые старты», праздники: «День именинников», Осенний бал, «День Защитников Отечества», «Мамин день» и т.д. Изготовление поделок, рисование, сочинения и т.д.	Октябрь – май.
Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.	Парная и групповая работа, совместные выступления (художественная самодеятельность). Внеурочная деятельность.	В течение года.
Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.	Индивидуальная работа на уроках, во внеклассной работе.	В течение года.
Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, расширение кругозора.	Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей; выполнение иллюстраций к фрагментам произведений и организация выставки работ детей.	Еженедельно.
Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.	Разнообразные задания по звуковому анализу и моделированию речи. Драматизация произведений.	В течение года.
Развитие логического и творческого мышления.	Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений.	В течение года.

	Обучение разгадыванию и составлению ребусов	
Развитие вычислительных навыков.	Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений.	В течение года.
Развитие пространственного мышления, мелкой моторики	Распознавание, копирование геометрических фигур; выполнение графических диктантов по клеточкам, конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги.	В течение года.
Развитие воображения.	Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похоже?»	В течение года.
Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса детей.	Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам). Упражнения в восстановлении деформированного текста.	В течение года.
Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.	Урочная и внеурочная деятельность.	В течение года.
Развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству.	Обучение самостоятельной работе с источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями.	В течение года.