

Муниципальный район «Вилуйский улус (район)»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО *Закон*  
Протокол № 01  
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «КССОШ»  
*Икоева А.З.* /Икоева А.З./  
«31» 08 2020г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

Составила:

Учитель: Варварикова Д.М.

Класс: 1 б

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 160

Программа разработана на основе ФЗ «Об образовании» №1576-ФЗ (от 31.12. 2015г) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе авторской рабочей программой В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 1 класс. (УМК «Школа России).

## Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по русскому языку** ориентирована на учащихся 1 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
6. Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167 "Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
9. Положение «О рабочей программе» МБОУ «КССОШ».
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 уч.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Программой на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в учебном году (33 недели). Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и расписанием уроков на 2020-21 уч.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 5 уроков совпадают с праздничными днями (понедельник 08.03.21 г, 03.05.21г., 10.05.21г., вторник

23.02.21 г., 27.04.21 г.), поэтому программа рассчитана на 160 часов. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы является основной для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

#### **Блок «Русский язык. Обучение письму»**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Блок «Русский язык»**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Календарные сроки	
			план	факт
1 четверть Неделя: 9 часов: 44				
1	Блок «Русский язык. Обучение письму»  Добукварный период (18 часов)	Пропись – первая учебная тетрадь.	01.09.	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	02.09.	
3		Письмо овалов и полуовалов.	03.09.	
4		Рисование бордюров.	04.09	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	07.09	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	08.09	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	09.09	
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	10.09	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	11.09	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	14.09	
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	15.09	
12		Строчная буква <i>а</i> .	16.09	
13		Заглавная буква <i>А</i>	17.09	
14		Строчная Заглавная буква <i>О, о</i>	18.09	
15		Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	21.09	
16		Строчная буква <i>ы</i> .	22.09	
17		Строчная буква <i>у</i>	23.09	
18		Заглавная буква <i>У</i> .	24.09	
19	Букварный период (65 часов)	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	25.09	

20		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	28.09	
21		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	29.09	
22		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	30.09	
23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	01.10	
24		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	02.10	
25		Повторение и закрепление изученного.	05.10	
26		Строчная буква <i>р</i> .	06.10	
27		Заглавная буква <i>Р</i> .	07.10	
28		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	08.10	
29		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	09.10	
30		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	12.10	
31		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	13.10	
32		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	14.10	
33		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	15.10	
34		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	16.10	
35		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	19.10	
36		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	20.10.	
37		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	21.10	
38		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	22.10	
39		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	23.10	
40		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	26.10	
41		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	27.10	
42		Заглавная буква <i>Д</i> .	28.10	
43		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	29.10	
44		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	30.10	
2 четверть				
Неделя: 7 часов: 35				
45		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	09.11	
46		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	10.11	
47		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	11.11	
48		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	12.11	
49		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	13.11	
50		Строчная буква <i>ч</i> .	16.11	
51		Строчная буква <i>ч</i> .	17.11	
52		Заглавная буква <i>Ч</i> .	18.11	
53		Буква <i>ь</i> .	19.11	
54		Буква <i>ь</i> .	20.11	
55		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	23.11	
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	24.11	
57		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	25.11	
58		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	26.11	
59		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	27.11	
60		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	30.11	
61		Строчная буква <i>ё</i> .	01.12	
62		Заглавная буква <i>Ё</i> .	02.12	
63		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	03.12	
64		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	04.12	
65		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	07.12	
66		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	08.12	
67		Строчная и заглавная	09.12	

		буквы <i>Х, х</i> .		
68		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	10.12	
69		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	11.12	
70		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	14.12	
71		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	15.12	
72		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	16.12	
73		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	17.12	
74		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	18.12	
75		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	21.12	
76		Строчная буква <i>щ</i> .	22.12	
77		Строчная буква <i>щ</i> .	23.12	
78		Строчная буква <i>щ</i> .	24.12	
79		Заглавная буква <i>Щ</i> .	25.12	
3 четверть Неделя: 9 часов: 43				
80		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	11.01	
81		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	12.01	
82		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	13.01	
83		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	14.01	
84		Контрольное списывание.	15.01	
85	Послебукварный период (24 часа)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	18.01	
86		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19.01	
87		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	20.01	
88		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	21.01	
89		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	22.01	
90		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	25.01	
91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	26.01	
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	27.01	
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	28.01	
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	29.01	
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	01.02	
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	02.02	
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	03.02	
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	04.02	

99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	05.02	
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	15.02	
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	16.02	
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	17.02	
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	18.02	
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19.02	
105		Контрольное списывание.	22.02	
106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	24.02	
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	25.02	
108	Блок «Русский язык» (54 часов) Наша речь (2 часа)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	26.02	
109		Виды речи (общее представление).	01.03	
110	Текст, предложение, диалог (4 часа)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	02.03	
111		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	03.03	
112		Диалог.	04.03	
113		Диалог. Проверочная работа.	05.03	
114	Слова, слова, слова... (4 часа)	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	09.03	
115		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	10.03	
116		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	11.03	
117		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	12.03	
118	Слово и слог (2 часа)	Деление слов на слоги.	15.03	
119		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	16.03	
120	Перенос слов (3 часа)	Правило переноса слов.	17.03	
121		Правило переноса слов.	18.03	
122		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	19.03	

4 четверть  
Неделя: 8 Часов:38

123	Ударение (общее представление) (2 часа)	Ударение. Ударный и безударный слог.	29.03	
124		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	30.03	
125	Звуки и буквы (37 часов)	Звуки и буквы	31.03	
126		Русский алфавит, или Азбука.	01.04	
127		Русский алфавит, или Азбука.	02.04	
128		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	05.04	
129		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	06.04	
130		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	07.04	
131		Ударные и безударные гласные звуки.	08.04	
132		Ударные и безударные гласные звуки.	09.04	
133		Ударные и безударные гласные звуки.	12.04	
134		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	13.04	
135		Проверочный диктант.	14.04	
136		Согласные звуки.	15.04	
137		Слова с удвоенными согласными.	16.04	
138		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	19.04	
139		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	20.04	
140		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	21.04	
141		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	22.04	
142		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	23.04	
143		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	26.04	
144		Согласные звонкие и глухие.	28.04	
145		Согласные звонкие и глухие.	29.04	
146		Звонкие и глухие согласные звуки в конце	30.04	

		слова.		
147		Проверочный диктант.	04.05	
148		Шипящие согласные звуки.	05.05	
149		Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки».	06.05	
150		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	07.05	
151		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	11.05	
152		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	12.05	
153		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	13.05	
154		Проверочный диктант.	14.05	
155		Заглавная буква в словах.	17.05	
156		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	18.05	
157		Проверочная работа.	19.05	
158		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	20.05	
159	Итоговое повторение	Итоговая проверочная работа.	21.05	
160		Итоговое повторение.	24.05	