

Муниципальный район Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл - Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО: Зайцев
протокол № 1
«31» 08 '2020г



**Организация работы с обучающимися
с низкими образовательными результатами 4 «б» класса
на 2020-2021 уч.г.**

2020г

План работы в 2020 -2021учебном году

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть

необходимым объемом знаний, умений и навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

7. Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

№ п/п	Месяц	Мероприятия
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">✓ Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.✓ Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.✓ Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.
2.	Октябрь	<ul style="list-style-type: none">✓ Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.✓ Индивидуальная работа с учащимися.✓ Использование карточек- подсказок, тренажеров.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).
3.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с родителями слабоуспевающих учащихся по подготовке дополнительных заданий. ✓ Использование карточек- подсказок, тренажеров. ✓ Дополнительные занятия.
4.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
5.	Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока) ✓ Беседа с родителями слабоуспевающих учащихся по подготовке дополнительных заданий.
6.	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день) ✓ Использование карточек- подсказок, тренажеров. ✓ Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.
7.	Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дополнительная работа по индивидуальным карточкам. ✓ Беседа с родителями слабоуспевающих учащихся по подготовке дополнительных заданий. ✓ Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).
8.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с родителями. ✓ Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
9.	Май	

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
4	Сивцев Богдан	Слабый уровень знаний за 3 класс, рассеянное внимание, плохая память, не активен.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
4	Романов Василий	Слабый уровень знаний за 3 класс, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

4	Малунова Екатерина	Слабый уровень знаний за 3 класс, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
4	Мельник Вадим	Дефекты речи, рассеянное внимание, несобранность.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.