

Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по географии** ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-З № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 у.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии

России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных

видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения России и её отдельных районов;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;

- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;

- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Главной целью изучения географии России в 8ом классе является формирование у учащихся **географического образа своей Родины** во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

Задачи изучения курса «География. Россия» в основной школе - это:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; - ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обучение учащихся с ОВЗ

В данном классе имеются учащиеся, которые по заключению Улусной психолого-медико педагогической комиссии, обучаются по адаптированной программе в условиях образовательного учреждения

Вид обучения	Количество учащихся
С индивидуальным подходом	-
Обучающиеся с ТНР (5.1)	-

Адаптация программы происходит за счет сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Ряд сведений по предмету познается учащимися в результате практической деятельности. Меняков А., Софронеев С., Михеев А., Ефремов В., Муксунова В. не ориентированы на познавательную активность, успевают слабо. Уровень обученности низкий. Отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации, распределения.

В связи с совпадением учебных дат с праздничными и каникулярными датами проведена корректировка объема учебного материала за счет уроков повторения и закрепления. Вместо 70 часов будет проведено 69 часов. Содержание курса изучается в полном объеме.

Содержание курса «География. Россия»

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на

карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии.

Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов.

Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес России.

Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис.

Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты.

Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России.

Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны.

Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 4. Хозяйство (23 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение

электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность.

Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Примерные темы практических работ

1. Определение

- ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
6. Построение профиля своей местности.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатическими диаграммами.
9. Описание характеристики климата своего региона.
10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
11. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
12. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях РФ.

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема	Коли честв о часов
	план	факт		
Тема 1. Россия в мире -10 часов				
1	04.09		Мы и наша страна на карте мира.	1
2	8.09		Государственная граница России. Практическая работа №1 Обозначение на к/к государственной границы России.	1
3	11.09		Учимся с «Полярной звездой».	1
4	15.09		Наша страна на карте часовых поясов	1
5	18.09		Практическая работа №2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	1
6	22.09		Как ориентироваться по карте России.	1
7	25.09		Административно- территориальное деление.	1
8	30.09		Формирование территории России.	1
9	02.10		Наше национальное богатство и наследие.	1

10	06.10		Обобщение знаний по теме: Россия на карте мира.	1
Тема 2. Россияне – 9 часов				
11	09.10		Численность населения.	1
12	13.10		Воспроизводство населения. Естественный прирост.	1
13	16.10		Наш «демографический портрет».	1
14	20.10		Учимся с «Полярной звездой».	1
15	23.10		Мозаика народов.	1
16	27.10		Размещение населения.	1
17	30.10		Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
18	17.11		Миграции населения.	1
19	20.11		Россияне на рынке труда.	1
Тема 3. Природа – 21 час				
20	24.11		История развития земной коры.	1
21	27.11		Рельеф: тектоническая основа.	1
22	01.12		Рельеф: скульптура поверхности.	1
23	04.12		Ресурсы земной коры: полезные ископаемые России. Практическая работа №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры.	1
24	08.12		Ресурсы земной коры: стихийные явления на территории России.	1
25	11.12		Учимся с «Полярной звездой».	1
26	15.12		Солнечная радиация. Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков.	1
27	18.12		Атмосферная циркуляция.	1
28	22.12		Зима и лето в нашей северной стране. Практическая работа № 5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1
29	25.12		Учимся с «Полярной звездой».	1
30	29.12		Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа №6 Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.	1
31	12.01		Урок повторения и обобщения по теме: Климат и погода.	1
Моря, внутренние воды и водные ресурсы.				
32	15.01		Наши моря.	1
33	19.01		Наши реки. Практическая работа №7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.	1
34	22.01		Где спрятана вода.	1
35	26.01		Водные дороги и перекрестки.	1
36	29.01		Значение рек и озер в жизни общества.	1

37	02.02		Учимся с «Полярной звездой».	1
Почва и почвенные ресурсы				
38	05.02		Почва – особое природное тело	1
39	09.02		Почвообразующие факторы. Типы почв	1
40	12.02		Природа (повторение и обобщение знаний)	1
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны – 7 часов				
41	16.02		Северные безлесные зоны	1
42	19.02		Лесные зоны. Практическая работа №8 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических карт	1
43	23.02		Степи и лесостепи.	1
44	26.02		Южные безлесные зоны.	1
45	02.03		Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
46	05.03		Учимся с «Полярной звездой».	1
47	09.03		Природно-хозяйственные зоны. (повторение и обобщение знаний)	1
Тема 5. Хозяйство – 23 часа				
48	12.03		Развитие хозяйства.	1
49	16.03		Цикличность развития хозяйства.	1
50	19.03		Особенности экономики России.	1
51	30.03		Учимся с «Полярной звездой».	1
52	02.04		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
53	06.04		Нефтяная промышленность.	1
54	09.04		Газовая промышленность.	1
55	13.04		Электроэнергетика.	1
56	16.04		Черная металлургия.	1
57	20.04		Цветная металлургия.	1
58	23.04		Машиностроение.	1
59	27.04		Химическая промышленность.	1
60	30.04		Лесопромышленный комплекс.	1
61	04.05		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
62	07.05		Сельское хозяйство. Животноводство.	1
63	11.05		Учимся с «Полярной звездой».	1
64	14.05		Транспортная инфраструктура (1).	1
65	18.05		Транспортная инфраструктура (2).	1
66	21.05		Социальная инфраструктура.	1
67	25.05		Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура.	1
68	28.05		Обобщение по теме Хозяйство и за курс 8 класса.	1
69	28.05		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1
70			резерв	1