Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Система работы с одарёнными детьми**

**на уроках химии и**

**во внеурочной**

**деятельности**

Составил: учитель химии

Петров Петр Алексеевич

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Содержание

1. Введение

2. Основные противоречия

З. Научно-методическое обоснование

4. Сущность опыта

5.Описание педагогического опыта

5.1 Выявление одарённых детей

5.2 Методы и приёмы на уроках химии

5.3 Внеурочная деятельность

6.Заключение

7.Литература

Приложение

Введение

Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющих ставить и решать оригинальные задачи. Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности. Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Целью представленного опыта является показать систему работы с одарёнными детьми на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Объект: система работы с одарёнными детьми на уроках и внеурочной деятельности.

Субъект: условия, обеспечивающие выявление и развитие одарённых детей; одарённый ребёнок

Основные противоречия

Современная жизнь ставит перед человеком множество не стандартных проблем. Умение решать их творчески, с оптимальным эффектом определяет его благополучие.

Однако на практике мы часто сталкиваемся с детьми, которые не умеют добиваться поставленных целей и часто на уроках, ориентируемся на ученика средних способностей. Даём возможность слабому ученику достигнуть среднего уровня, и соответственно недостаточно уделяется внимание ученикам с более сформированными знаниями. Необходимо создать условия этим ученикам для достижения высоких показателей в изучении предмета. В этом и заключается главное противоречие. При работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости. Поэтому перед учителем встаёт вопрос о создании системы работы с одарёнными детьми. Как этого достичь? Ответ, как мне кажется, необходимо искать, прежде всего, в практической плоскости. Многолетняя педагогическая деятельность и разнообразие творческого проявления учащихся помогли мне понять, что для развития креативности необходимо пространство творческой свободы, внимательное, доверительное отношение к учениками и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.

Научно-методическое обоснование

Попытаемся осветить состояние данной проблемы в теории, на основе которых выстраивается соответствующая практика работы с одарёнными детьми. Но, прежде, хотелось бы сказать о том, что понимают под системой. Это прежде всего целевые (цели), содержательные (содержание материала, отражённое в учебных планах, программах, учебниках и других нормативных документах) и инструментальные характеристики (методы, средства, технологии).

"Одаренный ребенок" - это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению и более выраженными творческими проявлениями, обладающий очевидными достижениями (или имеющий внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди одногодок. Согласно формулировке Всемирного совета по одаренности и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, "одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей". Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества .

Согласно Дж. Рензули, одарённость детей есть стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, креативнасти (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) и творческой мотивации (ориентирование на задачу). Многие исследователи считают, что только деятельность по потребности, а не в результате долга содействует развитию творческих способностей.

Одаренность конкретного ребенка в значительной степени является характеристикой условной и может быть проявлением возрастной особенности, это значит, что она может проявиться на новых этапах развития ребенка. В этом большая заслуга отводится учителю. Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное - это создание условий для развития таких детей. Но надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают' одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому учитель должен учитывать это в своей работе, так как есть опора на межпредметные связи. Таким образом, надо подчеркнуть, что работа должна проводиться не только в дополнительное время, как это принято считать многими педагогами, но и максимально использовать для этих целей обычный урок, используя личностно-ориентированный подход, подбирая для учеников индивидуальные задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую.

Проанализировав специальную литературу по проблеме одаренных детей и понаблюдав за своими учениками, я выделила для себя наиболее важные характерные особенности, при сущие лишь одаренным учащимся, которые послужили мне опорой в работе с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учениками.

- Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.

- Они способны прослеживать причинно- следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.

-Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

- Одаренный ребенок способен длительное время (до нескольких часов) концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще "не по зубам", и в решении некоторых из них добиваются успеха.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению

- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися

- Признание того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в работе.

Сущность опыта

Сущностью данного опыта в создании условий, обеспечивающих выявление и развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей, а также реализацию их потенциальных возможностей. Как результат создание целостной системы работы с одарёнными детьми. Мной описана, система работы, которая предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения предмета химии, подготовки учеников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Выявление одарённых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Описание педагогического опыта

Предлагаемая система работы с одарёнными детьми имеет строгую структуру. Включает три основных аспекта: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей и результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей.

Первой ступенью опыта было наблюдение за деятельностью учащихся 8-х классов на уроках химии. Учащиеся с большим интересом относятся к новому предмету. И тут необходимо поддержать интерес у учащихся и выявить одаренных детей. Для этого я использую творческие домашние задания, в ходе выполнения которых проявляются способности учащихся. Красноречивому и артистичному - предлагаю подготовить доклад. Ребятам нравится перевоплощаться в образ другого человека, тогда рассказ ведется от первого лица. Тому, кто неплохо сочиняет, - предлагаю составить загадки по изученной теме. Подобрать рифму к названиям некоторых веществ по химии бывает очень непросто. Прежде чем создать рифмованные строки, нужно неоднократно обратиться к книге - источнику знаний и еще раз проработать изученный материал. Усидчивым предлагаю приготовить презентации на темы: « Самый адский элемент», «В мире занимательных фактов». Даю задачи на логику и мышление (приложение №1).

Мне и моим ученикам интересен сам путь к познанию. Пытаюсь разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. Для этого использую такие приемы и методы в своей работе, как эвристическая беседа, создаю проблемные ситуации, задаю вопросы, содержащие проблему, которую в ходе урока решаем вместе. Также на уроках использую задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся. (приложение №2).

На уроках необходимо создать разнообразную среду, где каждый ученик самореализовался бы в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями. Здесь речь идет об индивидуальном подходе в обучении. Для этого требуется создание образовательной среды, включающей в себя:

• организацию и разработку учебного материала разного содержания, вида и формы;

• использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий;

• создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

• организацию занятий в малых группах на основе диалога, ролевых игр.

Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой работе, и привлечь их к занятиям на факультативах.

На первых этапах в 8 классе работаю над закреплением интереса к предмету, углубляем знания в рамках школьной программы. Восьмиклассников больше всего привлекают химический эксперимент и задачи с "бытовым" или, наоборот, "сказочным" содержанием.

Начиная с 9 класса, решаем задачи олимпиад (районных, городских, республиканских). Количество учащихся на факультативных занятиях 8-9 классах по 8-10 человек. На данном этапе необходимо поддержать интерес.

Школьникам 10-11 классов задания подбираются сугубо индивидуально, материал различный по степени сложности, ориентирован на выполнение заданий из ЕГЭ части С, районных и зональных олимпиад.

Часто ученики, посещающие факультативные, занятия требуют индивидуальных консультаций, что ведёт к глубокому и осознанному изучению предмета химии. Деятельность учащихся должна носить в этом случае систематический характер: мной назначается день консультации, когда ученики могут получить рекомендации по поиску ответа.

Консультации я подразделяю на два вида: индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации проводятся с учениками по мере необходимости. В особенности это касается помощи ученику при подготовке к научно-практической конференции, олимпиаде, другим интеллектуальным конкурсам. Групповые консультации проводятся по определенным дням, четко установленным учителем. Занятия организовываются с целью отработки новых приёмов при решении расчётных и расчётно-экспериментальных задач. На групповых консультациях можно организовать с учащимися проектную деятельность где основной из задач учителя является предъявление проблемы, которую следует решить учащимся самостоятельно, а также представление материально-технической базы и специализированной литературы по предмету. При решении проблемы я консультирую, направляю учеников, проблемы может быть представлен на уроке в классе или на научно-практической конференции.

Заключение

В заключение своей работы хотелось бы добавить, что для достижения высоких результатов должны быть созданы условия не только со стороны учителя-предметника, но и школы в целом.

В средней общеобразовательной школе создана среда, которая позволяет высокомотивированным и интеллектуально одаренным учащимся реализовывать свои возможности. Задачей педагога является привлечение учеников к внеклассной и внешкольной работе.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися мной были сделаны следующие выводы:

• работа должна носить систематический характер на

протяжении всего процесса обучения,

• работа с одаренными учащимися должна про водиться как на

уроке, так и во внеурочное время;

• целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы. / / Одарённый ребёнок. - 2004, N~4. - С.6- 13

2. Гафурова Н.В. Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одарённости учащихся на этапе "школа -

ВУЗ". // Инновации в образовании.- 2004, N~4.-c.119-152

3. 0.0. Запотылок. Работа с одаренными детьми. - Мн., 2006

4. Кажарская С. Как развить одарённость и креативные способности. // Минская школа.-2004, N~2.-c.44-45

5. Коршакова Ю.В. Система отбора и подготовки одарённых детей. // Народная асвета. - 2003, N~12.-c.62-66

6. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одарённых

детей. // Педагогика. -2003, N~6.- с.27-32

Приложение№1. Развитие логического мышления и интереса к науке.

Задача 1. космический корабль потерпел аварию и совершил посадку на неизвестную планету. Командир корабля поручил одному из космонавтов определить состав атмосферы. В распоряжении космонавта оказались лишь яблоко, малахитовая шкатулка и немного известковой воды. Он установил, что разрезанное яблоко не изменяется в атмосфере планеты, известковая вода не мутнеет, а при нагревании малахита образуется красный порошок. К какому выводу пришел космонавт и почему?

Задача 2. Это вещество раньше называли купоросным маслом.

1) напишите его формулу и современное название;

2) как это вещество получали раньше;

3) как его получают в современной промышленности;

4) запишите уравнения реакции, характеризующие химические свойства.

Задача 3. мельчайшая капелька росы имеет массу 1 \* 1 О( -5) гр. Сколько молекул воды содержится в одной капле росы? Рассчитайте число атомов всех элементов содержащихся в капельке.

Приложение №2. Задания, которые способствуют развитию

интеллектуальных способностей учащихся.

1. К способам получения алкенов относят:

А) дегидрирование алканов;

Б) гидрирование бензола;

В) дегидратацию спиртов;

Г) отщепление галогеноводородов от галогеноалканов;

Д) ароматизацию предельных углеводородов;

Е) гидратацию альдегидов.

2. Анилин взаимодействует с:

А) гидроксидом натрия;

Б) бромной водой;

В) хлором;

Г) толуолом;

Д)хлороводородом;

Е) метаном.