Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 Рассмотрено Утверждаю:

 на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

 протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по химии**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составил: учитель химии

Петров Петр Алексеевич

Классы: 8 А, Б

Количество часов в неделю: 2.

Всего: 68 ч.

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2017.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
4. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».
10. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 35 недель, на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год расписание уроков 2020-2021 уч. года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».

**Планируемые результаты освоения предмета химия**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направленна на достижение обучающимися следующих

**Личностных результатов:**

1). В ценностно- ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2). в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3). В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере- умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1). использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно- информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2). использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;

3). умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4). умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применить их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:
* Давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, основания, кислоты соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления электролит); химическая реакция(химическое уравнение, генетическая связь, окисление , восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
* Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
* Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* Классифицировать изученные объекты и явления;
* Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
* Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* Структурировать изученный материал и химичеcкую информацию, полученную из других источников;
* Моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов ( в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.
1. В ценностно- ориентационной сфере:
* Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
1. В трудовой сфере:
* Проводить химический эксперимент.
1. В сфере безопасности жизнедеятельности:
* Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Обучение учащихся в ОВЗ.**

В 8а классе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

1. Меняков Артём – ЗПР, синдром минимально-мозговой дисфункции.

2. Михеев Андрей – ЗПР, смешанное специфическое расстройство школьных навыков.

3. Ефремов Виталий – ЗПР, резидуальная энцефалопатия, когнитивное расстройство.

4. Егорова Василина – ТНР, дислексия, дисграфия.

5. Софронеев Станислав – ЗПР, дисграфия, дискалькулия на фоне недоразвития анализа, синтеза, регулятивного компонента психической деятельности.

 Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

 Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

 Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов (всего)*** |  ***Из них (количество часов)***  |
| ***Контрольные работы*** | ***Лабораторные и практические работы*** |
| 1 | Глава 1. Первоначальные химические понятия. | 20 | 1 | 2 |
| 2 | Глава 2. Кислород. Горение. | 6 | 1 | 1  |
| 3 | Глава 3. Водород. | 2 |  | 1 |
| 4 | Глава 4. Растворы. Вода. | 5 | 1  | 1 |
| 5 | Глава 5. Количественные отношения в химии. | 4 | 1  |  |
| 6 | Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений. | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Глава 7. Периодический закон и строение атома. | 6 | 1 |  |
| 8 | Глава 8. Строение вещества. Химическая связь. | 4 | 1 |  |
|  |  | 55 | 7 | 6 |
|  | Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по химии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема урока | Домашнее задание | Кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Первоначальные химические понятия  | Предмет химии. Вещества и их свойства. | П. 1 | 1 |  |  |
| 2 | Методы познания химии | П. 2 | 1 |  |  |
| 3 | Практическая работа № 1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени»  |  | 1 |  |  |
| 4 | Чистые вещества и смеси. | П. 4 | 1 |  |  |
| 5 | Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли» | П. 5 | 1 |  |  |
| 6 | Физические и химические явления. Химические реакции. | П. 6 | 1 |  |  |
| 7 | Атомы, молекулы и ионы | П. 7 | 1 |  |  |
| 8 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения | П. 8 | 1 |  |  |
| 9 | Простые и сложные вещества | П. 9 | 1 |  |  |
| 10 | Химические элементы | П. 10 | 1 |  |  |
| 11 | Относительная атомная масса химических элементов | П. 11 | 1 |  |  |
| 12 | Знаки химических элементов | П. 12 | 1 |  |  |
| 13 | Закон постоянства состава веществ | П. 13 | 1 |  |  |
| 14 | Химические формулы. Относительная молекулярная масса. | П. 14 | 1 |  |  |
| 15 | Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении | П. 15 | 1 |  |  |
| 16 | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.  | П. 16 | 1 |  |  |
| 17 | Составление химических формул по валентности | П. 17 | 1 |  |  |
| 18 | Атомно-молекулярное учение | П. 18 | 1 |  |  |
| 19 | Закон сохранения массы веществ | П. 19 | 1 |  |  |
| 20 | Химические уравнения.  | П. 20 | 1 |  |  |
| 21 | Типы химических реакций. | П. 21 | 1 |  |  |
| 22 | Обобщение |  | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия» |  | 1 |  |  |
| 24 | Кислород. горение | Кислород, и его общая характеристика, нахождение в природе и получение | П. 22 | 1 |  |  |
| 25 | Свойства кислорода | П. 23 | 1 |  |  |
| 26 | Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе | П. 24 | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа №3 «Получение и свойства кислорода» |  | 1 |  |  |
| 28 | Озон. Аллотропия кислорода | П. 26 | 1 |  |  |
| 29 | Воздух и его состав | П. 27 | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Кислород. Горение» |  | 1 |  |  |
| 31 | Водород | Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение  | П. 28 | 1 |  |  |
| 32 | Свойства и применение водорода | П. 29 | 1 |  |  |
| 33 | Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств |  | 1 |  |  |
| 34 | Вода. Растворы | Вода | П. 31 | 1 |  |  |
| 35 | Химические свойства и применение воды | П. 32 | 1 |  |  |
| 36 | Вода – растворитель. Растворы | П. 33 | 1 |  |  |
| 37 | Массовая доля растворенного вещества | П. 34 | 1 |  |  |
| 38 | Практическая работа №5. «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества (соли)» |  | 1 |  |  |
| 39 | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 40 | Контрольная работа за 1 полугодие. |  | 1 |  |  |
| 41 | Количественное отношение в химии. | Количество вещества. Моль. Молярная масса | П. 36 | 1 |  |  |
| 42 | Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса» | П. 37 | 1 |  |  |
| 43 | Закон Авогадро. Молярный объем газов | П. 38 | 1 |  |  |
| 44 | Объемные отношения газов при химических реакциях | П. 39 | 1 |  |  |
| 45 | Урок обобщение  |  | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Количественное отношение в химии» |  | 1 |  |  |
| 47 | Важнейшие классы неорганических соединений  | Оксиды | П. 40 | 1 |  |  |
| 48 | Гидроксиды. Основания | П. 41 | 1 |  |  |
| 49 | Химические свойства оснований | П. 42 | 1 |  |  |
| 50 | Амфотерные оксиды и гидроксиды | П. 43 | 1 |  |  |
| 51 | Кислоты | П. 44 | 1 |  |  |
| 52 | Химические свойства кислот | П. 45 | 1 |  |  |
| 53 | Соли | П. 46 | 1 |  |  |
| 54 | Химические свойства солей | П. 47 | 1 |  |  |
| 55 | Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»» |  | 1 |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» |  | 1 |  |  |
| 57 | Периодический закон и строение атома | Классификация химических элементов | П. 49 | 1 |  |  |
| 58 | Периодический закон Д. И. Менделеева | П. 50 | 1 |  |  |
| 59 | Периодическая таблица химических элементов. | П. 51 | 1 |  |  |
| 60 | Строение атома. | П. 52 | 1 |  |  |
| 61 | Распределение электронов по энергетическим уровням | П. 53 | 1 |  |  |
| 62 | Значение периодического закона | П. 54 | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Периодический закон и периодическая система химических элементов» |  | 1 |  |  |
| 64 | Строение вещества. Химическая связь | Электроотрицательность химических элементов | П. 55 | 1 |  |  |
| 65 | Основные виды химической связи. | П. 56 | 1 |  |  |
| 66 | Степень окисления. | П. 57 | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение |  | 1 |  |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  |