Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по химии**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составил: учитель химии

Петров Петр Алексеевич

Классы: 10 А

Количество часов в неделю: 2.

Всего: 68 ч.

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2017.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
4. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089  
   "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».
10. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 35 недель, на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год расписание уроков 2020-2021 уч. года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».

**Планируемые результаты освоения предмета химия**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направленна на достижение обучающимися следующих

**Личностных результатов:**

1). В ценностно- ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2). в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3). В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере- умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1). использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно- информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2). использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;

3). умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4). умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применить их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

* Давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, основания, кислоты соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления электролит); химическая реакция(химическое уравнение, генетическая связь, окисление , восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
* Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
* Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* Классифицировать изученные объекты и явления;
* Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
* Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* Структурировать изученный материал и химичеcкую информацию, полученную из других источников;
* Моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов ( в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

1. В ценностно- ориентационной сфере:

* Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1. В трудовой сфере:

* Проводить химический эксперимент.

1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

* Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов (всего)*** | ***Из них (количество часов)*** | |
| ***Контрольные работы*** | ***Лабораторные и практические работы*** |
| 1 | Глава 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей | 7 |  | 1 |
| 2 | Глава 2. Предельные углеводороды - алканы | 8 | 1 |  |
| 3 | Глава 3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины) | 5 |  | 1 |
| 4 | Глава 4. Арены (ароматические углеводороды) | 2 | 1 |  |
| 5 | Глава 5. Природные источники и переработка углеводородов | 3 |  |  |
| 6 | Глава 6. Спирты и фенолы | 5 | 1 |  |
| 7 | Глава 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты | 6 | 1 | 2 |
| 8 | Глава 8. Сложные эфиры. Жиры | 3 |  |  |
| 9 | Глава 9. Углеводы | 4 |  | 1 |
| 10 | Глава 10. Азотсодержащие органические соединения | 6 | 1 |  |
| 11 | Глава 11. Химия полимеров | 7 | 1 | 1 |
|  |  | 56 | 6 | 6 |
|  | Итого: | 68 | | |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета химии 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема урока | Домашнее задание | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей | Предмет органической химии | П.1 | 1 |  |  |
| 2 | Теория химического строения органических веществ | П.2 | 1 |  |  |
| 3 | Практическая работа 1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах |  | 1 |  |  |
| 4 | Состояние электронов в атоме | П.4 | 1 |  |  |
| 5 | Электронная природа химических связей в органических соединениях | П.5 | 1 |  |  |
| 6 | Геометрия молекулы. Концепция гибридизации | П.5 | 1 |  |  |
| 7 | Классификация органических соединений | П.6 | 1 |  |  |
| 8 |  | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 9 | Предельные углеводороды - алканы | Электронное и пространственное строение алканов | П.7 | 1 |  |  |
| 10 | Гомологи и изомеры алканов | П.8 | 1 |  |  |
| 11 | Метан – простейший представитель алканов | П.9 | 1 |  |  |
| 12 | Физические свойства алканов | П.9 | 1 |  |  |
| 13 | Химические свойства алканов | П.9 | 1 |  |  |
| 14 | Получение алканов | П.9 | 1 |  |  |
| 15 | Циклоалканы |  | 1 |  |  |
| 16 | Галогенопроизводные углеводородов |  | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 18 | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины) | Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия | П.10 | 1 |  |  |
| 19 | Получение, свойства и применение алкенов | П.11 | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа 2. Получение этилена и опыты с ним |  | 1 |  |  |
| 21 | Алкадиены | П.13 | 1 |  |  |
| 22 | Ацетилен и его гомологи | П.14 | 1 |  |  |
| 23 | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 24 | Арены (ароматические углеводороды) | Бензол и его гомологи | П.15 | 1 |  |  |
| 25 | Свойства бензола и его гомологов | П.16 | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 27 | Природные источники и переработка углеводородов | Природные источники углеводородов | П.17 | 1 |  |  |
| 28 | Переработка нефти | П.18 | 1 |  |  |
| 29 | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 30 | Спирты и фенолы | Одноатомные предельные спирты | П.19 | 1 |  |  |
| 31 | Физические свойства спиртов | П.19 | 1 |  |  |
| 32 | Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов | П.20 | 1 |  |  |
| 33 | Многоатомные спирты | П.21 | 1 |  |  |
| 34 | Фенолы и ароматические спирты | П.22 | 1 |  |  |
| 35 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 36 | Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты | Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны | П.23 | 1 |  |  |
| 37 | Свойства и применение альдегидов | П.24 | 1 |  |  |
| 38 | Карбоновые кислоты | П.25 | 1 |  |  |
| 39 | Состав, классификация, строение, физические свойства карбоновых кислот | П.25 | 1 |  |  |
| 40 | Получение и применение карбоновых кислот | П.25 | 1 |  |  |
| 41 | Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот | П.26 | 1 |  |  |
| 42 | Практическая работа 3. Получение и свойства карбоновых кислот |  | 1 |  |  |
| 43 | Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ |  | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 45 | Сложные эфиры. Жиры | Сложные эфиры | П.29 | 1 |  |  |
| 46 | Жиры. Моющие средства | П.30 | 1 |  |  |
| 47 | Мыла | П.30 | 1 |  |  |
| 48 | Углеводы | Углеводы. Глюкоза | П.31 | 1 |  |  |
| 49 | Олигосахариды. Сахароза | П.32 | 1 |  |  |
| 50 | Полисахариды. Крахмал | П.33 | 1 |  |  |
| 51 | Целлюлоза | П.34 | 1 |  |  |
| 52 | Практическая работа 5. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ |  | 1 |  |  |
| 53 | Азотсодержащие органические соединения | Амины | П.36 | 1 |  |  |
| 54 | Аминокислоты | П.37 | 1 |  |  |
| 55 | Белки | П.38 | 1 |  |  |
| 56 | Азотсодержащие гетероциклические соединения | П.39 | 1 |  |  |
| 57 | Нуклеиновые кислоты | П.40 | 1 |  |  |
| 58 | Химия и здоровье человека | П.41 | 1 |  |  |
| 59 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 60 | Химия полимеров | Синтетические полимеры | П.42 | 1 |  |  |
| 61 | Конденсационные полимеры. Пенопласты | П.43 | 1 |  |  |
| 62 | Натуральный каучук | П.44 | 1 |  |  |
| 63 | Синтетические каучуки | П.45 | 1 |  |  |
| 64 | Синтетические волокна | П.46 | 1 |  |  |
| 65 | Практическая работа 6. Распознавание пластмасс и волокон | П.47 | 1 |  |  |
| 66 | Органическая химия, человек и природа | П.48 | 1 |  |  |
| 67 |  | Урок обобщение |  | 1 |  |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  |