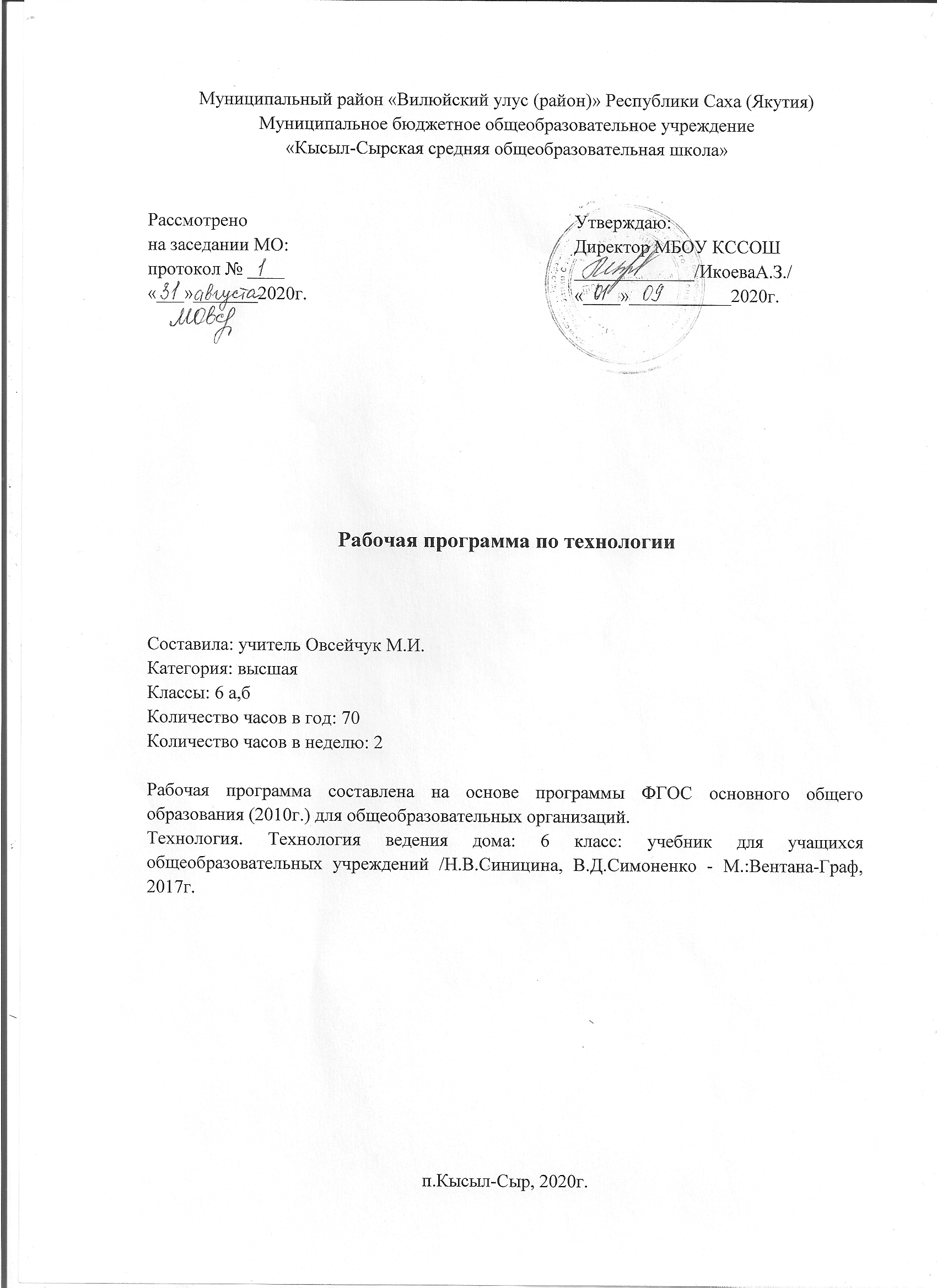
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документах:

**Федеральные:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013г., 28 мая 2014г., 17 июля 2015г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.

**Региональные:**

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
3. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Школьные:**

1. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
2. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
3. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 35 недель, на 70 часов учебного времени, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения предмета технология**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны достичь следующих результатов:

***Личностные результаты:***

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

***Метапредметные результаты*:**

*познавтельные УУД:*

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* моделирование технических объектов и технологических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* общеучебные и логические действия;
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

*регулятивные УУД:*

* целеполагание и построение жизненных планов;
* самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, рефлексия);
* саморегуляция;

***Предметные результаты:***

* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
* разрабатывать и оформлять интерьер с комнатными растениями в интерьере;
* работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
* заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
* читать и строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловину, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
* подготавливать материалы инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

**Обучение учащихся с ОВЗ**

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Обучение по адаптированной образовательной программе ФГОС ООО с индивидуальным подходом с ориентиром на ФГОС ОВЗ образования детей с ЗПР, вариант 7.1 (ПР.№1598 от 19.12.2014г.)

2. Форма получения образования: в условиях общеобразовательного учреждения как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (п.4 ст.79 Закона РФ «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.)

В 6а классе обучается Королёва Валентина, имеющая ограниченные возможности здоровья – ЗПР, вариант 7.1 (задержка психического развития).

По заключению Улусной психолого-медико педагогической комиссии, такие дети обучаются по адаптированной программе в условиях образовательного учреждения.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Затруднения в усвоении учебной программы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Затруднения мелкой ручной моторики и эмоциональной сферы.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Основное содержание учебного предмета**

**Введение**

Ознакомление учащихся с содержанием работ в новом учебном году. Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. Вводный инструктаж по ТБ.

**Раздел 1. Интерьер жилого дома**

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Экологические материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера. Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения. Разновидности комнатных растений. Растения в интерьере комнаты. Уход за комнатными растениями.

**Раздел 2. Кулинария**

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная кулинарная обработка чешуйчатой рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Определение готовности блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд из рыбы.

**Блюда из мяса и мясных продуктов**

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Определение доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Приготовление блюд из мяса. Требования к качеству готовых блюд из мяса, подача готовых блюд.

Блюда из птицы. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса птицы. Приготовление блюд из птицы. Требования к качеству готовых блюд из птицы, подача готовых блюд.

**Приготовление первых блюд**

Технология приготовления первых блюд. Технология приготовления бульона. Классификация супов. Продолжительность варки продуктов. Приготовление заправочного супа.

**Сервировка стола к обеду. Этикет**

Понятие о сервировке стола. Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Подача блюд. Правила поведения за столом (этикет).

**Творческий проект** «Приготовление воскресного семейного обеда». Подготовка доклада к защите проекта. Контроль и оценка качества готовой работы. Защита проекта.

**Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов**

**Элементы материаловедения**

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из синтетических и искусственных тканей.

**Конструирование швейных изделий**

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей.

**Швейные ручные работы**

Организация рабочего места. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Перенос линий выкройки на детали кроя. Правила и техника безопасности при работе со швейными иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

**Элементы машиноведения**

Организация рабочего места. Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Замена швейной иглы. Основные машинные операции. Правила и техника безопасности при работе со швейной машиной, утюгом. Выполнение образцов швов. Технология обработки мелких деталей.

**Творческий проект «Наряд для семейного обеда»**

Раскрой проектного изделия. Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка среднего и плечевых, боковых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Подготовка доклада к защите проекта. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

**Раздел 4. Художественные ремёсла**

**Вязание крючком и спицами**

**Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»**

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Организация рабочего места. Правила и техника безопасности при работе с крючком, спицами. Условные обозначения петель, схемы для вязания крючком. Основные способы вязания крючком полотна столбиком без накида, полотна по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами. Подготовка доклада к защите проекта. Контроль и оценка качества готового изделия. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point. Защита проекта.

Тематическое планирование (6а, 6б)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Тема | Домашнее задание | | Календарные сроки | |
| план | факт |
| **1 четверть**  недель: 9; часов: 18 | | | | | | | |
| 1-2 | **Интерьер жилого дома (6ч)** | | Вводный урок  Планировка и интерьер жилого дома | §1,2 ответить на вопросы письменно стр.8 | | 02.09  04.09 |  |
| 3-4 |  | | Комнатные растения в интерьере квартиры | §3,4,5 ответить на вопросы | | 09.09  11.09 |  |
| 5-6 |  | | Растения в интерьере жилого дома | стр.29-32 | | 16.09  18.09 |  |
| 7-8 | **Кулинария (14ч)** | | Рыба.  Технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы | §6,7 ответить на вопросы,  выполнить блюдо из рыбы | | 23.09  25.09 |  |
| 9-10 |  | | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | §8 ответить на вопросы,  выполнить блюдо из нерыбных продуктов | | 30.09  02.10 |  |
| 11-12 |  | | Мясо  Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса | §9, 10 ответить на вопросы, выполнить блюдо из мяса | | 07.10  09.10 |  |
| 13-14 |  | | Блюда из птицы  Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса птицы | §11 ответить письменно стр.67, выполнить блюдо из птицы | | 14.10  16.10 |  |
| 15-16 |  | | Супы.  Технология приготовления первых блюд | §12 ответить письменно стр.72, выполнить заправочный суп | | 21.10  23.10 |  |
| 17-18 |  | | Сервировка стола к обеду.  Этикет.  Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» | §13 ответить на вопросы,  подготовить проект стр.78-82 | | 28.10  30.10 |  |
| **II четверть**  недель: 7; часов: 14 | | | | | | | |
| 19-20 |  | | Защита творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда» | повторение пройденного материала | | 11.11  13.11 |  |
| 21-22 | **Создание изделий из текстильных материалов (34ч)** | | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.  Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | §14 ответить письменно стр.89 | | 18.11  20.11 |  |
| 23-24 |  | | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | ответить письменно стр.95  стр.144-149 | | 25.11  27.11 |  |
| 25-26 |  | | Конструирование швейных изделий.  Определение размеров швейного изделия.  Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» | §15 ответить на вопросы, знать правила снятия мерок, знать основные мерки | | 02.12  04.12 |  |
| 27-28 |  | | Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.  Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 | §15 построить чертеж стр. 92-94 | | 09.12  11.12 |  |
| 29-30 |  | | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину» | построить чертеж стр.92-94 | | 16.12  18.12 |  |
| 31-32 |  | | Моделирование плечевой одежды  Практическая работа «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою» | §16 ответить письменно стр.103 | | 23.12  25.12 |  |
| **III четверть**  недель: 10; часов: 20 | | | | | | | |
| 33-34 |  | | Раскрой швейного изделия.  Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | §17,18 ответить на вопросы, знать правила раскроя | | 13.01  15.01 |  |
| 35-36 |  | | Швейные ручные работы  Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ» | §19 ответить на вопросы | | 20.01  22.01 |  |
| 37-38 |  | | Приспособления к швейной машине.  Машинная игла | §20,21 ответить письменно стр.121 | | 27.01  29.01 |  |
| 39-40 |  | | Машинные работы.  Практическая работа «Изготовление образцов швов»  Технология обработки мелких деталей. | §22, 23 ответить на вопросы | | 03.02  05.02 |  |
| 41-42 |  | | Подготовка и проведение примерки  Практическая работа «Примерка изделия» | §24 ответить на вопросы | | 10.02  12.02 |  |
| 43-44 |  | | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | §25 ответить на вопросы | | 17.02  19.02 |  |
| 45-46 |  | | Технология обработки срезов подкройной обтачкой.  Практическая работа  «Обработка горловины проектного изделия» | §26 ответить на вопросы | | 24.02  26.02 |  |
| 47-48 |  | | Технология обработки боковых срезов.  Практическая работа  «Обработка боковых срезов» | §27 ответить на вопросы | | 03.03  05.03 |  |
| 49-50 |  | | Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»  Окончательна отделка изделия.  Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | §28 ответить на вопросы | | 10.03  12.03 |  |
|  | |  |  |  | |
| 51-52 |  | | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | повторение пройденного материала | | 17.03  19.03 |  |
| **IV четверть**  недель; 9; часов: 18 | | | | | | | |
| 53-54 |  | | Уход за одеждой из синтетических и искусственных тканей.  Ремонт одежды | знать символы по уходу за одеждой,  выполнить заплатку | | 31.03  02.04 |  |
| 55-56 | **Художественные ремесла (14ч)** | | Вязание крючком и спицами  Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | §29 ответить на вопросы | | 07.04  09.04 |  |
| 57-58 |  | | Основные виды петель при вязании крючком | §30 ответить на вопросы, вязание образцов | | 14.04  16.04 |  |
| 59-60 |  | | Вязание полотна  Практическая работа «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» | §31 ответить на вопросы, вязание образцов | | 21.04  23.04 |  |
| 61-62 |  | | Вязание по кругу  Практическая работа «Выполнение плотного вязания по кругу» | §32 ответить на вопросы, вязание образцов | | 28.04  30.04 |  |
| 63-64 |  | | Вязание спицами. Основные приемы вязания | §33 ответить на вопросы, вязание образцов | | 05.05  07.05 |  |
| 65-66 |  | | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»  Подготовка к защите творческого проекта | стр.178-183 | | 12.05  14.05 |  |
| 67-68 |  | | Защита проекта | повторение пройденного материала | | 19.05  21.05 |  |
| 69-70 |  | | Подведение итогов  Организация учебного процесса предмета «Технология» в 7-м классе | повторение пройденного материала | | 26.05  28.05 |  |
| Резерв: | | |  |  | |  |  |
| Всего часов: 70 | | |  |  | |  |  |