Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 Рассмотрено Утверждаю:

 на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

 протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов

 Семенова Лаурита Егоровна

Класс: 2 «б»

Количество часов в неделю: 5.

Всего: 165.

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе В.П.Канакиной, Г.Г. Горецкого «Русский язык 2 класс.(УМК «Школа России).

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по русскому языку** ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от:7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.

# Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167"Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
2. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.

# Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V;

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
2. Приказ министерства образования науки РС(Я) №01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
3. Устав МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ».
4. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
5. Приказ №101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 34 недель, на 170 часов учебного времени, 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.год и расписание уроков 2020-2021 уч.года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ», в 2 «б» классе 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02.21г., 08.03.21г., 27.04.21г., 03.05.21г., 10.05.21г.), поэтому программа рассчитана на 165 часа. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала.

I. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Обучение учащихся с ОВЗ**

В 2 «б» классе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. По заключению Улусной психолого-медико педагогической комиссии, такие дети обучаются по адаптированной программе в условиях образовательного учреждения:

1. Николаев Вячеслав – ЗПР, вариант 7.2 (задержка психического развития).

2. Лебёдкин Артём – ТНР, вариант 5.2 (тяжёлая нарушение речи).

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Затруднения в усвоении учебной программы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Затруднения мелкой ручной моторики и эмоциональной сферы.
8. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

 **Личностные результаты:**

1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, c учётом устойчивых познавательных интересов, a также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве co сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 9) Развитие навыков сотрудничества co взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии c поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии c коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии c целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии c задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться o распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Овладение начальными сведениями o сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе c учебными моделями) в соответствии c содержанием предмета «Русский язык».

   П**редметные результаты:**

1) Формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями o нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями c языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

 б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) Способность проверять написанное.

Контроль за предметными результатами осуществляется в разнообразных формах, например: проверочная работа, письменная работа. Соответствие уровня предметных результатов тки по предмету, выставленной учителем; контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), диктанты, списывание, тестирование, устный опрос и т.д.

**II. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема  | Календарныесроки |
| план | факт. |
| 1 четверть. Недель: 9, часов: 44 |
| 1 | Наша речь | **Виды речи.** | 01.09 |  |
| 2 |  | **Виды речи.**  | 02.09 |  |
| 3 |  | **Диалог и монолог**  | 03.09 |  |
| 4 | Текст  | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  | 04.09 |  |
| 5 |  | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие | 07.09 |  |
| 6 |  | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть.  | 08.09 |  |
| 7 |  | ***Р/Р***Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам. | 09.09 |  |
| 8 | Предложение  | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. *Анализ сочинений*.  | 10.09 |  |
| 9 |  | **Стартовый диктант** по теме «Повторение»Входная контрольная работа | 11.09 |  |
| 10 |  | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). *РНО диктанта.* | 14.09 |  |
| 11 |  | **Значение предлож**., различных по цели высказывания.  | 15.09 |  |
| 12 |  | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).  | 16.09 |  |
| 13 |  | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения.  | 17.09 |  |
| 14 |  | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине**И.Остроухова «Золотая осень»  | 18.09 |  |
| 15 |  | **Распространённые и нераспространенные предложения**. *Анализ сочинений.* | 21.09 |  |
| 16 |  | **Связь слов в предложении** | 22.09 |  |
| 17 |  | **Проверочная работа** по теме «Предложен.»  | 23.09 |  |
| 18 |  | **Обобщение** по теме «Предложение» | 24.09 |  |
| 19 |  | **Контрольное списывание текста**с дополнительным заданием | 25.09 |  |
| 20 | Слова, слова, слова… | **Слово и его значение. Н**азывная функция слова.  | 28.09 |  |
| 21 |  | **Слово** как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями  | 29.09 |  |
| 22 |  | **Однозначные и многозначные слова**  | 30.09 |  |
| 23 |  | **Прямое и переносное значение** многозначных слов. ***Словарный диктант*** | 01.10 |  |
| 24 |  | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  | 02.10 |  |
| 25 |  | **Антонимы** Работа со словарём антонимов | 05.10 |  |
| 26 |  | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.  | 06.10 |  |
| 27 |  | ***Р/Р*Изложение**текста по данным к нему вопросам  | 07.10 |  |
| 28 |  | **Однокоренные слова** Родственные слова.*Анализ текста, РНО* | 08.10 |  |
| 29 |  | **Корень слова** (первое представление).  | 09.10 |  |
| 30 |  | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов и слов с омонимичными корнями.  | 12.10 |  |
| 31 |  | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах. | 13.10 |  |
| 32 |  | **Слог. Ударение. Перенос слова.**Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | 14.10 |  |
| 33 |  | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* | 15.10 |  |
| 34 |  | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение»  | 16.10 |  |
| 35 |  | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса  | 19.10 |  |
| 36 |  | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.  | 20.10 |  |
| 37 |  | **Контрольное списывание текста**по итогам четверти | 21.10 |  |
| 38 | Звуки и буквы  | **Звуки и буквы.** Звуки и обозначение буквами на письме.  | 22.10 |  |
| 39 |  | **Русский алфавит или Азбука.**Использование алфавита при работе со слова­рями. | 23.10 |  |
| 40 |  | **Русский алфавит или Азбука.**Использование алфавита при работе со слова­рями. | 26.10 |  |
| 41 |  | **Гласные звуки**Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. | 27.10 |  |
| 42 |  | ***Р/Р***Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом» | 28.10 |  |
| 43 |  | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен.на письме | 29.10 |  |
| 44 |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов***Словарный диктант* | 30.10 |  |
| 2 четверть. Недель: 7, часов: 35. |
| 45 |  | **Способы проверки** безударных гласных в корне  | 09.11 |  |
| 46 |  | **Способы проверки** написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова.  | 10.11 |  |
| 47 |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными  | 11.11 |  |
| 48 |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание** | 12.11 |  |
| 49 |  | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением  | 13.11 |  |
| 50 |  | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 16.11 |  |
| 51 |  | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением*Словарный диктант* | 17.11 |  |
| 52 |  | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных. | 18.11 |  |
| 53 |  | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных | 19.11 |  |
| 54 |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | 20.11 |  |
| 55 |  | **Обобщение** о безударных гласных. *РНО* | 23.11 |  |
| 56 |  | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. | 24.11 |  |
| 57 |  | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  | 25.11 |  |
| 58 |  | **Слова с удвоенными согласными**  | 26.11 |  |
| 59 |  | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам.***Проект «И в шутку и всерьез»***  | 27.11 |  |
| 60 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения *Анализ сочинений* | 30.11 |  |
| 61 |  | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 01.12 |  |
| 62 |  | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | 02.12 |  |
| 63 |  | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.* | 03.12 |  |
| 64 |  | ***Р/Р*Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. ***Проект «Пишем письмо»***  | 04.12 |  |
| 65 |  | **Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».**Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***.*  | 07.12 |  |
| 66 |  | **Правописание сочетаний****чк, чн,** чт, **щн, нч.** | 08.12 |  |
| 67 |  | **Правописание сочетаний**с шипящ. согласн.**Работа с текстом** | 09.12 |  |
| 68 |  | **Правописание сочетаний**с шипящ. согласн ***Проект «Рифма».***  | 10.12 |  |
| 69 |  | **Буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу** | 11.12 |  |
| 70 |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 14.12 |  |
| 71 |  | Обобщение материала. *Работа над ошибками* | 15.12 |  |
| 72 |  | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »  | 16.12 |  |
| 73 |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами.  | 17.12 |  |
| 74 |  | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласн. *Словарный диктант* | 18.12 |  |
| 75 |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным.  | 21.12 |  |
| 76 |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов** | 22.12 |  |
| 77 |  | **Способы проверки парных согласных**  | 23.12 |  |
| 78 |  | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом  | 24.12 |  |
| 79 |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения,  | 25.12 |  |
| 3 четверть. Неделя: 10, дней: 48. |
| 80 |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения,  | 11.01 |  |
| 81 |  | ***Р/Р* Составление поздравительной открытки**. | 12.01 |  |
| 82 |  | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова  | 13.01 |  |
| 83 |  | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов  | 14.01 |  |
| 84 |  | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами.  | 15.01 |  |
| 85 |  | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам** | 18.01 |  |
| 86 |  | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов *Анализ текста, РНО* | 19.01 |  |
| 87 |  | **Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.  | 20.01 |  |
| 88 |  | **Сопоставление правил** обозначения буквами гласного и парных согласных  | 21.01 |  |
| 89 |  | **Проверочный диктант**  по теме « Правописание гласных и согласн. » | 22.01 |  |
| 90 |  | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.***Работа над ошибками* | 25.01 |  |
| 91 |  | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | 26.01 |  |
| 92 |  | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков**  | 27.01 |  |
| 93 |  | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | 28.01 |  |
| 94 |  | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри»  | 29.01 |  |
| 95 | Части речи | **Части речи** Общее представление о частях речи. *Анализ сочинений* | 01.02 |  |
| 96 |  | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | 02.02 |  |
| 97 |  | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи | 03.02 |  |
| 98 |  | **Общее представление** об имени существительное | 04.02 |  |
| 99 |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн. *Словарный диктант* | 05.02 |  |
| 100 |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  | 08.02 |  |
| 101 |  | ***Р/Р*** Составление**письменных ответов** на вопросы к тексту | 09.02 |  |
| 102 |  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 10.02 |  |
| 103 |  | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных.  | 11.02 |  |
| 104 |  | **Заглавная буква**  в именах существител. собственных  | 12.02 |  |
| 105 |  | **Заглавная буква** в именах собственных  | 15.02 |  |
| 106 |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | 16.02 |  |
| 107 |  | **Обобщение знаний** об имени существител. *Работа над ошибками* | 17.02 |  |
| 108 |  | **Изменение существ.по числам**. Имена существительные только в одном числе  | 18.02 |  |
| 109 |  | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе | 19.02 |  |
| 110 |  | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ.как части речи.  | 22.02 |  |
| 111 |  | ***Р/Р***Подробное**изложениеповеств.. текста** по вопросам с анализом текста | 24.02 |  |
| 112 |  | **Обобщение знаний**об имени существительн.  | 25.02 |  |
| 113 |  | **Проверочная работа**по теме «Имя существительное» | 26.02 |  |
| 114 |  | **Глагол как часть речи**и употребление в речи  | 01.03 |  |
| 115 |  | **Распознавание глаголов**. Роль в речи | 02.03 |  |
| 116 |  | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован.текста | 03.03 |  |
| 117 |  | **Изменение глагола по числам**  | 04.03 |  |
| 118 |  | Правильное **употребле­ние глаголов**в речи *Словарный диктант* | 05.03 |  |
| 119 |  | **Правописание частицы *не*****с глаголом**  | 09.03 |  |
| 120 |  | **Контрольный диктант** по итогам четверти | 10.03 |  |
| 121 |  | **Обобщение знаний** о глаголе *Работа над ошибками* | 11.03 |  |
| 122 |  | ***Р/Р* Восстановление текста** с нару­шенным порядком предложен. **Списывание** | 12.03 |  |
| 123 |  | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов. | 15.03 |  |
| 124 |  |  **Текст-повествование** и роль в нём глаголов. | 16.03 |  |
| 125 |  | Обобщение знаний | 17.03 |  |
| 126 |  | Обобщение знаний | 18.03 |  |
| 127 |  | Обобщение знаний | 19.03 |  |
| 4 четверть. Недель: 8, часов: 38 |
| 128 |  | **Обобщение знаний** о глаголе  | 29.03 |  |
| 129 |  |  **Проверочная работа** по теме «Глагол» | 30.03 |  |
| 130 |  | **Имя прилагательное как часть речи** | 31.03 |  |
| 131 |  | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении.  | 01.04 |  |
| 132 |  | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании  | 02.04 |  |
| 133 |  | ***Р/Р***Составление **рассказа по картине** А. К. Саврасова«Грачи прилете­ли»  | 05.04 |  |
| 134 |  | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению.  *Анализ текста,*  | 06.04 |  |
| 135 |  | **Изменение имён прилагательных по числам**.  | 07.04 |  |
| 136 |  | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во множественном числе.  | 08.04 |  |
| 137 |  | **Обобщение знаний**об имени прилагательном | 09.04 |  |
| 138 |  | **Проверочный диктант**  по теме «Имя прилагательное» | 12.04 |  |
| 139 |  | **Текст-описание**и роль в нём прилагательных.*Работа над ошибками* | 13.04 |  |
| 140 |  | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного).  | 14.04 |  |
| 141 |  | ***Р/Р*** Составление **текста-описанияпо картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  | 15.04 |  |
| 142 |  | **Текст-описание**и роль в нём прилагательных*Анализ текста, РНО* | 16.04 |  |
| 143 |  | **Местоимение (личное) как частьречи**: его значение, употребление в речи  | 19.04 |  |
| 144 |  | **Редактирование****текста** с повторяющ. существительными.  | 20.04 |  |
| 145 |  | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными.  | 21.04 |  |
| 146 |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» | 22.04 |  |
| 147 |  | **Предлоги**Роль предлогов в речи. | 23.04 |  |
| 148 |  | **Предлог как часть речи**. *Словарный диктант* | 26.04 |  |
| 149 |  | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи | 28.04 |  |
| 150 |  | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными. | 29.04 |  |
| 151 |  | Проверочная работа по теме «Предлоги»  | 30.04 |  |
| 152 |  | Проект «В словари за частями речи!»  | 04.05. |  |
| 153 | Повторение  | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа** | 05.05 |  |
| 154 |  | **Знаки препинания** в конце предложение | 06.05 |  |
| 155 |  | ***Р/Р* Восстановление** деформированного **текста** по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» **Списывание текста** | 07.05 |  |
| 156 |  | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  | 11.05 |  |
| 157 |  | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  | 12.05 |  |
| 158 |  | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи*Словарный диктант* | 13.05 |  |
| 159 |  | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи | 14.05 |  |
| 160 |  | **Контрольный итоговый диктант** | 17.05 |  |
| 161 |  | **Части речи** и их различение. Разбор слова  | 18.05 |  |
| 162 |  | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов  | 19.05 |  |
| 163 |  | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов  | 20.05 |  |
| 164 |  | **Обучающее изложение текста-рассуждения**, воспринятого зрительно  **Обобщение знаний** о правилах правописан. | 21.05 |  |
| 165 |  | **Упражнения** в применении правил правописания  | 24.05 |  |