Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Детское движение»**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов

Семенова Лаурита Егоровна

Классы: 2 «б»

Количество часов в неделю: 1ч.

Всего: 34ч.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Детское движение» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р;
* Рекомендации Минпросвещения России по реализации внеурочной деятельности, Программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказ Министерства образования и науки РС(Я) №01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (СОVID-19)».

Детское движение – социально-историческое явление. Оно представляет собой совместные действия особой социально-демографической группы населения республики – детей, которые объединились с помощью заинтересованных взрослых в различного рода формирования, чтобы изменить свой статус и положение в обществе, привлечь внимание к своим интересам и правам, для саморазвития и самообразования, для активного участия в общественной жизни республики.

**Цель программы** – начальная социализация учащихся начальной, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, формирование коллектива, нацеливание на саморазвитие.

**Задачи программы:**

* Знакомство учащихся с многонациональным составом населения РС(Я), культурными учреждениями района, историей возникновения Малой Родины;
* Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
* Развивать способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
* Воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
* Воспитывать у детей культуру труда и этику общения;
* Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

* Принципы доступности учитывающие каждые особенности ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* Принцип систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Методы работы:**

* Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
* Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
* Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса необходимо использовать такие формы занятий как экскурсии, занятия – встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностями организации работы по краеведению является динамичность ее форм. Занятия из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, предприятие и т.д.). как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии и проектные технологии.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана  на основе примерной рабочей программы  дополнительного образования «Движение юных граждан Следопыты - Искатели»  Васильева А.Д. Иванова С.В.

Программа кружка внеурочной деятельности «Детское движение» для учащихся 2 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, при 34 учебных неделях).

**Общая характеристика предмета**

**Программа актуальна** в период возрождения Детской общественной организации в Республике Саха (Якутия) и является дальнейшим развитием Концепции развития личности ребенка путем приобщения к родной культуре «Эркээйи» разработанной рабочей группой СДОО РС (Я) под научным руководством А. П. Оконешниковой. Актуальность программы определяет основные цели и задачи организации, педагогическую целесообразность. Относится к программам социально-педагогической направленности.

Образовательная программа направлена на социализацию обучающихся через привлечение к добровольному участию в социальных проектах и развитию субъектной активности личности*.* Реализация образовательной программы детского движения предусматривается в рамках введения ФГОС.  Школа и детское движение имеют общие цели воспитания, но разные способы организации своей работы (сбор отряда – это не урок), характеры программ (в отряде возможность выбора, в классе обязательная программа), условия участия (в общественном движении – добровольное, в школе обязательное) и что не менее важно, различный набор форм и методов работы. На основе этих различий  может возникать непонимание и конфликты. Специфика организации жизни отряда, предоставлять отряду  право самостоятельной работы, понимая, что именно в этом секрет воспитательных успехов детского движения.

Программа по внеурочной деятельности «Движение юных граждан Следопыты - Искатели» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника на подготовку и его к гражданской и нравственной деятельности. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений, а не как объекта, за которого все решается и которым манипулируют, является главным секретом особой популярности детского движения и его воспитательных успехов. Передача воспитанникам не готовой суммы знаний, а принципов и методов развития личности может являться гарантией их постоянного самосовершенствования в течении всей жизни, главным образом тогда, когда рядом не будет наставника.

Школа в будущем, а детское движение РС (Я) уже сегодня, должны сделать предметом воспитания - самовоспитание, человека воспитываемого – самовоспитывающимся. Эта перемена человека по отношению к самому себе, программа творческой работы над самим собой является центральной проблемой, решение которой открывает перед обществом  не только перспективы выхода из глобального кризиса цивилизации, но и условия дальнейшего позитивного развития. Поэтому педагогические технологии используемые в детском движении могут рассматриваться как эффективное воспитательное средство.

**Основные содержательные линии**

Программа формирует универсальные учебные действия (УУД) у обучающихся через:

- ориентацию на личность ребенка осваивающего ступени роста и его гармоничное развитие;

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять менеджмент своего образования, ставить перед собой жизненные и учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс, результаты деятельности, формируя компетентности в любой предметной области;

- овладение детьми универсальными учебными действиями (УУД) происходящими в контексте разделов программы, например: краеведение, биология,  ОБЖ, национальная культура народов РС (Я) и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно учиться.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

**Формы занятий**: Индивидуальные, групповые, коллективные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Группы занятий** | **Формы** |
| 1. | Занятия на местности | 1. Разведка интересных дел: разведка-наблюдение, разведка-интервью, разведка-игра упражнение, разведка экскурсия, разведка-задание между сборами, разведка-изучение документов и т.д.  2. Экскурсия: экскурсия на местности, природно-краеведческая экскурсия, научно-исследовательская экскурсия, социальная экскурсия и т.д.  3. Походный лагерь  4. Многодневный поход |
| 2. | Соревнования и сотрудничество | 1. Спортивные игры и развлечения  2. Турниры, олимпиады  3. Конкурсы  4. Комнатные игры.  5.Подвижные игры  6. Эстафеты  7. Зарница |
| 3. | Творческая активность | 1.Вечера отдыха  2. Костер, свечка, огонек  3. Песни и танцы  4. Театральные формы  5. Традиции и ритуалы  6. Газета  7. Выставка  8. Радиопередача  9. Конференция  10. Техническая задача  11. Изобразительные занятия |
| 4. | Владение словом | 1.Доклад, реферат  2. Дискуссии (Дебаты)  3. Встреча  4. Рассказы, легенды  5. Конференция  6. Совет |
| 5. | Трудовые дела | 1. Дежурства, службы  2. Благотворительная деятельность  3. Производительная деятельность  4. Реализация бизнес-проектов |
| 6. | Массовые мероприятия | 1.Слеты, фестивали  2. Парады, манифестации  3. Зарница  4. Спартакиада  5. Смотры, линейки |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Ожидаемые результаты на коллективном уровне:**

* Появление и развитие лидерских качеств;
* Мотивация личности к общественному объединению, творчеству и навыкам коллективной общественной работы;
* Знание истории детских организаций в улусе, Республике и России;
* Стремление к самореализации личности;
* Неприязнь асоциального поведения

**Ожидаемые результаты на индивидуальном уровне:**

* Продвинутый, активный подросток, настоящий юный хозяин Республики, который любит свою республику и гордится званием якутянина.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: сборы, творческие отчеты, фестивали, соревнования, участие в работе  детских лагерей, летних школ и т.д. Освоение специальностей, ступеней и высот (см. приложение № 1).

Программа разрабатывается и реализуется во взаимодействии с семьей, образовательными учреждениями, общественными организациями.

Педагог, работающий по образовательной программе, разрабатывает и использует собственную систему диагностики возможностей детей во всех этапах обучения, чтобы предусмотреть дифференцированный подход, направленный на подготовленность, одаренность детей и для обеспечения их эмоционального благополучия.

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **2 класс - 8-9 лет** |
| **Отряд следопытов.**  *Первая ступенька «Шаги»(первый год обучения).*Сбор торжественного приема в следопыты. Звездочки выбирают командиров, выборы командира отряда следопытов. Знакомство с поручениями. Итоговый годовой сбор отряда следопытов.  *Вторая ступенька «Истоки» (второй год обучения, первое полугодие).*Перевыборы командиров звездочек, командира и совета отряда. Распределение  поручений в отряде и звездочках .Отряды и звенья участвуют в соревнованиях, конкурсах, викторинах.  *Третья ступенька «Тропинки» (второй год обучения, второе полугодие)*Распределение  поручений в отряде и звездочках. Отряды и звенья участвуют в соревнованиях, конкурсах, викторинах. Итоговый годовой сбор отряда следопытов.  **Мир вокруг меня.**  *Первая ступенька «Шаги»(первый год обучения).*Экскурсия по интересным местам своего села, микрорайона. Обсуждение по итогам экскурсии. Сбор информации о своей семье. Рассказ, о своей семье. Участие в благотворительных акциях (подготовка открыток, поделок).  *Вторая ступенька «Истоки» (второй год обучения, первое полугодие).*Экскурсия по интересным местам своего села, микрорайона. Обсуждение по итогам экскурсии.Детское движение в других школах района (города).Участвуем в мероприятиях детского движения РС (Я). Экскурсия по интересным местам своей местности (села, микрорайона).Сбор информации о своем роде по линии отца и матери.  *Третья ступенька «Тропинки» (второй год обучения, второе полугодие)*  Сбор информации о своем селе (городе): история села (города), известные люди села (города). Подготовка коллективных сообщений о селе (городе).Детское движение в других школах района (города).Участие в мероприятиях единого детского движения РС (Я) (подготовка концертных номеров, выступление с концертными номерами,подготовка подарков для младших детей, проведение для них какой-либо игры).  **Формы занятий**:  Экскурсия, туристский поход, беседа, встреча с интересными людьми, викторины, конкурсы, турниры, рассказы, легенды, притчи о своей местности.Поисковая и краеведческая работа. Забота о младших. Помощь своим родителям.Подготовка и проведение однодневного туристского похода  **Рост.**  *Первая ступенька «Шаги» (первый год обучения)*. Организация и проведение спортивных состязаний звездочек и самих ребят по прыжкам с места, в беге на 60 метров. Народные и подвижные игры. Разучивание народных песен и танцев.  *Вторая ступенька «Истоки» (второй год обучения, первое полугодие).* Организация и проведение спортивных состязаний звездочек и самих ребят в отжимании, в беге на 60 и 100 метров, Разучивание народных песен и танцев. Выступления на творческих конкурсах отрядов.  *Третья ступенька «Тропинки» (второй год обучения, второе полугодие).* Проведение спортивных состязаний звездочек и самих ребят, в прыжках в длину с места, в приседаниях, шашках, шахматах, хабылык, хаамыска, и др.Разучивание народных песен и танцев. Выступления на творческих конкурсах отрядов.  **Я следопыт.**  *Первая ступенька «Шаги»(первый год обучения)*.Содержание медицинской аптечки, градусник, основные лекарства. Правила дорожного движения для пешеходов, как правильно переходить улицу.Правила поведения на природе. Действия если где-то заблудился.  *Вторая ступенька «Истоки» (второй год обучения, первое полугодие).*Первая помощь при кровотечениях, мозолях на руках и ступнях, при незначительных ожогах,при попадании в глаз постороннего предмета, при укусах насекомых, при ранениях, острыми предметами. Как вызвать врача к больному.Правила поведения на природе при встрече с дикими животными. Виды диких животных (птиц, насекомых, рыб), обитающих в своей местности. Получение  специальности "Знаток игр" или "Друг природы" по выбору  *Третья ступенька «Тропинки» (второй год обучения, второе полугодие).*Правила безопасности в походе,  правила поведения на воде. Содержимое аптечки для пешего похода. Первая помощь при попадании в глаз постороннего предмета, при укусах клещей, при ранениях, острыми предметами и ожогах, отравлении.Правила поведения на природе.Ядовитые растения (цветы, грибы, ягоды). Получение одной специальности по выбору.  **Формы занятий**:  Индивидуальные, групповые, отрядные, доклад, реферат, рассказы, легенды, дискуссии, конференции, встречи, участие в добровольческих акциях. |

Образовательная программа должна быть корректируемой, открытой и гибкой, т.е. допускать внесение изменений, перестановку в содержании, вариацию методов и форм.

Содержание программы предусматривает национально-региональные компоненты.

**Требования к Следопытам и Искателям**

**1 ступенька «Шаги»**

Чтобы овладеть этой ступенькой следопыт должен не менее шести месяцев участвовать в делах звездочки, показать, что:

1. Знает и умеет объяснять правила следопытов.

2. Может рассказывать о своей звездочке и группе, флаге. Знает имя и адрес своего вожатого.

3. Умеет играть в три народные игры, танцевать три танца и петь три песни.

4. Знает свои спортивные достижения (прыжок в длину с места, бег на 60 метров).

5. Умеет оказать первую помощь при простых порезах и царапинах, укусах насекомых, кровотечениях из носа.

6. Знает, где располагается аптечка. При необходимости может поставить больному градусник, дать лекарство от головной боли и боли в животе.

7. Знать правила дорожного движения для пешеходов, а также как поступать, если где-то заблудился.

8. Не пропускает сборов, не опаздывает.

10. Старается помогать родителям. Знает интересные факты о своей местности.

**2 ступенька «Истоки»**

Овладеть новой ступенькой может следопыт, который не менее года был активным дома, в школе, на сборах, охотно помотает родителям, а также:

1. Знает и может рассказать о традициях своей звездочки и группы. Просьбу ему не надо повторять дважды.

2. Знает пять подвижных и пять настольных игр.

3. Может спеть пять песен и станцевать пять танцев.

4. Улучшил свои спортивные достижения. Может отжаться десять раз, плавать. Знает свои спортивные достижения в беге на 60 и 100 метров, в прыжках в длину с места, в приседаниях.

5. Умеет различать не менее 10 видов диких животных (птиц, насекомых, рыб), обитающих в своей местности.

6. Умеет распознавать ядовитые растения в своей местности.

7. Знает правила поведения на природе.

8. Знает достопримечательности своей местности, на сборе рассказал об интересных людях своего города или села.

9. Умеет оказать первую помощь при кровотечениях, мозолях на руках и ступнях, при незначительных ожогах. Может вызвать врача к больному.

10. Знает флаг своей области, края, республики, а также что символизируют его цвета, в каких случаях его поднимают.

11. Получил специальность "Знаток игр" или "Друг природы" по выбору.

**3 ступенька «Тропинки»**

Чтобы овладеть ступенькой надо не менее двух лет быть следопытом, показав при этом, что:

1. Умеет играть в три из названных игр: "разрывные цепи", "найди себе друга",   "плетень",   "третий лишний", "лапта".

2. Знает песни своей звездочки и группы; а также три народные песни своего края.

3. Знает правила безопасности, которые необходимы в походе, а также правила поведения на воде.

4. Знает содержимое аптечки для пешего похода и умеет оказать первую помощь при попадании в глаз постороннего предмета, при укусах насекомых, при ранениях, острыми предметами и ожогах.

5. Знает устройство компаса, может объяснить его предназначение.

6. Различает 15 видов домашних и диких животных и птиц и их следы.

7. Распознает ядовитые растения (цветы, грибы, ягоды), знает, что делать при отравлении.

8. Знает о достопримечательностях своей местности улуса и Республики Саха (Якутия).

9. Вместе с ребятами своей цепочки сделал подарки "для младших детей или организовал для них какую-либо игру.

10. Получил одну из предложенных специальностей.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Тема занятия*** | ***Кол. часов*** | План. | ***Факт.*** |
| 1-2 | «Следопытов» | Правила следопытов.  Отряд следопытов: структура отряда | 2 | 04.09  11.09 |  |
| 3-4 | Мир вокруг меня. | Экскурсии легенды, притчи о своем улусе, районе. Моя семья | 2 | 18.09  25.09 |  |
| 5 | Рост. | Подвижные игры | 1 | 02.10 |  |
| 6 | «Я следопыт» | Следопытские специальности | 1 | 09.10 |  |
| 7-8 | Отряд «Следопытов» | Работа звездочки.  Игры на сплачивание | 2 | 16.10  23.10 |  |
| 9-11 | Мир вокруг меня | Разведка дел.  Следопытские символы и ритуалы.  Форма следопыта | 3 | 30.10  13.11  20.11 |  |
| 12 | Рост. | Мои спортивные достижения. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | «Я следопыт» | Правила дорожного движения для пешеходов | 1 | 04.12 |  |
| 14 | «Следопытов» | Поручения следопытов | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Мир вокруг меня. | Участие в мероприятиях детского движения РС (Я). | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Рост. | Подвижные игры | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Отряд «Следопытов» | Упражнения на развитие сообразительности. | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Мир вокруг меня. | Мое генеалогическое дерево. | 1 | 22.01 |  |
| 19-20 | Рост. | Викторины. | 2 | 29.01  05.02 |  |
| 21 | «Я следопыт» | Следопытские специальности | 1 | 12.02 |  |
| **22** |  | Работа звездочки. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Мир вокруг меня. | Легенды, притчи о своей местности. | 1 | 26.02 |  |
| 24-25 | Рост. | Игры на развитие сообразительности. | 2 | 05.03  12.03 |  |
| **26** |  | Поручения следопытов. | 1 | 19.03 |  |
| **27** |  | Мой род. | 1 | 02.04 |  |
| **28** |  | Первая мед.помощь. | 1 | 09.04 |  |
| **29** |  | Участие в мероприятиях детского движения РС (Я). | 1 | 16.04 |  |
| **30** |  | Народные игры, танцы, песни. | 1 | 23.04 |  |
| **31** |  | Разведка дел. | 1 | 30.04 |  |
| **32** |  | Мои спортивные достижения. | 1 | 07.05 |  |
| **33** |  | Экскурсии. | 1 | 14.05 |  |
| **34** |  | Подвижные игры. | 1 | 21.05 |  |