Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа**

**образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по математике**

**для учащегося 3класса «Б» Кускова Михаила**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель домашнего обучения

Ходюкова Ольга Борисовна

Классы: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 5.

Всего: 170.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ОУО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебник Т.В. Алышева Математика. 3 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.: .Просвещение

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
  3. Основная образовательная программа начального общего образования;
  4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
  5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
  6. Программойобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Математике составлена, исходя из продолжительности учебного года 34 недели, на 170 часов учебного времени, 5 часов в неделю

В связи с праздничными датами 23 февраля, 8 Марта и началом учебного года с дня недели

« вторник», в календарном планировании (во избежание потери календарных часов ) даты 01.09.20, 22.02.20, 09.03.20 указаны дважды с целью восполнения.

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются**:

- формирование доступных умственно обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие абстрактных математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета « Математика»**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в обыденной жизни.

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В зависимости от подготовки учащихся к обучению в школе они могут быть зачислены в пропедевтико-диагностический или первый класс. В 1 классе пропедевтика математики продолжается первую учебную четверть.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей учащихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости

(минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа,слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица

сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии —замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника —замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии

разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

* различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
* конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);
* развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);
* рисование мелом на доске и карандашом в тетради прямых линий в различном направлении;

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя собучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

**Программа формирования Базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия:** | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; * выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия:** | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; * участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя. |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия:** | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо - родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя; * наблюдать; * ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; * уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия:** | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  **научиться** |
| знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с  использованием счетного материала;  знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).30  знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  определение времени по часам (одним способом);  решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  решениесоставных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в  окружающем мире;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  знание правил гигиены органов чувств;  знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников,  проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;34  выполнение доступных природоохранительных действий;  готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблица «Устные приѐмы сложения в пределах 100»

Таблица « Сложение с переходом через 10»

Таблица «Вычитание в переходом через 10»

Таблица « Порядок действий в выражениях без скобок»

Таблица « Порядок действий в выражениях со скобками»

Таблица «Что такое задача?»

Таблица « Простые задачи»

Таблица « Решение простых задач»

Таблица «Цена, количество, стоимость»

**Методические пособия для учителя**.

- . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной

школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

обучающие программы по предмету

**Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru__>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Развитие ребѐнка http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА по АООП**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Раздел | Тема | Календарные сроки | | | |
| план | | факт | |
| **1 четверть : недель 9 часов 45** | | | | | | | | |
| 1 | | **Повторение** | | Нумерация чисел в пределах 20. | 01.09.20 | |  | |
| 2 | |  | | Числа однозначные и двузначные, их состав | 01.09.20 | |  | |
| 3 | |  | | Увеличение, уменьшение числа на единицу | 02.09.20 | |  | |
| 4 | |  | | Сравнение чисел | 03.09.20 | |  | |
| 5 | |  | | Входная контрольная работа №1 | 04.09.20 | |  | |
| 6 | |  | | Работа над ошибками. | 07.09.20 | |  | |
| 7 | |  | | Линии прямые, кривые. | 08.09.20 | |  | |
| 8 | |  | | Отрезок, луч. | 09.09.20 | |  | |
| 9 | | **Числа, полученные при измерении величин** | | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. | 10.09.20 | |  | |
| 10 | |  | | Числа, полученные при измерении длины. | 11.09.20 | |  | |
| 11 | |  | | Меры стоимости | 14.09.20 | |  | |
| 12 | |  | | Меры измерения массы | 15.09.20 | |  | |
| 13 | |  | | Числа, полученные при измерении времени | 16.09.20 | |  | |
| 14 | |  | | Закрепление. Числа полученные при измерении величин | 17.09.20 | |  | |
| 15 | |  | | Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20» | 18.09.20 | |  | |
| 16 | |  | | Работа над ошибками | 21.09.20 | |  | |
| 17 | |  | | Пересечение линий. | 22.09.20 | |  | |
| 18 | |  | | Решение примеров вида 15+2, 16-2 | 23.09.20 | |  | |
| 19 | | **Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток** | | Решение задач по краткой записи | 24.09.20 | |  | |
| 20 | |  | | Решение задач по краткой записи | 25.09.20 | |  | |
| 21 | |  | | Решение примеров вида 13+ 5, 20-3 | 28.09.20 | |  | |
| 22 | |  | | Решение примеров вида 16-12 | 29.09.20 | |  | |
| 23 | |  | | Решение примеров вида 20 -18 | 30.09.20 | |  | |
| 24 | |  | | Вычитание из числа 0 ( нуля). | 01.10.20 | |  | |
| 25 | |  | | Контрольная работа № 3. | 02.10.20 | |  | |
| 26 | |  | | Работа над ошибками. Точка пересечения линий | 05.10.20 | |  | |
| 27 | |  | | Дополнение до десятка однозначных чисел. | 06.10.20 | |  | |
| 28 | |  | | Разложение однозначных чисел. | 07.10.20 | |  | |
| 29 | | **Сложение с переходом через десяток** | | Прибавление числа 9. | 08.10.20 | |  | |
| 30 | |  | | Прибавление числа 8. | 09.10.20 | |  | |
| 31 | |  | | Разложение однозначного числа на 2 числа | 12.10.20 | |  | |
| 32 | |  | | Прибавление числа 7. | 13.10.20 | |  | |
| 33 | |  | | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. | 14.10.20 | |  | |
| 34 | |  | | Прибавление чисел 4,3,2. | 15.10.20 | |  | |
| 35 | |  | | Таблица сложения однозначных чисел. | 16.10.20 | |  | |
| 36 | |  | | Таблица сложения однозначных чисел | 19.10.20 | |  | |
| 37 | |  | | Контрольная работа№4 за 1четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток.». | 20.10.20 | |  | |
| 38 | |  | | Работа над ошибками Виды углов. Построение. | 21.10.20 | |  | |
| 39 | |  | | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. | 22.10.20 | |  | |
| 40 | | **Вычитание с переходом через десяток** | | Решение примеров вида:12-3 | 23.10.20 | |  | |
| 41 | |  | | Решение примеров вида:11-4 | 26.10.20 | |  | |
| 42 | |  | | Закрепление примеров вида:12-3 | 27.10.20 | |  | |
| 43 | |  | | Закрепление примеров вида:11-4 | 28.10.20 | |  | |
| 44 | |  | | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. | 29.10.20 | |  | |
| 45 | |  | | Решение составных арифметических задач. | 30.10.20 | |  | |
| **2 четверть: недель 7 часов 35** | | | | | | | | |
| 46 |  | | | Решение примеров вида:13-7 | 09.11.20 | |  | |
| 47 |  | | | Решение примеров вида:15-6 | 10.11.20 | |  | |
| 48 |  | | | Решение примеров вида:16-8 | 11.11.20 | |  | |
| 49 |  | | | Решение примеров вида:17-9,18-9 | 12.11.20 | |  | |
| 50 |  | | | Закрепление. Решение примеров и задач | 13.11.20 | |  | |
| 51 |  | | | Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток» | 16.11.20 | |  | |
| 52 |  | | | Работа над ошибками. | 17.11.20 | |  | |
| 53 |  | | | Четырехугольники | 18.11.20 | |  | |
| 54 |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление | 19.11.20 | |  | |
| 55 |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление | 20.11.20 | |  | |
| 56 |  | | | Закрепление. Решение примеров и задач | 23.11.20 | |  | |
| 57 |  | | | Закрепление. Решение примеров и задач | 24.11.20 | |  | |
| 58 |  | | | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 25.11.20 | |  | |
| 59 |  | | | Меры времени - год, месяц | 26.11.20 | |  | |
| 60 |  | | | Треугольники | 27.11.20 | |  | |
| 61 | **Умножение и деление чисел второго десятка** | | | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. | 30.11.20 | |  | |
| 62 |  | | | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. | 01.12.20 | |  | |
| 63 |  | | | Запись и чтение действия умножения. | 02.12.20 | |  | |
| 64 |  | | | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения | 03.12.20 | |  | |
| 65 |  | | | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения | 04.12.20 | |  | |
| 66 |  | | | Запись и чтение действия умножения. | 07.12.20 | |  | |
| 67 |  | | | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 08.12.20 | |  | |
| 68 |  | | | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 09.12.20 | |  | |
| 69 |  | | | Название компонентов и результата умножения в речи учителя | 10.12.20 | |  | |
| 70 |  | | | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. | 11.12.20 | |  | |
| 71 |  | | | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. | 14.12.20 | |  | |
| 72 |  | | | Контрольная работа № 6 по теме: « Таблица умножения на 2» | 15.12.20 | |  | |
| 73 |  | | | Работа над ошибками | 16.12.20 | |  | |
| 74 |  | | | Деление на равные части. | 17.12.20 | |  | |
| 75 |  | | | Деление на равные части по содержанию | 18.12.20 | |  | |
| 76 |  | | | Деление на 3, 4 равные части | 21.12.20 | |  | |
| 77 |  | | | Название компонентов при делении | 22.12.20 | |  | |
| 78 |  | | | Деление на 2. | 23.12.20 | |  | |
| 79 |  | | | Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части» | 24.12.20 | |  | |
| 80 |  | | | Работа над ошибками | 25.12.20 | |  | |
| **3 четверть: недель 10 часов 50** | | | | | | | | |
| 81 | |  | | Многоугольники | | 11.01.21 | |  |
| 82 | | **Умножение и деление чисел на 3,4,5,6** | | Умножение числа 3. | | 12.01.21 | |  |
| 83 | |  | | Контрольная работа №8 | | 13.01.21 | |  |
| 84 | |  | | Работа над ошибками | | 14.01.21 | |  |
| 85 | |  | | Таблица деления на 3 | | 15.01.21 | |  |
| 86 | |  | | Решение примеров на умножение и деление на 3. | | 18.01.21 | |  |
| 87 | |  | | Умножение числа 4. | | 19.01.21 | |  |
| 88 | |  | | Таблица умножения числа 4. | | 20.01.21 | |  |
| 89 | |  | | Таблица деления на 4. | | 21.01.21 | |  |
| 90 | |  | | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | | 22.01.21 | |  |
| 91 | |  | | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | | 25.01.21 | |  |
| 92 | |  | | Таблицы деления чисел 5 и 6. | | 26.01.21 | |  |
| 93 | |  | | Проверочная работа по пройденной теме. | | 27.01.21 | |  |
| 94 | |  | | Закрепление | | 28.01.21 | |  |
| 94 | |  | | Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | | 29.01.21 | |  |
| 96 | |  | | Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | | 01.02.21 | |  |
| 97 | |  | | Последовательность месяцев в году | | 02.02.21 | |  |
| 98 | |  | | Умножение и деление чисел (все случаи) | | 03.02.21 | |  |
| 99 | |  | | Умножение и деление чисел (все случаи) | | 04.02.21 | |  |
| 100 | |  | | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | | 05.02.21 | |  |
| 101 | |  | | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | | 08.02.21 | |  |
| 102 | |  | | Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка» | | 09.02.21 | |  |
| 103 | |  | | Работа над ошибками | | 10.02.21 | |  |
| 104 | |  | | Шар, круг, окружность. | | 11.02.21 | |  |
| 105 | |  | | Построение окружности. | | 12..02.21 | |  |
| 106 | |  | | Нумерация. Получение круглых десятков. | | 15.02.21 | |  |
| 107 | |  | | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | | 16.02.21 | |  |
| 108 | |  | | Меры стоимости. | | 17.02.21 | |  |
| 109 | |  | | Меры стоимости | | 18.02.21 | |  |
| 110 | |  | | Числа от 21 -100 | | 19.02.21 | |  |
| 111 | |  | | Сложение вида 50+3, | | 22.02.21 | |  |
| 112 | |  | | Сложение вида 47=40+7 | | 22.02.21 | |  |
| 113 | |  | | Понятие разряда. Разрядная таблица | | 24.02.21 | |  |
| 114 | |  | | Сравнение чисел соседних разрядов. | | 25.02.21 | |  |
| 115 | |  | | Сложение вида 20+5 | | 26.02.21 | |  |
| 116 | |  | | Вычитание вида 25-20 | | 01.03.21 | |  |
| 117 | |  | | Вычитание вида 25-5 | | 02.03.21 | |  |
| 118 | |  | | Таблица разрядов | | 03.03.21 | |  |
| 119 | | Сотня | | Сотни – третий разряд | | 04.03.21 | |  |
| 120 | |  | | Контрольная работа №10 по теме: « Круглые десятки» | | 05.03.21 | |  |
| 121 | |  | | Работа над ошибками | | 09.03.21 | |  |
| 122 | |  | | Меры длины: м., см., дм. | | 09.03.21 | |  |
| 123 | |  | | Соотношения: 1м=10дм | | 10.03.21 | |  |
| 124 | |  | | Соотношения:1м=100см | | 11.03.21 | |  |
| 125 | |  | | Меры времени. 1 сут.= 24 ч. | | 12.03.21 | |  |
| 126 | |  | | 1 год = 12 мес.Календарь. Названия месяцев. | | 15.03.21 | |  |
| 127 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | | Сложение круглых десятков. | | 16.03.21 | |  |
| 128 | |  | | Вычитание двузначного числа из двузначного,  получение круглых десятков | | 17.03.21 | |  |
| 129 | |  | | Контрольная работа №11 за 3 четверть | | 18.03.21 | |  |
| 130 | |  | | Работа над ошибками | | 19.03.21 | |  |
| **4 четверть: недель 8 часов 40** | | | | | | | | |
| 131 | |  | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | | 29.03.21 | |  |
| 132 | |  | | Решение примеров вида 34+2,2+34 | | 30.03.21 | |  |
| 133 | |  | | Решение примеров вида 25-2, 46-4 | | 31.03.21 | |  |
| 134 | |  | | Решение задач по краткой записи. | | 01.04.21 | |  |
| 135 | |  | | Решение задач по краткой записи. | | 02.04.21 | |  |
| 136 | |  | | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2. | | 05.04.21 | |  |
| 137 | |  | | Порядок действий выражений без скобок. | | 06.04.21 | |  |
| 138 | |  | | Порядок действий выражений без скобок. Закрепление знаний | | 07.04.21 | |  |
| 139 | |  | | Центр, радиус окружности. | | 08.04.21 | |  |
| 140 | |  | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел:32 + 20 | | 09.04.21 | |  |
| 141 | |  | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 15+30. | | 12.04.21 | |  |
| 142 | |  | | Вычитание круглых десятков :35 – 20. | | 13.04.21 | |  |
| 143 | |  | | Решение примеров вида 34+23. | | 14.04.21 | |  |
| 144 | |  | | Решение примеров вида 45-31. | | 15.04.21 | |  |
| 145 | |  | | Вычитание двузначных чисел. | | 16.04.21 | |  |
| 146 | |  | | Решение примеров и задач вида 35-25 | | 19.04.21 | |  |
| 147 | |  | | Решение примеров и задач вида 54-23 | | 20.04.21 | |  |
| 148 | |  | | Сложение и вычитание двузначных чисел.Закрепление знаний. | | 21.04.21 | |  |
| 149 | |  | | Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» | | 22.04.21 | |  |
| 150 | |  | | Работа над ошибками | | 23.04.21 | |  |
| 151 | |  | | Числа, полученные при измерении двумя мерами | | 26.04.21 | |  |
| 152 | |  | | Числа, полученные при измерении двумя мерами | | 27.04.21 | |  |
| 153 | |  | | Получение в сумме круглых десятков и 100  Решение примеров вида: 27 + 3 | | 28.04.21 | |  |
| 154 | |  | | Решение примеров вида: 98 + 2. | | 29.04.21 | |  |
| 155 | |  | | Решение примеров и задач вида: 96+4 | | 30.04.21 | |  |
| 156 | |  | | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. (стр 86) | | 04.05.21 | |  |
| 157 | |  | | Решение примеров и задач вида: 68+32 | | 05.05.21 | |  |
| 158 | |  | | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4. | | 06.05.21 | |  |
| 159 | |  | | Решение примеров и задач вида: 50-23 | | 07.05.21 | |  |
| 160 | |  | | Решение примеров и задач вида: 100-3 | | 10.05.21 | |  |
| 161 | |  | | Решение примеров и задач вида: 100- 24 | | 11.05.21 | |  |
| 162 | |  | | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | | 12.05.21 | |  |
| 163 | |  | | Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков» | | 13.05.21 | |  |
| 164 | |  | | Работа над ошибками | | 14.05.21 | |  |
| 165 | | Умножение и деление | | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | | 17.05.21 | |  |
| 166 | |  | | Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3 | | 18.05.21 | |  |
| 167 | |  | | Порядок действий со скобками. | | 19.05.21 | |  |
| 168 | | Повторение | | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | | 20.05.21 | |  |
| 169 | |  | | Контрольная работа №14 за 4 четверть | | 21.05.21 | |  |
| 170 | |  | | Работа над ошибками | | 24.05.21 | |  |