

Муниципальный район «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании МО: Мобешатикова

протокол № 1

«31» 08 2020г.



Утверждаю:

Директор МБОУ КССОШ

Икоева А.З. Икоева

«31» 08 2020г.

Рабочая программа надомного обучения
по предмету **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**
для обучающихся с детским церебральным параличом и с тяжелой
умственной отсталостью
Вариант 6.4.
на 2020-2021 учебный год.

Учитель: Васильев С.А.
Класс: 7 «б»
Количество часов в неделю: 2
Всего: 70

п. Кысыл-Сыр 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «**Окружающий природный мир**» для обучающихся 7 «Б» класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и с тяжелой степенью умственной отсталости на 2020-2021 учебный год, на основе: «Программы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (вариант 6.4)

Реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5. Приказ Минобробразования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.

6. Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167 "Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016г.

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

9. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;

10. Образовательная программа начального (основного, среднего) общего образования МБОУ «КССОШ» на 2018-19 у.г.

11. Положение «О рабочей программе» МБОУ «КССОШ».

На изучение учебной дисциплины «Окружающий социальный мир» в 7 «Б» классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объём составляет 70 часов.

Цель преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Ребенок-инвалид может быть обучен жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам только тогда, когда уровень предъявляемых требований соответствует его актуальному уровню развития. Определяющее значение имеет доступность предъявляемых заданий, требований по их выполнению. Только при таких условиях можно говорить о сознательном включении в деятельность учащихся с выраженными нарушениями интеллекта. Это обуславливает необходимость поиска эффективных мер помощи и поддержки на всем протяжении их образовательного маршрута.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания окружающего природного мира предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с ОВЗ. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Свердловской области. Преподавание предмета направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся.

Задачи и направления рабочей программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий.
- обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.
- применение знаний в знакомой учебной ситуации.
- закрепление сведений о природе своего края,
- дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,
 - развитие любознательности и формирование интереса к изучению естествознания;
- усвоение правила безопасного поведения в природе.
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✘ развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение
- ✘ развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта
- ✘ коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур
- ✘ работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объектов
- ✘ развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов
- ✘ развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом
- ✘ развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану
- ✘ развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✘ Ориентир на ценности-развитие эстетических качеств личности учащихся
- ✘ Формирование здорового образа жизни.
- ✘ Воспитание самостоятельности
- ✘ Воспитание личностных качеств
- ✘ Воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения
- ✘ Воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления. Осень	1			Учатся наблюдать за родной природой, сравнивать.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Временные представления. Осенние изменения.	1		погода, понятия ясно, пасмурно, туман, дождь	Составление описательного рассказа по опорным словам. Расширение представлений о растениях Урала через анализ и наблюдение.	Коррекция пространственного восприятия.
3	Временные представления	1		сентябрь-ранняя, октябрь-золотой, ноябрь-поздняя	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
4	Временные представления Узнавание частей суток	1		утро, день, вечер, ночь	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
5	Временные представления Представление о сутках как о последовательности	1		утро, день, вечер, ночь	Узнавание и название деревьев, рисование	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

6	Временные представления Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		сутки	Просмотр презентации, д\и «Что растет на этом дереве»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
7	Растения осенью: садовые.	1		шиповник, яблоки	Отгадывают загадки, работают по картинкам,	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
8	Растения осенью: садовые	1			Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
9	Растения осенью: леса и полей	1		зерновые	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитание базовых эмоций личности.
10	Растения осенью: леса	1		грибы, орехи	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

11	Животные осенью.	1		дикие	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12	Животные осенью. Подготовка к зиме.	1		медведь	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
13	Животные осенью. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.	1		змеи, ящерицы	Изучают фрукты. характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
14	Животные осенью. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.	1		лягушки, рыбы	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
15	Насекомые осенью	1		Насекомые	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.

16	Насекомые осенью, подготовка к зиме.	1		насеко мые	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
17	Насекомые осенью, подготовка к зиме.	1		насеко мые	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
2 четверть -15 ч						
18	Фрукты	1		Апельс ин, мандар ин	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
19	Фрукты	1		Абрико с	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
20	Фрукты	1		Банан	Изучают фрукты, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы;	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

					отгадывают загадки	
21	Грибы.	1		Мухомор	Изучают грибы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
22	Грибы.	1		Подберезовик	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
23	Грибы.	1		Опенок, поганка	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
24	Садовые цветочно - декоративные растения.	1		Астра	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
25	Садовые цветочно - декоративные растения.	1		Гладиолус	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

					анализаторы; отгадывают загадки	запоминании и воспроизведени и.
26	Садовые цветочно - декоративные растения. Р.К. Растения садов и огородов Челябинской области	1		Нарцис с	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведени и.
27	Дикорастущие растения	1		Лютик	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведени и.
28	Дикорастущие растения	1		Подсне жник, ланды ш	Отвечают на вопросы, рассматривая картинки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведени и.
29	Травянистые растения.	1		Кориан др	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция внимания, восприятия.
30	Травянистые растения.	1		Одуван чик	Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведени и.

31	Травянистые растения.	1		Крапива	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
32	Уход за комнатными растениями	1		Кактус	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3-четверть -21ч						
33	Уход за комнатными растениями	1		Фикус	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
34	Уход за комнатными растениями в классе	1		Герань	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
35	Животный мир. Разнообразие животного мира	1		Животные	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

36	Строение животного и его образ жизни.	1		Голова, туловище, хвост рога	Устанавливают связь между строением тела животного и его образа жизни.	Коррекция внимания, восприятия.
37	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1		Корова, свинья	Знать значения домашних животных в жизни человека	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
38	Домашние животные.	1		Кролик, кот	Рассматривание картинок, отгадывание загадки Работа с учебником	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
39	Детеныши домашних животных	1		Теленок, поросята, котенок, крольченок	Рассматривание картинок; Работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
40	Дикие животные	1		Звери, животные	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
41	Дикие животные. Значения диких животных в жизни человека	1		Лось, кабан	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Д	Коррекция внимания, восприятия.

42	Способы передвижения диких животных	1		Белка, заяц.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
43	Питание диких животных	1		Питание, корм лесника	Рассматривание картинок; ответы на вопросы Ди «Кто что ест?»	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
44	Детеныши диких животных.	1		Лосенок, бельчонок, зайчонок, поросенок.	Отвечают на вопросы. Описывают по картинкам животных по наводящим вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
45	Птицы Значение птиц в жизни человека.	1		Соловей, дятел.	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
46	Питание птиц.	1		Питание, корм	Знакомятся с новым понятием. Рассматривание картинок;	Коррекция внимания, восприятия.
47	Строение птиц их питание и образ жизни.			Ястреб, коршун, сова	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.

48	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	1		Птицы домашние	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
49	Питание домашних птиц.	1		Корм птицы Курица, утка	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
50	Детеныши домашних птиц.	1		Цыпленок, утенок	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
51	Водоплавающие птицы.	1		Лебедь, утка, гусь	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
52	Зимующие птиц.	1		Голубь, воробей, синица	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей

53	Перелетные птицы	1		Аист, журавль, грач	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
4 четверть-16ч						
54	Морские обитатели. Строение рыбы. Питание рыб.	1		Дельфин, осьминог	Рассматривают морских животных, отвечают на вопросы, рисуют	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
55	Обитатели рек и озер. Значение рыб в жизни человека.	1		Окунь, щука	Работают по картинкам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
56	Луна . Значение луны в жизни человека.	1		Луна планеты	Рассматривание картинок, слушают	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
57	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1		Солнце	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.

58	Восход и закат солнца.	1		Восход, закат	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
59	Небесные тела.	1		Планета, звезды	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
60	Небесные тела. Узнавание небесных тел.	1		Различение небесных тел.	Рисуют планеты. Определяют месторасположения объектов на земле на небе	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
61	Земля. Небо. Узнавание изображения земли из космоса.	1		Небесные тела		Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
62	Земля. Небо. Различение . Определения месторасположения	1			Определять месторасположения земли и неба.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его

	ния земли и неба.					расширение и уточнение.
63	Узнавание земной поверхности..	1		Горы, овраги, равнины	Отвечают на вопросы	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
64	Воздух. Значение воздуха.	1		Воздух Дышат ь, кислород	Упражнения в лексическом завершении фраз	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
65	Термометр.	1		Термометр.	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
66	Ветер.	1			Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
67	Направление ветра			Север, юг, запад, восток. Компас	Работают по карточкам. Отвечают на вопросы Ди «Что когда?»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
68	Здравствуй, лето РК Лето	1		Сезон	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в

						построении предложений.
69	Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.	1		Травма, осторожность, несчастный случай, повязка, шина.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.