***Цель:***

* Развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах.
* Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

***Задачи:***

* выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к точным наукам;
* использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках естественно-математического цикла и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* вовлекать учащихся в различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои возможности.

***Методы работы:***

* анкетирование, опрос;
* собеседование;
* тестирование;
* анализ научных источников;
* творческие работы;
* метод прогнозирования;
* метод исследования проблемы.

***Формы работы с одаренными учащимися:***

* творческие мастерские;
* групповые занятия с сильными учащимися;
* кружковые занятия;
* интеллектуальные конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в предметных олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* научно-исследовательские конференции;

***Направления программы:***

1. Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
2. Работа со способными и одаренными детьми на уроках.
3. Использование системы заданий повышенной сложности:
* задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.
* задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.
* задания на составление учебных проектов.
* задания на прогнозирование ситуаций.
1. Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям) с учетом интересов учащихся.
2. Основной принцип работы – принцип «обогащения».

***Ресурсное обеспечение программы:***

* наличие учебной аудитории;
* библиотечный фонд – наличие литературы;
* цифровые ресурсы – ИКТ.

**Этапы работы**

**I этап – *аналитический*** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно предмету – в области математического развития. В связи с этим следует вовлекать учащихся в различные виды умственной, поисково-познавательной и творческой деятельности.

**II этап – *диагностический*** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках.

**III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.***

 **План индивидуальной работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма | Сроки проведения |
|
| Урочные и внеурочные мероприятия |
|  Индивидуальные занятия | консультация | 1 разв неделю |
| Участие в школьных предметных олимпиадах | олимпиада по математике | 1 раз в год |
|  Участие в районных предметных олимпиадах | олимпиада по математике | 1 раз в год |
| Конкурсы школьного уровня |  | В течение года |
| Конкурсы муниципального и регионального уровней. |  | В течение года |