

## Тема: Сложение и вычитание вида +2 -2

**Предмет:** математика

**УМК** «Школа России»

**Авторы:** Моро М. И.

**Класс:** 1а

**Время:** 35 мин

**Учитель:** учитель начальных классов

Захарченко Юлия Николаевна

**Категория:** первая

**Школа:** МБОУ «КССОШ»

**Дата:** 13.11.2019г

**Цель урока:** развивать умения прибавлять и вычитать число 2

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
3. Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
5. Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Регулятивные:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
2. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
3. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
4. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Познавательные:**

1. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
2. Устанавливать причинно-следственные связи;
3. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
4. Устанавливать аналогии;

**Коммуникативные:**

1. Выражать в речи свои мысли и действия;
2. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
3. Использовать речь для регуляции своего действия;
4. Работать в паре и группе.

**Межпредметные связи:** литературное чтение

**Ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, простой карандаш, ручка.

**Организация пространства:** фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
I. Психологический настрой учащихся. Организационный момент.	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, создает положительный настрой. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу.. - Поприветствуйте наших гостей. - Что необходимо нам для успешной работы на уроке?  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.	Приветствуют учителя, друг друга, гостей. Воспринимают информацию на слух визуально контролируют свою готовность к уроку.  - Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы.	Саморегуляция (Р). Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками (К)
II. Актуализация знаний.	Индивидуальная работа. Фронтальная беседа	Устный счет. - Сосчитайте от 4 до 9, от 6 до 10, от 7 до 1. - Назови ответ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Число, следующее за числом 4, 8, 9.</li> <li>• Соседи числа 4, 7, 2, 1</li> <li>• Увеличьте 3 на 1</li> <li>• Увеличьте 8 на 1</li> <li>• Уменьшить 6 на 1</li> <li>• Уменьшить 5 на 1</li> </ul>	( у доски работают 2 ученика) $3 + 1 =$ $5 + 1 =$ $5 - 0 =$ $8 - 1 =$ $7 - 1 =$ $4 - 4 =$ $8 + 1 =$ $7 + 1 =$	Умение выражать свои мысли и оценивать работу (К) Умение слушать и слышать (К)
III. Самоопределение к деятельности.	Фронтальная беседа	- Сосчитайте от 1 до 10 через один. <i>(Учитель ставит карточку с числом в первый прямоугольник, дети объясняют, как прибавляют или вычитают, и называют ответ. Например: из 6 вычли 1, получилось 5, из 5 вычли 1, получилось 4.)</i>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">   +1         </div> <div style="text-align: center;">   +1         </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	Отвечают на поставленные вопросы. Выводят цель урока и его тему.	Планирование, целеполагание (Р), смыслообразование (Л), Умение выражать мысли (К), Самостоятельное выделение главного и формулирование познавательной цели (П).

		$5 + 1 + 1 = 7$  $6 - 1 - 1 = 4$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего прибавили? (2)</li> <li>- Сколько всего вычли? (2)</li> <li>- Кто сформулирует тему нашего сегодняшнего урока? (<i>Сложение и вычитание числа 2</i>)</li> <li>- Какие перед нами будут сегодня задачи?</li> </ul>		
<p>IV Работа по теме урока.</p>	<p>Фронтальная беседа. Работа в парах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сегодня мы с вами попадём в математическую сказку. А в какую и кто у нас на уроке будет сегодня с нами работать, вам предстоит отгадать?</li> </ul> <p><u>Отгадайте загадку.</u>  Перед волком не дрожал,  От медведя убежал,  А лисице на зубок  Все ж попался... (<i>колобок</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы с вами вспомним русскую народную сказку «Колобок» .</li> <li>-А чтобы поскорее попасть в сказку - вот вам задание:</li> </ul> <p>Работа в парах. (<i>карточка 1</i>)  <math>7 + 1</math>    <math>4 + 2</math>  <math>9 - 1</math>    <math>5 + 2</math>    <math>10 - 1</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Молодцы! С заданием вы справились и оказались в сказке.</li> </ul>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Работа в парах. Проверяют выполненную работу и оценивают друг друга.</p>	<p>Планирование и целеполагание (Р) Постановка и решение проблемы.</p>

Физминутка			 <p><b>Математическая физкультминутка</b>  <i>Раз, два, три, четыре, пять —      Все умеем мы считать.      Раз! Подняться потянуться.      Два! Согнуться, разогнуться.      Три! В ладоши три хлопка,      Головою три кивка.      На четыре - руки шире.      Пять — руками помахать.      Шесть — за парту тихо сесть.</i></p>	
V Продолжение работа по теме урока.	Фронтальная беседа.	Учитель читает фрагменты русской народной сказки «Колобок»	- Вспоминают начало сказки.  Счет от 1 до 10 и обратно.	Умение слушать и слышать (К)
VI. Изучение нового материала.  1. Встреча Колобка с Зайцем.	Формирование умения прибавлять к числу 2 и вычитать из числа 2.  Работа по учебнику (с. 84 учебника).  Практическая работа в РТ с.31 №1	<p>– Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал первому выражению: <math>6 - 2</math>.</p> <p>– Расскажите, как прибавляли к шести два.</p> <p>– Сколько машин стало в гараже?</p> <p>– Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал второму выражению: <math>6 - 2</math>.</p> <p>-Расскажите, как вычитали из шести два.</p> <p>– Сколько кукол осталось?</p> <p>Долго ль, мало ли бежал колобок, И вдруг зайца повстречал. Говорит ему косою: “Ну-ка, не спеши, постой! Не решишь, я тебя съем.</p>	<p>-В гараже было 6 машин. Приехало ещё две машины. Сколько машин стало в гараже?</p> <p>-Сначала прибавили один, потом ещё один.</p> <p>(<math>6 + 1 = 7</math>; <math>7 + 1 = 8</math>; стало 8 машин.)</p> <p>На диванчике сидело 6 кукол. Оля взяла двух кукол поиграть. Сколько кукол осталось сидеть на диванчике?) Сначала вычли один, потом ещё один.</p> <p>(<math>6 - 1 = 5</math>; <math>5 - 1 = 4</math>; осталось 4 куклы.)</p> <p>- Ребята помогают Колобку выполнить задание.</p>	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи.
Физминутка			Светофор	
2. Встреча Колобка с	Практическая	Покатился дальше Колобок, А навстречу ему Волк,	- Ребята помогают Колобку выполнить задание.	Принимают и сохраняют

волком.	работа в РТ с.31 №4	Зубами шелк! Преградил ему дорогу: “Погоди, постой немного, Ты скорее посчитай, Правильный ответ мне дай”.		учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи.						
3.Встреча Колобка с медведем.	Фронтальная работа.	И пустился Колобок По дорожке скок да скок. Вдруг навстречу косолапый, Преградил дорогу лапой. Говорит ему Медведь: “На вопрос ты мой ответь!	- Сколько хвостов у трех котов?  - Сколько ушей у двух мышей?	Умение слушать и слышать (К)						
4.Встреча Колобка с лисой.	- Заселите домик (карточка 2)	На поляне в том лесу Встретил рыжую лису. Говорит ему Лиса: “Ото всех ушел ты ловко, И от бабушки ушел, И от дедушки ушел. А от меня ты не уйдешь. Ты румян, ты так хорош! Ты реши мою задачу, А то съем тебя иначе.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table>	8	1	3	4	2	5	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи.
8										
1										
3										
4										
2										
5										
5. Колобок прощается с лисой.		- По пути Колобок встречался со многими лесными жителями, узнавал много нового и свои знания передавал другим. И, преодолев все испытания на своём пути.  -Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!								
VII. Итог урока. Рефлексия.	Оценивание своей работы и работы других обучающихся.	-Ребята, получилась у нас сказка? - Что мы научились сегодня делать? Что повторяли?  -Продолжите предложения: -Было интересно.... -Было трудно..... -Я понял, что.....	-Мы научились прибавлять и вычитать число 2. Повторяли состав чисел, повторили счет до 10, учились правильно находить сложение и вычитание чисел.  Оцениваю свою работу, оценивают свое эмоциональное состояние во время урока.	Рефлексия способов и условий действий: контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П). Самооценка (Л). Выражение своих мыслей и						

		<p>-У меня получилось...</p> <p>- А чье задание вам понравилось больше?</p> <p>- Ребята, вам понравился урок? С каким настроением вы уйдете с урока? У вас на столе лежит смайлик-Колобок...веселый и грустный...покажите свое настроение.</p> <p>- Я очень рада, что вам понравился урок, всем спасибо.</p>	Оценивают свои достижения.	аргументация своего мнения (К).
--	--	--	----------------------------	---------------------------------