

Сводная справка по проверке техники чтения 1 полугодие 2016г.

Контролируемый элемент	2 а класс		2б класс		3а класс		3б класс		4 а класс		4 б класс	
	Самошкина И.В.		Захаоченко Ю.Н.		Мирошниченко В.Д.		Фоломеева П.В.		Салимоненко С.Г.		Лазуренко А.Л.	
	Количество учащихся	Процентный показатель										
Количество учащихся	22		21		19		17		21		21	
Проверено	22	100%	21	100%	19	100%	17	100%	21	100%	21	85%
Средняя скорость чтения (количество слов в минуту)	25-55		25-55		45-75		45-75		70-100		70-100	
Среднее количество ошибок	14		10		6		9		21		16	
По слогам	3		4		3		2		0		0	
Слог + слово	9		8		5		9		1		3	
Слово + слог	9		8		5				6		3	
Целыми словами	10		7		11		14		14		15	
Выше нормы	7	32%	10	48%	8	42%	8	50%	11	52%	8	38%
Норма	15	68%	9	42%	8	42%	8	50%	6	28%	10	47%
Ниже нормы	0	0%	2	9%	3	16%	0	0%	3	13%	3	13%
Пропуск, замена, искажение, ударение	6		8		5		0		9		8	
Окончание	8		5		6		0		4		9	
Выразительность	10		10		8		14		18		16	
Осознанность	19		17		16		16		21		20	
Читают без ошибок	10		5		11		7		6		8	
Допускают 1-2 ошибки	4		6		5		9		8		12	
Допускают 3 ошибки и более	0		4		1		0		3		3	

Выводы: Технику чтения проверила у 121 ученика начальных классов. Из них выше нормы прочитали -52 ученика, норма- 56 уч., ниже нормы-11 уч.

Руководитель МО начальных классов : Лазуренко А.Л. _____

Справка
по результатам проверки техники чтения
от 20.12. 2016-17 учебного года

В начальной школе ведется большая работа по формированию правильного навыка чтения, который включает следующие основные позиции: скорость, осознанность, грамотность, выразительность.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что скорость чтения успешнее всего формируется в во 2-х классах. Так во 2 «а» классе (учитель Самошкина И.В.) и в 3 «б» классе (Фоломеева П.В.) нет детей, читающих ниже нормы. Показатели чтения, превышающие норму, имеются в каждой параллели классов, однако в 4-х классах отмечается снижение этих показателей. Высокий уровень качества чтения - во 2- 3 х классах. В 4 а и 4б классах отмечено большое количество учащихся, читающих ниже нормы (13 %).

Основные ошибки при чтении:

- * в 4б классе: искажение слов – 38%; 4 а- искажение слов- 42%
- * в 2а классе : ошибки в окончаниях – 36% % и искажение слов- 27%;
- * в 2б классе: - ошибки в окончаниях-23 %, искажение слов -38%.
- * в 3а классе : ошибки в окончаниях – 31 % и искажение слов- 26%;
- * в 3б классе : ошибки в окончаниях – 0 % и искажение слов- 0%;

Как показывает анализ проверки техники чтения, у некоторых детей в погоне за высоким темпом падает показатель безошибочности (в среднем допускают по одной ошибке), выразительность чтения и осознанность прочитанного. Учителя должны учесть это и нацелить детей на безошибочное и выразительное чтение при высокой скорости.

Учащиеся, поставленные на индивидуальный контроль
по технике чтения

Учитель	Класс	Учащиеся
Лазуренко А.Л.	4б	Кутузова Елена Редькина Влада Виноградова Вика
Салимоненко С.Г.	4 а	Герасимова Камила Ефремов Виталий Михеев Андрей
Мирошниченко В.Д.	3 а	Ильченко Юлия Майснер Вика Шадрина Агея
Захарченко Ю.Н.	2 б	Михайлов Алексей Михайлович Олеся

Руководитель МО начальных классов Лазуренко А.Л.: _____

Аистята (4-й класс)

Один год мы прожили в небольшой станице, среди сплошных вишневых садов.

Неподалеку от нашего дома росло старое дерево. И вот однажды ранней весной на него прилетел и уселся аист. Он долго что-то рассматривал.

А на следующее утро мы увидели, что на дереве хлопотали уже два аиста. Они устраивали гнездо.

Скоро гнездо было готово. Аистиха снесла туда яйца и стала их насиживать. Аист то улетал за кормом на болото, то стоял около гнезда, поджав под себя одну ногу. Так, на одной ноге, он мог простоять очень долго, даже мог немного вздремнуть.

Когда в гнезде вывелись аистята, для старых аистов начались большие хлопоты. Птенцы были очень прожорливы. Они целый день требовали еды, и аисты-родители по очереди с утра до вечера таскали им из болота лягушек, рыбешек, ужей.

(Г.А. Скребицкий)

Вопросы к тексту:

1. Где свили гнезда аисты?
 2. Куда летали взрослые аисты за едой?
-