

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол №.....от
« ____ » _____ 2016

СОГЛАСОВАНО :

зам директора по УР
« ____ » _____ 2016

УТВЕРЖДАЮ:

(Т.М. Богданова)
Директор школы
« ____ » _____ 2016

**План работы по теме самообразования
«Объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием
компьютерные технологии на уроках истории и обществознании как
педагогическая проблема повышения эффективности урока»
учителя истории и обществознания
Икоевой Альды Зауровны.**

п.Кысыл-Сыр 2016 г

Каждый учитель должен стремиться к совершенствованию методов преподавания и воспитания. Поэтому каждый из нас не только учит, но учится сам. Самообразование необходимо планировать, отслеживая его влияние на работу. Только тогда оно может быть эффективным.

ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ

*учителя истории первой категории
МОБУ КССОШ*

Икоевой Альды Зауровны

Тема самообразования: учителя истории и обществознания Икоевой Альды Зауровны - **«Объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием компьютерные технологии на уроках истории и обществознании как педагогическая проблема повышения эффективности урока.»**

Цель: Создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся;

Последовательно и продуманно вести работу по составлению тематического планирования с учетом психовозрастных особенностей учащихся;

Задачи: Пополнять педагогическую копилку наличием разнообразного методического, дидактического материала и технологий подготовки занятий, позволяющих учителю создавать интересные по структуре и содержанию уроки с использованием индивидуального и дифференциального подхода к учащимся.

Основные формы и методы работы

Изучение и подбор методического материала по выбранной теме.

Редактирование материала, написание творческой работы по теме самообразования, открытые уроки, выступления на педсоветах и МО учителей.

Определение элементов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – основное назначение состоит в организации усвоения информации учащимися. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Он состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для усвоения знаний,— слушают, смотрят, ощупывают, читают,

наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Известно (исследования института «Евролингвист», Голландия), что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы как основа объяснительно-иллюстративного метода представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

«Мультимедийные технологии как основа объяснительно-иллюстративного метода обучения и как средство повышения эффективности обучения истории и обществознанию» В связи с этим своей главной задачей считаю помочь ученикам освоить мыслительные операции, развить творческие способности, поисковую деятельность, а также хорошо разбираться в исторических процессах и событиях.

Место ИКТ в объяснительно-иллюстративном методе обучения на уроках вижу в следующем:

- возможность представлять в мультимедийной форме информационные материалы (фотографии, картины, рукописи, видеофрагменты);
- возможность осуществлять автоматизированный контроль с целью объективного оценивания знаний и умений;
- оптимизация учебно-познавательного процесса, что способствует повышению мотивации к обучению, активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся;
- возможность отчасти решить проблему здоровьесбережения, т.к. нейтрализуется страх ребенка быть неуспешным.

Рассмотрим возможности использования объяснительно-иллюстративного метода обучения на различных этапах урока:

Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
организационный	демонстрация темы и целей урока	Подготовить учащихся к работе на уроке	доброжелательный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм; обеспечение полной готовности класса и оборудования к

			работе
проверка домашнего задания	демонстрация правильного решения для заданий вызывающих затруднения, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории	выявить уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию	выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса; устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися
актуализация опорных знаний и способов действий	вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу	восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий	формирование дидактической цели вместе с учащимися; использование различных приемов организации деятельности учащихся по принятию цели
формирование новых понятий и способов действий	основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты иллюстрирующие особенности нового материала	демонстрация нового учебного материала	применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний
применение знаний, формирование умений	вопросы и задания, требующие мыслительной активности и	выполнение тренировочных заданий	использование различных способов закрепления знаний;

	творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений		обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями
контроль и учет знаний	задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	организация контроля и самоконтроля	использование различных способов контроля и самоконтроля знаний; рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков в знаниях

Применяя на уроках объяснительно-иллюстративный метод в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора.

Уроки с использованием объяснительно-иллюстративного метода кроме учебных целей по предмету имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности учащихся: получение знаний, позволяющих перерабатывать, осмысливать, оценивать большие потоки современной информации и умений пользоваться и управлять ей для различных практических целей, данный метод как инструмент профессиональной деятельности и общей культуры человека.

Можно выделить следующие особенности объяснительно-иллюстративного метода

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
2. Повышение производительности урока.
3. В зависимости от подготовленности учащихся, можно определять по ходу урока темп и объём излагаемого материала.
4. Установление межпредметных связей с другими предметами.
5. Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителей информатики и учителями-предметниками.

Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо:

1. избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;
2. ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.
3. дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся;
4. учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной). Ограниченно следует контролировать то, что введено только на уровне оперативной и кратковременной памяти.

Данная тема по самообразованию дает мне возможность создавать собственные оригинальные информационные объекты подбирать дополнительные наглядные материалы по теме урока и компьютерные презентации, которые помогают в создании и разработке уроков, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

План по самообразованию:
Теоретическая подготовка:

№ п/п	Проблема	Мероприятия	Срок
1.	Диагностика способностей учащихся	1. Изучение литературы по психологии, консультации со школьным психологом по поводу диагностики способностей к учению учеников. 2. Изучение литературы и ознакомление с опытом работы педагогов, работающих с детьми с разным уровнем учебных возможностей.	2016-2020 г
2.	Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие творческих способностей учащихся с помощью новых технологий в образовательном процессе.	1. Изучение особенностей преподавания истории и обществознания, ознакомление с перечнем учебников и пособий каждый учебный год 2. Изучение литературы о проблемном обучении. 3. Изучение технологии интерактивного обучения. 4. Изучение литературы и опыта работы преподавателей, использующих в работе ИКТ.	2016-2020 г
3.	Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.	1. Изучение литературы и материалов по ЕГЭ по общественным дисциплинам. 2. Прохождение курсов подготовки экспертов по ЕГЭ по общественным дисциплинам.	2016-2018г
4.	Модернизация системы образования	1. Изучение Государственного стандарта общего образования, примерных программ по общественным дисциплинам. 2. Прохождение курсов повышения квалификации.	2017-2018г 2016-2020 г

Практическая деятельность:

№ п/п	Проблема	Мероприятия	Срок
1.	Диагностика способностей учащихся	1. Диагностика деятельности учащихся на уроках истории и обществознания (выступление на пед. совете) 2. Формы организации познавательной деятельности учащихся при изучении общественных дисциплин в основной и средней школе (выступление на пед. совете)	2016-2019
2.	Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие творческих способностей учащихся с помощью новых технологий в образовательном процессе	1 . Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.	2016-2019
3.	Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.	1. Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ЕГЭ. 2. Разработка памятки для учащихся средней школы «Как писать эссе по истории и обществознанию»	2016-2019

Продуктивность деятельности:

№ п/п	Проблема	Мероприятия	Срок
1.	Диагностика способностей учащихся	1. Создание раздаточного материала (тестов), с учетом дифференцированного подхода к обучению учеников. 2. Создание мониторинга ЗУН учащихся основной и средней школы.	2016-2019

2.	Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.	1. Успешная сдача ЕГЭ по истории, по обществознанию	2016-2019
3.	Модернизация системы образования	1. Составление перспективно-тематического планирования по истории и обществознанию на основе примерных программ в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования	2016-2020