

МБОУ «Кысыл – Сырская средняя общеобразовательная школа»

Мастер класс по теме
«Организация внеурочной деятельности в начальных классах средствами
комплексной образовательной программы «Мир моих интересов».

Подготовила учитель начальных классов
высшей категории Лазуренко А.Л.

2016г.

Актуальность: На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, позволяющих расширить рамки образовательной программы. Наряду с этим, неотъемлемой частью образовательной программы в школе на сегодня становится внеурочная деятельность, задача которой, в соответствии с ФГОС, организовать образовательный процесс с учётом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей. С 2012 года с принятием нового **Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)** внеурочная деятельность становится обязательным компонентом образовательного процесса в школе.

К тому же **2016 год объявлен годом дополнительного образования.**

Гипотеза

Если внеурочную деятельность организовать в виде очно-дистанционной формы обучения, то будет расширен образовательный потенциал образовательного учреждения и представятся возможности развития познавательного интереса младшего школьника, его интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий.

Важный аспект внеурочной деятельности — развитие мотивации младших школьников к познанию и творчеству, реализация их индивидуальных потребностей и потенциала. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов . Решить эту непростую задачу позволит образовательная программа «Мир моих интересов.

Я хочу познакомить Вас с кружком, который я веду в нашей школе, это « Мир моих интересов». Как -то путешествуя по просторам интернета, я наткнулась на предложение Томского университета принять участие в организации в школе внеурочных занятий по программе «Мир моих интересов». Я заинтересовалась,

позвонила руководителям томского университета. Мне подробно всё рассказали, и я решила поучаствовать.

Программа «Мир моих интересов»

Построена по модульному принципу и рассчитана на внеурочную работу с учащимися в начальной школе по 4 направлениям:

1 класс «Необычное в обычном»

(Знакомство с явлениями окружающего мира) Программа для 1 класса **«Необычное в обычном»** помогает ребенку разглядеть чудеса в повседневной действительности и тем самым раскрыть его интерес к познавательной деятельности.

2 класс «Другой взгляд – другой мир»

(Знакомство с «параллельными мирами» человека и природы) Программа для 2 класса **«Другой взгляд – другой мир»** дает ученику возможность взглянуть на окружающий мир глазами животных, соотнести их видение мира с собственным и тем самым осознать все его многообразие и расширить границы познания;

3 класс «Большое путешествие»

(Знакомство со странами и народами мира) Программа для 3 класса **«Большое путешествие»** позволяет ребенку узнать самые увлекательные факты о странах и народах мира, об их нравах и культуре, тем самым сделав первые шаги к превращению в «человека мира» - мобильного, прогрессивного, коммуникабельного и способного найти общий язык с представителями других культур.

4 класс «Мастерами становятся»

(Знакомство с современными технологиями и технологиями будущего, в том числе в области ИКТ) Программа для 4 класса **«Мастерами становятся»** знакомит учащегося с современными технологиями и технологиями будущего, а также дает знания в области компьютерных приложений, которые помогут ему грамотно преподнести информацию и создавать свои собственные проекты.

Программа для 1 класса «Необычное в обычном» это первая ступень программы для начальной школы «Мир моих интересов». Ребята в 1 классе знакомятся с явлениями окружающего мира, в течение года у ребят повышается познавательная активность, эрудированность, грамотность при чтении и в письме, идет развитие логики, смекалки, формируются исследовательские и коммуникативные навыки. Во 2 классе ребята продолжают знакомиться с мирами природы и человека, как «параллельными мирами». В 3 классе они будут исследовать народы и страны мира. В 4 классе познакомятся с самыми современными технологиями и технологиями будущего.

Программа для 1 класса «**Необычное в обычном**» включает в себя 33 модуля, из расчёта 2 часа в неделю (1 час работы в классе с учителем и 1 час самостоятельной работы дома).

В занятия входят

- Стартовый ролик (20-30 сек.) для обозначения цели занятия и организации вводной беседы по теме;
- Флэш-презентации, слайды, флэш-ролики обеспечивают рассказ учителя демонстрационными материалами;
- Практические задания проблемного, поискового, лабораторного характера;
- Задания в рабочей тетради (2-3 задания за урок);
- Физминутка. Гимнастика проводится

2 раза за занятие: зрительная, дыхательная, физическая разминка — на выбор учителя

- Тренажер для чтения на скорость в соответствии с возрастными особенностями;
- Интерактивная игра, иллюстративная анимация по теме для индивидуального компьютерного исполнения;
- Дополнительные материалы организации самостоятельной, экспериментальной деятельности младших школьников в классе («Это интересно», рукоделие, задание для эксперимента, для внеклассного занятия, лабораторного опыта в домашних условиях и т.д.), 2–3 разных формы на выбор, разной сложности;
- Вопросы для организации рефлексии и подведения итогов урока

1 час в неделю учитель проводит занятие с использованием полного комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов: электронный учебник, рабочая тетрадь, медиа- и дидактические материалы, рабочая тетрадь для учащихся.

За 10 минут до конца занятия ребятам предлагается интерактивная игра на развитие компьютерной грамотности, тонких двигательных навыков, пространственного воображения, памяти.

Программа «Мир моих интересов» закладывает основу компетентностного роста ученика на весь период обучения и позволяет образовательному учреждению формировать имидж успешной инновационной школы.

Занятия направлены на развитие познавательного интереса младшего школьника через создание комплексной информационно образовательной среды.

Обеспечивает его интеллектуальное, культурное и социальное развитие. Учит мыслить нестандартно и творчески

Программа также обеспечивает:

- **благоприятную адаптацию ребёнка к новым школьным условиям за счёт сохранения активных и игровых форм занятий;**
- **создание реальной ситуации успешности для дальнейшей мотивации ребёнка;**
- **продуманное и управляемое знакомство ребёнка с реалиями информационного общества; рациональное и практико-ориентированное использование коммуникационных и компьютерных технологий**

На портале формируется виртуальное электронное портфолио учащегося.

Портфолио включает в себя «ачивки» (электронные награды) за прохождение каждой игры и размещение учащимися фотографий, сертификатов, дипломов.

«Ачивки» являются показателем уровня познавательного интереса учащегося и результатом реализации этого интереса.

Портфолио является инструментом мониторинга результативности программы, помогает родителям и учителю составлять индивидуальные образовательные траектории учащихся, предлагать им те или иные мероприятия в соответствии с их познавательными потребностями.

Портфолио становится:

- показателем развития когнитивного интереса ребёнка;
- инструментом выявления и развития личностных УУД;
- основой формирования компетенций разного уровня.

«Мир моих интересов» позволяет раскрыть многообразие окружающего мира, увидеть его «глазами» представителей живой и неживой природы, открыть неповторимый колорит стран и народов мира, определиться с тем, что из всего представленного хочется **узнать больше**, что по-настоящему интересно, и наполнить этим своё портфолио.

«Мир моих интересов» — уникальный образовательный продукт, который совмещает в себе обучение с помощью интерактивного электронного учебника (характер реального взаимодействия) и образовательно-игрового портала (характер виртуального взаимодействия).

Основными результатами обучения являются формирование метапредметных компетенций и портфолио творческих работ.

Программа «Мир моих интересов» позволяет максимально реализовать творческий потенциал каждого ребёнка.

Планируемые результаты

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся: регулятивных (Р), познавательных (П), личностных (Л) и коммуникативных (К).

Этап занятия	Универсальные учебные действия
Организация начала занятия	— самоопределение (Л); — смыслообразование (Л); — целеполагание (П); — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
Актуализация субъектного опыта	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); — извлечение необходимой информации из текстов

<p>учащихся</p>	<p>(П);</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование знаково-символических средств <p>(П);</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — подведение под понятие (П); — выполнение пробного учебного действия (Р); — фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К)
<p>Усвоение новых знаний и способов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия <p>(П);</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение под понятие (П); — определение основной и второстепенной информации (П); — постановка и формулирование проблемы (П); — структурирование знаний (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в

	<p>коммуникации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — разрешение конфликтов (К)
<p>Закрепление знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — извлечение из математических текстов необходимой информации (П); — моделирование и преобразование моделей разных типов (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — установление причинно-следственных связей (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — построение логической цепи рассуждений, доказательств (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); — формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К). — достижение договорённостей и согласование

	<p>общего решения (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ответственности за общее дело (Л)
<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — рефлексия способов и условий действия (П); — контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); — самооценка на основе критерия успешности (Л); — адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К); — планирование учебного сотрудничества (К); — следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
<p>Учебная игра по теме занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — извлечение необходимой информации (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — планирование (Р); — контроль (Р); — коррекция (Р); — оценка (Р); — соотнесение с эталоном (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)

Сетевая игра	— извлечение необходимой информации (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — доказательство (П); — контроль (Р); — коррекция (Р); — оценка (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)
---------------------	---

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование и оценку электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД.

Работа по данной программе позволит детям:

- научиться мыслить оригинально, креативно;
- раскрыть свои интересы, творческий потенциал;
- развить свои способности;
- наполнить свое портфолио – «портфель» достижений;
- получить сертификат, об успешном окончании обучения.



Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам).
5. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // П. В. Степанов. URL: <http://www.openclass.ru/node/221595>.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М., 2010.
7. М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. И. Самохвалова. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. — Волгоград: 2009.
8. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL: http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukino_j/0-41.
9. Проект программы гуманитарного сопровождения образовательных инициатив «Мир моих интересов» [Электронный ресурс]. URL: <http://gimnazia.tomsknet.ru/>.

Интернет-ресурсы разработчика программы НОУ «ОМУ»:

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.
2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «Интерника».
3. <http://nsportal.ru/> — Социальная сеть работников образования.
4. <http://kuvirkom.com/> — Образовательно-игровой портал «Кувирком».
5. <http://omunit.ru> — Образовательно-игровой портал «Омунит».