

**Тема:** Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Цель урока:** 1. Повторить и обобщить знания учащихся об имени прилагательном как части речи.

2. Развивать умение правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; развивать внимание, память, восприятие на слух.

3. Воспитывать интерес к творчеству А. С. Пушкина, формировать интерес к языку.

**Основные виды учебной деятельности:** Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль

**Планируемые предметные результаты освоения материала:** Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.

**Универсальные учебные действия:** Поиск и выделение необходимой информации.

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Оборудование:** индивидуальные карточки, учебник «Литературное чтение», интерактивная доска. Видео и аудио записи.

### Ход урока:

#### I. Поэтическая минутка. Постановка задачи урока.

- Отгадайте откуда эти строки: долго у моря ждал он ответа,

Не дождался, к старухе воротился-

Глядь; опять перед ним землянка;

На пороге сидит его старуха,

А передним разбитое корыто.

- **стр 90.** Перед вами сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Прочитайте выразительно понравившиеся отрывки.

- Мы вспомнили полюбившиеся строки.

- Сегодня на уроке обратим внимание на имена прилагательные, используемые Александром Сергеевичем, и задумаемся над их ролью в сказке.

- Сформулируйте тему урока. (Имена прилагательные.)

- Какая задача урока? (Ученики формулируют задачу урока)

**Слайд 1** Да, тема нашего урока (*ученики читают тему*) «Повторение знаний об имени прилагательном как части речи», языковым материалом урока будут имена прилагательные из сказки, строки из которой только что прозвучали.

## **II. Каллиграфическая минутка. 2 слайд**

-Прописать прописную и строчную букву С. На что похож рисунок?

( На волны).

- Что вы можете сказать об этих словах? (прилагательные, в ед.числе, сред.рода)

-Что мы уже знаем о прилагательном? 3 слайд

- Как изменяются прилагательные? 4 слайд

## **III. Творческий диктант.**

- Сейчас я буду называть имя прилагательное, а вы подберёте к нему имя существительное, причём оно должно быть из этой же сказки. Составленное словосочетание запишете в тетрадь. (Ученик работает у доски) Митин.

Синее, разбитое, золотая, великое (чудо) , новое (корыто), сварливая (баба) стр 93, столбовая (дворянка)), дубовые (ворота), золотые (перстни), вольная (царица)  
(Проверка)

- Каким членом предложения бывает имя прилагательное? 5 слайд

## **III. Работа с текстом. Лексическая разминка. 6 слайд.**

Находим словосочитания в тексте. Определяем род и число.7 слайд

Учащиеся читают и выбирают словосочетания из сказки. (у доски) Ляшенко Карина.

- *Море синее.* А какое ещё может быть море? (*Чёрное, волнующееся, огромное, необъятное...*)- В «Словаре эпитетов русского языка» вы можете найти 138 эпитетов к слову *море!* А заметили ли вы, что для характеристики моря очень часто А. С. Пушкин использует эпитет *синее?* (*да*)

*Ветхая землянка*

Травую морскою

- *Рыбка золотая.* Почему автор использует прилагательное *золотая?* (*Чтобы подчеркнуть необычность рыбки.*)

- Вспомните, какое прилагательное употребляет автор для уточнения значения слова *золотая?* (*Я сегодня поймал было рыбку, Золотую рыбку, не простую.*) стр 91

- *Золотая рыбка. Золотые перстни.* Какое значение имеет имя прилагательное *золотые* в словосочетании *золотые перстни?* (*сделанные из золота*)

*Голосом человеческим*

- *Дорогой откуп. (Отпусти ты, старче, меня в море! Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь, чем только пожелаешь.)* Назовите прилагательное, противоположное по значению слову *дорогой*? (*дешёвый*)

*Ласковое слово*

Великое чудо

Дорогой ценой

- Назовите имена прилагательные, которые использует А. С. Пушкин для описания одежды старухи, когда она стала столбовою дворянкой? (*парчовая кичка, соболья душегрейка...*)стр95

- Имена прилагательные *парчовая* (кичка), *соболья* (душегрейка) обозначают признак по отношению к материалу (кичка из парчи, душегрейка из соболя). В каком ещё словосочетании есть имена прилагательные, обозначающие признак по отношению к материалу? (*Дубовые, тесовые ворота, ...*)

- Мы записали лишь некоторые имена прилагательные. Что же обозначает имя прилагательное? (*Дётся определение лексическому значению имени прилагательного как части речи.*) 8 слайд

- Может ли имя прилагательное обозначать внутренние качества людей? Животных? Подтвердите эту мысль примером из сказки. (Как названы в этой сказке старуха? Стража? Слуги?) (*Сварливая баба, грозная стража, усердные слуги.*)

- А какой была старуха по характеру? (*Корыстолюбивая, жадная, скупая.*)

- А какой по характеру была рыбка? (*Справедливая, добрая.*)

- С какой целью А. С. Пушкин использовал в сказке имена прилагательные? (*Мысль должна быть выражена точно, ясно, ярко, выразительно, живописно!*)

**Физкультминутка.** К физминутке были подготовлены инструменты, создающие шум моря. Трое учеников изображают шум моря с помощью шумовых инструментов, а класс проводит игру «Море волнуется».

IV. Знакомство и работа с устаревшими именами существительными. слайд 9

- Какие слова мы называем устаревшими?

- Найдите устаревшие слова в тексте и объясните их значение.

**V. Работа над антонимами и синонимами.** Слайд 10 (в парах подбирают синонимы)

У вас на столах лежат карточки. Найдите антонимы к прилагательным и соедините их линиями. Поменяйтесь карточками и проверьте.

**V. Работа над значением слов. Слайд 11.**

- Что такое лексическое значение слова? Выпишите 2 устаревших слова и объясните их лексическое значение.

#### **VI. Итог урока.**

- Почему А.С. Пушкин употребил в сказке много старинных слов?

-Какова роль прилагательных в речи?

#### **VII.**

Рефлексия. Продолжи предложения.....

Урок дал мне для жизни ....

Я смог.....

У меня получилось.....

Мне захотелось....

Домашнее задание.

Стр 28 №2