

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Электронное портфолио
педагога домашнего обучения с
детьми ОВЗ

Шапран
Лидии Адамовны

п. Кысыл-Сыр, 2017 г.

Раздел I Общие сведения о педагоге



Ф.И.О.: Шапран Лидия Адамовна. 28.08.1949г.

Занимаемая должность: Педагог домашнего обучения с детьми ОВЗ

Образование: Высшее. Таганрогский Государственный Педагогический Институт. Факультет начальных классов. 1979г. Специальность: учитель начальных классов.

Общий трудовой и педагогический стаж: 47 лет

Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении: 34 года

Повышение квалификации (название структур, в которых прослушаны курсы; год, месяц, проблематика курсов):

Таблица № 1 Повышение квалификации

Наименование курсов	Место	Номер документа (удостоверения)	Кол-во часов	дата
ФГОС: Индивидуализация и компетентностное измерение качества образования.	«Центр инновационного развития образования» г. Якутск	Рег.№ 1417133 Удостов №3161447000097504	72ч	17.02.2017г
«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган	Рег.№2222 Удостов №452404449058	144ч	30.11.2016г

Таблица №2 Награды и достижения:

Дата	Название	
18.11.1993г.	Удостоверение и нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Министр образования Председатель ЦК РФ профсоюза работников народного образования и науки РФ г.Москва
01.09.2011г.	Удостоверение № 3 и медаль «За вклад в развитие посёлка «Кысыл-Сыр»	МО «п.Кысыл-Сыр» Вилуйского улуса (района) Республики Саха (Якутия)
27.04.2012г.	Юбилейный знак Республики Саха (Якутия) «380 лет Якутия с Россией»	Учреждён Указом Президента РС(Я) №1194 от 24.01.2012 г. Распоряжение Президента Республики Саха(Якутия) от 27.04.2012г.
2016 г.	Почетная грамота за многолетний плодотворный труд, вклад в развитие культурно-общественной жизни Вилуйского улуса и активную гражданскую позицию в связи с Днём народного Единства	Глава МР «Вилуйский улус (район)» г.Вилуйск С.Н.Винокуров

Подпись руководителя ОУ

Научно-методическая деятельность

Темы самообразования 2016-2017 гг

«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»

Объект исследования - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования – процесс организации индивидуального обучения на дому детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель:

изучить особенности психики и личностной сферы детей с РАС; основные методы, приёмы при организации обучения таких детей индивидуально на дому, обосновать их эффективность.

Задачи исследования :

1. Изучить теоретические основы и дать общую характеристику детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Описать специальные образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования
3. Изучить и описать опыт работы специальных (коррекционных) школ по организации индивидуального обучения на дому детей с расстройствами аутистического спектра
4. Описать опыт работы Кысыл-Сырской ССОШ по организации индивидуального обучения на дому детей с расстройствами аутистического спектра.

Актуальность. В последние годы наблюдается увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм аутизма.

Аутизм предстает все более распространенной и значимой социальной проблемой, касающейся детей с односторонними проблемами развития, но с самыми разными возможностями их преодоления. В связи с этим в настоящее время все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о расстройствах аутистического спектра (РАС) [9, 46].

В настоящее время аутизм в международной психиатрической классификации рассматривается как особый тип нарушения психического развития, проявляющийся на всем протяжении жизни человека и требующий постоянной поддержки специалистов. Синдром детского аутизма как самостоятельная клиническая единица был впервые выделен Л. Каннером в 1943 году. Описания подобных состояний и попыток коррекционной работы с такими детьми известны с начала XIX века (J. Haslam, 1809; E.M. Hard, 1801, 1807); их число выросло к середине XX века (L. Witmer, 1922; M.O. Гуревич, 1922; Н.И.Озерецкий, 1924; Т.П. Симеон, 1929; Г.Е.Сухарева, 1930; М.С.Певзнер, 1935;L.Despert, 1938; К.А.Новлинская, 1939, и др.).

Почти одновременно с Л. Каннером к постановке сходных клинических проблем пришли N. Asperger (1944) и С.С. Мнухин (1947). Более полувека клинических исследований

подтвердили гипотезу Л. Каннера о существовании особого синдрома или особой группы синдромов, связанных с детским аутизмом. Детальное знакомство специалистов с историей клинического изучения детского аутизма и его современными клиническими классификациями возможно благодаря работам В.М. Башиной (1999).

Исследования, проведенные в разных странах, показали, что частота проявления детского аутизма – по крайней мере 3-6 случаев на 10 тысяч детей, причем он встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

Детский аутизм является особым типом нарушения психического развития, возникающего в результате биологической дефицитарности ребенка. С самого рождения такой ребенок развивается в особых условиях, и специалисты предполагают, что периода нормального развития он практически не имеет. Известно также, что трудности психического и социального развития проявляются не только в детстве, и человек с последствиями детского аутизма нуждается в специальной поддержке на протяжении всей жизни.

Для организации такой помощи, для организации обучения необходимо определить динамику становления проблем развития ребенка. Рассмотрим подробнее особенности психики и личностной сферы при детском аутизме.

Общая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутизм предстаёт всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Разные авторы, изучающие проблему аутизма, дают своё понятие этому виду дизонтогении. Приведу некоторые из них.

Аутизм – это комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных способностей, а также отставание в развитии этих способностей (Стенли Гринспен).

К.С. Лебединская под термином АУТИЗМ понимает «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой».

Существуют следующие виды расстройств аутистического спектра:

Ранний детский аутизм (синдром Каннера) — для этого синдрома характерна изоляция человека от окружающих его людей, развитие речи слабое, человек живет в своем мире.

Синдром Аспергера — больные отказываются общаться с окружающими, слабо владеют жестиком, мимикой, но у них развито логическое мышление. Если больной заинтересован в решении какой-нибудь задачи, он решит ее.

Атипичный аутизм — проявляется у взрослых людей. Для этого вида аутизма характерно тяжелое поражение головного мозга человека. Состояние больного тяжелое, нарушена речь, движения беспорядочны, взгляд направлен в одну точку по несколько часов.

Причины детского аутизма еще не достаточно изучены. Но необходимо отметить, что детский аутизм — это прежде всего вызванное особыми биологическими причинами нарушение психического развития, которое проявляется очень рано.

Ранний детский аутизм проявляется уже на третьем году жизни и характеризуется следующими особенностями:

1. Стереотипный тип поведения;
2. Выраженные поведенческие нарушения в форме фобий;
3. Немотивированные приступы ярости, агрессии;
4. Чрезвычайно большие отличия в уровне интеллектуального развития;
5. Специфические особенности в развитии сенсорной сферы;
6. Характерные нарушения речи (искаженное речевое развитие, эхолалии, аграмматизмы, речевой мутизм и др.);
7. Нарушения моторного развития (задержка психомоторного развития, двигательные стереотипии, ходьба на цыпочках);
8. Более или менее выраженные страхи, особенно в новой обстановке.

В российской литературе можно встретить другой подход к данному синдрому. Специалисты Института коррекционной педагогики Российской академии образования и Центра лечебной педагогики выделяют разные формы детского аутизма, исходя из ярких проявлений патологических форм компенсаторной защиты:

1. полная отрешенность от происходящего (отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу и т.д.),
2. активное отвержение (неприятие большей части мира, задержка психического развития, прежде всего речи, строгое соблюдение сложившегося жизненного стереотипа),
3. захваченность аутистическими интересами (трудности взаимодействия, экстремальная конфликтность ребенка, невозможность с его стороны уступить, учесть интересы другого),
4. чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия (повышенная ранимость, тормозимость в контактах, неразвитость самих форм общения, трудности сосредоточения).

Дети с РАС- это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего

детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями. Наиболее тяжелые проявляются в

отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями. Описывая поведение таких детей, большинство родителей указывают на «странность», «необычность», «чужаковатость», «отличие от всех», определяющиеся, прежде всего, нарушенным общением. Обращает на себя внимание рисунок поведения – определенная нелепость - неадекватность, стереотипность, негибкость, которая проявляется практически во всем. Практически для всех детей характерна неравномерность (асинхронность) созревания и развития психических сфер - когнитивной, включая и речевую, эмоциональной и волевой. У них изменена чувствительность – либо избирательно повышена, либо явно снижена реакция на тактильные и сенсорные раздражители, как следствие снижения или повышения порогов чувствительности. Поведение, часто характеризуемое как автономное, иногда

«ритуальное», иногда эти ритуалы могут достигать значительной сложности. В поведении такого ребенка часто доминируют разнонаправленные аффекты, влечения, отсутствует единство и внутренняя логика переживания событий и понимания явлений. Во внешнем облике часто обращает на себя внимание особый взгляд, или взгляд, обращенный в пустоту, или сквозь собеседника и тому подобное.

Моторика угловатая, движения неритмичные, а в случаях дискомфорта, тревоги, неопределенности могут возникать различного рода стереотипные движения, в том числе и моторные - в пальцах, кистях рук, ходьба на цыпочках, однообразный бег и прочее.

Речь обычно специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленная» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикация, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма речи, нет интонационного переноса, часты эхололии, иногда наблюдается бессвязность речи, часто, неспособность к диалогу, даже при «хорошей» речи, прежде всего – трудности диалога. Экспрессивная речь часто развивается с отставанием. Наблюдаются и трудности в понимании сложной речи окружающих, невозможность понимания подтекста, юмора, скрытого смысла высказываний, метафор.

В целом развитие психических сфер - регулятивной, когнитивной и волевой отличается значительной неравномерностью, невозможностью соотнесения с паспортным возрастом, психические функции – внимание, память, мышление и другие развиваются также неравномерно, своеобразно, искаженно.

Наибольшая специфика наблюдается, естественно, в развитии эмоциональной сферы и взаимодействия с другими людьми. Такие дети, порой очень чувствительные в отношении себя, оказываются совершенно нечувствительными в отношении к другим людям. Аутичный ребенок не может ставить себя на место другого, не может понять, что чувствует другой

человек. Выраженность описанных проявлений у разных детей различна, что,

несомненно, зависит от варианта аутистических расстройств, всего предшествующего жизненного опыта, особенностей воспитания в семье.

Основные общие особенности детей с РАС

При всем разнообразии и специфике развития можно выделить общие для всех детей с РАС особенности :

- общая логика психического развития аутичного ребенка искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер различен, по отношению к возрасту и социально-психологическому нормативу;
- основные проблемы ребенка лежат в сфере социально-эмоциональной сфере и сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей у ребенка неадекватны по отношению к ситуации взаимодействия;- ребенок негибок, его поведение носит стереотипный, повторяющийся характер;
- у ребенка проявляется выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах;
- часто ребенок имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем его развития;
- у ребенка имеются специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» социально-эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл);
- часто ребенок может иметь причудливые интересы, и (или) страхи, быть крайне избирателен в общении, еде и т.п., тяжело переживает изменения в окружающем;
- на ребенка невозможно воздействовать обычными педагогическими приемами. Это касается скорее запретительных мер;
- чаще всего ребенок имеет трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения, нуждается в большом объеме и длительности организующей помощи взрослого.

Особенности учебного поведения

- такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при переменах ситуации;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке. Он «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий. Затрудняется при необходимости работать самостоятельно;
- у ребенка часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- нуждается во введении четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Ребенку необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель);
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- такой ребенок нуждается в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении его деятельности;
- часто ребенок демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения;

- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- письменную речь такой ребенок часто может воспринимать легче, чем устную. Это свойство можно использовать для управления поведением ребенка;
- по-своему он очень привязывается ко взрослому, «ревнует» его, тяжело переживает замены;
- ребенок лучше понимает материал, если он видит изображение;
- такой ребенок нуждается в составлении адаптированной образовательной программы (составлении индивидуальной образовательной программы) и введении специальных занятий со специалистами – психологом или (и) социальным педагогом, логопедом, дефектологом, способствующих формированию его представлений об окружающем и их связи с личным опытом ребенка, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Им трудно самостоятельно сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Часто такие дети не способны мыслить символически, для них характерна буквальность понимания сказанного, трудность выделения подтекста .

Эмоциональные особенности

- у ребенка имеются трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми;
- отмечаются трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации, в том числе и коммуникативных;
- для ребенка часто характерна чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах;
- у ребенка выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»;
- часто переживания ребенка выглядят как механистичные, трудно заметить искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому, они могут не проявляться или быть парадоксальными.

Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Формы представления результатов работы	Результаты работы
1	Изучение психолого-педагогической и методической литературы	Список литературы прилагается	В течение 2-х лет	Пополнение списка изученной литературы по теме	Составление картотеки по теме
2	Самообобщение опыта	1. Изучение теоретических аспектов нарушения	В течение 4-х лет	Доклады, консультации,	Сертификат о

		коммуникации и социальных навыков у детей младшего школьного возраста с аутизмом. 2. Экспериментальная работа по успешному включению и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.		беседы, выступления, открытые уроки, взаимопосещение уроков.	распространении опыта в Республике Саха (Якутия) 06.09.13
3	Обучение на курсах, семинарах учреждений повышения квалификации	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган	По плану	Сертификаты, дипломы.	Удостоверение
4	Обобщение итогов работы над темой самообразования.	1. Разработка критериев оценки уровня обучения младших школьников с проблемой аутизма. 2. Адаптация ребёнка к процессу обучения. 3. Сведение к минимуму проявление негативных эмоций ребёнка в процессе освоения новых знаний.	В течение 4-х лет	Создание индивидуального плана для совершенствования устной и письменной речи на уроках чтения, русского языка, математики и др.	Доклады, консультации, беседы, выступления, обмен опытом

Список литературы по теме самообразования:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2010.
2. Гайдукевич С.Е. «Средовой подход в инклюзивном образовании» // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007, с. 34
3. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2010.
4. Гринспен С. На ты с аутизмом. Использование методики FLOOR TIME для развития отношений, общения и мышления. — М.: Теревинф, 2013.
5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. - М.: Вако, 2009.
6. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» — М.: «Центр “Школьная книга”», 2010.
7. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2008.
8. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. — М.: Теревинф, 2013.
9. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
10. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост. Борисова Н.В., Прушинский С.А. — М.: Владимир: Транзит-ИКС, 2009

11. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей— дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4.
12. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза // Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 2008.
13. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Издательство Моск. Ун-та, 2008.
14. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой — М., РООИ «Перспектива», 2009.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 2012.
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2011.
17. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
18. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. — М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 2009.
19. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма, — М.: Центр лечебной педагогики, 2009.
20. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
21. Олешкевич В.И. «Факторы успешности совместного обучения» —Минск: «Четыре четверти», 2010.
22. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М.: «Центр “Школьная книга”», 2010.
23. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
24. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997.
25. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.:Теревинф, 2011.

Раздел II Результаты педагогической деятельности

2.1. перечень основных образовательных программ, включающих результаты освоения образовательной программы, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

	Наименование предмет: 1 класс	
успеваемость	Не аттестован	
качество		

Работа с детьми с особенностями умственного, физического и речевого развития.

№	Период	Фамилия, имя	Проблема	Вид деятельности	Результат
1	2016-2017	Кусков Михаил Владимирович	Хроническое заболевание	Индивидуальное обучение на дому	Подготовительный класс
2	2017-2018	Кусков Михаил Владимирович	Хроническое заболевание	Индивидуальное обучение на дому	Переведён в 1 класс

Второй раздел «Результаты педагогической деятельности» (динамика учебных достижений за год, в т.ч. ЕГЭ)

Материалы, характеризующие результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированность у них ключевых компетенций по преподаваемым учителем предметам

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ

учебный год	класс	кол-во сдававших ГИА		преодоление минимального порога		средний балл	наивысший балл
		ЕГЭ	ГВЭ	кол-во	%		

Учебный год	класс	кол-во учащ.	процент выполнения	качество	5	4	3	2

Подпись _____ руководителя ОУ

2.2. Раздел результаты всероссийской олимпиады школьников (в том числе ее школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов)

Результаты школьных олимпиад

учебный год	предмет	класс	Ф.И. ученика	место
-------------	---------	-------	--------------	-------

Результаты улусных олимпиад

учебный год	предмет	класс	Ф.И. ученика	место
-------------	---------	-------	--------------	-------

Результаты республиканских олимпиад

учебный год	предмет	класс	Ф.И. ученика	место
-------------	---------	-------	--------------	-------

Результаты всероссийских олимпиад

учебный год	предмет	класс	Ф.И. ученика	место
-------------	---------	-------	--------------	-------

Подпись _____ руководителя ОУ

Участие учащихся в НПК, конкурсах

№	ФИ учащихся	класс	Год проведения	тема	уровень	Место
---	-------------	-------	----------------	------	---------	-------

Выступления на НПК, педчтениях, семинарах; проведение открытых уроков, мастер-классов

Дата проведения	уровень	наименование мероприятия	форма, тема выступления
2017г		«Инклюзивное образование в начальной школе в рамках 55-летия СОШ» 07.04.2017, МБОУ КССОШ	Доклад на тему: «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»

Подпись _____ руководителя ОУ