Диагностические данные на 1 «б» класс

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Зрительное восприятие | Пространств.воспр. | Представление счета | Умение сравнивать | Умение классифицировать | Фонематич.  слух | Звуковой анализ | Всего | Уровень готовности к обучению |
| 1 | Борисенко Александр | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 | Средний |
| 2 | Бухрякова Екатерина | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 7 | Низкий |
| 3 | Гомзякова Юлия | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Высокий |
| 4 | Исаев Никита | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 10 | Средний |
| 5 | Маринин Никита | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | Средний |
| 6 | Миронов Артем | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | Высокий |
| 7 | Михайлов Алексей | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 14 | Высокий |
| 8 | Михайлович Олеся | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 11 | Средний |
| 9 | Николаева Сааскылаана | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Низкий |
| 10 | Новгородова Аэлита | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 8 | Средний |
| 11 | Окоемов Рафаэль | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 12 | Средний |
| 12 | Олейникова Татьяна | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 7 | Низкий |
| 13 | Петровский Иван | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | Средний |
| 14 | Похорукова Виктория | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Высокий |
| 15 | Прокопьев Эрхан | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 9 | Средний |
| 16 | Секретов Игорь | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 10 | Средний |
| 17 | Силачева Виктория | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 16 | Высокий |
| 18 | Синцов Павел | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 11 | Средний |
| 19 | Скачков Максим | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Средний |
| 20 | Сташевская Алиса | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 7 | Низкий |
| 21 | Чурсина Виктория | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 15 | Высокий |

Всего в классе - 21 ч

Писало -21ч

**1-я группа** – высокий уровень готовности к обучению - 6 уч  
 **2-я группа** – средний уровень готовности к обучению –12 уч. **3-я группа** – низкий уровень готовности к обучению -3 уч.

**Цель диагностики**

- получить данные о готовности  первоклассников к обучению,  которые позволят определить индивидуальные траектории  для учащихся и разработать рекомендации для учителя и родителей по поддержке детей в  процессе их адаптации к школьной жизни.

**Объектом** данного исследования выступает группа детей, поступивших в первый класс общеобразовательных учреждений.

**Предметом** данного исследования являются особенности адаптации первоклассников к школе – то есть совокупность определенных характеристик их познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей, отражающие их адаптационный потенциал.

Диагностика проводилась в несколько этапов.

1. Срок проведения диагностики 10 сентября в начале 3 урока в течение 7-10 минут). После проведения диагностики результаты были занесены в следующею таблицу (таблица 1). В которой цветами показан уровень готовности (зеленый – высокий уровень, желтый – средний, красный –низкий). В процентном соотношении это показано на диаграмме.
2. Диаграмма позволяет провести анализ готовности класса и отдельных детей по двум компонентам одновременно. Такой анализ дает много важной информации для планирования педагогической деятельности. А также для планирования индивидуальных образовательных траекторий. Что такое ИОП?

**Индивидуальная образовательная траектория -** это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Для коррекции стартовой готовности детей со средним уровнем инструментальной и личностной готовности порой хватает стимулов во время проведения урока.

Для повышения личностной готовности школьников используются:

* Оценка, словесная похвала;
* Запись благодарности в дневник;
* Групповая работа;
* Назначение консультантом;

- Выставка лучших работ.

в сводной таблице видно, какой ребенок в какой области отстает. Это позволяет скорректировать образовательный процесс.