**Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.**

**Классный руководитель: Фоломеева П.В.**

По данному направлению ведется следующая работа:

- дифференцированный подход в проведении уроков, подбор разноуровневых заданий с учетом умственных особенностей учащихся;

- индивидуальная работа с учащимися (совместно с медработником и социально-психологической школы): изучение здоровья, интересов, характера, познавательных способностей, семейных условий и внешкольного общения;

- оказания учащимся помощи в развитии интеллектуальных и творческих интересов;

- индивидуальная работа с одаренными детьми;

- индивидуальная работа с отстающими учениками через консультации, работу с семьей учащегося;

- тесное сотрудничество с учителями-предметниками и руководителями кружков и секций;

- тесное сотрудничество с родителями в работе по развитию индивидуальных способностей учащихся, в устранении пробелов в учебе через совместный контроль, посещение на дому, консультации по предметам, индивидуальные занятия и задания.

**Работа с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление списка одарённых детей с указанием предмета или направления. | Сентябрь | Кл.руководитель, педагоги доп. образования |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках и внеаудиторных занятиях | В течение уч.года | Кл.руководитель, педагоги доп. образования |
| 3 | Привлечение одарённых учащихся к участию в олимпиадах, марафонах по предметам , творческих проектах, конкурсах и т.п.с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей. | В течение уч.года | Кл.руководитель |
| 4 | Привлечение одарённых учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | В течение уч.года | Кл.руководитель |
| 5 | Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми. | В течение уч.года | Кл.руководитель |
| 6 | Соблюдение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми | Постоянно | Все работники школы |
| 7 | Педагогическое консультирование родителей одарённых детей. | По мере необходимости | Кл.рукововдитель, психолог |

**Основная типология одаренности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очень высокий общий уровень развития по сравнению с большинством остальных сверстников | Признаки специальной умственной одаренности в определенной области науки, искусства | Наличие яркой познавательной активности, необычного психического склада, высокого умственного потенциала |
| Ижукова Кристина | Романова Айыына – изобразительная деятельность | Ижукова Кристина |
| Губанова Вероника | Гоголева Валерия-  проектная деятельность | Губанова Вероника |
| Егоров Николай | Губанова Вероника – музыкальная одаренность | Егоров Николай |
| Вирченко София | Ижукова Кристина-изобразительная деятельность | Вирченко София |
| Гоголева Валерия | Протопопов Алексей – спортивная одарённость | Осипова Николина |

Работа с учащимися,

испытывающими трудности в обучении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление списка детей с указанием причины проблем в учебе | Сентябрь | Кл.руководитель |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках и внеаудиторных занятиях | В течение уч.года | Кл.руководитель, педагоги доп. образования |
| 3 | Привлечение учащихся к участию в конкурсах и т.п.с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей и стимулированию учебной мотивации | В течение уч.года | Кл.руководитель |
| 4 | Привлечение специалистов к работе по коррекции поведения и успеваемости | В течение уч.года | Кл.руководитель |
| 5 | Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с детьми. | В течение уч.года | Кл.руководитель |
| 6 | Соблюдение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми | Постоянно | Все работники школы |
| 7 | Педагогическое консультирование родителей . | Регулярно.  По мере необходимости | Кл.рукововдитель, психолог |

# Список детей,

# испытывающих трудности в обучении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Причина проблем в учебе | Примечания |
| 1 | Романова Айыына | Плохая память. Трудности по математике и по русскому языку. | Занятия с психологом, индивидуальные беседы, помощь в учёбе |
| 2 | Гогуев Даниил | Трудности по математике и по русскому языку | Занятия с психологом, индивидуальные беседы, помощь в учёбе |
| 2 | Протопопов Алексей | Заключение ПМПК: Вегетоэмоциональная неустойчивость, функциональные нарушения психосоматического круга (адаптированная программа ОВЗ с ТНР, вариант 5.1). Трудности по математике и по русскому языку. | Занятия с психологом, индивидуальные беседы, помощь в учёбе, индивидуальная работа. |

# Организация деятельности детей,

# испытывающих трудности в обучении

1. Раннее выявление причин отставаний в учебе, личностных особенностей, специальных интересов и способностей, преемственность с педагогами дополнительного образования.

2. Наличие диагностического инструментария.

3. Совместная работа с родителями, направленная на поддержку ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

4. Создание условий для развития навыков самостоятельной работы при минимальной роли учителя.