**Открытый урок по технологии:**

**Класс:** 3 б

**Раздел:** Человек и земля.

**Тема урока:** Магазин подарков. Брелок для ключей.

Учитель: Фоломеева Прасковья Васильевна.

**Цели урока:** Изучить технологию изготовления брелока для ключей из соленого теста, создать условия для развития творческих способностей в практической деятельности.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Раскрыть содержание понятий брелок, рассмотреть технологические приёмы работы с солёным тестом и различные способы его приготовления.

**Развивающие:** Способствовать развитию внимания, памяти при работе с информацией, развивать познавательный интерес к предмету, творческие способности, образное мышление.

**Воспитательные:** Способствовать формированию навыков коммуникативного общения, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, целеустремлённость.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:** научатся работать по предложенному учителем плану, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
* **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество.
* **Метапредметные:** умение осуществлять учебное сотрудничество, умение работать с источниками информации, умение грамотно строить устное монологическое высказывание, умение осуществлять самооценку и взаимооценку.

**Тип урока:** комбинированный (получение новых знаний и применение их на практике).

Методы ведения урока: рассказ, беседа, индивидуальная практическая работа в парах.

**Форма урока:** индивидуальная.

**Виды контроля:** устные вопросы, оценка практической работы, самоанализ.

**Средства обучения:**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**Презентация:** «Брелок для ключей», «Сувениры из солёного теста».

**Наглядные пособия**: образцы готовых изделий (сувениры из солёного теста).

**Материалы и инструменты**: учитель заранее готовит солёное тесто, скалка, стека, гуашь, салфетки, ленточка, рабочая тетрадь, учебник.

**Сохраняющие здоровье технологии**: физкультминутка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Время | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организаци****онный момент**Словесный: слово учителя | 2 мин | - Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Давайте друг другу улыбнемся. Сегодняшнее занятие необычное.Для начала проверим домашнее задание. Открыли стр.39 в рабочих тетрадях. (опрос учащихся).Молодцы! Справились с домашним заданием. | Приветствовать учителя.Проверять готовность к уроку.Садиться на места. | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний**Практический: выполнение заданияСловесный:ответы на вопросы | 2 мин | Давайте вспомним наши правила на уроках труда.(читает 1 ученик)**«Правила рабочего человека»** Прежде, чем начать работу, приготовь рабочее место.Содержи его в чистоте и порядке.  Береги инструменты, экономь материалы.Думай, как сделать работу лучше. Главное правило – работайте дружно. Закончил работу – убери рабочее место.**А сейчас давайте отгадаем загадки.** 1). Ты его всегда ищи Там же, где хранишь ключи, Но не откроет он замок, Потому что он ...( брелок) 2).Это может быть игрушка, Или просто безделушка. Он висит среди ключей. Назови его скорей. 3).На столе лежат ключи: Мамы, папы и мои, - Абсолютно все похожи. Что их отличает всё же? (открыть карточку со словами).**Молодцы. Это все о брелоках для ключей.**Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? | Проверять свои знания.Размышлять над темой урока и учебной деятельностью. | *Регулятивные:* осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи** Словесный: ответы на вопросы. Практический: выполнение брелока | 5 мин20 мин | - Что же такое брелок для ключей? Вирченко София подготовила сообщение. Показать какие брелоки принесли сегодня дети. **Брелок** — аксессуар, украшение, выполненное в виде подвески на цепочке, браслете, кольце для ключей .Брелоки бывают разные. Брелоки можно не только купить в магазине, но и сделать своими руками. Из глины и из соленого теста получаются красивые и интересные брелоки.Я предлагаю вам, сделать брелок из соленого теста. Откройте учебники на стр.84 (план работы). На доске читаем план работы.План работы:1. Из рабочей тетради вырезать один эскиз брелоков по знакам зодиака.
2. Возьмите тесто, с помощью скалки раскатайте блин. Положите на тесто шаблон и отрежьте стекой лишнее тесто по краям.
3. Кнопкой сквозь шаблон наметьте контур рисунка на тесте.
4. С помощью пустого стержня от ручки сделайте в тесте дырочку для петельки: воткните стержень в тесто и покрутите.
5. Подождать пока высохнет тесто.
6. Покрасить свой брелок гуашью.
7. Когда высохнет краска, вденьте в дырочку ленточку и завяжите петельку.

 Практическая часть.Откройте рабочие тетради на стр.39, выбираем один из понравившийся эскиз брелоков по знакам зодиака. Вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами. Читает 2 ученик.**Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами.**Храни ножницы в указанном месте. Клади их на стол так, чтобы они не выступали за край стола.При работе следи за линией разреза.Не работай тупыми ножницами или ножницами с ослабленным креплением.Материал держи в руке так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий.Не держи ножницы концами вверх.Не оставляй ножницы в раскрытом виде. Не режь ножницами на ходу.Передавай ножницы концами вперёд в закрытом виде.Вырезаем свой эскиз. Работаем по плану. Пока тесто высыхает, послушайте сообщение Адамович Карины о солёном тесте. | Пользоваться учебной литературой при возникновении затрудненияУсваивать новую информациюАнализировать предложенную ситуациюПользоваться учебной литературой Делать брелок. | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;волевая саморегуляция в ситуации затруднения.*Коммуникатив**ные:*участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата;контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы | 2 мин |  - Ребята, поделки из теста древняя традиция, но и сегодня соленое тесто весьма популярный материал для лепки.Тесто доступный всем материал. Его можно заготовить впрок и хранить в холодильнике несколько дней. Соленое тесто пластично, не пачкает руки и не тает. Тесто можно сделать цветным, добавляя краски в воду при замешивании или раскрасить уже готовое высохшее изделие. После обжига или сушки такие изделия затвердевают и могут долго храниться. |  | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действий;контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Личностны*е:самооценка;адекватное понимание причин успеха *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы.*Осуществлять самооценку и взаимооцнеку.* |
| Практический: физические упражнения | 3 мин | **Физминутка**Две сестрицы - две руки Левая и правая, Две сестрицы - две руки рубят, строят, роют Рвут на грядке сорняки и друг дружку моют. Месят тесто две руки - левая и правая Воду моря и реки загребают плавая. Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. Продолжение работы: покрасить свой брелок гуашью. | Выполнять физические упражнения  |
| Выставка работ.**Оценка своих работ.** | 3 мин3 мин |  Ребята, посмотрите какие замечательные брелоки для ключей, мы с вами вылепили из соленого теста. Все мы делали одинаковую работу, лепили из одного и того же материала. Но брелоки для ключей получились разные. Это говорит о том, что все мы разные со своими характерами, привычками, особенностями, и каждый из нас в свою работу вкладывает частичку своей души. Этим и хороши поделки-сувениры, сделанные своими руками.Критерии оценивания работ: аккуратность, проявление творчества. |
| **Домашнее задание**Словесный: слово учителя | 2 мин | Ребята, сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание: докончить свой брелок (завязать ленточкой петельку). Принести р.т., цветной картон, пластилин, четыре крышки от пластиковых бутылок. | Записывать домашнее задание |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Словесный: ответы на вопросы, самоанализ. | 3 мин | -Что было интересным на уроке? А что оказалось трудным? Кого из одноклассников можно поблагодарить за работу на уроке? Ребята, с каким материалом мы сегодня работали? Что такое брелок?- Чем же тесто отличается от других материалов для лепки?- Что нового вы узнали о нем?- Каким должно быть настроение при замешивании теста? Вам понравилось то, что вы сегодня делали? Кому вы подарите свой брелок? Когда и где нам могут пригодиться знания, полученные на этом уроке?Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок. | Подводить итог урокаОтвечать на вопросыОценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |

Сценарий праздника в начальной школе.

Тема праздника «Покормите птиц зимой!».

Учитель: Фоломеева Прасковья Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

**Цели:**

* повторение и обобщение знаний детей о птицах, их строении, повадках, среде обитания;
* расширение кругозора и знаний о пернатых своего родного края;
* формирование понимания важности заботы о природе;
* развитие познавательной активности, наблюдательности , умения анализировать, делать выводы;
* воспитание бережного и заботливого отношения к птицам и всему живому;
* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
* Способствовать формированию в детях ответственности за "братьев наших меньших". Воспитание трудолюбия.

**Предварительная подготовка:**

* Сделать кормушки для птиц
* Выучить стихи, песню о птицах
* Подготовить мини-сообщения
* Сформировать команды (придумать названия команд, девиз)

**1.Содержание праздника:**

Организационный момент:

*Учитель*

 Наша школа – это мы**,**

Взрослые и дети.

И друг другу мы нужны -

Строить счастье на планете.

Так устроен этот мир,

Он и грустный, и веселый,

И частица всей Земли-

Наша школа.

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. - «Здравствуйте», говорят при встрече, желая здоровья. Я приветствую вас, желаю вам здоровья и хорошего настроения, что необходимо нам для работы на занятии. Я желаю вам удачного дня. Мы сегодня спокойны, добры и приветливы.

Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, если она у вас есть. Забудьте о ней.

Возьмите за руки сидящего рядом с вами, ощутите тепло его рук. Легонько пожмите друг другу руки, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. А теперь посмотрите все на меня и подарите мне свои озорные улыбки.

**2. Вводная беседа. Постановка цели.**

- Ребята, закройте глаза. Послушайте мелодии, и скажите, о чём мы будем беседовать сегодня на занятии? *(Звучит запись голосов птиц)*

 - Вы, ребята, правильно догадались, что наше занятие сегодня будет посвящёно птицам: «Покормите птиц зимой!» .

* Мы ответим на вопросы - почему птицы заселили нашу Землю?
* Почему они пользуются такой популярностью у людей?
* Кто они?
* Какие они?
* Зачем нужны птицы ?

**3. Основная часть. Дети читают стихи.**

*Погляди на леса и поля,*

*Погляди, как прекрасна земля!*

*Кроны сосен и птиц голоса -*

*Здесь на каждом шагу чудеса.*

*Любимый край,*

*Мой край, привольный!*

*Идешь, идешь под синевой*

*В лицо целует ветер вольный,*

*И песни птиц над головой.*

 *В лесу и на речной излуке,*

*В родных полях, где даль светла,*

*Ты с добротой не будь в разлуке.*

*Не причини природе зла.*

*…Иди к земле хорошим другом,*

*Её защитником иди.*

*Чтоб только пенье птиц над лугом,*

*Чтоб мир и солнце впереди.*

 *И. Дружинин*

***Учитель* :** Сегодня, дети, мы поговорим о наших добрых и верных друзьях – птицах. Цель нашего занятия – повторить и обобщить знания о птицах, их строении, повадках, среде обитания; прийти к пониманию важности заботы о природе. Мы совершаем маленькую экскурсию в мир природы. Мы увидим всего лишь маленький фрагмент огромного мира птиц, который насчитывает до 100 млрд. особей.

И как в любом путешествии у нас будут приключения, что же это за путешествие без приключений ?! Я предлагаю параллельно поучаствовать вам в викторине «Знатоки птиц» *( разделить класс на три команды , «Воробышек», «Аист» , «Стерх», каждая команда за правильный ответ в викторинах получает жетон , в конце занятия подсчитывается количество жетонов, выявляется победитель )*

 *Учитель :*Миллионы лет назад появились на Земле первые пернатые. И доселе мрачный мир, населенный лишь динозаврами, огласило птичье пение. А через миллионы лет еще зашагал по планете человек, способный оценить это пение. Поднял человек голову вверх, посмотрел в голубое небо, а в небе жаворонок! Поет, заливается, трепещет крылышками. Посмотрел человек в сторону, там орел парит, свободно, легко.

Птиц на земле много – около 9 тысяч видов. Раздел биологии, изучающий пернатых, называется ***орнитологией***.

-Как называется наука, которая изучает птиц?

-Птицы различаются по внешнему виду и размеру: например, страус и колибри.

 Сегодня мы не будем говорить об экзотических птицах из далеких стран. А поговорим о тех, которые живут рядом с нами: в наших лесах, парках, садах и огородах.

Сейчас зима – спасайся, кто может. - А кто не может? Вот синицы, воробьи, снегири, что делать им: они не улетают как перелетные птицы в жаркие страны? Особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы. Тогда для наших пернатых друзей наступают голодные дни. Тысячами гибнут они в суровые месяцы зимы, но не от холода, а от голода. Ученые подсчитали, что из 10 синиц весну встречают 1-2. Для того, чтобы слушать песни птиц весной, нужно быть неравнодушными и помочь им в тяжелую зимнюю пору.

 В это время им просто необходима наша помощь.

**4. Викторина «Знатоки птиц»**

- **1 вопрос :** Ребята, что нужно сделать, чтобы помочь птицам не погибнуть от голода и холода? (*Кормушки*).

-Из чего можно сделать кормушки ? ( *показ кормушек, дети заранее подготовили дома кормушки*). Можно взять пустой молочный пакет, коробку или пластиковую бутылку (лучше 5-литровую) и быстро соорудить кормушку, вырезав отверстие для входа чуть выше днища. Края лучше обклеить изолентой, чтобы птицы не поранились об острые края бутылки. Как выяснилось, птицы предпочитают кормушки, где отверстия больше, они боятся замкнутого пространства, поэтому лучше сделать 2 или 3 входа для птиц.

**2 вопрос --** Давайте вспомним, *каких птиц мы видим зимой?* Какие птицы не улетают в тёплые края? *(зимующие)* Это птицы, которым холод нипочем. Они круглый год находят на родине подходящие условия для существования и не совершают перелетов. Таких птиц ещё называют ***оседлыми.***

*-Зимующих птиц ребята подразделяют еще и на* ***кочующих.*** Это птицы, которые не улетают в тёплые края, но и не живут на одном месте, а перелетаю с места на место. Живут в тех районах, где им проще добывать себе пищу.

**Послушаем сообщение Гоголевой Валерии на тему «Редкие птицы Якутии».**

**3 вопр** - А как мы называем птиц, которые улетают на юг?( *перелётные, которые питаются мошками, насекомыми,червякам, а зимой их нет*)Основные причины, по которым птицы улетают зимой на юг, — отсутствие еды и холод. Перелётных птиц больше, чем зимующих. Это и понятно: если зерно зимой еще как-то можно найти, то насекомых нет вовсе.

**4 вопрос**  **«Поломанные слова»** В этом задании я предлагаю вам ответить мне, как называют птиц, которые остаются у нас на зиму .У нас здесь есть поломанные слова, составьте название птиц *вороны( нырово), сороки, воробьи, синицы, снегири ,дятлы, галки, зяблики, чижи, совы* и другие. Эти птицы живут в наших лесах весь год, они не улетают на юг. С наступлением зимы птицы держатся ближе к жилью человека. Как вы думаете, почему? Они прилетают к нашим жилищам за помощью.

- В холодные дни птицы ищут себе корм в течение всего дня. Зимой птицам не так страшен холод, как голод. Прочитайте высказывание на слайде: **“Сыта птаха – и тепло ей под пухом и перьями”.** Как вы понимаете это изречение? *(ответы детей)*

**5 вопр.**Чем же отличаются птицы от других животных?( *крылья, лапки, на голове – глаза и клюв, все части тела покрыты перьями. )*

**Словарная работа .** А знаете ли вы , ребята , что обозначает слово ***пернатый*** ? (ответы детей) - **покрытый перьями, растущими на теле (птица)**

Мы с вами выяснили, что зимой птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить, дорог каждый час. Очень нелегко найти корм птицам. Если каждая школа в нашей стране повесит хотя бы одну кормушку, то птицы будут обеспечены кормом.

 **Послушаем сообщение Вирченко Софии на тему «Покормите птиц зимой».**

**Физминутка «Лебеди»**

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Лебеди летят, Крыльями машут, (*плавные движения руками с большой амплитудой)*

Прогнулись над водой,

Качают головой, (*наклоны вперед, прогнувшись)*

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо-тихо на воду садятся (*приседания)*

**6 вопрос- Ребята, а давайте немножко поиграем и продолжим нашу викторину ,итак**

 **5. Игра «Подскажи словечко»:**

Играющие отвечают хором.

 **1.** Трещала с самого утра:

 «Пор- р- ра! Пор- р- ра!» А что пора?

 Такая с ней морока,

Когда трещит……….(*сорока)*

 **2.** В лесу ночном кукует птица.

Она назвать себя боится……

Ку- ку…. Ку- ку,-

Не спит опушка.

А птицу эту звать*…….(кукушка)*

**3.**Зимой на ветках- яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это…………(*снегири*)

**4**.То не радуга и не пламя!

Что за птица? Угадай!

Целый день болтает с нами

Разноцветный………(*попугай*)

**5.**В лесу, под щебет, звон и свист

Стучит лесной телеграфист:

И ставит подпись……..(*дятел*)

**6**.И в лесу, заметьте, дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих,

Мыши прячутся дрожа!

Очень уж суровы

Филины и *………(совы)*

**7**.На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться-

Два могучие крыла

У хозяина………(*орла)*

- Ребята, а вы знаете, что орёл – птица , которая летает выше всех.Летчики встречали грифов на высоте 6,5 км от земли. И не пугает их ни разряженная атмосфера, которую человеческий организм не в состоянии выдержать даже в течение нескольких минут, ни холод, царящий на этой высоте. Орел – птица сильная, с острым клювом и острыми когтями, символ могущества и власти. У нас в Краснодарском крае тоже встречаются степные орлы.

**7. вопр .-**А вы знаете, какие государства поместили орла на свои гербы? (**Россия**, Польша, США).

- Смысл двуглавого орла на русском гербе очень символичен: сам орёл – символизирует русское государство, одна голова – символ власти правителя (царя, т.е. символ верховной власти), другая – символ власти не светской т.е. духовной, власти церкви.

- Но давайте всё же вернёмся к теме нашего занятия . Кормушки мы повесим, а чем же мы будем подкармливать птиц? **Но прежде чем подкармливать птиц зимой, надо твёрдо уяснить себе несколько правил:**

* В первую очередь нужно понимать, что птиц **нельзя кормить,** можно лишь **подкармливать.** Кормление, это постоянное наличие корма в кормушке.
* Чем отличается кормление от подкормки? Тем, что при кормлении, птицы весь дневной рацион получают только из кормушки, а при подкормке они лишь часть необходимой им пищи получают от человека, и вынуждены остальную часть своего рациона находить в природе.
* В чём же вред от кормления и польза от подкормки? В природе рацион птиц очень разнообразен. Перемещаясь по лесу, стайки синиц проверяют трещины коры в поисках зимующих насекомых, их личинок и куколок, подбирают семена различных растений, а на кормушке поедают исключительно семечки и сало. И при постоянном наличии семечек в кормушке синицы попросту перестают искать другую пищу. Зачем летать по лесу, напрягаться, разыскивая в трещинах коры насекомых, когда в кормушке всегда много отличных жирных семечек?
* Для начала надо оговориться, что есть птицы, которые очень зависят от нас, их существование напрямую зависит от того, предоставим мы им корм или нет. (*голуби,воробьи,утки*) Есть птицы, которые выживут и без нашей помощи, но с большим удовольствием примут её.( *синицы, поползни, дятлы*) Есть птицы, которые кормушками не пользуются вообще, добывая корм только самостоятельно.(*снегири,чижи, щеглы)* А есть виды, подкормка которых крайне нежелательна, так как их высокая численность наносит вред другим видам.( *серая ворона и сорока. Этих птиц лучше не подкармливать. Особенно это касается ворон, чья численность в городах превышает все разумные пределы.В поисках пищи вороны разоряют все гнёзда мелких птиц,которые встретят, воруют утят, и даже бельчат. И чем лучше вороны перезимуют, чем больше пищи они найдут зимой, тем больше яиц положат весной их самки, тем больше птенцов они выкормят, тем больше гнёзд других птиц разорят, тем больше птенцов разыщут и съедят. Подкармливая ворон вы тем самым увеличиваете их численность и, соответственно, сокращаете численность других пернатых – славок, соловьёв, пеночек, зябликов, зеленушек… А некоторые виды из-за ворон вообще не могут гнездиться в городе.*

*Ворона птица очень умная, за ней интересно наблюдать, но из-за вреда, который она приносит природе, лучше воздержаться от её кормления.)*

 **8 вопр.** «**Птичья столовая»**Мы продолжаем нашу викторину, я предлагаю вам, составить меню для птиц. *( по одному человеку от команды по очереди называет корм для птиц- не повторяться! Чья команда «затянет с ответом ,та проиграла)*

(*Крошки хлеба, зерно, семечки подсолнуха, сок, сливочное масло, творог, несоленое сало, ягоды рябины, шоколадные конфеты, семечки арбуза, семечки тыквы, крупа.)*

**- Итак,** чем можно кормить птиц в зимнее время?

Зимой птицы становятся менее разборчивы к еде и едят почти все. Поэтому можно кормить остатками пищи со стола.

- А летом питаются семенами сорных трав, деревьев, плодами кустарников, насекомыми. А на зиму от природных даров остаются птицам плоды рябины.

 1.Покормите птиц зимою- 3. «Тинь-тинь-тинь!»-звенит синичка,

В метель, вьюгу, холода, в створку клювиком стучит.

Хлеба, семечек, чуть сала- помоги ей не замёрзнуть-

Угостите их друзья! Горстку зёрнышек насыпь!

2.Зимой снежной и холодной! 4. Просим вас, спасите нас-

Прошу вас, покормите птиц! Кормушки сделайте для нас!

Таких озябших и голодных, Про крошки хлеба не забудьте,

Совсем продрогших и холодных, Чтоб сыты были хоть на час!

Прошу вас, покормите птиц!

5.Бьются птицы о стекло – на морозе нелегко

Ей найти семян, пшена. Как сурова ты, зима!

Так давайте же кормушки мы развесим во дворах,

Чтобы птицы щебетали, чтобы радовали нас!

6.Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенье птицы ждут от нас.

Кормите их! Согрейте!

Повесьте домик на суку! Рассыпьте крошки на снегу!

А то и манной кашки…

И оживут бедняжки!

7. По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья

И пропоют, чирикая:

«Спасибо вам великое!»

**Давайте посмотрим, какая птица что любит.**

Синицы----------кусочек сала, кусочки маргарина, творога, крошки хлеба

Клесты----------кедровые орехи

Снегири--------ягоды рябины, семечки арбуза

Свиристели ----------семена рябины

Голуби -------- крупу, хлеб

Воробьи----------пшено

Голуби---------семена подсолнечника

Вороны ---------очистки от овощей, крошки хлеба, остатки любой пищи

**Правила подкормки птиц.**

- Ребята, я вам предлагаю подумать, какие правила надо соблюдать, чтобы кормить птиц зимой?

**- Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:**

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;

- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

-не мусорить возле кормушек, чтобы птицы захотели прилетать снова и снова,

- Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах,парках и т.д.

- Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустоте, и в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов. Они радуют нас стремительным легким полетом, красивым пением, разнообразной окраской оперения. Мы привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их. Возможно, поэтому множество пословиц, поговорок так или иначе связано с пернатыми. Давайте вспомним некоторые *: (Командам предлагаются слайды с пословицами, в которых пропущены названия птиц.)*

**6 .Вспомните и восстановите эти пословицы.**

1. Слово не … (воробей) , вылетит – не поймаешь.

2. Старого … (воробья) на мякине не проведёшь.

 3. Всяк… ( кулик) своё болото хвалит.

 4. … (Гусь) свинье не товарищ.

5. Лучше … (синица) в руке, чем … (журавль) в небе.

 6. … ( Синичка) невеличка, а птичка.

 7. … (Соловей) – птица малая, а и та знает, что май пришёл.

- С давних времён существуют **народные поверья связанные с поведением птиц :**

- *если куры рано уснули – жди дождь;*

*-гнездо, свитое птицами на крыше дома, сулит богатую жизнь и счастье;*

*-Ласточки низко – будет дождь*

*-Голуби в доме берегут от пожара.*

*-Раскричавшиеся куры на насесте чувствуют семейную ссору.*

Следовать ли этим поверьям, верить ли в приметы – решать каждому.

- В мире очень много интересных книг, сказок о птицах. Сейчас мы проведём блиц-опрос и узнаем, какая команда чаще посещает библиотеку.

 Какие сказки вы помните, в заголовках которых есть название птиц?

**7. «Отгадай название»**

 - « Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Журавль и лиса», «Ворона и лисица»,»Сказка о золотом петушке»,»Петушок и бобовое зёрнышко»,»Серая шейка»

- Ну что же ребята, наше занятие подходит к концу. Сегодня мы с вами вспомнили, кто же такие птицы, какие они, чем мы можем помочь птицам, осталось ответить на последний вопрос : **Зачем же нужны птицы ?** *( ответы детей)*

**8. ВЫВОД : Птицы живые существа, они как и люди . Большинство птиц приносят человеку большую пользу, уничтожая вредных насекомых и личинок. А другие просто украшают нашу чудесную Родину. Мы привыкли к соседству птиц, Привыкли видеть и слышать их чудесное пение.**

* Праздник прошёл очень интересно, многое узнали. Победила команда «Аист» (командир – Вирченко София»).

После праздника повесили кормушки в лесу возле школы.