

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Н.В. Заболотная

« 02 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «КССОШ»

Т.М. Богданова Т.М. Богданова

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016г.

« 02 » 09 2016г.

ГODOBOЙ ПЛАН

педагога-психолога

МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Руфовой Варвары Николаевны

на 2016-2017 уч. год.

Пояснительная записка.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Цели, задачи

Цели:

- Способствовать социализации личности учеников;
- Диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;
- Оказывать психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Задачи:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»	
4	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	
5	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Выработка эффективных форм	

	педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися		взаимодействия между педагогами и обучающимися	
6	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
7	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
8	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
9	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
10	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года		

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание	Отметка о выполнении
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х	Учащиеся 5-х	Октябрь	Выявление	

	классов: Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	классов		дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	
3	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей	
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов(вновь прибывших в школу) Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия Методика САН Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности	10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.	
4	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8-х классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	
5	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям	

6	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	
7	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1-х классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам	
8	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	
9	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей	
10	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей	
11	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
-------	-------------------------	---------------------	-------	-----------------------	----------------------

1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	
4.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	
6.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления	
7.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	
9.	Занятия по программе «МОЙ выбор»	8-9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников	
10	Занятия по программе «Полезная прививка»	10 класс	В течение года	Профилактика Вич/СПИДа	
11	Занятия факультативного курса «Азбука здоровья»	1-2 класс	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ	
12	Занятия с детьми-инвалидами, ОВЗ	1-11 класс	В течение года	Поддержка, помощь для детей инвалидов с ОВЗ	

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.	
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам	
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек	
4.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей	
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки	
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	
8.	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся	
9.	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-	

				педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	
10	Неделя психологии (по утвержденному плану)	1-11 классы	апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы	

У Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения	
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми	
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за	

				свою жизнь	
6.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	
7.	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»	
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка	
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка	
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка	

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС

№	Название	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности	Примечание
1. Психодиагностическая работа					
1.1	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	1-15 октября	Учащиеся 1 класса	Аналитическая справка до 30 октября	
1.2.	Диагностика сформированности УУД на начало года	15-30 сентября	Учащиеся 2-5 классов	Аналитическая справка до 15 октября	
1.3.	Диагностика сформированности	1-15 апреля	Учащиеся 1-5 классов	Аналитическая справка до	

	УУД на конец года			30 апреля	
1.4.	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	В течение года	Учащиеся 1-5 классов	Аналитическая справка в полугодие	
1.5.	Диагностика сформированности у педагога необходимых компетенций для осуществления своей профессиональной деятельности: личностной, коммуникативной	1-20 ноября	Педагоги	Аналитическая справка до 10 декабря, заключения для портфолио педагога	
2. Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Развитие личностных и коммуникативных УУД	В течение года	Уч-ся 1-5 кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»	
2.2	Развитие познавательных и регулятивных УУД	В течение года	Уч-ся 1-5 кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»	
2.3	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	В течение года	Уч-ся 1-5 кл.	Журнал учета видов работы разделы групповой и индивидуальной работы	
3. Психологическое консультирование					
3.1	1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.	В течение года	Учителя начальных классов	Журнал консультаций	
	2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК).	В течение года	Учителя начальных классов	Журнал консультаций	

	3. Предоставление заключений для портфолио	октябрь, апрель	Учителя начальных классов	Журнал выдачи заключений и характеристик	
	4. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов	В течение года	Учителя начальных классов		
	5. Составление характеристики учащихся 4-х классов	Апрель-май	Учителя начальных классов	Журнал выдачи заключений и характеристик	
3.2	По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Журнал консультаций	
4. Психологическая профилактика и просвещение					
4.1	Работа с родителями (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.) 1. Проблемы адаптации первоклассника. 2. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания	Сентябрь В течение года	Родители: 1– класса Родители: 1–5 классов	Папка выступлений	
4.2	Работа с учителями: 1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах. 2. Тренинги развития личностных	В течение года	Учителя начальных классов	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»	

	компетенций учителя.				
4.3	<p>Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):</p> <p>1.Формирование ЗОЖ.</p> <p>2. Формирование духовно-нравственного развития.</p> <p>3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).</p>	В течение года	Учащиеся 1-5 классов	Папка выступлений	
5. Экспертная деятельность					
5.1	<p>Экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной среды; - программ урочной и внеурочной деятельности; - профессиональной деятельности педагогов 	В течение года	Учителя 1-5 классов	Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»	