**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На МО классных руководителейПротокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ КССОШ Богданова Т.М.Приказ № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

***Программа профориентационной работы в школе на 2012-2017 год***

2012год

**Программа профориентационной работы.**

***Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся МБОУ «КССОШ».***

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.
 Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий посёлка и перспективы размещения производительных сил на территорииРеспублики Саха; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями посёлка и улуса на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.
**Цели:**

* Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в республике и создание условий для более успешной социализации выпускников.
* Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода .

**Задачи:**
– Координация действий руководителей, педагогов, психолога, шефов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий Республики Саха и Вилюйского улуса и перспективы размещения производительных сил на территории района.
– Создание системы взаимодействия школы и предприятий посёлка на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.
– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

 **• Взаимодействие с предприятиями посёлка** *(экскурсии, встречи с руководителями, шефами)*.
**Цель:** активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.
Мероприятия
1.Организация экскурсий на предприятияпосёлка:
–аптека;
–почтовое отделение;
–администрация посёлка и г. Вилюйска;
–пожарная часть;
-милиция;
-библиотека;
-ДДТ и музыкальная школа. –ОАО «ЯТЭК», «Сахатранснефтегаз», ООО «Росич», «Вилюйгазстрой»
2.Встречи школьников с шефами (рабочие, бригадиры) единый классный час по профориентации.
3.Экскурсии на предприятия
4.Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

**• Система работы с образовательными учреждениями посёлка**
**Цель:** Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.
Мероприятия:
1.Экскурсии в УКК пос. Кысыл-Сыр
2. Посещения Вилюйского педагогического колледжа
3. Участие в днях открытых дверей.

**• Система работы педагогов с выпускниками и школьниками**
**Цель:** Создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.
Мероприятия:
1.В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности.

3.Проведение классных часов по теме: «Профессии нашего посёлка».

4.Проведение экскурсий на предприятиях посёлка

5.Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города» и др.

6.Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе»

7.Игра-дискуссия «Кто нужен нашему посёлку?»

**• Система работы психолога**
**Цель:** Профориентационная помощь.
Мероприятия:
1.Диагностика Сентябрь-октябрь
2.Индивидуальные консультации по выбору профессии
3.Изучить возможности введения в 10-11 классах курса «Мой выбор» или практического курса «Профессиональный успех»

**• Информационное обеспечение профориентационной деятельности**
Мероприятия:
1.Рубрика о рабочих профессиях и династиях в школьной газете на сайте школы.
2.Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить в нашей Республике и улусе
3.Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться».
4.Создание презентации и проектов о рабочих профессиях. Проведение конкурса среди учащихся.

**• Оценка эффективности профориентационной работы**
**Цель:** Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе
Мероприятия:
1.Экспертиза планов воспитательной работы.
2.Экспертиза плана работы библиотеки.
3.Экспертиза плана работы психолога.
4.Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
5.Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.

 У школьников младших классов(1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, ОПТ, и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.
**1 уровень. *«Профессии моей семьи».* 1-4 классы.**

* 1. *Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.*
	2. *Профориентационный курс «Профессий много есть на свете».*
	3. *Профориентационные минутки на уроках.*
	4. *Конкурсы (школьный, улусный уровни).*
	5. *Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).*
	6. *Встречи с родителями – представителями различных профессий.*
	7. *Система дополнительного образования (кружки, секции).*
	8. *Конкурсы творческих работ.*
	9. *Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».*
	10. *День профориентации.*
	11. *Мониторинг профориентационной работы.*

 У подростков(5-8кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

 **2 уровень. *«Я и профессии вокруг меня».* 5-8 классы.**

1. *Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс .*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, улусный уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации (1 в четверть).*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций посёлка.*
10. *Знакомство с рынком труда Республики Саха.*
11. День профориентации.
12. Мониторинг профориентационной работы.
У школьников 9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

 **3 уровень. *«Мир профессий».* 9 классы.**

1. *Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс «Моя профессиональная карьера».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, улусный уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации посёлка*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций .*
10. *Знакомство с рынком труда в республике*
11. *Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).*
12. *Трудоустройство подростков.*
13. *День профориентации.*
14. *Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ*
15. *Мониторинг профориентационной работы.*

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

4 **уровень. *«Я в мире профессий».* 10-11 классы.**

1. *Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.*
2. *Профориентационный курс «Мой выбор».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».*
7. *Конкурсы (школьный, улусный уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации посёлка*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района*
10. *Знакомство с рынком труда в стране.*
11. *Профильное обучение (, элективные курсы).*
12. *Социальные практики.*
13. *Дистанционное обучение.*
14. *День профориентации.*
15. *Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.*
16. *Мониторинг профориентационной работы.*

**Профориентационные курсы.**

**1 уровень «Профессий много есть на свете…».**

**Цель**: формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кол-во |
| 1. | Содержание курса:* «Чем пахнут ремесла?»
* Профессия – воспитатель, учитель.
* Профессия – повар.
* Профессия – врач.
* Профессия – пожарный.
* Профессия – милиционер.
* Профессия – водитель.
* Профессия – почтальон.
* Праздник труда. Итоговое занятие
 | 9 часов (один раз в месяц) |
| 2. | Часы общения. Встречи с родителями разных профессий . | 1 раз в четверть |
| 3. | Экскурсии на предприятия посёлка. |  |

2уровень - учащиеся 5-8 классов. «»Я и профессии вокруг меня»Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Кол-во  |
| 1. | Экскурсии на предприятия посёлка | 1 раз в четверть |
| 2. | Встречи с представителями разных профессий | 1 раз в четверть |
| 3. | Цикл занятий:* Самопознание. Я – человек и личность.
* Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.
* Я в мире людей. Общение. Его стили.
* Конфликты. Причины и пути их разрешения.
* Мой характер и темперамент
* Мои жизненные интересы и пути их реализации.
* Творчество и способности. Тренинг способностей учащихся.
* Моё здоровье – основа моей жизни.
* В ситуации выбора.
* Тренинг «Управляй собой».
 | 9 часов |

*3 уровень -учащиеся 9 класса. Курс « «Моя профессиональная карьера»*Цель: предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Кол-во |
| 1. | Экскурсии на предприятия и организации посёлка | 1 раза в четверть |
| 2. | Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций посёлка, со специалистами отдела труда и занятости населения. | 1 раз в год |
| 3. | Содержание курса:* Кем быть? Проблема выбора.
* Профессии и специальности.
* Формула профессии. Выбор и моделирование.
* Качества личности и успех в профессии.
* Интересы и выбор профессии.
* Склонности и профессиональная направленность.
* Профессиональный тип личности.
* Деловая игра
* Личный профессиональный план.
 | 10 часов |

*4 уровень «Мой выбор»*

# Цель: приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора

 будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Кол-во |
| 1. | Экскурсии на предприятия и организации улуса. | 1 раза в четверть |
| 2. | Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций улуса, специалистами и отдела труда и занятости населения. | 1 раз в год |
| 3. | Цикл занятий:* Мир профессий
* Способности, интересы и профессиональный выбор.
* Путь к успеху.
* Деловая игра «Кадровый вопрос»
* Профессиональный путь.
* Игра «Взгляд в будущее»
* Тренинг «Остров»
* Профессиональная зрелость и самопрезентация.
 | 9-10часов |