**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Основная концепция**

**Цель** – создание условий для совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

**Задачи:**

* Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.
* Воспитание чувства гордости за свою страну.
* Развитие личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны.
* Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде, воспитание толерантности.
* Передача и развитие лучших традиций российского воинства, участие в подготовке учащихся к воинской службе. Физическое развитие детей.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Профилактика подростковой преступности, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения.
* Включение ребёнка в созидательную деятельность на благо своего города, своей страны.

Вся работа педагогического коллектива подчинена личностно-ориентированному подходу в образовании и воспитании и направлена на реализацию модели гражданско-патриотического воспитания по следующим направлениям:

* Связь поколений
* Растим патриота и гражданина
* Мир семьи
* В здоровом теле – здоровый дух
* Больше дела – меньше слов

Результаты работы определяются факторами и условиями. Условия зависят от научной обоснованности избранных факторов и полученных результатов и  взаимно корректируются. Основное условие эффективности планирования и реализации гражданско-патриотического воспитания в школе заключается в способности учитывать максимум факторов, влияющих на результат.

При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

* наличие четких целей и нормативных требований;
* аргументированность гражданско-патриотического воспитания школьников;
* планирование воспитательно-образовательной деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников с учётом результатов диагностики;
* учет временного фактора;
* учет личностных особенностей учителей и учащихся.

Результаты работы подтвердили, что среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важное значение для повышения эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания имеют:

* методически выверенное использование регионального компонента в содержании воспитания учащихся;
* соблюдение педагогического такта, меры в установлении взаимодействия личности и коллектива;
* применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта социальной деятельности;
* разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;
* применение новых подходов к подготовке учителя, классного руководителя;
* личный пример воспитателя (родителя, учителя …)
* взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* создание в школьном сообществе демократической микрополитики, проводниками которой являются учителя, учащиеся и их родители.

Любая система, в том числе педагогическая может функционировать с гарантией на успех при определенных условиях.

[Условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания](http://gym363.spb.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

***Нормативно-правовые условия:***

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

***Психолого-педагогические условия:***

* обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
* осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
* обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

***Организационные условия:***

* ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
* профилактика противоправного поведения;
* создание условий для самореализации каждого ученика;
* актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
* развитие лидерских качеств и привлечение членов Совета старшеклассников к решению социально значимых проблем;
* сотрудничество с социумом;
* включение школьников в реальные социально значимые дела.

***Кадровые условия:***

* развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции учителя как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
* обеспечение учителями комфортных условий для школьников в учебной работе;
* создание условий для развития способностей учителя, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

***Методическое обеспечение:***

* обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
* повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания, в том числе через методические объединения учителей-предметников гуманитарного цикла и классных руководителей;
* обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
* работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

[Материально-технические условия](http://gym363.spb.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F.pdf)

Организация гражданско-патриотического воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимосвязаны, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его.

Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время происходит на уроках ОБЖ, истории и обществознания, музыки, литературы и изобразительного искусства.

Важной стороной содержательной зрелости организации гражданско-патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

В процессе работы в данном направлении было установлено, что реализация модели гражданско-патриотического воспитания более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

* ориентация всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности школьников и учителей;
* обеспечение взаимосвязи воспитания школьников, совершенствование сотрудничества родителей, учащихся, учителей и администрации, развитие их творческих способностей;
* формирование готовности, стремления и умения учащихся реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;
* обеспечение единства управленческого формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся, что требует осуществлять диагностику, результаты которой служат основанием для разработки вариантов гражданско-патриотического воспитания каждого школьника.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

В процессе реализации модели гражданско-патриотического воспитания школа осуществляет взаимодействие с другими организациями, что способствует расширению воспитательной среды, направленной на формирование сознания учащихся.

В патриотическом и гражданском воспитании педагогический коллектив видит мощный и эффективный потенциал формирования и развития коммуникабельности, деловой и нравственной культуры учащихся, воспитание личности гуманной, креативной, способной не только мыслить, но и творить, созидать, сострадать.

Таким образом, изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования в целом и организации учебно-воспитательного процесса нашей школы, важнейшей задачей которого является успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, своему городу, семье, окружающей природе – это одно из базовых направлений деятельности школы.

[Основные направления гражданско-патриотического воспитания](http://gym363.spb.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

**Связь поколений**

**Цель:**

Осознание учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

**Задачи:**

* Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
* Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
* Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
* Способствовать воспитанию уважения к старшему поколению через заботу, внимание и помощь ветеранам

**Формы:**

Тематические классные часы, линейки, уроки мужества, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, конференции, посвященные памятным датам, дням воинской славы. Акции.

Большая работа с учащимися проводится в рамках Месячника патриотического воспитания молодёжи.

**Растим патриота и гражданина**

**Цель:**

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

* Формировать правосознание, способствовать толерантному отношению друг к другу.
* Развивать ученическое самоуправление.
* Формировать культуру проявления гражданской позиции.
* Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:**

Тематические классные часы, линейки, коллективное творческое дело «Защитник Отечества», конкурсы, викторины по правовой тематике, уроки правопорядка, соревнования «Зарница», «Школа безопасности», акции «Территория детства», «Забота о братьях наших меньших», «Посылка солдату-земляку», «Георгиевская ленточка» и др.

 В нашей школе существует традиция: все официальные и торжественные мероприятия сопровождаются Гимном РФ.

У школы есть своя эмблема.

Формируя правовую направленность личности, с самого раннего возраста мы стараемся приучать детей соблюдать действующие в обществе нормы и правила поведения, обучаем культуре поведения, в том числе и на дороге.

**Мир семьи**

**Цель:**

Осознание семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

* Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
* Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
* Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:**

Беседы**,**родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, тематические классные часы, конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья», праздник «День матери» и др.

Работая по данному направлению, большое внимание уделяется совершенствованию работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса. МО классных руководителей разработан цикл тематических классных часов и родительских собраний по воспитанию позитивных семейных ценностей. Проводятся семинары, педагогические советы.

В рамках Дня Матери в школе проходит концерт конкурс сочинений о маме, выставка фотографий «Я и мама», рисунков «Мир моей семьи» и стихов собственного сочинения.

**В здоровом теле – здоровый дух**

**Цель:**

Создание условий для формирования, поддержки и развития здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Повысить интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
* Привлекать к организации, проведению и участию в спортивных праздниках и мероприятиях большее число учащихся школы.

**Формы:**

Соревнования в спортивном зале конкурс «Весёлые старты», соревнования по прикладным видам спорта, спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Подвижные игры», спортивные игры, работа стадиона и др.

В школе уделяется большое внимание использованию здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

Большая работа в школе проводится со старшеклассниками допризывного возраста. Основной целью допризывной подготовки является формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к военной службе, обеспечение их знаниями и умениями, необходимыми для освоения обязанностей защитника Отечества.

**Больше дела – меньше слов**

**Цель:** создание условий для воспитания трудолюбия учащихся и развития навыков по организации трудовой деятельности.

**Задачи:**

* Организация трудовых дел в школе;
* Формирование чувства уважения к общественно-полезному труду;
* Воспитание бережного отношения к школьному имуществу;
* Профориентация учащихся.

**Формы:**

Акция «Чистый двор», экскурсии по профориентации.

Школьники принимают активное участие в мероприятиях по благоустройству территории школы. Организованно выходят на общепоселковые субботники.

**Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности:**

* Наличие плана воспитательной работы по данному направлению.
* Система мониторинга результативности гражданско-патриотического воспитания
* Участие в районных семинарах по проблемам патриотического воспитания.
* Результативное участие учащихся и учителей в школьных, районных, городских и всероссийских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.
* Отражение работы в СМИ.