МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

МР «Вилюйский улус (район)»

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ КССОШ

 Богданова Т.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**П Л А Н**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2017 г.

**П Л А Н ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности МБОУ «Кысыл- Сырская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

##### 1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

##### 1.2. Направления внеурочной деятельности

 План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Кысыл- Сыр.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#  Цель внеурочной деятельности:

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

# Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить

познавательную активность, любознательность;

* **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

##### 1.3. Режим функционирования МБОУ КССОШ устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

**1.3.1.** МБОУ КССОШ функционирует: - понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 часов

Суббота с 8:30 до 12:30

**1.3.2.** В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 1-11классы - не менее 35 учебных недель; - 9-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается по приказу Управления Образованием.

 Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
* дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

 Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**1.4. *В основной школе в 5-9классах*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-7-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-7-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-7-х классах, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

##### 1.6. Обеспечение плана

 План внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-7 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности .

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

### 2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. **Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## 3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа

**на 2017-2018 учебный год (ФГОС ООО)**

**3.1. Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление кружка**  | **Название кружка** | **ФИО руководителя** | **Класс** | **Количество обучающихся** |
|  | **Рукоделие** | Овсейчук М. И. | 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б | 5б-56а-46б-27а-27б-4 |
| **Конструирование** | Осипова Н. С. | 7а,  | 7а-27б-6 |
| **Робототехника** | Еремисов Р. В. | 5а, 5б, 6а, 6б | 5а-75б-96а-76б-7 |
| **Прикладная история** | Пудовкина Е. А. | 6б | 6 |
| **Занимательная биология** | Заболотная Г. А. | 7а | 6 |
|  | **Защитники природы** | Заболотная Г. А. | 5а, 5б | 5а-55б-8 |
| **Духовно- нравственное** | **Традиции и культура народов Якутии** | Николаева Д. М. | 6а, 7б | 6а-47б-4 |
| **Физкультурно-спортивные**  | **Шашки- шахматы** | Томская Т. А. | 5а, б, 6 а, б, 7 а, б | 5а-125б-76а-16б-77а-37б-2 |
| **Мир спортивных игр** | Варвариков А. Л. | 6 а, б, 7б | 6а-56б-67а-5 |
| **Художественное творчество****Общеразвивающие интеллектуальные** | **Танцевальный клуб «LOVE DANCE»** | Атласова Н. Э. | 5-7 | 5а-35б-26а-26б-57а-37б-2 |
| **Музыкальный караван** | Соловьева М. Н. | 5б  | 5а-12 |
| **КВН** | Заболотная Н. В. | 5, 6 | 6а-17б-110-211-3 |
| **Стилист** | Тищенко Т. В. | 7а, 7б | 7а-107б-5 |
| **Инфознайка** | Тимофеева И. И. | 1а, б, 2а, б, 3а,3б, 4а, 4б , 5а, б | 1а-111б-72а-82б-123а-83б-114а-74б-115а-105б-7 |
| Охлопкова Х. Х. | 6а, 6б,7а, 7б | 6а-46б-77а-67б-6 |
| **Занимательная химия** | Черненко Н. М. | 5а, 5б, 6 а, 6б, 7а, 7б | 5а-55б-126а-46б-57а-57б-4 |
| **Развивающая математика** | Селина Н. В.,  | 5б, 7а, 6а | 5б-207а-13 |
| Тимофеева И. И. | 5а | 5а-12 |
| Охлопкова Х. Х. | 7б, 6б, 7б | 6б-76б-47б-5 |
| **Занимательная физика** | Богданова Е. В. | 5а, 5б | 5а-65б-11 |
| **Юный филолог** | Федорова А. А. | 5а, 7а, 7б | 5а-67а-37б-14 |
| Иванова Ю. А. | 6а, 6б | 6а-116б-2 |
| **Социальные**  | **Обществознание** | Икоева А. З. | 6а | 12 |
| **Психология «Тропинка к своему Я»** | Руфова В. Н. | 5а, 5б | 5а-75б-6 |
| **Детское движение** | Николаева Д. М. | 7а | 19 |
| Соловьева М. А. | 6б | 7 |
| **Гражданско- патриотические**  | **Военно- патриотический клуб**  | Томский Г. Е. | 5-7 | 25 |
| **Отряд Юнармии** | Протопопов Ю. Г., Гаврильев П. И. | 5-7 | 20 |

**3.2. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

#  Спортивно-оздоровительное направление:

* понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
* осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
* умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
* способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

**Духовно-нравственное направление:**

* осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* сформированная гражданская компетенция;
* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

# Общеинтеллектуальное направление:

* осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
* сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно- практической деятельности;
* сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями

(поиск, переработка, выдача информации);

* развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
* способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
* сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
* сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
* знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

# Социальное направление:

* овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
* сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
* сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
* умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

### 4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

**4.1.** **Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации** **основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам по различным направлениям воспитательной работы.

Они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям;

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
* формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической,
* культурной и др.;
* воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
* отношения к профессиональному самоопределению;
* достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
* формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
* достижения метапредметных результатов;
* формирования универсальных учебных действий;
* формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и
* способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими
* людьми;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

##### 4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Учреждения дополнительного образования и культуры**  | **Формы взаимодействия**  |
| 1.  | Дом детского творчества  | Кружковая работа  |
| Тематические праздники  |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки  |
| 3.  | Поселковый спортзал | Занятия обучающихся в в спортивных секциях  |
| Спортивные соревнования  |
| 4.  | Поселковая и детская библиотека  | Информационное сопровождение учебного процесса  |
| Встречи-беседы  |
| 5.  | Музыкальная и художественная школы | Обучение обучающихся  |
| Участие в художественных выставках  |
| Совместные концерты, выступления учащихся.  |
| Смотр-конкурсы, фестивали  |
| 6.  | ДК «Нефтяник» | Театральный кружок |
| Выставки творческих работ  |
| Участие в спектаклях, концертах  |
| 7.  | Предприятия поселка | Учебные и познавательные экскурсии  |
| Профориентационная работа  |

**5.Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

##### Критерии выбраны по следующим принципам:

1. ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. ***Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.