Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом школы Директор школы

№ 1от 28 августа 2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Богданова

 **«28» августа 2017г.**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка**

Реализация Плана предусматривает активное участие педагогических работников школы, родителей учащихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в Республике профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Профессия** (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) -

род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

***В широком смысле слова*** **профориентация** - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

***В узком смысле слова*** **профориентация** - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

***В личностном смысле профориентация*** - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

**Профессиональная ориентация в школе** - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В МБОУ «Кысыл- Сырская СОШ» профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

#  Цель профориентационной работы

Создание условий для профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#  Задачи профориентационной работы

* Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
* Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе.
* Оказать дополнительную поддержку некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это «трудные», дети из неблагополучных семей).
* Выработать гибкую систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка.

 **Основные направления профориентационной работы**  Профессиональная информация  Профессиональное воспитание.

* Профессиональное консультирование.

 **Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

# Методы профориентационной работы

* Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
* Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.
* Анкетирование.
* Тестирование
* Составление психолого-педагогических характеристик.

 **Формы профориентационной работы**

* Уроки
* Экскурсии
* Классные часы
* Встречи со специалистами
* Профессиографические исследования
* Родительские собрания
* Творческие конкурсы

#  Принципы профориентационной работы

* **Систематичность** и **преемственность**: профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками.

Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

* **Дифференцированный** и **индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

#  Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

* **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
* **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

***1.Организационные мероприятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  Назначение ответственного за организацию и проведение профориентационной работы в школе.   Изучение и формирование нормативно- правовой базы по организации профориентации школьников.   Утверждение плана профориентационной работы на 2017-2018 учебный год.    Проведение анализа результатов профориентации за 2016/2017 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).   Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.   Оформление информационного стенда «В помощь выпускнику».    Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | Август    Август    Август    Сентябрь      В течение года   В течение года   В течение года  | Директор ОУ    Зам. директора по УР, ВР психолог, социальный педагог  педагогический совет   Зам. директора по УР, ВР, классные руководители     Зав. библиотекой    Зам. директора по УР    Зам. директора по УР, ВР,социальный педагог   |

1. ***Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  | **Кол-во участников**  |
| * 5,6 классы (групповой

интеллектуальный тест);  * 9,11 классы (тест умственных способностей, «Опросник профессиональ ных предпочтений» Дж. Холланда)
 | апрель   март   |  Психолог   Психолог    |       |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на элективные, факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей  | Май – сентябрь   | Заместитель директора по УР, ВР, классные руководители, учителя-предметники  | По запросу  |
| Обследование будущих первоклассников  | Февраль – март  | Психолог, учителя начальных классов  | В соответствии с заявлениями  |
| Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся  | В течение года  | Зам. директора по УР, психолог  |   |
| Изучение склонностей и возможностей обучающихся с целью профориентации  | В течение года  | Психолог  | По запросу  |

1. ***Осуществление профориентации через систему обучения****.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы развития учащихся, корректировка внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс дополнительных исследований  | В течение года  | Зам. директора по УР, ШМО  |
| Определение своей роли в индивидуальной программе развития учащихся и планирование деятельности  | В течение года  | Учителя – предметники  |

1. ***Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Организация элективных, факультативных занятий и работы предметных кружков  | Сентябрь   | Зам. директора по УР, ВР  |
| Проведение школьных олимпиад    | Октябрь- ноябрь   | Зам. директора по УР, ШМО,  |
| Проведение интеллектуального марафона  | Март   | Зам. директора по УР, НМС  |
| Проведение предметных недель  | Ежегодно согласно плану работы  | Руководители ШМО  |
| Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп  | В течение года  | Руководители творческих групп  |
| Научно-исследовательская работа учащихся  | В течение года  | ШМО, зам. директора по УР  |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся  | В течение года  | Учителя – предметники  |
| Проведение научно-исследовательских конференций учащихся 9 – 11 классов  | Апрель  | Творческая группа  |
| Участие в муниципальных и других научноисследовательских конференциях  | В течение года  | Творческая группа  |

1. ***Работа классных руководителей по профориентации учащихся.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Вовлечение в кружки, факультативы, элективы | В течение года  | Классные руководители  |
| Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»  | В течение года  | Классные руководители 1-11-х классов  |
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | В течение года  | Классные руководители 1-11-х классов  |
| Организация и проведение встреч с людьми различных профессий  | В течение года  | Зам. директора по УР,  классные руководители  |
| Организация экскурсий на предприятия  | В течение года  | Зам. директора по УР, классные руководители  |

1. ***Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  | **Количество участников**  |
| Проведение конкурсных программ: * «Юные модельеры» (7 – 8-е классы);
* «Конкурс причесок» (9-е классы)
 | март  | ШМО классных руководителей, учитель технологии  |    |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» 7-10классы  | IV четверть  | Учителя русского языка, ИЗО  |    |
| Знакомство с образовательными услугами Республики: а) участие в «Ярмарке ученических мест»   б) встречи с представителями вузов    | В течение года       | Классные руководители 7-11-х классов  Классные руководители 9-11-х классов, зам. директора по УР  |        |
| Круглый стол «Твой выбор сегодня»  | март  | Зам. директора по УР, ВР классные руководители 9-11-х классов  |    |
| Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам    | В течение года  | Классные руководители  |   |
| Празднование «Дня учителя»   Празднование «Дня спасателя» Празднование «Дня защитника Отечества» Посвящение в экологи  | Октябрь   Декабрь Февраль  Апрель  | Классные руководители 1-11 классов, 5-11 классов 1-11 классов   5-9 классов   |      |

1. ***Работа социального педагога по профориентации школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования  | В течение года  | социальный педагог,зам. директора по УР, классные руководители  |
| Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий  | В течение года по мере необходимости  | Психолог, социальный педагог  |
| Создание и ведение картотеки по выбору профессии учащимися льготных категорий, учащимися, стоящими на учете в КДН  | В течение года  | Социальный педагог, зам. директора по УР, классные руководители  |

1. ***Работа библиотеки по профориентации.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор»  | В течение года  | Зав. библиотекой  |
| Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации  | В течение года  | Зав. библиотекой, классные руководители  |
| Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников о профориентации  | В течение года  | Зав. библиотекой  |
| «Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах  | В течение года согласно графику  | Зав. библиотекой, классные руководители  |

***9..Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Родительские собрания (примерная тематика  |   |   |
| родительских собраний в 1-11 классах): - «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка  * «Индивидуальная программа развития ребенка в школе»

 * «Что значит – выбирать профессию?»

 * «Программа допрофессиональной подготовки школьника»

 * «Развитие ребенка во внеурочной деятельности»

 * «Когда не поздно выбирать профессию?»

 * «Профильные классы в школе»

 -« Особенности запроса региона на профессии»  -«Образовательные услуги, предоставляемые городом, округом  | В течение года  | Зам. директора по УР, ВРпсихолог, социальный педагог, классные руководители   |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»  | В течение года  | Учителя русского языка, начальных классов   |
| Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка  | В течение года  | Психолог, классные руководители  |
| Совместная деятельность с классным руководителем по индивидуальной программе развития ребенка  | В течение года  | Классные руководители  |
| Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся  | В течение года  | Классные руководители  |
| Организация совместно с ООО «ЯТЭК» экскурсии для родителей  | Апрель  | Зам. директора по УР, ВР |
| Проведение родительской конференции «Как я помогаю ребенку в выборе профессии»  | Март-апрель  | Зам. директора по УР  |