**МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»**

**МР «Вилюйский улус (район)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На МО классных руководителейПротокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ КССОШ Богданова Т.М.Приказ № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Программа профессиональной ориентации**

 **и самоопределения обучающихся МБОУ «КССОШ»**

 **«Думай. Решай. Выбирай»**

**на 2017-2022 годы.**

2017

1. **Введение**

Целевая Программа по профориентации «Думай. Решай. Выбирай» для учащихся МБОУ КССОШ на 2017-2022 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, ФГОС.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

**II. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Думай. Решай. Выбирай».

**III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Республике и стране в целом.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**IV Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- «Закон об образовании в РФ»;

- Концепцией Модернизации российского образования;

- ФГОС;

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- Региональной программой введения профильного обучения учащихся в

общеобразовательных учреждениях, реализующей программы среднего (полного) общего обучения;

**V Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Пропедевтический1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.Ведущая деятельность - учебная.В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характерСамооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
3. Методика «Кем быть»

(Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.)Профпросвещение- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- костюмированные карнавалы профессий- сочинения на тему «Пусть меня научат»- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)Темы классных часов- кто работает в нашей школе? (экскурсия)- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома- беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий5-7 классы | Формируется чувство взрослости.Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.Формируется нравственная основа общения.Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных знаний. | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)
2. Экскурсии
3. Ролевые игры
4. Конкурсы
5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа

Темы классных часов1. Всякий труд надо уважать.
2. Моя мама педагог.
3. Профессия моих родителей.
4. Кем я хочу быть.
 |
| Период развития профессионального самоопределения8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога,- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства,- знакомство с правилами выбора профессии,- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. |
| Учащиеся10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса.Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсахОсновной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределенияДля юношей актуальна служба в армии. | Дискуссии«День допризывника», «Встреча с военными».Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

**VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

**VII. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

**VIII. Оценка эффективности реализации Программы.**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1. **Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2017 - 2022 годы

I этап: проектный – 2017 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2.Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями поселка.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения поселка.

III этап: аналитический – 2021-2022 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия**

**по реализации Программы по профориентации**

**«Думай. Решай. Выбирай»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п /п** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях РС(Я) | Сентябрь 2017 | Организатор ДД |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Октябрь 2017 | Руководитель ШМО учителей начальных классов, заместитель директора по УВР |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах. | 2017 - 2022 | Библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| 1. **Профпросвещение**
 |
|  | **Реализация городской программы по профориентации:** |
| 1. | Экскурсии на предприятия поселка. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Экскурсии в ПУ, ССУЗы, ВУЗы | Ежегодно по плану УО | Классные руководители |
| 3. | Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУулуса. | Ежегодно | Зам директора по ВР |
| 4. | Ярмарка профессий | Ежегодно | Классные руководители 10-11 классов |
| 5. | Социальные акции «Где живём – порядок наведём». | Ежегодно в сентябре и мае | Администрация школы |
| 6. | Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии». | Ежегодно | Учитель технологии. |
| 7. | Участие в улусном конкурсе агитбригад | Ежегодно | Классный руководитель 10 класса |
| 8. | Участие в уроке занятости | октябрь | Классные руководители |
| 9. | Участие в декаде по профориентации | март | Замдиректора по ВР |
|  | **Реализация школьной программы:** |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями различных профессий. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Конкурс творческих проектов «Я б в рабочие пошел» | Ежегодно | Учителя технологии |
| 4. | Проведение тематических классных часов:* Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).
* Профессии моего села (2 класс).
* Трудовая родословная моей семьи (3 класс).
* Известные люди нашего поселка (4 класс).
* Мир профессий (5 класс).
* Как изучить свои способности (6 класс).
* Я и моя будущая профессия (7 класс)
* Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).
* Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).
* Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс).
* Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс).
 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь,зам. директора по ВР. |
| 5. | **Информационно – просветительская работа:**Оформление стенда по профориентации:* Рубрика «Твое профессиональное будущее»
* «Типы профессий»
* « Куда пойти учиться»
* «Структура трудовой деятельности»
* Потребности труда нашего региона
 | 2012 - 2013 | Замдиректора по УВР и замдиректора по ВР. |
| 6. | **Родительские собрания*** Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
* Изучение склонностей и способностей ребенка.
* Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.
* Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.
* Родительское собрание для будущих 10- классников.
 | Ежегодно:октябрьдекабрьапрельмайапрель | Классные руководители,администрация |
| 7. | **Профессиональная адаптация учащихся.****Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)**:Конкурсы сочинений, чтецов, участие в поселковых мероприятиях* Вахта «Чистый двор»

* Выставка декоративно-прикладного творчества
 | январь1 раз в два месяца1р в четвертимарт 2013 - 17 | Учителя русского языка и литературы.Классные руководители, Учитель ИЗОРуководители кружков |
| **2.Диагностика и консультирование.** |
| 1. | **Консультирование** **и Тестирование учащихся** **9 классов**:* « Карта интересов».
* «Склонности и профессиональная направленность».

● Профессиональные склонности● Профессиональный тип личности● Мотивы выбора● Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Классные руководители, психолог |
| 2. | **Консультирование родителей:**по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог |
| **3.Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно вавгусте | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | педагог-психолог |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Администрация школы |
| 4. | Встречи с выпускниками | Ежегодно вфеврале | Зам по ВР, классные руководители. |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2018 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | ежегодно | Педагог-психолог |
| 3. | Анализ дальнейшего обучения выпускников школы | По итогам года | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:- психология выбора профессии- использование игровых упражнений впрофориентационной работе- трудовое воспитание как условиеэффективности профориентациистаршеклассников- конфликты профессиональногосамоопределения | ежегодно | Педагог – психолог,Администрация школы |