Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа

Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года | Утверждаю  Директор МБОУ «КССОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Богданова Т. М.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Программа**

**гражданско-патриотического воспитания**

**«Воспитание патриота Отечества»**

**на 2014 – 2019 уч. годы**

**2014-2015 уч. год**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы паспорта программы | Содержание разделов программы |
| 1. Название программы | Программа гражданско-патриотического воспитания  «Воспитание патриота Отечества» на 2014 – 2019 уч. годы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа  Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия) |
| 2. Сроки реализации | *I этап: проектный*  *Цель:*подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.  *Задачи:*   * изучить нормативную базу, подзаконные акты. * разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. * проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. * подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.   *II этап:  практический*  *Цель:*реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию  *Задачи:*   * отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; * разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; * расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей  и культуры, спортивных школ района; * вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; * проводить мониторинг реализации программы; * принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.   *III этап: аналитический*  *Цель:*анализ итогов реализации программы;  *Задачи:*   * обобщить результаты работы учреждения; * провести коррекцию затруднений в реализации программы; * спланировать работу на следующий период*.* |
| 3. Основание для создания программы | * Конвенция о правах ребенка; * Декларация прав ребенка; * Конституция РФ; * Закон РФ «Об образовании»; * Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г»; * Программа развития школы; |
| 4. Содержание программы | * Паспорт программы * Пояснительная записка * Целевой блок * Механизм реализации программы * Диагностика эффективности содержания деятельности * Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат * Список литературы |
| 5. Заказчик программы | * Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа   Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия)   * Родители учащихся |
| 6. Аннотация программы | Программа гражданско-патриотического воспитания  «Воспитание патриота Отечества» на 2014 – 2019 уч. годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа  рассчитана на учащихся  младшего, среднего и старшего школьного возраста.  Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.     Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.  В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка. |
| 7. Предполагаемый результат | *Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:   * *в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; * *в историко – краеведческой -* осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; * *в социальной -* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; * *в духовно-нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. |

**2. Пояснительная записка**

Программа гражданско – патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой  «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015г».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа

Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия)

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

*Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.*

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического  и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью,  динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край,  способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей ) позволяют определить образ учащегося: *наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.*

Поэтому  гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**3. Целевой блок**

*Цель программы:*

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Задачи программы:*

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
* формировать  у  учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей  родины;
* физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

На I ступенипедагогический коллектив начальной школы призван:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному поселку, людям, живущим в нем;
* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой  деятельности.

   Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

* воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* продолжать начатое ранее нравственное,  духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному  самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

*Принципы:*

* *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
* *адресный подход*;  предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
* *подход «активности и наступательности»;* предусматривает настойчивость  и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных  на национальные интересы России;
* *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
* *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, поселку, улице, школе.

**4. Механизм реализации программы**

***4. 1. Система программных мероприятий***

***Совершенствование нормативной правовой базы:***

* разработка и реализация плана мероприятий по программе «Воспитание патриота Отечества»;
* создание школьного патриотического клуба «Патриот», разработка  и утверждение Устава патриотического клуба;
* разработка положений о смотрах и конкурсах.

***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***

        изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

***Педагогические технологии:***

* Проектно – исследовательская деятельность
* Коллективно - творческое дело
* Деятельностный подход в воспитании
* Педагогика сотрудничества
* Технология проблемного обучения
* ИКТ

***Формы взаимодействия   педагогов и учащихся   в рамках программы:***

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Беседы, лекции, «круглые столы», конференции

Экскурсии по святым местам родного края, походы, игры «Зарница»

Уроки мужества

Вахта памяти

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Праздники песни и строя, фестивали патриотической песни

Классные  часы  и другие школьные  мероприятия  гражданско-патриотической  направленности

***Формы взаимодействия   педагогов школы    в рамках программы***

Участие  в работе МО классных руководителей

Круглые столы

Открытые мероприятия

Лектории, семинары

Конкурсы методических разработок

Конференции

Экскурсии по святым местам родного края

***Совершенствование процесса патриотического воспитания***

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

* продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
* определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
* совершенствование содержания патриотического воспитания;
* развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
* усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
* воспитание гордости за Российское государство, родной край;
* увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
* воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
* повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

***Основные направления работы***

**Я и моя семья**

**Учебная** **деятельность**

**Программа** **«Воспитание патриота отечества»**

**Я и мой поселок**

**Внеурочная деятельность**

**Я и мой край**

**Внеклассная деятельность**

**Я – гражданин России**

**Работа с родителями**

***Учебная деятельность***

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

   Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

     Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

          На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

     В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

      Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему  воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

     В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

* Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
* Вооруженные Силы России;
* Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
* Символы воинской чести;
* Основы военной службы;
* Военнослужащий - защитник своего Отечества.

     Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным  проведение учебных сборов с учащимися, юношами  10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

***Внеурочная  деятельность***

Важное  значение  имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* празднование Дней воинской славы;
* тимуровская работа;
* уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты

     к знаменательным датам;

* участие в работе школьного музея;
* предметные недели;
* месячник по военно-патриотическому воспитанию;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных   фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* поисковые операции;
* походы и экскурсии по родному краю.

***Внеклассная деятельность***

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

***Организация воспитательной работы***

**Школьные  конкурсы**

**Проект** **«Моя родословная»**

**Программа «Воспитание патриота Отечества»**

**Муниципальные** **конкурсы**

**Проект** **«Орден в моем доме»**

**Региональные** **конкурсы**

**Проект** **«Мои земляки»**

**Всероссийские** **конкурсы**

**Проект  «Герои живут рядом»**

***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной  войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит  от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет  родителей,  равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

*Формы работы:*

* составление родословной  « Пишем родословную своей семьи»;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной  войне;
* «Загляните в семейный альбом»;
* встречи за круглым столом « Как молоды мы были…»;
* родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
* конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
* проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

**Программа включает в себя следующие  направления:**

**1. Направление «Я и моя семья»**

*Цель:*осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

*Формы:*беседы**,**родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

**2. Направление «Я и мой поселок »**

*Цель:*воспитание у учащихся любви к родной  станице  как к своей малой Родине.

*Задачи:*

1. Изучать историю родной станицы;

2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин страны великой»;

3. Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края.

*Формы:* тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к Дням воинской славы,  устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**3. Направление « Я и моя Якутия»**

*Цель:* осознание учащимися ценности причастности к судьбе Якутии, его прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классах казачьей направленности.

*Формы:*тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, праздники «День государственности», «День Республики Саха

**4. Направление « Я – гражданин России»**

*Цель:*формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

*Задачи:*

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;

3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

*Формы:*тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Работу классов казачьей направленности.
5. Активное сотрудничество с  социумом и общественными организациями.

***Взаимодействие школьных общественных структур*** ***в рамках программы:***

Военно- патриотический клуб «Патриот»

Волонтеры

Школьное ученическое самоуправление

Тимуровцы

Школьная библиотека

Кабинеты истории, основ безопасности жизнедеятельности

Школьный музей

МО классных руководителей

***Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы:***

Поселковые библиотеки

Школы  района

Поселковое общество ветеранов

Отдел по делам молодежи

***Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:***

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

* создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета)  в пропаганде патриотизма;
* поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
* расширение информационного пространства через школьный сайт

***Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:***

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

* развитие материально-технической базы школьного музея;
* обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

***4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания***

***в школе:***

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
* определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
* научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
* мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование  о ходе реализации задач патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
* научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

***4. 3. Поэтапное содержание реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по созданию  системы патриотического воспитания | Участники  деятельности |
| **I этап  (проектный) 2014-2015 уч. год** |  |
| 1. Создание и программирование работы творческой группы | администрация, педагоги, учащиеся |
| 2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете | администрация, педагоги |
| 3. Изучение научно-методической литературы | администрация, учителя |
| 4. Определение  концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса | администрация |
| 5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания | администрация |
| 6. Проектирование модели личности выпускника | администрация, кл. руководители |
| 7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | администрация, кл. руководители |
| 8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию  школьников | администрация |
| **II  этап (практический) 2015-2018 уч. годы** |  |
| 1. Создание мониторинга развития личности | администрация, учителя |
| 2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника | администрация, педагоги |
| 3. Ежегодное исследование эффективности программы | Замдиректора по ВР |
| 4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей | администрация, учителя, учащиеся |
| 5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников | администрация, руководители МО |
| 6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся | администрация, учителя |
| 7. Внедрение  программы «Воспитание патриота Отечества» | администрация, кл. руководители |
| 8. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы, бойцах «горячих точек» | администрация, кл. руководители,  учащиеся |
| 9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:   * экскурсии по родному краю  ; * фестиваль  гражданско-патриотической песни; * выставки рисунков «Мой край», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др. * праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок» * игра «Зарница» и др. | администрация, кл. руководители |
| **III этап (аналитический), 2018-2019 уч.год** |  |
| 1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников. | администрация, учителя |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания | администрация, руководители МО, учителя |
| 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы | администрация, учителя |
| 4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ | администрация |

**5.  Характеристика основных ресурсов реализации программы**

***Интеллектуальные:***

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.   
    Координатор программы – заместитель  директора по воспитательной работе,  курирует работу патриотического клуба, тимуровскую и поисковую работу

    Соисполнители программы:

* педагог- организатор, курирует работу школьного (ученического) самоуправления;
* социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
* педагогический коллектив школы;
* ветераны Великой Отечественной войны и труда;
* родители.

***Технические:***

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

* учебные кабинеты,
* компьютерные классы,
* библиотека,
* спортивный зал,
* спортивная площадка,
* тренажерный зал,
* специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ;
* компьютерное оборудование и ТСО,  мультимедийные проекторы;
* Интернет;
* электронная почта.

***Информационно-аналитические:***

* организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
* оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
* организация информационных стендов;
* издание школьной газеты

**6.  Диагностика эффективности содержания деятельности**

* наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
* система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
* участие в творческой работе  по проблемам патриотического воспитания;
* объективные статистические показатели:
* участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

**7.  Оценка эффективности реализации программы.**

**Прогнозирующий результат**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

*Духовно-нравственные параметры:*

* сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
* формирование позиций гражданина-патриота России;
* стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
* готовности к защите Отечества;
* гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Количественные параметры:*

* «тимуровцы» (численность, количество детей, ветеранов);
* патриотический клуб
* музей школы;
* волонтерское  движение (численность учащихся);
* историко-патриотические стенды и выставки;
* выступления и беседы на патриотическую тему;
* участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
* шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
* проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
* организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих

слетов;

* оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;
* обновление школьной мемориальной доски

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

**8.  Список литературы**

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
5. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Мероприятия**

**МБОУ «КССОШ» по реализации программы гражданско - патриотического воспитания «Воспитание Патриота Отечества»**

**на 2014 – 2019 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срок  исполнения | ответственные |
| **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время** |  |  |  |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке школы, в поселковой библиотеке | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| **Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников** |  |  |  |
| **Проведение массовых школьных мероприятий** |  |  |  |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой  Отечественной войне | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам | ежегодно | Учитель истории |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | ежегодно | Кл. руководители |
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 6 | Проведение смотров песни и строя | ежегодно | Учителя физкультуры |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Проведение операции «Забота»:   * поздравление ветеранов войны и труда; * тимуровская работа . | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и героями тыла | ежегодно | Заместитель директора по ВР, совет ветеранов |
| 10 | Участие в районной игре «Зарница» | ежегодно | Кл. руководители, учителя  физкультуры |
| 11 | Уход за школьной мемориальной доской | ежегодно | Совет старшеклассников |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** |  |  |  |
| 1 | Участие в акции «Кросс-нации» | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 2 | Проведение Дня здоровья | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 4 | Проведение первенства по легкой атлетике | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 5 | Участие в районных соревнованиях | ежегодно | Учитель физкультуры |
| **Краеведение** |  |  |  |
| 1 | Мероприятия, посвященные основным событиям ВОВ | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане поселка, района, Республики» | ежегодно | Классные руководители |
| 3 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | ежегодно | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно | Классные руководители |
| **Методическое обеспечение** |  |  |  |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | ежегодно | Учителя информатики |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Библиотекарь |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Разработка положений о различных спортивных соревнованиях | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | ежегодно | Редактор школьной газеты |
| 8 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |
| 9 | Подведение итогов | 4 четверть | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **"ВИЛЮЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)"**  **РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  **КЫСЫЛ-СЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА** |  | **САХА РЕСПУБЛИКАТЫН**  **БҐЛҐҐ УЛУУ¤А (ОРОЙУОНА)**  **МУНИЦИПАЛЬНАЙ ТЭРИЛЛИИТЭ**  **Кыhыл-Сыр орто оскуолата** |
| 678214 п.Кысыл-Сыр ул.Интернациональная, 1  тел. 20-449 факс. 20-450 |  | 678214 б.Кыhыл-Сыр , Интернациональная, уул,1 тел. 20-449 факс. 20-450 |
|  | | |
| « 27» августа 2014 г. |  | № |

ПРИКАЗ

«Об утверждении Программы гражданско-патриотического воспитания

**«Воспитание патриота Отечества»**

**на 2014 – 2019 уч. годы** и плана работы по проведению месячника

патриотического воспитания учащихся»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу гражданско-патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» на 2014 – 2019 уч. годы
2. Утвердить план работы школы по проведению месячника патриотического воспитания учащихся
3. Классным руководителям1-11 классов в своей работе руководствоваться утверждёнными Программой и планом работы
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам директора по ВР Заболотную Н. В.

Директор школы Т.М. Богданова