**МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»**

**МР «Вилюйский улус (район)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На МО классных руководителей  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ КССОШ  Богданова Т.М.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Программа профессиональной ориентации**

**и самоопределения обучающихся МБОУ «КССОШ»**

**«Думай. Решай. Выбирай»**

**на 2017-2022 годы.**

2017

1. **Введение**

Целевая Программа по профориентации «Думай. Решай. Выбирай» для учащихся МБОУ КССОШ на 2017-2022 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, ФГОС.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

**II. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Думай. Решай. Выбирай».

**III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Республике и стране в целом.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**IV Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- «Закон об образовании в РФ»;

- Концепцией Модернизации российского образования;

- ФГОС;

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- Региональной программой введения профильного обучения учащихся в

общеобразовательных учреждениях, реализующей программы среднего (полного) общего обучения;

**V Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Пропедевтический  1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»   (Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.)  Профпросвещение  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  Темы классных часов  - кто работает в нашей школе? (экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий  5-7 классы | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных знаний. | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа   Темы классных часов   1. Всякий труд надо уважать. 2. Моя мама педагог. 3. Профессия моих родителей. 4. Кем я хочу быть. |
| Период развития профессионального самоопределения  8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога,  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства,  - знакомство с правилами выбора профессии,  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. |
| Учащиеся  10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса.  Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах  Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения  Для юношей актуальна служба в армии. | Дискуссии  «День допризывника», «Встреча с военными».  Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

**VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

**VII. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

**VIII. Оценка эффективности реализации Программы.**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1. **Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2017 - 2022 годы

I этап: проектный – 2017 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2.Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями поселка.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения поселка.

III этап: аналитический – 2021-2022 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия**

**по реализации Программы по профориентации**

**«Думай. Решай. Выбирай»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п /п** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях РС(Я) | Сентябрь 2017 | Организатор ДД |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Октябрь 2017 | Руководитель ШМО учителей начальных классов, заместитель директора по УВР |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах. | 2017 - 2022 | Библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | |
|  | **Реализация городской программы по профориентации:** | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия поселка. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Экскурсии в ПУ, ССУЗы, ВУЗы | Ежегодно по плану УО | Классные руководители |
| 3. | Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУулуса. | Ежегодно | Зам директора по ВР |
| 4. | Ярмарка профессий | Ежегодно | Классные руководители 10-11 классов |
| 5. | Социальные акции «Где живём – порядок наведём». | Ежегодно в сентябре и мае | Администрация школы |
| 6. | Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии». | Ежегодно | Учитель технологии. |
| 7. | Участие в улусном конкурсе агитбригад | Ежегодно | Классный руководитель 10 класса |
| 8. | Участие в уроке занятости | октябрь | Классные руководители |
| 9. | Участие в декаде по профориентации | март | Замдиректора по ВР |
|  | **Реализация школьной программы:** | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями различных профессий. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Конкурс творческих проектов «Я б в рабочие пошел» | Ежегодно | Учителя технологии |
| 4. | Проведение тематических классных часов:   * Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). * Профессии моего села (2 класс). * Трудовая родословная моей семьи (3 класс). * Известные люди нашего поселка (4 класс). * Мир профессий (5 класс). * Как изучить свои способности (6 класс). * Я и моя будущая профессия (7 класс) * Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). * Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). * Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). * Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс). | В течение года | Классные руководители, библиотекарь,  зам. директора по ВР. |
| 5. | **Информационно – просветительская работа:**  Оформление стенда по профориентации:   * Рубрика «Твое профессиональное будущее» * «Типы профессий» * « Куда пойти учиться» * «Структура трудовой деятельности» * Потребности труда нашего региона | 2012 - 2013 | Замдиректора по УВР и замдиректора по ВР. |
| 6. | **Родительские собрания**   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * Изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. * Родительское собрание для будущих 10- классников. | Ежегодно:  октябрь  декабрь  апрель  май  апрель | Классные руководители,  администрация |
| 7. | **Профессиональная адаптация учащихся.**  **Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)**:  Конкурсы сочинений, чтецов, участие в поселковых мероприятиях   * Вахта «Чистый двор»      * Выставка декоративно-прикладного творчества | январь  1 раз в два месяца  1р в четверти  март 2013 - 17 | Учителя русского языка и литературы.  Классные руководители,  Учитель ИЗО  Руководители кружков |
| **2.Диагностика и консультирование.** | | | |
| 1. | **Консультирование** **и Тестирование учащихся** **9 классов**:   * « Карта интересов». * «Склонности и профессиональная направленность».   ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности  ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Классные руководители, психолог |
| 2. | **Консультирование родителей:**  по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог |
| **3.Профадаптация** | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в  августе | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | педагог-психолог |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Администрация школы |
| 4. | Встречи с выпускниками | Ежегодно в  феврале | Зам по ВР, классные руководители. |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2018 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | ежегодно | Педагог-психолог |
| 3. | Анализ дальнейшего обучения выпускников школы | По итогам года | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в  профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников  - конфликты профессионального  самоопределения | ежегодно | Педагог – психолог,  Администрация школы |