

Электронное портфолио

учителя истории и обществознания

МБОУ КССОШ

Икоевой Альды Зауровна

Раздел I. Общие сведения о педагоге:



Икоева Альда Зауровна

24.06.1966 г.р.,

Образование: высшее, г. Москва Образовательное учреждение профсоюзов

«Академия труда и социальных отношений, 2010 г.

ГОУ ДПО ИРО и ПК, 2011 г.

Специальность: «Теория и методика преподавания истории и обществознания в ОУ» Квалификация: учитель истории и обществознания;

Институт социальной педагогики Российской академии образования, 2012 г.

Общий стаж: 35 лет, педагогический стаж-30 лет, в данной должности-11 лет,

Стаж работы в данном учреждении: 11 лет.

ОБЩЕОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
Генеральный директор: Владимир Владимирович
Генеральный директор: Владимир Владимирович

СЕРТИФИКАТ
Идентификация права на интеллектуальную собственность

№ 0533

Регистрация интеллектуальной собственности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Объект: Программа для ЭВМ "АИС"
Автор: Иванов Иван Иванович

Судья: Иванов Иван Иванович
Судья: Иванов Иван Иванович

Подпись: Иванов Иван Иванович
Подпись: Иванов Иван Иванович

ОБЩЕОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
Генеральный директор: Владимир Владимирович
Генеральный директор: Владимир Владимирович

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ СЕРТИФИКАТ
Идентификация права на интеллектуальную собственность

№ 1234

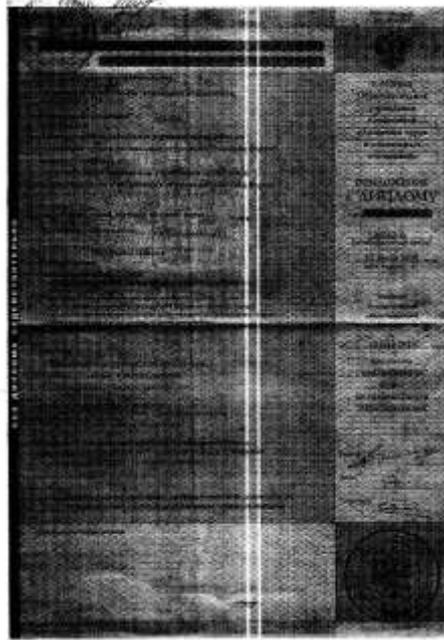
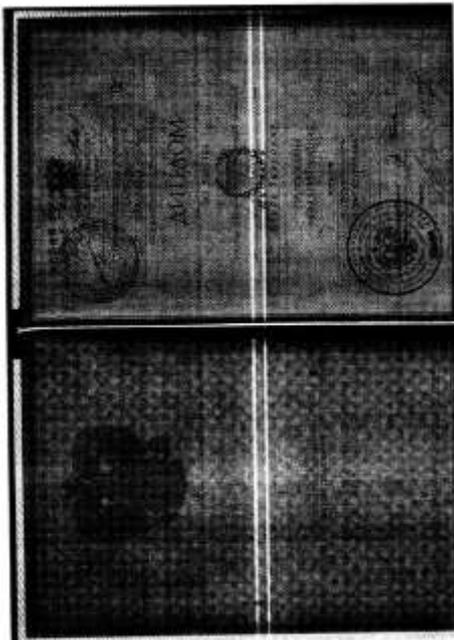
Регистрация интеллектуальной собственности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

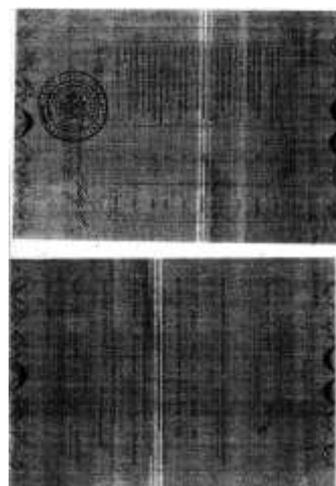
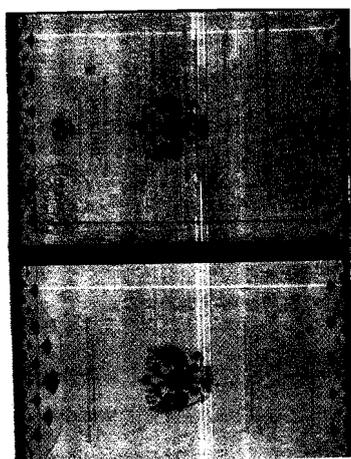
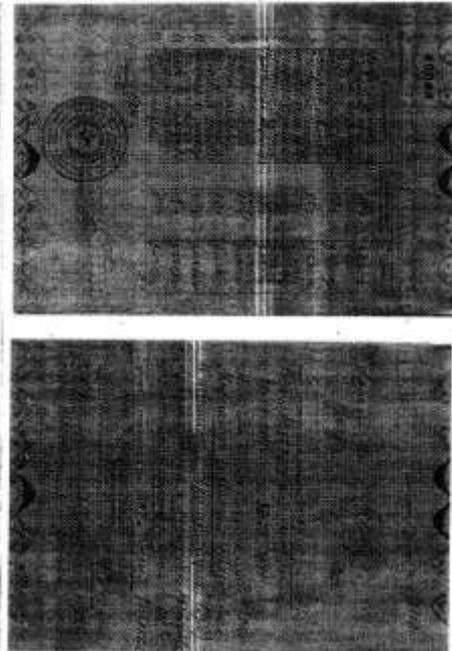
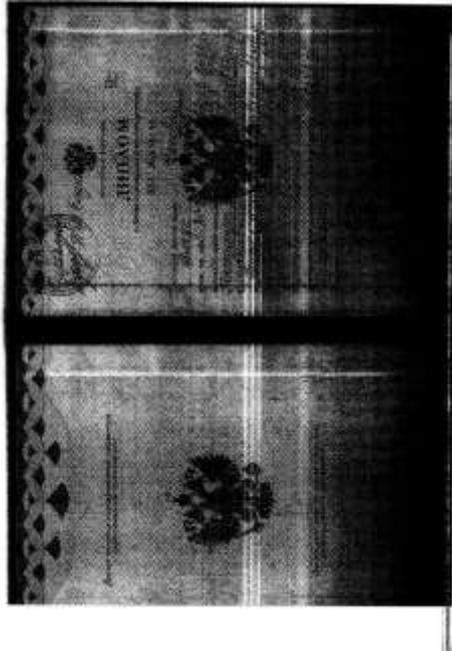
Объект: Программа для ЭВМ "АИС"
Автор: Иванов Иван Иванович

Судья: Иванов Иван Иванович
Судья: Иванов Иван Иванович

Подпись: Иванов Иван Иванович
Подпись: Иванов Иван Иванович

КОПИЯ
Исходник
Исходник





Повышение квалификации

Наименование курсов	Номер документа (удостоверения)	Количество часов	дата
Министерство образования Республики Саха(Якутия) АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С. Н. Донского-II» «Обучение экспертов по процедуре аттестации педагогических работников РС(Я)»	Сертификат РГ С008-в		18.10.13-19.10.13г.
Министерство образования Республики Саха(Якутия) АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С. Н. Донского-II» ИРО и ПК «Введение ФГОС ОО в5-х классах»	Удостоверение РГ 5510	72 часа	18.08.14-23.08.14г.
Институт непрерывного проф. образования СВФУ им. М.К. Аммосова «Профессиональная готовность ОУ к реализации требований ФГОС второго поколения. Применение дистанционно-образовательных технологий в работе школы-вуза»	Удостоверение о повышении квалификации №14АА002355	72 часа	27.02.14-14.03.14г.
Институт непрерывного проф. образования СВФУ им. М.К. Аммосова "Профессиональная компетентность педагогического работника в психолого-педагогическом сопровождение формирование УУД обучающихся»	Удостоверение о повышении квалификации №140800009966	72 часа	03.11.15-113.11.15г.
Министерство образования Республики Саха(Якутия) АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С. Н. Донского-II» "Обеспечение качества школьного образования в аспекте новых требований к результатам обучения"	Удостоверение РГ 7966	24 часа	29.09.15-01.10.15г.
Министерство образования Республики Саха(Якутия) АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С. Н. Донского-II» "Эффективный трудовой контракт в ОУ: Новые требования и практик применение"	Удостоверение РГ 1482	72	24.02.15-04.03.15г.
Министерство образования Республики Саха(Якутия) АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С. Н. Донского-II» "Обеспечение качества школьного образования в аспекте новых требований к результатам обучения"	Удостоверение РГ 7910	24 часа	29.09.16-01.10.16г.
ГБОУ "Республиканский центр ПМСС МО РС (Я) "Психолого-педагогические основы профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся»	Свидетельство о прохождении стажировки		17.02.16г.
ГБПОУ РС (Я) «Виллойский педагогический колледж» «Инклюзивное образование как ресурс развития коррекционно-развивающего образования»	Удостоверение РГ 0422	72 часа	28.03.17-31.03.17г.
МКУ Виллойское улусное(районное) управление образованием	сертификат		07.04.17г.
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Универ» по дополнительной профессиональной программе «Системно-деятельностный подход в организации обучения как условие повышения эффективности образовательного процесса»	Удостоверение РГ УПК-01-000469/2018 г. Казань	144часов	02.12.18-19.12.18г.
Министерство труда и социального развития РС (Я) ГКУ РС(Я) ВСПЦН «Кэнчээри»	сертификат		14.02.2019
Академия наук Республики Саха (Якутия)	Удостоверение РГ01351	36часов	09.04.19 – 10.04.19г.
Проблемные курсы учителей истории и обществознания «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО»	Свидетельство РГ	72часов	28.03.19 – 17.04.19г.

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
АДУ РС(Я) ИПО "Институт развития образования
и повышения квалификации им. С.Н. Досктова - И"

СЕРТИФИКАТ

Имя: Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич

в том, что он (она) с 14.09.2015 по 19.09.2015

прошел(а) обучение в Институте развития образования и повышения квалификации по программе обучения экспертов по подготовке педагогических работников Республики Саха (Якутия).

Директор: Аммосов С.И.

Регистрационный номер: 50014

г. Якутия

КОПИЯ ВЕРНА
Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
АДУ РС(Я) ИПО "Институт развития образования
и повышения квалификации им. С.Н. Досктова - И"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КУРСОВОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Имя: Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич

в том, что он (она) с 14.09.2015 по 19.09.2015

прошел(а) обучение в Институте развития образования и повышения квалификации по программе обучения экспертов по подготовке педагогических работников Республики Саха (Якутия).

Директор: Аммосов С.И.

Регистрационный номер: 5510

г. Якутия

КОПИЯ ВЕРНА
Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич



СЕРТИФИКАТ

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ФГОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Имя: Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич

в том, что он (она) с 14.09.2015 по 19.09.2015

прошел(а) обучение в Институте развития образования и повышения квалификации по программе обучения экспертов по подготовке педагогических работников Республики Саха (Якутия).

Директор: Аммосов С.И.

Регистрационный номер: 50014

г. Якутия

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ФГОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Имя: Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич
Исидор Афанасьевич

в том, что он (она) с 14.09.2015 по 19.09.2015

прошел(а) обучение в Институте развития образования и повышения квалификации по программе обучения экспертов по подготовке педагогических работников Республики Саха (Якутия).

Директор: Аммосов С.И.

Регистрационный номер: 14680000966

г. Якутия



II. Результаты педагогической деятельности

2.1. Перечень основных образовательных программ, включая результаты освоения образовательной программы, рабочих программ по истории и обществознанию, курсов, дисциплин.

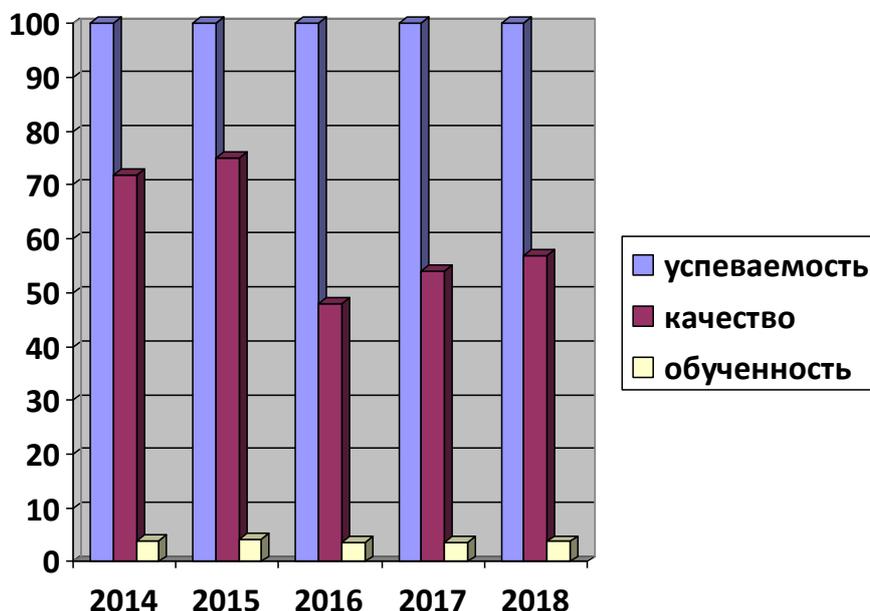
№	Название	Класс	Учебный год
1	Рабочая программа курса «История» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «История» под редакцией Загладин Н.В., Ю. А. Петров., П. Н. Зырянов., А. Я. Юдовская., П. А. Боранов., Л. М. Ванюшкина., А. А. Данилов., Л.Г. Косулина., М.Ю. Брандт.	5,8,11	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019
2	Рабочая программа курса «Обществознание» разработано на основе программы для общеобразовательных учреждений «История» под редакцией Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.,	5,6,7,8,9, 10-е классы	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019

Результаты усвоения образовательной программы по истории

год	классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Уровень обученности
2013-2014	10-11	46	18	15	13	-	100%	72%	4,0
2014-2015	11	16	7	5	4	-	100%	75	4,2
2015-2016	5а,б	40	6	13	21	-	100%	48	3,6
2016-2017	6а,б;7а	59	7	25	27	-	100%	54	3,7
2017-2018	7а,б;8а	52	11	19	23	-	100%	57%	3,8
2018-2019 (III четверть)	8а,б;9а	53	13	17	23	-	100%	57%	3,8

Сводный анализ усвоения образовательной программы по истории

в разрезе пяти лет

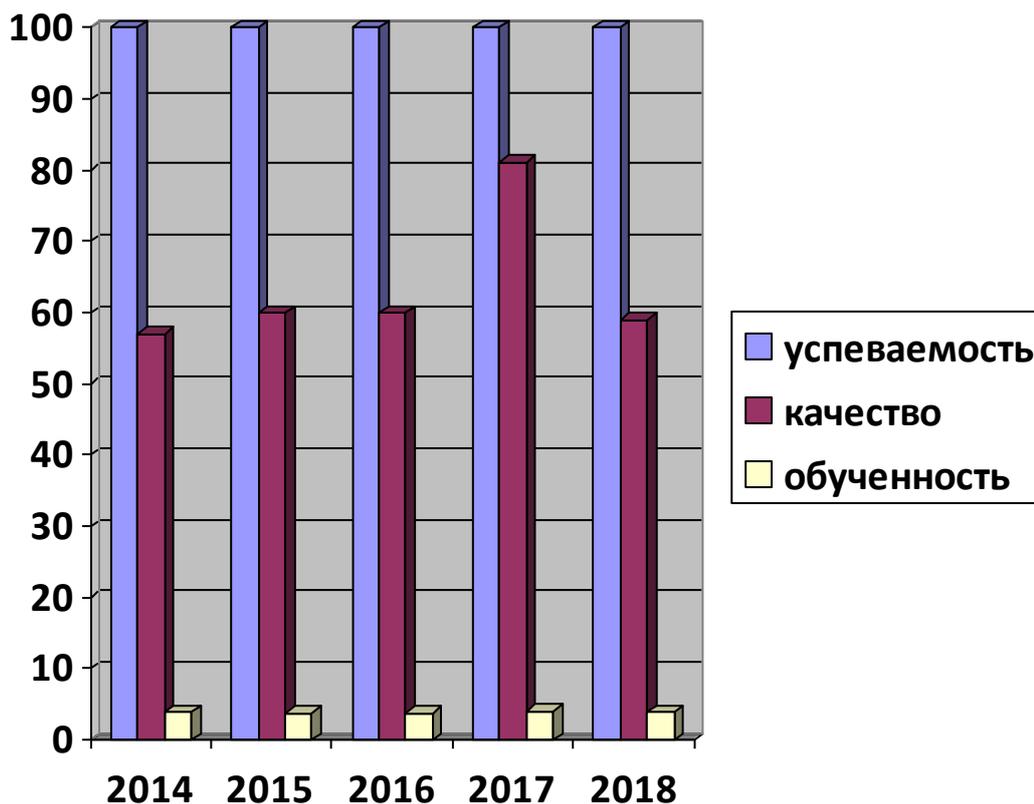


Результаты усвоения образовательной программы по обществознанию

год	классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Уровень обученности
2013-2014	9а,б -11	83	28	19	36	-	100%	57	3,9
2014-2015	9а,б;10;11	72	17	25	30	-	100%	58	3,8
2015-2016	5а,б;6а,б;10а	94	17	40	37	-	100%	60	3,7
2016-2017	6а,б;7а;11а	101	25	57	32	-	100%	81,2	4,0
2017-2018	6а,б;7а,б;8а	79	24	23	32	-	100%	59	3,8
2018-2019 (III четверть)	6а,б;7а,б;8а,б;9а	117	30	34	55	-	100%	55	3,3

Сводный анализ усвоения образовательной программы по обществознанию

в разрезе пяти лет



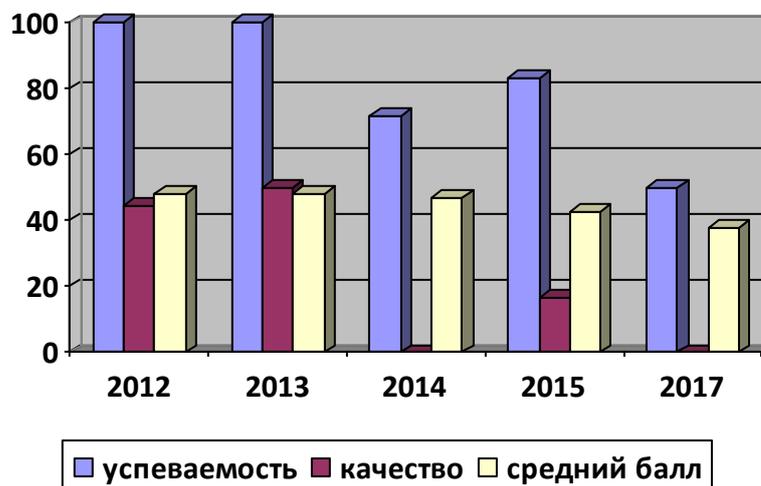
Итоги государственных экзаменов в 11 классе по обществознанию

учебный год	класс	кол-во сдававших ГИА		преодоление минимального порога		средний балл	наивысший балл
		ЕГЭ	ГВЭ	кол-во	%		
2012	11а	9	0	9	100	48,1	59
2013	11а	8	0	8	100	48,3	47
5014	11а	11	0	8	67	47	47
2015	11а	6	0	6	85,7	43	58
2017	11а	2	0	1	50	38	45

год	форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ниже порога	Ср. балл
2012	ЕГЭ	9	-	4	5	-	100	44,4	-	48,1
2013	ЕГЭ	8	-	4	4	-	100	50	-	48,3
5014	ЕГЭ	11	-	-	8	3	72	-	21	47
2015	ЕГЭ	6	-	2	3	1	83,3	16,6	14	43
2017	ЕГЭ	2	-	-	1	1	50	-	31	38

Сводный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в разрезе пяти лет

год	Средний балл		
	школы	Республики	России
2012	48,1	39	59,5
2013	48,3	39	59,5
2014	47	39	53,1
2015	43	51,4	58,6
2017	38	55,8	55,4



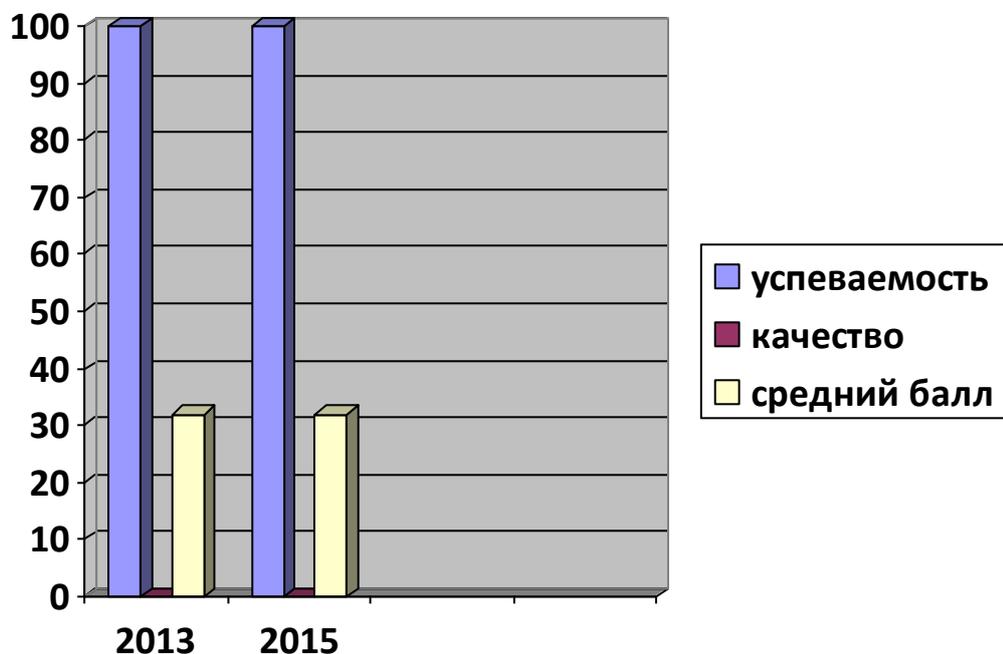
Итоги государственных экзаменов в 11 классе по истории

учебный год	класс	кол-во сдававших ГИА		преодоление минимального порога		средний балл	наивысший балл
		ЕГЭ	ГВЭ	кол-во	%		
2013	11а	1	0	1	100	32	40
2015	11а	1	-	1	100%	35	67

год	форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ниже порога	Ср. балл
2013	ЕГЭ	1	-	-	1	-	100	-	-	32
2015	ЕГЭ	1	-	-	1	-	100%	-	-	32

Сводный анализ результатов ЕГЭ по истории в разрезе двух лет

год	Средний балл		
	школы	Республики	России
2013	32	37,9	54,8
2015	32	42,7	47,1

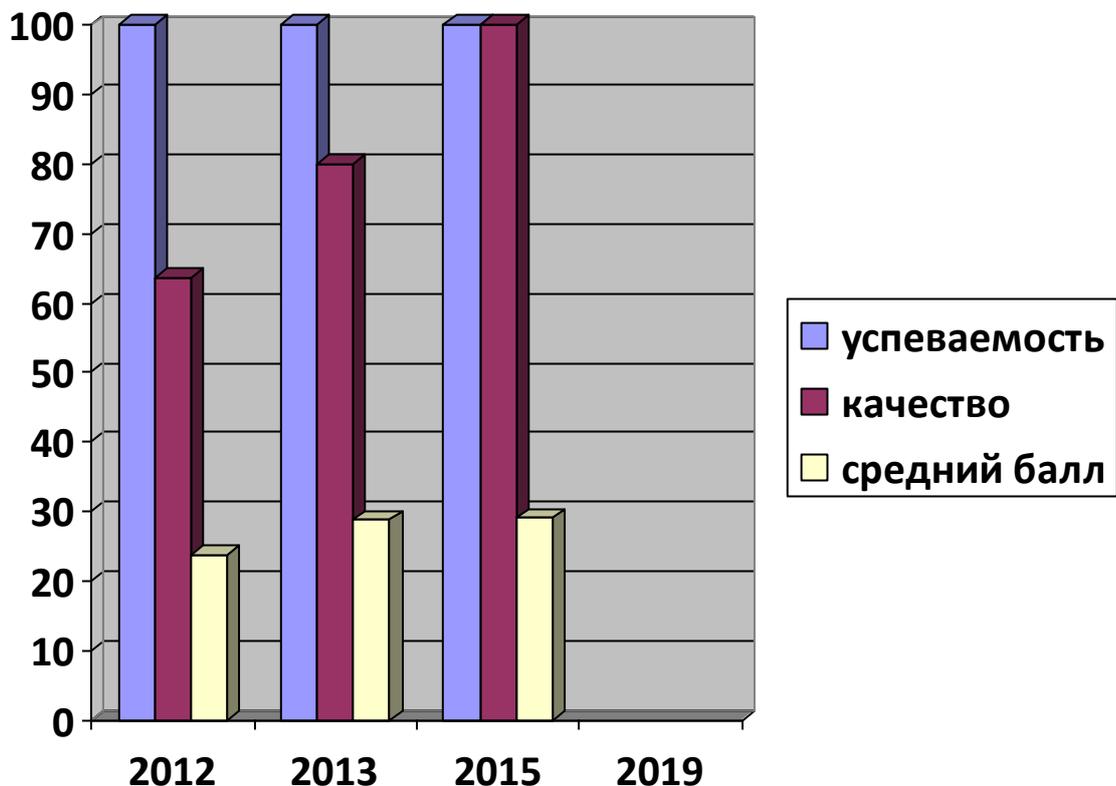


Итоги государственных экзаменов в 9 классе по обществознанию

учебный год	класс	кол-во сдававших ГИА		преодоление минимального порога		средний балл	наивысший балл
		ОГЭ	ГВЭ	кол-во	%		
2012	9а	11	0	11	100	23,8	28
2013	9а	15	0	15	100	28,8	35
2015	9а	1	0	1	100	29	29
2018-2019	9а	12					

год	форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ниже порога	Ср. балл
2012	ОГЭ	11	-	7	4	-	100	63,6		23,8
2013	ОГЭ	15	3	9	3	-	100	80	-	28,8
2015	ОГЭ	1	0	1	0	-	100%	100%	-	29
2018-2019	ОГЭ	12								

Сводный анализ результатов ЕГЭ по в разрезе трёх лет

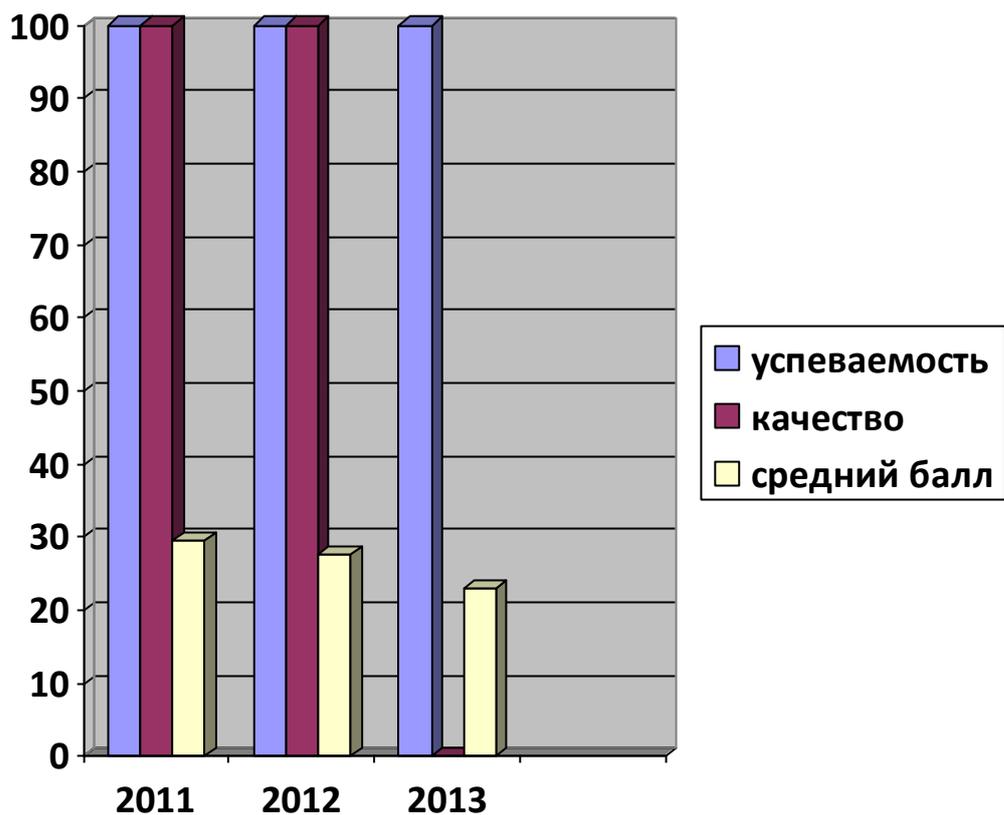


Итоги государственных экзаменов в 9 классе по истории

учебный год	класс	кол-во сдававших ГИА		преодоление минимального порога		средний балл	наивысший балл
		ОГЭ	ГВЭ	кол-во	%		
2011	9а	2	0	2	100	29,5	33
2012	9а	3	0	3	100	27,6	30
2013	9б	1	0	1	100	23	23

год	форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ниже порога	Ср. балл
2011	ОГЭ	2	1	1	-	-	100	100	0	29,5
2013	ОГЭ	3	-	3	-	-	100	100	0	27,6
2013	ОГЭ	1	-	-	1	-	100	-	0	23

Сводный анализ результатов ЕГЭ по истории в разрезе трёх лет.



Список учащихся	КР		КР	№ 2	№ 3	Год овая
	№ 1	№ 2				
Афанасьев Н.	30	77	75	55		
Васильева А.	46	77	69	58		
Дронов С.	54	77	81	84		
Заболотный Д.	42	46		31		
Иванов В.		77	75	80		
Иванова А.	33	50	69	70		
Калимуллина К.	83	96		88		
Кузин Д.	35	54	31	52		
Михайлова А.	54	54	75	84		
Николаев Н.	52	38	62	62		
Рак Антон	48	42	62	74		
Роман И.	4	46	50	76		
Телегин Н.	46	15		54		
Цветкова К.	56	65		62		
Чернига К.	42	85	44	80		
Чумакова К.	52	54	56	80		
Шапран Д.	54	88	81	73		
Шипицын Д.	61	54	69	66		

Сравнительный анализ результатов КР по обществознанию в 7а классе за 2017-2018 учебный год



Сравнительный анализ результатов КР по обществузнанию в 7а классе за 2017-2018 учебный год

Контроль № % успеваемости % качества уровень обученности

№ 1	95	21	3,2
№ 2	95	45	3,5
№ 3	100	80	4,1
Годовая	100	80	4,1

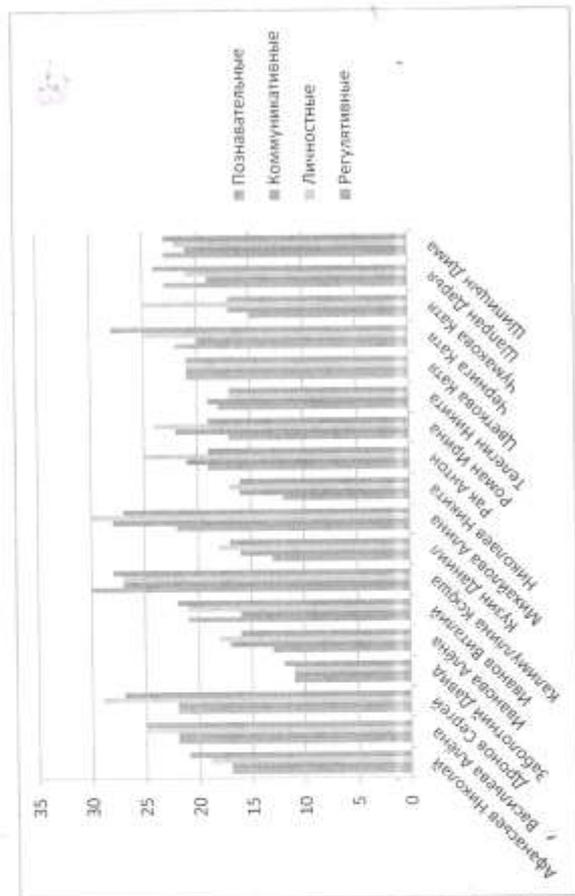
Сравнительный анализ КР в 7а классе



№ № 1 № № 2 № № 3 Годовая

Сводная таблица сформированности УУД учащихся 7а класса при обучении обществознанию 2017-2018 года

Фамилия ученика	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные
Афанасьев Николай	17	17	19	21
Васильева Алёна	22	22	25	25
Дронов Сергей	22	22	29	27
Заболотный Давид	11	11	11	12
Иванова Алёна	13	17	18	16
Иванов Виталий	21	16	21	22
Калимуллина Ксюша	30	27	27	28
Кузин Даниил	13	16	18	17
Михайлова Алёна	22	28	30	27
Николаев Никита	12	16	17	16
Рак Антон	19	21	25	19
Роман Ирина	17	22	24	19
Телегин Никита	18	19	17	17
Цветкова Катя	21	21	21	21
Чернига Катя	22	20	25	28
Чумакова Катя	15	17	25	17
Шапран Дарья	23	19	21	24
Шипицын Дима	23	21	22	23



Мониторинг познавательных УУД уч-ся 7а класса при обучении обществознанию (2017 - 2018 учебный год)
 Параметры характеристики школьника (УУД)

Фамилия ученика	Умение сопоставлять, сопорядить понятия	Умение создавать абстрактный, устанавливать аналогии	Умение классифицировать, самостационально выбирать основания и критерии для классификации	Устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить логические рассуждения, умозаключение	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач и зависимости от конкретных условий	Умение строить логические цепи рассуждений	Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение делать выводы	Итого
1 Афанасьев Николай	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	17
2 Басильева Елена	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
3 Дронов Сергей	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
4 Заболотный Давид	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
5 Иванова Елена	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	13
6 Иванов Виталий	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
7 Калимуллина Ксения	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	30
8 Кузин Даниил	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	13
9 Михайлова Алина	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	22
10 Николаев Никита	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12
11 Рак Антон	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	19
12 Роман Ирина	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	17
13 Телегин Никита	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	18
14 Цветкова Катя	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
15 Чернига Катя	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
16 Чумакова Катя	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	15
17 Шапран Дарья	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23
18 Шилицын Дима	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	23

Мониторинг коммуникативных УУД уч-ся 7а класса при обучении обществознанию (2017 - 2018 учебный год)
 Параметры характеристики школьника (УУД)

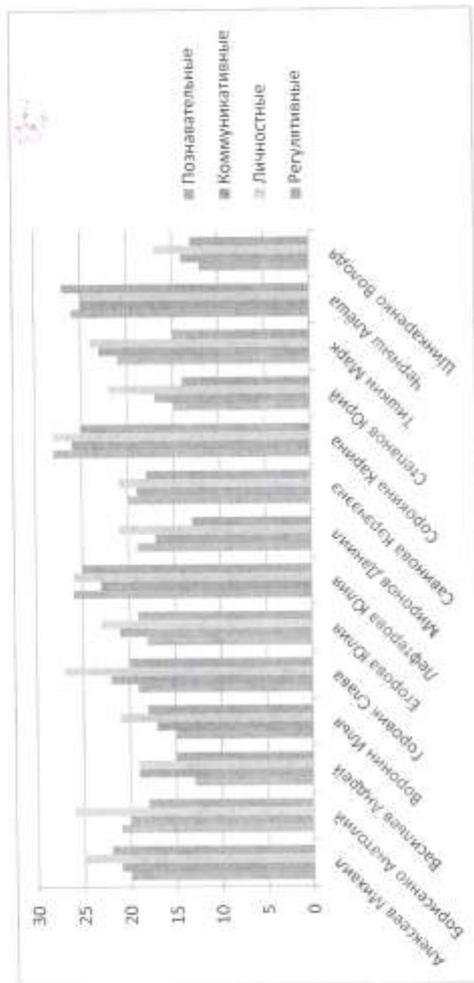
№ п/п	Фамилия И.И. ученика	Проявление использования обществоведск ой терминологии	Исследовательские и проблемные действия парный, групповые.	Развитие любознательности вместе делать, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии	Развитие сплобностей открыто выразить и аргументировано отстоять свою точку зрения.	Уметь быть активным в общении со сверстниками	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнера для защиты	Не привозит эпифоры со сверстниками, умит лично мнеждество	Умет учитывать точку зрения собседина при решении какой либо проблемы, умет договариваться	Уважительно спрашивает учителя, собседина несобседина дистанци общении с ними	Прислуша ется к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить	Итого
1	Афанасьев Николай	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	17
2	Васильева Алёна	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22
3	Дронов Сергей	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
4	Заболотный Давид	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
5	Иванова Алёна	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	17
6	Иванов Виталий	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	16
7	Калимуллина Ксения	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27
8	Кузин Даниил	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	16
9	Михайлова Алина	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
10	Николаев Никита	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	16
11	Рак Антон	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	21
12	Роман Ирина	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	22
13	Телегин Никита	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	19
14	Цветнова Катя	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
15	Чернига Катя	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	20
16	Чумакова Катя	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	17
17	Шапран Дарья	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	19
18	Шипицын Дима	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21

Мониторинг регулятивных УУД уч-ся 7а класса при обучении обществознанию (2017 - 2018 учебный год)
 Параметры характеристики школьника (УУД)

№ п/п	Фамилия	Способен самостоятельно работать и наладить отношения с одноклассниками в процессе решения задачи	Способен находить конструктивные решения задачи и предлагать варианты ее решения	Понимает требования учителя и старается выполнять задания	Гри внимательности, работоспособности, организованности, ответственности, уважения к окружающим	Умеет работать по образцу, инструкции, правилам, алгоритмам	Понимает и выполняет задания, указанные учителем или родителями	Способен выполнять задания, связанные с поиском информации, анализом, синтезом, оценкой	Может использовать различные источники информации	Интересует свои знания	Выполняет задания, связанные с анализом, синтезом, оценкой	Итого
1	Афанасьев Николай	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
2	Басильева Алена	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	25
3	Дронов Сергей	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	27
4	Заболотный Давид	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
5	Иванова Алена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6	Иванов Виталий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22
7	Калимуллина Ксюша	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	28
8	Кузин Даниил	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	17
9	Михайлова Алина	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	27
10	Николаев Никита	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	16
11	Рак Антон	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
12	Роман Ирина	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
13	Телегин Никита	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
14	Цветкова Катя	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	21
15	Чернига Катя	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
16	Чумакова Катя	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17
17	Шалрен Дарья	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	24
18	Шилицын Дима	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	23

Сводная таблица сформированности УУД учащихся
7Б класса при обучении истории 2017-2018 года

ФИ ученика	Познавательные		Коммуникативные		Личностные		Регулятивные	
	Позн. авате льные	Комм. уникат ивные	Личн. остн ые	Регул ятивн ые				
Алексеев Михаил	20	21	25	22				
Борисенко Анатолий	21	20	26	18				
Васильев Андрей	13	19	19	15				
Воронин Илья	15	17	21	18				
Горовик Слава	19	22	27	20				
Егорова Юлия	18	21	23	19				
Лефтерова Юлия	26	23	26	25				
Миронов Даниил	19	17	21	13				
Савинова Марьяна	20	19	21	18				
Сорокина Марина	28	26	28	25				
Степанов Юрий	15	17	22	14				
Тишкин Марк	21	23	24	15				
Черныш Алёша	26	25	25	27				
Шинкаренко Володя	12	14	17	13				



Сравнительный анализ результатов ИР по истории в 7 б классе за 2017-2018 год



Список учащихся	Кр. № 1	Кр. № 2	Кр. № 3	Гурован
Алексеев М.	35	69	54	54
Борисенко А.	67	54	62	62
Васильев А.	12	19	31	30
Воронин И.	48	35	44	50
Горовик Слава	46	46	44	66
Егорова Ю.	63	12,5	69	27
Дефтерова Ю.	56	77	19	60
Миронов Д.	42	19	19	47
Савинова К.	39	27	60	60
Сорокина К.	48	42	69	58
Степанов Ю.	42	38	19	52
Тишин М.	42	50	56	53
Черныш А.	65	69	54	54

■ Кр. № 1 ■ Кр. № 2 ■ Кр. № 3 ■ Гурован

Сравнительный анализ результатов КР по истории в 7Б классе за 2017-2018 учебный год

КР	% успеваемости	% качества	уровень обученности
№ 1	82	29	3
№ 2	68	29	2,8
№ 3	68	47	3,1
Годовая	94	50	3,4

Сравнительный анализ КР в 7Б классе



Мониторинг личностных УУД уч-ся 7б класса при обучении истории (2015 - 2016 учебный год)
 Параметры характеристики школьника (УУД)

№ п/п	ФИ ученика	Достаточно заполнен на уроке, стремится проявить своё знание	Проявляет заинтересован- ность в получении новых знаний	Проявляет заинтересован- ность и любопыт- ство к социаль- ным	Демонстриру- ет сформирова- ность учебно- познаватель- ной мотивации	Знает основные моральные нормы	Развиты эмоциона- льные функции внимания, регуляция морального поведения	Ориентируется в приклинении содержания и смысла собственных поступков и оценочных суждений	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доброты, внимательности и любовь, готовности и сотрудничеству и другим, желанием мощной отзывчивости.	Пон возмужавшие трудностей наступают взросления способностей и слабости, задачей (сред), не настойчивость собственных усилий (выс)	Демонстрирует сформированность самооценки	Итого
1	Алексеев Михаил	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	25
2	Борисенко Анатолий	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26
3	Васильев Андрей	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	19
4	Воронин Илья	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	21
5	Горовик Слава	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27
6	Егорова Юлия	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	23
7	Лефтерова Юлия	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
8	Мионов Даниил	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	21
9	Савинова Карина	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	21
10	Сорокина Карина	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
11	Степанов Юрий	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
12	Тишкин Марк	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	24
13	Черныш Алёша	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	25
14	Шинкаренко Володя	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	17

Мониторинг регулятивных УУД уч-ся 76 класса при обучении истории (2017 - 2018 учебный год)
 Параметры характеристики школьника (УУД)

№ п/п	ФИ ученика	Способен сосредоточиться на задании и не отвлекаться в процессе выполнения задания	Может составить четкую учебную цель и последовательно добиваться ее достижения	Понимает предметный материал и старается его выполнить	При выполнении учебных заданий проявляет умение договариваться о условиях для их выполнения	Участ в работе по обучению, инструктаж, работу по учебнику	Планирует и выполняет задания, указанные учителем, если это соответствует содержанию задания	Способен выделить в задании ключевые вопросы и определить тип выполнения задания	Может осуществлять самостоятельную работу в учебнике без опоры на материал учебника	Контролирует свои мысли	Инициативен в ситуациях, требующих сосредоточенности	Итого
1	Алексеев Михаил	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
2	Борисенко Анатолий	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18
3	Васильев Андрей	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	15
4	Воронин Илья	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5	Горова Слава	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	20
6	Горова Юлия	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
7	Лефтерова Юлия	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	25
8	Миронов Даниил	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	13
9	Савинова Кэриэтэнэ	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	18
10	Сорокина Карина	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	25
11	Степанов Юрий	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	14
12	Тящань Марк	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	15
13	Черныш Албаш	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	27
14	Шинкаренко Володя	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13

Мониторинг познавательных УУД уч-ся 76 класса при обучении истории (2017 - 2018 учебный год)
 Параметры характеристики школьника (УУД)

№ п/п	Ф.И. ученика	Умение определять понятия	Умение создавать обобщение, устанавливать аналогии	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить логические заключения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение строить логические цепи рассуждений	Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение делать выводы	Итого
1	Алексеев Михаил	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20
2	Борисенко Анатолий	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
3	Васильев Андрей	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	13
4	Воронин Илья	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	15
5	Горовак Слава	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	19
6	Егорова Юлия	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	18
7	Лефтерова Юлия	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	26
8	Мионов Даниил	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	19
9	Савинова Кэрэчэнэ	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
10	Сорокина Карина	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
11	Степанов Юрий	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	15
12	Тишкин Марк	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
13	Черныш Алёша	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	26
14	Шинкаренко Володя	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12

Мониторинг коммуникативных УУД уч-ся 7б класса при обучении истории (2017 - 2018 учебный год)

Параметры характеристики школьника (УУД)

№ п/п	Ф.И.учащегося	Применение навыков коммуникации в общественной деятельности	Исследования и экспериментальная деятельность	Развитие способности вести диалог, выступать публично, отстаивать свою позицию, участвовать в дискуссии	Развитие способности отстаивать свою позицию и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Уметь быть внимательным к мнению собеседника	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для занятий	Не проявляет конфликтности со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать	Умеет уступить точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться	Участвует в обсуждениях в учебном процессе, соблюдает требования учителя, соблюдая дистанцию в общении с ним	Проявляет самостоятельность в выполнении заданий, старается их выполнить	Итого
1	Алексеев Михаил	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	21
2	Борисенко Анатолий	2	2	3	1	3	3	1	1	2	2	20
3	Васильев Андрей	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	19
4	Воронин Илья	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	17
5	Горовак Слава	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22
6	Егорова Юлия	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	21
7	Лефтерова Юлия	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	23
8	Миронов Даниил	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
9	Савинова Кэрэчэнэ	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	19
10	Сорокина Карина	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	26
11	Степанов Юрий	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
12	Тихокин Марк	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	23
13	Черныш Алёша	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	25
14	Шинкаренко Володя	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	14

2.2. Медалисты за аттестационный период.

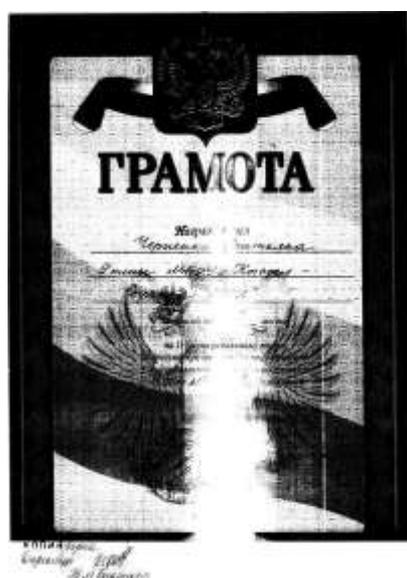
год	Ф.И. О. обучающегося	медаль
2015	Икоева Алла Васильевна	золото
2017	Черненко Татьяна Игоревна	золото

2.3. Поступление выпускников по результатам экзаменов по истории и, обществознанию.

№	год	Ф.И.О. выпускника	учебное заведение	специальность
1	2015	Гоголева Алена Валерьевна	г Якутск СВФУ исторический факультет	учитель истории, обществознания
2	2015	Икоева Алла Васильевна	г Воронеж ВГУ. Государственное и муниципальное управление	экономист
3	2016	Зудилова Кристина Владимировна	г Якутск ЯЭПИ Правоохранительная деятельность	юриспруденция
4	2016	Яковлева Маргарита Ивановна	г Омск. Юридический колледж. Правоохранительная деятельность	юриспруденция

2.4. Достижения обучающихся за аттестационный период

Год	Ф.И. имя обучающихся	предмет					
			Улусная Олимпиада	НПК улус	Международная дистанционная олимпиада	Международный конкурс «Мириады открытий»	Муниципальный отборочный тур III республиканской бизнес – игры «ЭРГИЭН»
2014	Черненко Татьяна	обществознание	1 место				
2015	Шапран Николай	обществознание			1 место		
2015	Икоева Алла	обществознание			2 место		
2015	Бобровская Надежда	обществознание			3 место		
2015	Гоголева Алена	история			3 место		
2015	Икоева Алла	история		2 место			
2016	Воронкова Дарья	обществознание				2 место	
2019	Секретов Андрей	обществознание	2 место				
2019	Томская Альбина	обществознание	4 место				
2019	Тэн Елизавета	обществознание					сертификат участника
2019	Верхогурова Юлия	обществознание					сертификат участника
2019	Шведов Илья	обществознание					сертификат участника



«Сила в единении»
Ведущий: Игорь В. И. Воронин



ДИПЛОМ

победителя



награждается

Икоева Алла Васильевна

занявшей(ий) II место
в Международной дистанционной олимпиаде
по общественному праву «Ифигурра»
(количество набранных баллов: 18 из 15)




Жюри конкурса И. В.
Автор проекта «Ифигурра»
16.02.2017

11 класс
МБОУ «Канон» Самарская область «Исследовательская школа»

«Сила в единении»
Ведущий: Игорь В. И. Воронин



ДИПЛОМ

победителя



награждается

Бобровская Надежда Николаевна

занявшей(ий) III место
в Международной дистанционной олимпиаде
по общественному праву «Ифигурра»
(количество набранных баллов: 12 из 15)




Жюри конкурса И. В.
Автор проекта «Ифигурра»
16.02.2017

11 класс
МБОУ «Канон» Самарская область «Исследовательская школа»

«Сила в единении»
Ведущий: Игорь В. И. Воронин



ДИПЛОМ

победителя



награждается

Гоголева Елена Валерьевна

занявшей(ий) III место
в Международной дистанционной олимпиаде
по истории России
проекта «Ифигурра»
(количество набранных баллов: 13 из 15)




Жюри конкурса И. В.
Автор проекта «Ифигурра»
16.02.2017

11 класс
МБОУ «Канон» Самарская область «Исследовательская школа»

«Сила в единении»
Ведущий: Игорь В. И. Воронин



ДИПЛОМ

победителя



награждается

Гоголева Елена Валерьевна

занявшей(ий) III место
в Международной дистанционной олимпиаде
по истории России
проекта «Ифигурра»
(количество набранных баллов: 13 из 15)

Присвоена звание «Победитель олимпиады»
в секции «Подготовка творческих заданий»

за успехи
в обучении

Исполнитель: Игорь В. И. Воронин

16.02.2017

II страница

Организационный комитет дистанционной олимпиады по истории России проекта «Ифигурра»
награждает

Игоря В. И. Воронина

за успехи в обучении

Игорь В. И. Воронин

16.02.2017

«Сила в единении»
Ведущий: Игорь В. И. Воронин



ДИПЛОМ

награждается

Линдоголов

занявший(ий) 2 место в I Международном конкурсе
«Мирный адвокат»
по общественному праву - 6 класс
Количество набранных баллов: 82 из 83
(общий итог - 2, в стране - 2)




М. В. Мадарова

22.02.2018

№ 02/018

«Сила в единении»
Ведущий: Игорь В. И. Воронин



Грамота

МБОУ «Канон» Самарская область «Исследовательская школа»

Присвоена звание «Победитель олимпиады»
в секции «Подготовка творческих заданий»

за успехи в обучении

Игоря В. И. Воронина

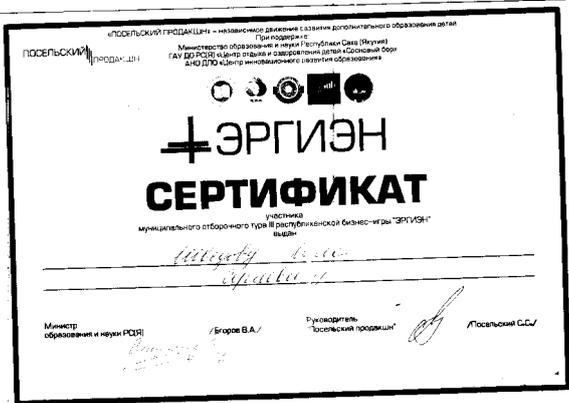
16.02.2017

Игорь В. И. Воронин

16.02.2017



копия выдана
Аманжолу
Аманжолу



копия выдана
Аманжолу
Аманжолу

КОПИЯ
Директор
М.М. Богданов



± ЭРГИЭН

СЕРТИФИКАТ

участника
муниципального отборочного тура III республиканской бизнес-игры "ЭРГИЭН"
выдан

Иван Егоров

Иванов И.И.

Министр
образования и науки РС(Я)

/Егоров В.А./

Руководитель
"Посельский продакшн"

/Посельский С.С./



± ЭРГИЭН

СЕРТИФИКАТ

участника
муниципального отборочного тура III республиканской бизнес-игры "ЭРГИЭН"
выдан

Вера Мухоморова

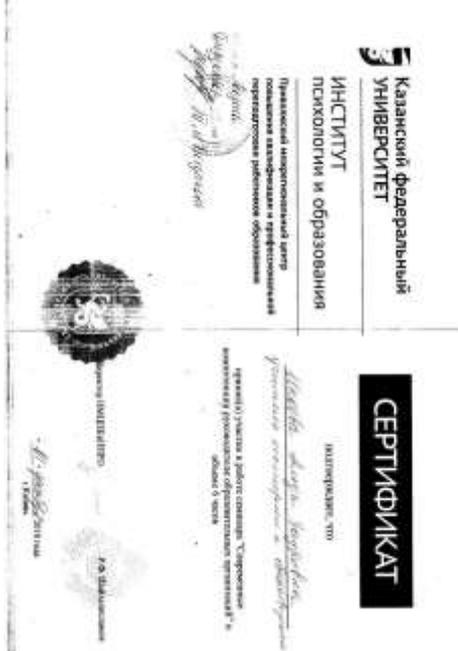
Курбатова

Министр
образования и науки РС(Я)

/Егоров В.А./

Руководитель
"Посельский продакшн"

/Посельский С.С./



КОНКУРС «УМНАТА»
конкурс для педагогов

ДИПЛОМ
ПЕРВАКЛАСС

Июсена Альда Заурова
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. А.М. Горького»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Победитель (III место)
Всероссийского конкурса «Умная»

Адрес: 361000, г. Владикавказ, ул. Мухоморова, д. 100
Телефон: 8(8772) 22-10-10
E-mail: info@umnaty.ru

Дата участия в конкурсе: 18.02.2018
Номер диплома: УМН-1-140208




КОНКУРС «УМНАТА»
конкурс для педагогов

ДИПЛОМ
ПЕРВАКЛАСС

Июсена Альда Заурова
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. А.М. Горького»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Победитель (III место)
Всероссийского конкурса «Умная»

Адрес: 361000, г. Владикавказ, ул. Мухоморова, д. 100
Телефон: 8(8772) 22-10-10
E-mail: info@umnaty.ru

Дата участия в конкурсе: 18.02.2018
Номер диплома: УМН-1-140208




КОНКУРС «УМНАТА»
конкурс для педагогов

ДИПЛОМ
ПЕРВАКЛАСС

Июсена Альда Заурова
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. А.М. Горького»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Победитель (III место)
Всероссийского конкурса «Умная»

Адрес: 361000, г. Владикавказ, ул. Мухоморова, д. 100
Телефон: 8(8772) 22-10-10
E-mail: info@umnaty.ru

Дата участия в конкурсе: 18.02.2018
Номер диплома: УМН-1-140208




КОНКУРС «УМНАТА»
конкурс для педагогов

ДИПЛОМ
ПЕРВАКЛАСС

Июсена Альда Заурова
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. А.М. Горького»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Победитель (III место)
Всероссийского конкурса «Умная»

Адрес: 361000, г. Владикавказ, ул. Мухоморова, д. 100
Телефон: 8(8772) 22-10-10
E-mail: info@umnaty.ru

Дата участия в конкурсе: 18.02.2018
Номер диплома: УМН-1-140208




КОНКУРС «УМНАТА»
конкурс для педагогов

ДИПЛОМ
ПЕРВАКЛАСС

Июсена Альда Заурова
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. А.М. Горького»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Победитель (III место)
Всероссийского конкурса «Умная»

Адрес: 361000, г. Владикавказ, ул. Мухоморова, д. 100
Телефон: 8(8772) 22-10-10
E-mail: info@umnaty.ru

Дата участия в конкурсе: 18.02.2018
Номер диплома: УМН-1-140208




КОНКУРС «УМНАТА»
конкурс для педагогов

ДИПЛОМ
ПЕРВАКЛАСС

Июсена Альда Заурова
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им. А.М. Горького»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Лауреат
Всероссийского конкурса «Умная»

Адрес: 361000, г. Владикавказ, ул. Мухоморова, д. 100
Телефон: 8(8772) 22-10-10
E-mail: info@umnaty.ru

Дата участия в конкурсе: 18.02.2018
Номер диплома: УМН-1-140208




ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Июска Альда Заурона

Учитель истории и информатики
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №10"
Муниципальное образование "Каневский район"
Республика Дагестан

Дипломант

Второгодичного конкурса «Имя твое»

Выпущена серия «История»
«История» - информационная деятельность -
выявление и поддержка талантливых
обучающихся при поддержке в школе

Дата участия в конкурсе: 13.02.2018
Номер диплома: 0011 - 100118



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Июска Альда Заурона

Учитель истории и информатики
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №10"
Муниципальное образование "Каневский район"
Республика Дагестан

Победитель (III место)

Второгодичного конкурса «Имя твое»

Выпущена серия «История»
«История» - информационная деятельность -
выявление и поддержка талантливых обучающихся
при поддержке в школе

Дата участия в конкурсе: 03.08.2018
Номер диплома: 0011 - 225188



III. Результаты педагогической деятельности

Распространение опыта за аттестационный период.

№	Год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма, тема выступления	Результат
1	2015	Всероссийский	Публикация на сайте InfoUrok.RU	Разработка урока по истории. Повторение курса «История. Государство и народы»	Свидетельство
2	2015	Всероссийский	Публикация на сайте InfoUrok.RU	Разработка урока по истории. «Католическая церковь и Крестовые походы»	свидетельство
3	2016	Школьный	Авторский семинар	Доклад. «Якутские настольные игры. Игры народов мира»	сертификат
4	2017	уездный	Семинар	Доклад «Законодательные основы функционирования образовательной организации»	сертификат
5	2018	Республиканский	НПК	Доклад: Внутренняя оценка как механизм повышения эффективности деятельности ОО.	сертификат
6	2019	Всероссийский	Образовательный портал «Проталант»	Разработка внеклассного мероприятия по истории. «Страницы истории IX-XV веков»	свидетельство
7	2019	Всероссийский	Методическая библиотека «Проталант»	Разработка урока по обществознанию «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе»	свидетельство
8		Всероссийский	Публикация на сайте InfoUrok.RU	Разработка внеклассного мероприятия по истории. «Страницы истории IX-XV веков»	свидетельство
9	2019	Всероссийский	Публикация на образовательном портале «Знанию»	Доклад «Метапредметные УУД»	свидетельство
10	2019	Всероссийский	Публикация на образовательном портале «Знанию»	Разработка урока по обществознанию «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе»	свидетельство
11	2019	уездный	Авторский семинар	мастер-класс. Доклад «Подготовка обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»	сертификат





Копия
Ирина
Ирина

ЗНАНИО

Свидетельство
СВИД
№ 341703

Лицензия
на осуществление
образовательной деятельности
№ 5040 от 15.10.2017

**АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ**

M-341703

Настоящим подтверждается, что

**Икоева
Альда Зауровна**
опубликовал(а) на образовательном
портале «Знание» авторскую разработку
Тема урока «Проблемы и противоречия в
поведении человека в обществе»

Публикация проведена адрес:
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101» г.Ташкент, ул.Давлатова, д.101/103

В.И. Гусарова
директор
БОУЗР



Сертификат

Выдан
Икоева Альда Зауровна
участнику авторского семинара по теме:
«Подготовка обучающихся к ЦМА
на авторские и общественные»

Начальник МБОУ
Организатор

Семейков И.М.
Исеев Р.З.
Павленко Е.А.

г. Ташкент, Сер. 19.04.2019г.



Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 2 от
« 09 » 09 2016

СОГЛАСОВАНО:

зам директора по УР
« 09 » 09 2016



УТВЕРЖДАЮ:
 (Т.М. Богданова)
Директор школы
« 09 » 09 2016

**План работы по теме самообразования
«Объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием
компьютерные технологии на уроках истории и обществознания как
педагогическая проблема повышения эффективности урока»
учителя истории и обществознания
Икеевой Альды Зауровны.**

п.Кысыл-Сыр 2016 г

Каждый учитель должен стремиться к совершенствованию методов преподавания и воспитания. Поэтому каждый из нас не только учит, но учится сам. Самообразование необходимо планировать, отслеживая его влияние на работу. Только тогда оно может быть эффективным.

ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ

учителя истории первой категории МОБУ КССОШ Икоевой Альды Зауровны

Тема самообразования: учителя истории и обществознания Икоевой Альды Зауровны - **«Объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием компьютерные технологии на уроках истории и обществознании как педагогическая проблема повышения эффективности урока.»**

Цель: Создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся;

Последовательно и продуманно вести работу по составлению тематического планирования с учетом психовозрастных особенностей учащихся;

Задачи: Пополнять педагогическую копилку наличием разнообразного методического, дидактического материала и технологий подготовки занятий, позволяющих учителю создавать интересные по структуре и содержанию уроки с использованием индивидуального и дифференциального подхода к учащимся.

Основные формы и методы работы

Изучение и подбор методического материала по выбранной теме.

Редактирование материала, написание творческой работы по теме самообразования, открытые уроки, выступления на педсоветах и МО учителей.

Определение элементов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - основное назначение состоит в организации усвоения информации учащимися. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Он состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для усвоения знаний,— слушают, смотрят, ощупывают, читают,

наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Известно (исследования института «Евролингвист», Голландия), что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы как основа объяснительно-иллюстративного метода представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

«Мультимедийные технологии как основа объяснительно-иллюстративного метода обучения и как средство повышения эффективности обучения истории и обществознанию» В связи с этим своей главной задачей считаю помочь ученикам освоить мыслительные операции, развить творческие способности, поисковую деятельность, а также хорошо разбираться в исторических процессах и событиях.

Место ИКТ в объяснительно-иллюстративном методе обучения на уроках вижу в следующем:

- возможность представлять в мультимедийной форме информационные материалы (фотографии, картины, рукописи, видеофрагменты);
- возможность осуществлять автоматизированный контроль с целью объективного оценивания знаний и умений;
- оптимизация учебно-познавательного процесса, что способствует повышению мотивации к обучению, активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся;
- возможность отчасти решить проблему здоровьесбережения, т.к. нейтрализуется страх ребенка быть неуспешным.

Рассмотрим возможности использования объяснительно иллюстративного метода обучения на различных этапах урока:

Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
организационный	демонстрация темы и целей урока	Подготовить учащихся к работе на уроке	доброжелательный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм; обеспечение полной готовности класса и оборудования к

			работе
проверка домашнего задания	демонстрация правильного решения для заданий вызывающих затруднения, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории	выявить уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию	выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса; устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися
актуализация опорных знаний и способов действий	вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу	восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий	формирование дидактической цели вместе с учащимися; использование различных приемов организации деятельности учащихся по принятию цели
формирование новых понятий и способов действий	основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты иллюстрирующие особенности нового материала	демонстрация нового учебного материала	применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний
применение знаний, формирование умений	вопросы и задания, требующие мыслительной активности и	выполнение тренировочных заданий	использование различных способов закрепления знаний;

	творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений		обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями
контроль и учет знаний	задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	организация контроля и самоконтроля	использование различных способов контроля и самоконтроля знаний; рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков в знаниях

Применяя на уроках объяснительно-иллюстративный метод в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - “Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора.

Уроки с использованием объяснительно-иллюстративного метода кроме учебных целей по предмету имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности учащихся: получение знаний, позволяющих перерабатывать, осмысливать, оценивать большие потоки современной информации и умений пользоваться и управлять ей для различных практических целей, данный метод как инструмент профессиональной деятельности и общей культуры человека.

Можно выделить следующие особенности объяснительно иллюстративного метода

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
2. Повышение производительности урока.
3. В зависимости от подготовленности учащихся, можно определять по ходу урока темп и объём излагаемого материала.
4. Установление межпредметных связей с другими предметами.
5. Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителей информатики и учителями-предметниками.

Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо:

1. избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;
2. ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.
3. дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся;
4. учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной). Ограниченно следует контролировать то, что введено только на уровне оперативной и кратковременной памяти.

Данная тема по самообразованию дает мне возможность создавать собственные оригинальные информационные объекты подбирать дополнительные наглядные материала по теме урока и компьютерные презентации, которые помогают в создании и разработке уроков, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

**План по самообразованию:
Теоретическая подготовка:**

№ п/п	Проблема	Мероприятия	Срок
1.	Диагностика способностей учащихся	1. Изучение литературы по психологии, консультации со школьным психологом по поводу диагностики способностей к учению учеников. 2. Изучение литературы и ознакомление с опытом работы педагогов, работающих с детьми с разным уровнем учебных возможностей.	2016-2020 г
2.	Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие творческих способностей учащихся с помощью новых технологий в образовательном процессе.	1. Изучение особенностей преподавания истории и обществознания, ознакомление с перечнем учебников и пособий каждый учебный год 2. Изучение литературы о проблемном обучении. 3. Изучение технологии интерактивного обучения. 4. Изучение литературы и опыта работы преподавателей, использующих в работе ИКТ.	2016-2020 г
3.	Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.	1. Изучение литературы и материалов по ЕГЭ по общественным дисциплинам. 2. Прохождение курсов подготовки экспертов по ЕГЭ по общественным дисциплинам.	2016-2018г
4.	Модернизация системы образования	1. Изучение Государственного стандарта общего образования, примерных программ по общественным дисциплинам. 2. Прохождение курсов повышения квалификации.	2017-2018г 2016-2020 г

Практическая деятельность:

№ п/п	Проблема	Мероприятия	Срок
1.	Диагностика способностей учащихся	1. Диагностика деятельности учащихся на уроках истории и обществознания (выступление на пед. совете) 2. Формы организации познавательной деятельности учащихся при изучении общественных дисциплин в основной и средней школе (выступление на пед. совете)	2016-2019
2.	Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие творческих способностей учащихся с помощью новых технологий в образовательном процессе	1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.	2016-2019
3.	Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.	1. Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ЕГЭ. 2. Разработка памятки для учащихся средней школы «Как писать эссе по истории и обществознанию»	2016-2019

Продуктивность деятельности:

№ п/п	Проблема	Мероприятия	Срок
1.	Диагностика способностей учащихся	1. Создание раздаточного материала (тестов), с учетом дифференцированного подхода к обучению учеников. 2. Создание мониторинга ЗУН учащихся основной и средней школы.	2016-2019

2.	Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.	1. Успешная сдача ЕГЭ по истории, по обществознанию	2016-2019
3.	Модернизация системы образования	1. Составление перспективно тематического планирования по истории и обществознанию на основе примерных программ в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования	2016-2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Отчет по теме самообразования «Повышение качества образования
через развитие познавательного интереса на уроках истории и обществознания»
учителя истории и обществознания
МБОУ «Кысыл-Сырской средней общеобразовательной школы»
Икеевой Альды Зауровны
2014-2018 учебный год.

Отчет по теме самообразования учителя истории и обществознания
МБОУ «Кысыл-Сырской общеобразовательной школы»
Икоевой Альды Зауровны 2014-2018 учебный год.

Мое самообразование имеет несколько составляющих:

1. Изучение новых программ и учебников, выяснение их особенностей и требований.
2. Через предметные издания, интернет знакомясь с новыми педагогическими технологиями (метод проекта, технология критического мышления, здоровьесберегающая, тестовая технология).
3. Принимала участие в работе школьного методического объединения
4. С 2016 -2020 гг. продолжаю работу по теме самообразования .
«Объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием компьютерных технологии на уроках истории и обществознании как повышения эффективности урока.»

1. Условия возникновения данной проблемы.

С появлением компьютера в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития личности «информационного общества».

2. Актуальность проблемы

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, незнающего основ истории и общества. Одна из задач школьной истории и обществознания на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

Сегодня одним из направлений модернизации системы исторического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа.

Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучающихся, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние пять-семь лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и

компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог

их оценить.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и

компьютерных. Ведь использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

3. Постановка проблемы.

Изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы «Применение информационных технологий на уроках истории и обществознания». Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности. Показателями этого являются не сформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках;

неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка

списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке. Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения обществоведческих и исторических знаний, помогают распознать в каждом

школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся через использование информационных технологий.

4. Цель и задачи:

В связи с этим определяются задачи:

1. Обеспечение качества усвоения знаний по истории и обществознанию.
2. Развитие общеучебных умений и навыков.
3. Содействие развитию информационной компетентности.
4. Организация деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности.

I. На первом этапе необходимо было самой усвоить основные навыки пользователя компьютера.

Овладела навыками:

- работы на клавиатуре;
 - создания презентаций уроков, докладов;
 - навыками работы с ИНТЕРНЕТ- ресурсами.
- своими силами и силами обучающихся создавала базу презентаций к урокам.

5. Использую основные формы работы с информационными технологиями на уроках:

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса историческими картами, то с использованием интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления

компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

В своей практике я использую несколько вариантов презентаций:

- лекционная презентация,
- «плакаты»,
- «тройное действие»,
- интерактивные презентации.

Лекционная презентация – это визуальные материалы, иллюстрирующие содержание лекций, докладов, выступлений учителя или обучающихся.

Здесь необходим строгий дизайн, выдержанность, единый стиль (шаблон) оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты должны быть строго дозированы. Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране. Развлекательный элемент сведен к минимуму. На слайды помещаю только опорные тезисы выступления, которые в ходе лекции раскрываю и развиваю. Следует помнить, что человеческому сознанию требуется некоторое время, для того чтобы осознать картинку, которая перед ним появилась. Поэтому обычно слайд демонстрирую на экране не менее 10 - 15 секунд.

«Плакаты» - это демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей. Демонстрируемый визуальный материал должен быть хорошего качества и крупного размера. Вся работа по разъяснению представляемого материала полностью лежит на учителе, который комментирует представленные слайды, отвечает на вопросы учеников.

Наиболее активно данную разновидность презентаций я использую при составлении так называемых виртуальных экскурсий по историческим местам, предлагая детям при помощи презентации совершить заочную экскурсию. Именно этот вариант презентации допускает активное использование анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии

и прочее, чтобы создать максимальный эффект присутствия. «Тройное действие». На слайдах помимо визуальных материалов приведена текстовая информация, которая может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его. В результате – при правильном распределении внимания учащихся, мы задействуем три механизма восприятия: зрительно-образное, связанное с фотографиями, слуховое, связанное с пониманием того, о чём говорит учитель; дополнительное зрительное, связанное с одновременным чтением предлагаемого материала.

Интерактивные презентации. Подобного типа презентации наиболее эффективны при организации самостоятельной деятельности ребят на уроке во время семинарских занятий и практикумов. Если презентация предназначена для самостоятельной работы детей, её навигация (способ управления по слайдам) должен быть хорошо продуман, поскольку управлять презентацией должны теперь учащиеся, а не её автор, знающий все нюансы. Такая презентация фактически является электронным учебным материалом (ЭУМ), при этом она создается учителем именно как электронный материал, в расчете на его чтение с экрана.

На эти же моменты обращаю внимание детей, когда предлагаю им подготовить презентацию по той или иной учебной теме. Это, кстати, ещё одна их форм использования ИКТ, благодаря использованию которой ребята учатся отбирать и структурировать материал большого объёма; иллюстрировать своё публичное

выступление; получают положительный опыт использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач; развивают эстетический вкус и чувство меры. Выполняя подобного рода задания, ребята могут показать глубину и осознанность освоения материала. Гармоничное сочетание текста, иллюстраций и звуков, ярко демонстрируют, как ребенок видит и слышит учебную тему.

Считаю, что уроки-презентации имеют ряд преимуществ:

1. Потери рабочего времени на уроке сведены к минимуму, так как деятельность ученика запрограммирована, это приучает учащихся к дисциплинированности и точности при выполнении заданий. Кроме того, при минимальных затратах времени можно проверить знания всех учащихся класса, например, при помощи МИНИ – ТЕСТА, осуществить самопроверку или взаимопроверку (выставление правильных ответов на слайде), при этом,

учащиеся могут сами дать оценку своей работе или работе одноклассника (ученики знакомы с критериями оценок). Таким образом, на уроке появилась возможность организовать и оценить работу каждого ребенка, причем оценить немедленно, что очень важно для поддержки мотивации ученика.

2. Без дополнительных затрат времени учитель может включить в урок –презентацию видеофрагмент, вопросы к нему, организовать работу учащихся с видеофрагментом.

3. С помощью системы вопросов и заданий, выставленных на слайде, организуется работа с текстом учебника, документа, рисунка.

4. С помощью логических схем (на слайде) можно сравнивать содержание различных источников, например, археологические памятники и летописи.

Это позволяет развивать критическое мышление учащихся.

5. Слайд может содержать таблицу и инструкцию по ее заполнению с обязательной проверкой таблицы.

6. Затраты времени педагога при создании презентации значительные. Но в последующем затраты сводятся к незначительным изменениям в слайдах, это экономит время педагога и направляет его усилия на совершенствование урока – презентации.

Содержание задания на слайде предлагаются в различных формах:

- прослушай фрагмент лекции и ответь на вопросы...
- по рисунку на слайде опиши «..»»,
- в тексте документа (на слайде) найди «...», сравни как это описано в твоём учебнике,
- продолжи в своей тетради логическую цепочку рассуждений «...» (логическая цепочка на слайде),
- просмотр и прослушай, как происходило сражение, используя план сражения на слайде, расскажи о сражении (или отдельном этапе сражения),
- на основе фрагмента из фильма, рисунка на слайде и текста учебника составь план сражения,
- создай свой слайд, (презентацию) по теме «...». В этом случае учитель должен позаботиться о публичности работы ученика. Самое действенное –включить слайд (или презентацию) ученика в урок.

Возможны и другие формы организации деятельности учащихся.

С помощью заданий на слайде можно активизировать познавательную деятельность учащихся.

Использование авторских презентаций повышает активность учащихся.

Использую следующие компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые предлагаю учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе и дома. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами.

Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

При подготовке к урокам и во внеурочной деятельности используются программы:

Электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных.. Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр. .

Вторая форма работы – это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности обучающихся..

Уделяю внимание учебно-исследовательской и проектной работе с учащимися:

а) в учебном процессе;

б) во внеурочное время.

Исследовательский метод выступает как обязательный при реализации краеведческого принципа обучения истории и актуален при изучении краеведческого материала.

Этапами исследовательской деятельности является:

- Знакомство со статистическими данными.
- Обсуждение социальных проблем.
- Социологический опрос населения по данной проблеме.
- Обработка полученных результатов и их анализ.
- Составление компьютерной презентации.
- Публичное самостоятельное представление результатов работы.

Особая ценность этих работ заключается в следующих «ключевых» словах:

- междисциплинарность – проекты включают несколько дисциплин и требуют от ребенка поиска и соединения различных знаний;
- оригинальность – в основе проекта – нестандартная идея, оригинальный способ решения задачи;
- технологичность – поскольку в школе имеется необходимое компьютерное оборудование и цифровые устройства (сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат) и с ними интересно работать;
- завершенность – проект интересен в готовом виде и его интересно преподносить аудитории.

Третья форма – это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.) используется небольшим кругом учеников дома.

На уроках и во внеклассной работе использую свои тематические презентации, презентации уроков (их более 20), использую готовые цифровые образовательные ресурсы. Пользуюсь Интернет-ресурсами.

В рассматриваемый период провела более 30 уроков с использованием информационных технологий, давала открытые уроки с использованием ИКТ: Имею мультимедийное пособие по истории. Использование информационных технологий позволяет мне осуществлять: подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям; проводить учебные

занятия; вести индивидуальную работу с учащимися, работу с классом, группой учащихся непосредственное использование электронных и печатных материалов на предметных уроках в соответствии с учебной программой); сбор и обработку дидактического, методического, нормативного и информационного материала; поддерживать профессиональную связь с коллегами.

Мои педагогические наблюдения, анкетирование учеников показывают позитивное влияние используемых компьютерных технологий на качество знаний и интерес к предмету. Обучающиеся не считают эти методы, приёмы новыми, но в беседах, анкетах отмечают эти уроки как наиболее продуктивные.

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся на уроках сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития личности.

IV. Внеурочная деятельность по обществознанию.

Элективный кружок

«Подросток и закон»

«Подросток и закон» был создан в 2016-2017 учебном году.

Цели и задачи кружка:

- Воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России
- Формирование правовой культуры, гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов ее регулирующих



- Развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни
- Профилактика делинквентного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.
- Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности

Принципы работы:

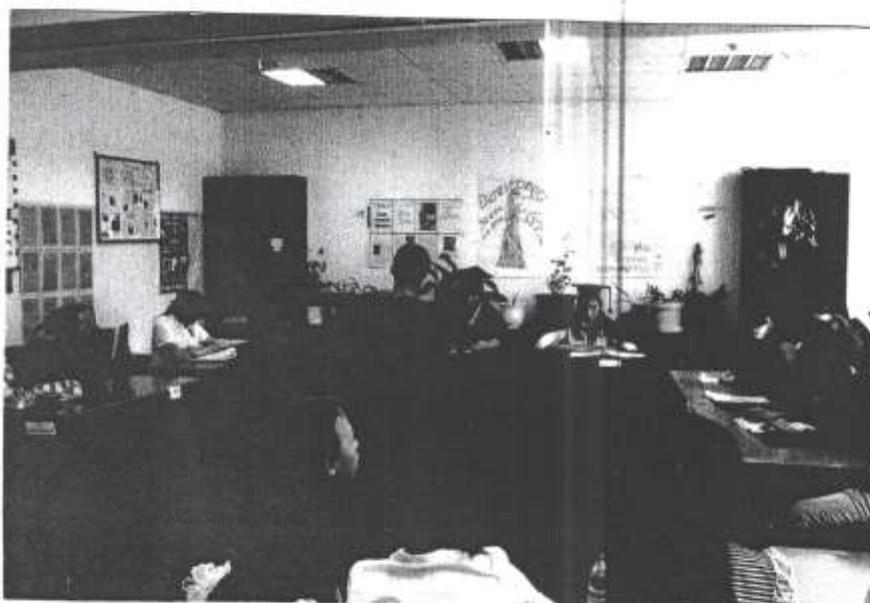
Доступность; научность; наглядность; систематичность; практичность; удовлетворенность

Темы занятий

1. Человек и его мир
2. Загадка и природа человека
3. Человек ищет смысл жизни
4. Мировоззрение человека
5. Потребности и возможности человека Скажи наркотикам «Нет!» (ролевая игра «Суд над наркоманией»)
6. Человек и общество
7. Социальные регуляторы поведения человека
8. Как и почему возникает право Правовая культура и правовое поведение личности
9. Государство и право
10. Гражданин и государство
11. Личность и гражданин
12. Личность среди сверстников
15. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги
13. Личность в семье
14. Личность в образовании
15. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги
16. Предпринимательство и закон
17. Личность и труд
18. Личность и власть. Я будущий избиратель
19. Личность и защита Отечества
20. Личность и закон
21. Ответственность за правонарушение
22. Правонарушение и преступление
23. Правонарушение и преступление
24. Причины правонарушения
25. Ответственность за правонарушения
26. Групповые правонарушения
27. Суд и прокуратура.

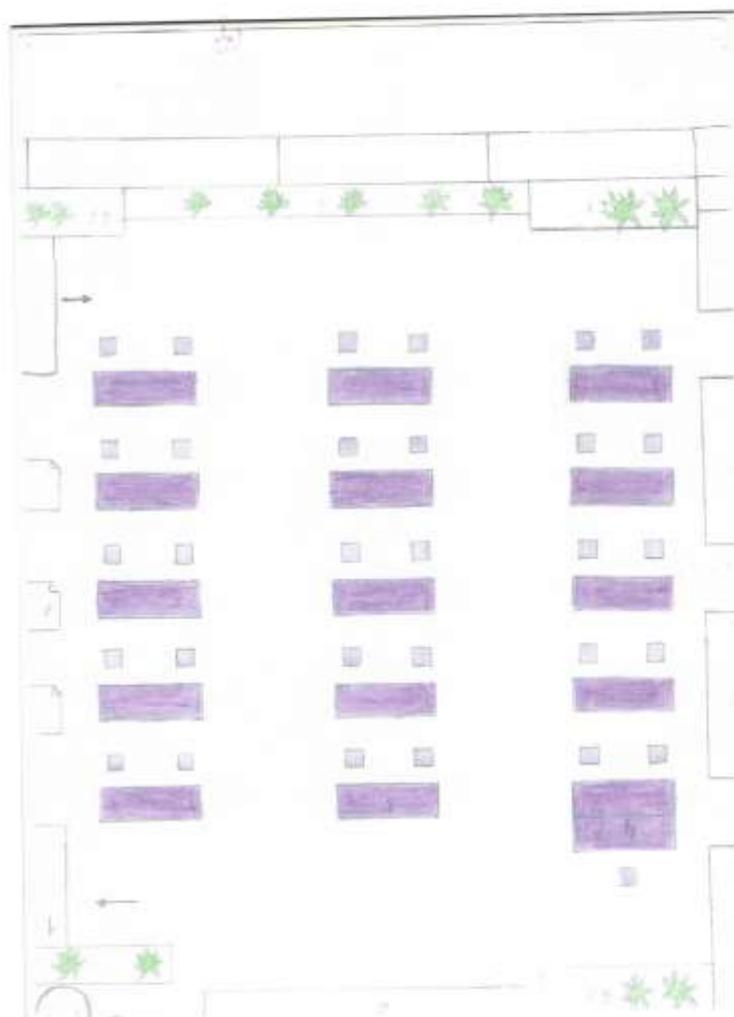
Перечень внеклассных мероприятий по обществознанию.

1. Интеллектуальная игра «Своя игра».
2. Экономический эрудит.
3. Интеллектуальная игра «Право».
4. Кто хочет стать историком.
5. Викторина по истории.
6. Интеллектуальная игра «Я в мире, мир во мне».
7. Духовно нравственное воспитание.
8. Ролевая игра «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».
9. Ролевая игра «Трудное решение».
10. Ролевая игра «Я будущий избиратель».
11. Ролевая игра «Скажи наркотикам НЕТ!».
12. Ролевая игра «Суд над наркоманией».
13. Викторина «Знаешь ли ты законы?».
14. Викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».
15. Викторина «Кого можно назвать патриотом Родины?».



V. Учебно-материальная база.

План кабинета ИСТОРИИ № 19



1. входная дверь в кабинет
- 1 а. входная дверь в лаборантскую
2. учебная доска
3. окна
4. учительский стол
5. ученические парты

6. шкафы для наглядных пособий
7. учебные стенды
8. раковина
9. стол в лаборантской
10. ящик для таблиц.

CD диски по истории и обществознанию.

1. Россия 2000 История России
2. Наука, культура, искусство
3. Россия на рубеже третьего тысячелетия
4. Россия от Рюриков до ВВ Путина
5. История России I, II, III, IV части
6. От Кремля до Рейхстага
7. Энциклопедия Истории России 862-1917.
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. История (Рабочая программа) 5-11 классы
10. Государственная символика России
11. Внеклассная работа в школе история 5-11 классы
12. Демонстрационные таблицы история II (наглядные пособия)
13. История 10-11 кл. (подготовка к ЕГЭ).
14. Тематическое планирование История, обществознание.
15. Библиотека по всемирной Истории.
16. Сдаем ЕГЭ по обществознанию.

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ

1. Развитие Российского государства в XV – XVI вв
2. Становление Российского государства
3. Факторы формирования Российской цивилизации.

СХЕМЫ

Иванов М.И. История России часть I Вторая половина IX-XVI вв.

1. Схема 1. Общие понятия об истории России.
2. Схема 2. Восточные славяне.
3. Схема 3. Формирование Древнерусского государства в IX-X вв.
4. Схема 4. Русь в конце X—первой половине XIII вв.
5. Схема 5. Культура Древней Руси.
6. Схема 6. Политическая раздробленность Руси.
7. Схема 7. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
8. Схема 8. Русь в середине XIII—XV вв.
9. Схема 9. Завершение политического объединения русских земель.
10. Схема 10. Культура в XIV—XV вв.
11. Схема 11. Внутренняя политика Ивана IV (1533—1584 гг.).
12. Схема 12. Внешняя политика Ивана IV.
13. Схема 13. Культура и быт в XVI в.

Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика.

- Схема 1. Экономика как сфера деятельности и науки
- Схема 2. Потребности и ресурсы общества
- Схема 3. Экономическая система и ее виды.
- Схема 4. Экономическое содержание собственности
- Схема 5. Предпринимательство и его виды.
- Схема 6. Производство: факторы и результаты.
- Схема 7. Рыночная система хозяйствования
- Схема 8. Деньги и их функции
- Схема 9. Кредит и кредитно-денежная система страны
- Схема 10. Финансы: назначение и структура государственных финансов.
- Схема 11. Налоги и налоговая система.
- Схема 12. Государство и экономика.
- Схема 13. Рынок труда, занятость и безработица.
- Схема 14. Доходы и их распределение в обществе.
- Схема 15. Мировая экономика и международные экономические отношения.

Перечень презентаций по обществознанию. 6 класс

Личность – совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. 17 23

Сознание – это отношение человека к миру. Сознание – то, что он думает, что знает, в чем верит.

Дейтельность – способ отношения к окружающему миру, конкретный тип деятельности. Сознание и деятельность – взаимосвязаны и взаимообусловлены. Сознание и деятельность человека – создание того, чего нет в природе.



1. Человек личность

Зачем человек рождается.

Что такое наследственность.

Можно ли избежать наследственности.



3. Человек

Подумай! Выбери более точное высказывание!

Подражание – набор словосочетаний и предложений, с ними легко и быстро можно решить любую проблему.



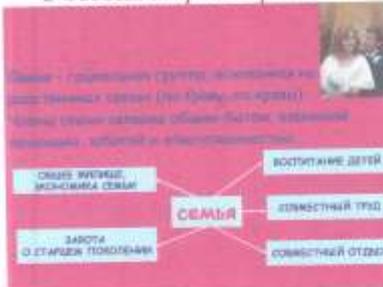
Подражание – человек пренебрежительный, он лжет и выставляет напоказ, чтобы похвастаться и поупрамяться.



2. Особый возраст отрочество

Семья – социальная группа, основанная на родственных связях (на браке, по крови).

Семья имеет общую историю, быт, традиции, ценности, интересы, цели и ответственности.



4. Зачем люди создают семью

Перечень презентаций. 7 класс

1. Экономика семьи



Семейный бюджет

- Семейный бюджет - расписка будущих доходов и расходов семьи на определенный период времени.
- Для чего нужен семейный бюджет?

3. Виновен отвечать

Законопослушное поведение - поведение в соответствии с требованиями закона, основа нормальной жизни общества.



- Портативны
- Однородны
- Стабильны
- Узнаваемы

Перечень презентаций. 8 класс

1. Человек познаёт мир

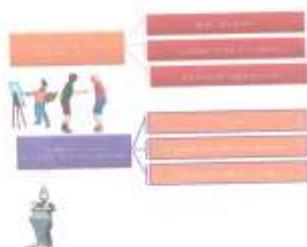
Познание

Познание - процесс деятельности человека, при которой отражается история развития человеческого общества, объективной реальности в его сознании, в результате которого человек познает законы и закономерности мира.

В процессе познавательной деятельности (Польков, Чарков)

Перечень презентаций. 9 класс

1. Гражданин. Государство. Право



2. Ты и твои товарищи

ГРУППА - относительно устойчивая совокупность людей, взаимодействующих во взаимной выгоде и объединенных общими интересами и делами.



4. Дети и их функции

Дети - это свободные, активные, самостоятельные, развивающиеся личности, имеющие свои обязанности перед обществом.

- Портативны
- Однородны
- Стабильны
- Узнаваемы



2. Отношения в обществе

Взаимоотношения в обществе

класс
тема «Отношения в обществе»



2. Правовые основы брака и семьи

Брак



Перечень презентаций по Истории 8 класс
1. Восстание декабристов

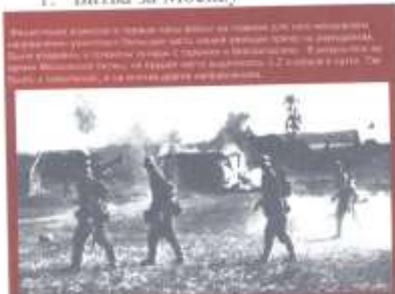


2. Разгром Наполеона. Венский конгресс



История 9 класса

1. Битва за Москву



2. Духовная жизнь Сов общ в 20-30 гг



История 10 класс

1. Восстание Декабристов



2. Внутренняя политика Николая I



Перечень учебников по истории.

1. История России XIX век. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений// П.Н.Зырянов. М.: Дрофа 2012.-302с.- ил.
2. История Нового Времени. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений// А.Я. Юдовская., П.А. Баранов., Л.М. Ванюшкина. М «Просвещение» 2016.-304 с. –ил., карт:
3. История России XX- начало XXI века. 9 класс: : учебник для общеобразоват. учреждений// А.А. Данилов., Л.Г. Косулина., М.Ю. Брандт. М «Просвещение» 2014.-400 с. –ил., карт.:
4. Всеобщая История Новейшая История XX- начало XXI века. 9 класс: : учебник для общеобразоват. учреждений// Н.В. Загладин-2-е изд. М.: ООО «Русское слово»-2014.-272 с.: ил.

Перечень учебников по обществознанию.

1. Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций // Л.Н.Боголюбова., Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 5-е издание 2015.-111 с.- ил.
2. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций // Л.Н.Боголюбова., Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 3-е издание 2015.-159 с.- ил.
3. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций // Л.Н.Боголюбова., Н.И. Городецкой. М.: «Просвещение» 3-е издание 2012.-223 с.- ил.
4. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций // Л.Н.Боголюбова., А.И. Матвеева. М.: «Просвещение» 4-е издание 2013.-223 с.- ил.

