**Содержание**

1. **Паспорт программы внеурочной деятельности по истории 6 класс «Прикладная история».**
   1. Актуальность;
   2. Новизна;
   3. Потенциал программы: мотивирующий, развивающий, здоровьесберегающий;
   4. Цели и задачи программы;
   5. Основные индикаторы, показатели программы;
   6. Ожидаемые результаты;
2. **Пояснительная записка программы внеурочной деятельности по истории 6 класс «Прикладная история»**
   1. Нормативно-правовое обеспечение;
   2. Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования;
   3. Личностные, предметные и метапредметные результаты;
   4. Методы и приемы обучения, воспитания и развития;
   5. Формы проведения занятий;
   6. Содержание программы внеурочной деятельности;
   7. Формы учета и контроля знаний и умений;
3. **Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности по истории 6 класс «Прикладная история»**
4. **Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по истории «Прикладная история»**
5. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**
6. **Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся, интернет-ресурсы.**

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.*

*Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи*

*(Песталоцци)*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС.**

**«Прикладная история»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | | | Программа внеурочной деятельности по истории для 6 класса «Прикладная история». |
| **Разработчик программы** | | | Учитель истории и обществознания МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» Пудовкина Елена Анатольевна. |
| **Актуальность программы** | | | За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях, что определяет цель современной системы образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.  Вследствие чего определяются проблема в школьном историческом образовании найти такие формы, где царит деловая творческая обстановка, желание школьников бьет ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом. Развитие пространственного мышления, воображения, развитие навыков работы с различными материалами, инструментами способствует формированию полноценной творческой личности. Развитие мелкой моторики, навыков ручного труда способствует развитию мышления учеников.  Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. |
| **Новизна программы** | | | Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают новые требования к подготовке выпускников школы. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Особенностью данной программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у учащихся, которые определены и прописаны в календарно-тематическом плане программы. |
| **Потенциал программы** | **Мотивирующий** | | * удовлетворение личных познавательных интересов; * повышение познавательной активности учащихся; * повышение учебной мотивации учащихся, через вовлечение в активную познавательную деятельность. |
| **Развивающий** | | * развитие мотивации к дальнейшему изучению истории Отечества и Всеобщей истории; * развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения историческим мышлением; * приобщение детей к новому социальному опыту за счет углубления знаний и решения познавательных задач по истории; * формирование универсальных исторических понятий; * развитие воображения, пространственного мышления; * развитие познавательного интереса в области смежных исторических наук (археологии, этнографии). |
| **Здоровьесберегающий** | | * формирование потребности в здоровом образе жизни; * обеспечение психологического климата во время занятий; * обеспечение гигиенических условий в помещении для занятий; * использование методов, способствующих повышению двигательной активности; * использование ЗСТ во время занятий. |
| **Цель и задачи программы** | | | ***Цель*** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.  ***Задачи:***   * повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; * активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории; * сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории Средних веков; * развивать на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей учащихся осмысливать процессы, события и явления цивилизаций Средних веков; * развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность, интерес к мировому культурному наследию и научному наследию. |
| **Основные индикативные показатели программы** | | **Мотивационно – целевой** | * Общая и качественная успеваемость по предмету; * участие в олимпиадах, НПК * занятие в кружках по истории. |
| **Когнитивный** | * сформированность универсальных учебных действий: * умение работать с дополнительными источниками; умение планировать работу; рационально организовывать её выполнение; осуществлять самоконтроль; умение работать в заданном темпе; уровень развития мыслительных операций; * сформированность специальных умений по истории; * сформированность умений работать: индивидуально, коллективно; * уровень понимания материала; * интерес к содержанию усвоенных знаний; интерес к самому процессу учебной деятельности; стремление проникнуть в сущность явлений. |
| **Деятельностно-**  **практический** | * инициативность; * способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы при решении проблемы. * способность удовлетворять познавательный интерес при помощи различных источников внеучебной деятельности. * способность осуществлять перенос знаний, умений и навыков; * самостоятельное использование знаний, умений для решения новых задач; * умения выполнять сложные задания; * способность формулировать вопросы, задаваемые учителю, товарищу; * стремление поделиться знаниями, умениями с товарищами. |
| **Эмоционально-**  **волевой** | * способность к преодолению познавательных интересов; * стремление к лидерству, интерес к деятельности; * эмоциональные переживания; * наличие положительной мотивации в урочной и внеурочной деятельности; * наличие установки на творчество. |
| **Ожидаемые результаты** | | | * Количество интеллектуально-творческих мероприятий по предмету, проведённых в 2017-2018 году; * Доля учащихся 6 классов, принявших участие в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории 100 %; * Доля учащихся 6 классов, занявших призовые места в интеллектуально-творческих мероприятиях по – 50% * Доля учащихся 6 классов, ставивших победителями в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории – 20% * Доля родителей учащихся 6 классов, задействованных в организации и проведении интеллектуально-творческих мероприятий по истории – 30 % * Количество выступлений по реализации программы «Прикладная история» – 1 |
| **Основные исполнители программы** | | | Учитель истории и обществознания, учащиеся 6классов, родители, библиотекарь школьной, поселковой библиотек. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «**Прикладная история**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6 классов в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у шестиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Программа внеурочной деятельности по истории разработана на основе:**

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010 год);
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по истории
* программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
* идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Содержание программы «Прикладная история» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. В школе обучение истории на ступени основного общего образования ведётся по программе: История средних веков. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М. Просвещение, 2016г.; История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. М.: Просвещение, 2017г. . Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа состоит из 34 часов, 1 раз в неделю по одному часу, рассчитана на учащихся 11-13 лет.

Программа является *вариативной:* педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования, интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

***Цели и задачи внеурочной деятельности***

*Цель:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи:*

• обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

• создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебных умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

***Личностными результатами*** внеурочной деятельности по «Истории» являются:

* формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** внеурочной деятельности по «Истории» являются:

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
* определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения задачи,  собственные возможности её решения;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать  сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

***Предметными результатами*** внеурочной деятельности по «Истории» являются:

* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приемов установления причинно-следственных связей;
* умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средневековья, 6)умения рассматривать общественные процессы в развитии;
* предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, князь Владимир и др.), так и представителей различных общественных слоев средневековых обществ.
* выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, развивавшихся в Средние века: буддизма, конфуцианства, христианства, ислама. При оценке таких явлений, как образ жизни, мировоззрение средневековых обществ, выявлять гуманистические нравственные ценности;
* давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Столетняя война, отражение агрессии западного рыцарства, борьба с татаро-монгольским нашествием), установлению тех или иных порядков (законы Салической правды, Русской правды);
* определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи средневекового мира.

**Методы и приемы обучения, воспитания и развития**

*Визуализация* (рисунок, лепка из пластилина, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок, модель, макет. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

*Драматизация* во внеурочной деятельностивыступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Средневековья. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

*Театрализованные игры* можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

*Интеллектуальная* *игра* помогает применить полученные теоретические знания по истории Средних веков на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

*Анализ источников* по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

*Решение проблемных заданий* позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

*Проектная и исследовательская деятельность* позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по истории основана *на трёх формах:* индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

***Германцы и Римская империя (2 часа).*** Образ жизни древних германцев, взаимодействие германских племён и Римской империи, «Великое переселение народов», крушение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

***Византийская империя (2 часа).*** Императоры Византии, культура Византии, взаимодействие с соседями (славянскими племенами).

***Арабы (2 часа).***

Образ жизни арабов, возникновение ислама. Культура арабского Востока в Средние века.

***Феодалы, крестьяне и горожане (3 часа).***

Обычаи и мировоззрение феодалов, крестьян и горожан. Появление рыцарства, обычаи и образ жизни рыцарства. Войны и турниры. Жизнь средневековой деревни. Образование городов, занятия и мировоззрение горожан.

***Католическая церковь в Средние века(3 часа).***

Роль католической церкви в Средневековье. Могущество папской власти. Борьба пап и королей за главенство. Крестовые походы.

***Образование и развитие централизованных государств в Европе (3 часа).***

Столетняя война. Жанна дʼАрк. Война Алой и Белой розы. Реконкиста.

***Культура средневековой Европы (4 часа).***

Мировоззрение, научные знания. Путешествие Марко Поло. Архитектура и скульптура. Живопись и искусство рукописной книги. Литература и фольклор.

***Русь в IX- XII в. (4 часа).***

Древние славяне. Становление Древнерусского государства. Князь Владимир Красно Солнышко и крещение Руси. Ярослав Мудрый. Культура Древнерусского государства. Былины. «Слово о полку Игореве».

***Русские земли в XIII- XIV в. (5 часов).***

Батыево нашествие. Евпатий Коловрат. Отражение агрессии с Запада. Александр Невский. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Культура русских земель XIII – XIV в.

***Русские земли в XIV- XVв. (4 часа).***

Московское княжество в конце XIV – XV веке. Иван III. Ликвидация ордынского владычества. Усиление центральной власти. Судебник 1497г. Культура Русского государства. Андрей Рублёв. Феофан Грек. «Задонщина». Складывание ансамбля Московского Кремля.

**Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, выставки макетов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности по истории 6 класс «Прикладная история»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** |
| 1-2 | Германцы и Римская империя. | 2 | Работа по карте «Расселение германцев». Жилище, образ жизни, верования германцев. Взаимодействие с Римской империей: торговля, война, культурный обмен. Игра «Купи. Продай». | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения);  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -поиск и выделение информации;  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -подведение под понятие, выведение следствий;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование*** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). |
| 3-4 | ***Византийская империя.***  Город Константинополь. При дворе византийского императора.  Образование и наука в Византии. | 2 | 1. Работа с картой-схемой «Константинополь». Императоры Византии. Дворец императоров: зримое подтверждение могущества. Составление рассказа «Визит славянских послов во дворец императора». Рисунки (макеты) на выбор.  2. Школы в Византии. Использование достижений науки: химии, механики, медицины. | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения);  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -поиск и выделение информации;  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -подведение под понятие, выведение следствий;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование*** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). |
| 5-6 | ***Арабы.***  Арабы – «дети пустыни».  Арабская вязь. | 2 | 1. Работа по карте. Аравийский полуостров: климат, занятия жителей. Мухаммед и возникновение ислама. Святыни ислама. Работа по карте «Завоевания арабов и распространение ислама».  2. Искусство стран Халифата: архитектура, орнамент, поэзия. Наука арабского халифата: сохранение античного наследия и передовые для Средневековья достижения. Подготовка проектов «Великие арабские учёные».  1. Рыцари. Король Артур и рыцари «круглого стола». Идеалы рыцарства. Подготовка инсценировки «Посвящение в рыцари». Составление рассказа «Рыцарский турнир».  2. Жизнь средневековой деревни. Натуральное хозяйство. Повинности крестьян. Подготовка макета «Средневековая деревня».  3. «Городской воздух делает человека свободным». Жизнь и быт горожан. Рисунки «В мастерской ремесленника». Изготовление «щедевра». Пишем рассказ на выбор: «Цех оружейников», «Путешествие купца за товаром». | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения). ***Смыслообразование*** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). ***Нравственно-этическая ориентация****,* оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование*** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание***(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование***(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. |
| 7-9 | ***Феодалы, крестьяне и горожане.***  1. Кто такие рыцари.  2. Легко ли быть крестьянином в Средние века?  3. Города – центры ремесла и торговли. | 3 |
| 10-12  13-15 | ***Католическая церковь в Средние века.***  1. Христианская церковь – самая могущественная организация в средневековой Европе.  2. Духовенство. Монастыри.  3. Борьба католической церкви с еретиками.  ***Образование и развитие централизованных государств в Европе.***  1. Что такое централизованное государство.  2. Столетняя война.  3. Война Алой и Белой Розы. Реконкиста. | 3  3 | 1. «Он ходил с сердцем правым перед Господом». Короли и церковь. Как росло могущество Римских пап. «Пойти в Каноссу». Готовим письменные сообщения о деятельности римских пап. | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование***(определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование*** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. |
| 2. Становление монастырей. Уклад монастырской жизни. Монастыри и миряне. Подготовка макета «Монастырь в Италии». Подготовка инсценировки «Беседа аббата с монастырскими крестьянами».  3. Ереси и еретики. Инквизиция. Монашеские ордена. Доминиканцы и францисканцы. Подготовка рассказа о деятельности инквизиции. Сообщения об основателях самых известных монашеских орденов. Расправа над альбигойцами. Подготовка рассказа о Джордано Бруно.  1. Формируем понятие «предпосылки». Как происходило объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый. Филипп Красивый и орден тамплиеров. Инсценировка «Заседание Генеральных штатов». Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей. Сословная монархия.  2. Изучаем причинно-следственные связи. Причины Столетней войны. Подвиг Жанны дʼАрк. Подготовка рассказа о жизни и борьбе Жанны. Рисунки на сюжеты Столетней войны. Изготовление макета «Штурм крепости». Английские лучники против рыцарей.  3. Причины войны Алой и Белой Розы. Реконкиста в Испании. Подготовка рассказа о деятельности испанских королей Изабеллы и Фердинанда. |
| 16-19 | ***Культура средневековой Европы.***  1. Средневековая картина мира. Научные знания.  2. Архитектура и скульптура Средневековой Европы.  3. Живопись и искусство рукописной книги.  4. Литература и фольклор средневековой Европы. | 4 | 1. Как в Средние века люди представляли себе мир. Религиозное мировоззрение. Священное писание – источник знаний о мире. Путешествие Марко Поло на Восток. Рисуем карту по воззрениям людей Средневековья. Алхимия и схоластика. Роджер Бэкон. Первые университеты. Инсценировка «Диспут в средневековом университете».  2. Знакомимся с понятием «Художественный стиль». Романский стиль. Готика. Просмотр презентаций. Подготовка проектов «Романский собор», «Готический собор». Изготовление макетов, рисунки.  3. Как украшали средневековые храмы. Фреска и миниатюра. Старинные материалы для письма. Средневековые библиотеки. Изготовление рукописной книги.  4. Жанры средневековой литературы. Рыцарский роман. Рыцарская поэзия. «Песнь о Роланде», Артуровский цикл. Народная литература: песни, сказки, пословицы и поговорки. Литературный конкурс «Рыцарский роман». | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование***(определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование*** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.  **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. |
| 20-23  24-28 | ***Русь в IX- XII в.***  1. Древние славяне и их соседи. Варяги и Русь.  2. Владимир «Красно Солнышко».  3. Почему князь Ярослав был назван Мудрым?  4. Культура Древнерусского государства.  ***Русские земли в XIII- XIV в.***  1. Русь раздробленная. Батыево нашествие.  2. Борьба с агрессией с Запада. Александр Невский.  3. Возвышение Москвы.  4. На поле Куликовом.  5. Культура Русских земель XIII – XIV в. | 4  5 | 1.Расселение древних славян. Основные занятия. Верования. Подготовка проектов «Верования древних славян». Соседи древних славян. Варяги. Правление Рюрика в Новгороде: «Земля наша богата, а порядка в ней нет».  2. Княжение Владимира. За что князь Владимир прозван «Красным Солнышком»?. Подготовка рассказа о крещении Руси. Значение принятия христианства.  3. Борьба князя Ярослава за Киевский престол. Первые русские святые Борис и Глеб. Вклад Ярослава в укрепление Древнерусского государства, в развитие культуры. Международные связи Руси при Ярославе Мудром. Первые школы. Подготовка проекта «анна Ярославна – королева Франции».  4. Русь языческая и Русь христианская. Двоеверие. Деревянное и каменное зодчество. Виртуальная экскурсия «Древнерусская архитектура». Учимся описывать памятники архитектуры. Подготовка макета «Древнерусский храм». Иконопись. Летописание. Нестор Летописец и «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Выразительное чтение.  1. Почему распалась Киевская Русь? Катастрофа на Калке. Батыево нашествие. Подвиг Евпатия Коловрата. «Слово о погибели Русской земли», выразительное чтение. Рисунки и рассказы на тему борьбы против татаро-монгольского нашествия.  2. Отражение агрессии с Запада. Александр Невский. Битва со шведами на Неве. Ледовое побоище. Подготовка проектов «Древнерусское войско», «Александр Невский». Макет «Ледовое побоище» (по возможности).  3. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение земель вокруг Москвы. Иван Калита. Соперничество Москвы и Твери: причины и итоги. Работаем по карте.  4. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва и её последствия. Опыт написания сочинения по истории.  5. Культура русских земель XIII – XIV в. Новые задачи культуры. Виртуальная экскурсия по памятникам архитектуры. Учимся быть гидами. | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование***(определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование*** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.  **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. |
| 29-32  33-34 | ***Русские земли в XIV- XVв.***  1. Московское княжество в конце XIV – XV веке.  2. Иван III Великий.  3. Древнерусское законодательство: от Русской правды до Судебника Ивана III.  4. Культура Русского государства XIV- XV вв.  ***Итоговые занятия.***  ***Защита лучших проектов.*** | 4  2 | 1. Московское княжество в конце XIV – XV веке. Почему задержалось освобождение Руси от ордынского владычества? Династические распри. Развитие хозяйства. Рисуем схемы двуполья и трёхполья. Макет «Русский деревянный город».  2. Иван III, государь Московской Руси. Справедливо ли называть его Великим? Ликвидация ордынского владычества. Усиление центральной власти. Сравнение поместного и вотчинного землевладения. Рисуем символику России при Иване III – двуглавый орёл, Георгий Победоносец.  3. Для чего нужны законы? Причины появления писаного права. Особенности первых законов. Читаем «Русскую Правду». Судебник 1497г. – свод законов централизованного государства. Учимся быть юристами. Игра «Рассуди».  4. Культура Русского государства. Андрей Рублёв. Феофан Грек. Учимся быть искусствоведами. Описание произведения живописи. «Задонщина». Складывание ансамбля Московского Кремля.  1. Защита проектов по истории Средних веков.  2. Защита проектов по истории России. | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование***(определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование*** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.  **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. |

**Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по истории «Прикладная история»:**

* сформированы когнитивные и коммуникативные компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
* осознавать свою идентичность как гражданина демократического государства;
* понимать культурное многообразия мира, проявляют уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
* сформирована способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
* сформирована готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  + понимать смысл адаптированного текста;
* уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  + расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать исторические сюжеты;
  + передавать историческую информацию в виде художественных образов;
  + участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности:***

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:***

* толерантное отношение к истории других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;
* творчество.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**Технические средства обучения**

* Персональный компьютер учителя
* Лицензионное программное обеспечение
* DVD-VHS-плеер
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска

**Печатные средства обучения**

* Лента времени
* Демонстрационные карты
* Картины, таблицы, схемы
* Стандарт основного общего образования
* Раздаточный материал по истории
* Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь)
* Научная, научно-популярная литература по курсу Истории Средних веков.

**Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия**

* Учебные CD-ROM по истории
* Фильмы на DVD/CD
* МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
* Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории

**Другое**

* Выход в интернет
* Картотека методической литературы

**Интернет-ресурсы.**

1. Всемирная история в Интернете htt://www.hrono.ru

2.История стран и цивилизаций htt://www.istorya.ru