Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по ВР Директор МБОУ «КССОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заболотняя Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Богданова Т.М.

« »\_\_\_\_\_ 2019 г. Приказ № 86/1 от «06» сентября 2019 г.

**План работы социально-психологической службы**

**МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа**

**на 2019-2020 учебный год**

2019 г.

**Положение о социально-психологической службе школы**

**I. Общее положение.**

1. Деятельность социально-психологической школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности школьников.
2. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.
3. В решении всех проблем социальный педагог и психолог руководствуются, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.
4. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.
5. Деятельность социально-психологической службы осуществляется психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, логопедом, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике, медицинской деятельности.

**II. Основные задачи и содержание работы:**

1. Содержание работы социально-психологической службы определяется:
	* необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
	* важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;
	* необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
	* необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
	* важностью охранно-защитной деятельности.
2. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

*психодиагностическое*

* + - выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
	+ сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов;
	+ изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;
	+ анализ и принятие решений (планирование работы);
	+ изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
	+ изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

*психокоррекционное*

* устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;
* работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
* работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
* работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

*информационно-просветительское*

* руководство профилактической деятельностью;
* методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
* координация деятельности и контроля в профилактических целях;
* налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
* организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
* изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
* проведение дней и недель правовых знаний.

*профориентационное*

* активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

*психопрофилактическое*

* разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
* пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
* профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
* работа по сохранению положительного семейного воспитания;
* использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
* принятие мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

**III. Структура социально-психологической службы.**

В составе службы работают зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, психологи, социальные педагоги, медицинский работник. Руководство службой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Руководитель службы подчиняется директору школы.

**IV. Ответственность работников социально-психологической службы.**

1. Психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
2. Психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

**V. Права и обязанности работников социально-психологической службы.**

В своей профессиональной деятельности психолог и социальный педагог обязаны:

1. Руководствоваться нормативными документами.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
5. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.
6. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
8. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.
9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.
10. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

*Психолог и социальный педагог имеет право:*

1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
2. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе