|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| На педагогическом Совете  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Директор МБОУ «КССОШ»  Богданова Т.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«КЫСЫЛ – СЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ВИЛЮЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО

План внеурочной деятельности МБОУ «КССОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

− учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

− учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

− поэтапность развития нововведений;

− построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

− соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «КССОШ».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «КССОШ» решает следующие специфические задачи:

− создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

− способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

− компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

− ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

− на расширение содержания программ общего образования;

− на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

− на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

• заместитель директора по ВР;

• учителя;

• социальный педагог;

• педагог-психолог;

• учитель-логопед;

• библиотекарь;

• родители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Содержание плана внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения для начальной школы. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

• модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

• модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

• модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

• модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

• модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: • компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

• социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

• компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Организация жизни ученических сообществ может происходить:

• в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

• через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

• через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

− использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

− развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями через участие в спортивно- оздоровительной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зарядка, физминутки, динамические паузы, выполнение норм ГТО.

Данное направление реализуется программами:

-«Подвижные игры» Цель: воспитывать характер, волю, развивать нравственные чувства, интерес к народному творчеству; развивать ловкость, быстроту, выносливость.

Задачи: организовывать активный отдых, направленный на повышение умственной и мышечной работоспособности, содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности.

«Подвижные игры» (обучение традиционным, национальным, спортивным играм) в количестве 2-х часов в неделю рассчитана удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели, года. На этих занятиях ученики разучивают национальные игры, которые имеют многовековую историю сохранялись и дошли до наших дней.

Играть для детей - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей, совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

-«Юный шахматист» (ДИП «СОНОР») Цель программы:

Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

Сверстниками.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат:

овладение навыками игры в шахматы

интеллектуальное развитие участников кружка

результативное участие в соревнованиях различных уровней.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

− формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

− укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

− формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

− формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

− принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

− развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

− формирование основ российской гражданской идентичности;

− пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

− формирование патриотизма и гражданской солидарности;

− развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, экскурсии, походы, прогулки, выставки.

Данное направление реализуется программами:

- Фольклорный кружок «АЛАМАЙ КҮН» Предлагаемая программа дополнительного образования имеет художественно-эстетическое направление, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у учащихся музыкальных способностей. Работа по данной программе предоставляет возможность учащихся в неурочной деятельности полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Цель программы

Эстетическое воспитание учащихся, создание атмосферы детского  творчества, сотрудничества.

Задачи программы

Освоение предметных знаний, умений:

* формировать представления об основных видах фольклорного искусства;
* приобщить детей к материальной и духовной культуре коренных народностей их традициям и обычаям РС (Я);
* усвоить технику игры на хомусе;
* сформированы указанные ниже универсальные учебные действия.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

− формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

− формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

− становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− формирование основы культуры межэтнического общения;

− формирование отношения к семье как к основе российского общества;

− воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, участие в муниципальных конкурсах.

Данное направление реализуется программами:

- «Логопедия-психология»

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

-осознание себя с позиции школьника;

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- умение справляться с негативными эмоциями;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей;

- успешная адаптация в социуме.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Данный курс поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

- «Детское движение» Цели и задачи:

Формирование первичных навыков правильного поведения в природе.

Обучение проведению наблюдениям за объектами природы.

  Методические занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице,  в парке. Все это позволит учащимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

Ожидаемые результаты

Смену времен года как смену условий существования организмов(продолжение)

Особенности природной зоны своей области ( 2 часть).

Представителей животного и растительного мира родного края (2 часть)

Формы охраны природы ( продолжение).

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

− формирование навыков научно-интеллектуального труда;

− развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

− формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

− овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Увлекательный русский язык» «Веселый английский», участием учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

Данное направление реализуется программами:

- «Весёлая математика», «Всезнайка». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ КССОШ.

Цель программы:

Формирование мотивации к изучению математики в соответствии возрастными особенностями.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование математической компетенции;

2. Выявление и поддержка математически одаренных детей;

4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала, развитие наблюдательности, воображения, логического мышления.;

Практическая направленность:

Освоение математической терминологии, необходимой при дальнейшем обучении.

Данная программа рассчитана на детей 10-11 лет.

- «Инфознайка» Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверх доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Цель данного курса: дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде MSOffice, текстовом редакторе, графическом редакторе.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга. Дети, приходя в школу в 1 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 3 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах. Программа курса рассчитана на 34 часа.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

**-«Веселая грамматика».**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

- **«Литературия»**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания в области мировой литературы, знакомство с различными литературными героями.

**Задачи курса:**

Обучающие:

развитие интереса к литературе как к учебному предмету;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельному чтению литературных произведений;

развитие мотивации к изучению литературы;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

-Английский язык. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

- «Конструирование».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

− формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

− становление активной жизненной позиции;

− воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через посещения учреждений культуры, ДДТ, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, района План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах информатики, кабинетах математики, русского языка, английского языка, в спортивном зале.

Данное направление реализуется программами:

«Ритмика» 1-4 классы составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития.

Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Программа «Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства со второго по четвертый класс в режиме учебных занятий. Программа является основой занятий на уроке. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и бального танцев, доступные детям 7-10 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Образовательная цель программы: приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Развивающая цель программы: воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство; Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи курса: 1. дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки; дать представление о танцевальном образе. Зная общее, дети сами смогут разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике;

- «В гостях у сказки»

Цель:   формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти;  расширение читательского кругозора первоклассников.

 Задачи:

-открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;

-используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;

-развитие эмоционально – чувственной сферы;

-обучение чтению – рассматриванию;

-формирование навыка чтения.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать 5своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

«Музыкальный караван».

– развитие музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры в процессе целенаправленного и системного обогащения на уроках музыки опыта личностно-окрашенного эмоционально-образного общения детей с высокохудожественным народным, классическим, современным музыкальным искусством различных жанров и стилей в разнообразных видах практической музыкальной деятельности;

– пробуждение у учащихся потребности в участии в музыкальной жизни школы, в которой они учатся, а также региона их проживания и страны в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами*.*

Такая целевая направленность находит выражение в содержании музыкального образования: опыте эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, осваиваемых ими знаниях музыки и знаниях о музыке, музыкальных умений и навыков; опыте музыкально-творческой деятельности.

Приобретение младшими школьниками под руководством учителя *опыта эмоционально-ценностного отношения к музыке, развития художественного вкуса* и накопление *знаний музыки* происходит в первую очередь на основе личностно-окрашенного эмоционально-образного общения с образцами народной музыкальной культуры, произведениями отечественных и зарубежных композиторов в процессе различных видов музыкальной деятельности; выявления связей музыки с жизнью, приобретения практического музыкально-исполнительского опыта, прежде всего, в хоровом пении и коллективном инструментальном музицировании.

Приоритетное значение в ряду *знаний о музыке* в начальной школе приобретают знания и понимание ребенком песни, танца и марша как жанровой основы музыки; особенностей деятельности композитора, исполнителя, слушателя; выразительности и изобразительности музыкальной интонации, представлений об основных элементах музыкальной речи.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

- «Умелые ручки». Данная программа направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, развитие воображения и фантазии ребёнка.

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО

Внеурочная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Виды внеурочной деятельности | | Внеурочная деятельность | | | | | | | | итого |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 8 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно- оздоровительная деятельность | «Юный шахматист» (ДИП»СОНОР») | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственная деятельность | Фольклорный кружок «АЛАМАЙ КҮН» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 7 |
| Общеинтеллектуальное | Учебно- познавательная деятельность | «Веселая математика» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| «Всезнайка» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Инфознайка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Конструирование (ИЗО) |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Веселая грамматика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Литературия» |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Английский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общекультурное | Художественное творчество | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Музыкальный караван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| В гостях у сказки |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Умелые ручки» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Социальное | Проблемно- ценностное общение | Детское движение | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 6 |
| Логопедия-психология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Итого |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |

План внеурочной деятельности по ФГОС ООО

Содержание плана внеурочной деятельности в МБОУ «КССОШ» разработан на основании желания родителей (законных представителей) учащихся (Протокол общешкольного родительского собрания за №4 от 18.05.2018 г.) и педагогического совета №4 от 29.03.2019г.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

Актуальность внеаудиторных определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к учению, стремиться развивать познавательную деятельность. Программы кружковой работы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся. Обеспечение преемственности... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

1.Спортивно-оздоровительное

«Мир спортивных игр» разработана на основе примерной программы для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа секции рассчитана на учащихся 11-15 лет. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие во внутришкольных соревнованиях.

Цель преподавания спортивно-оздоровительного практикума:

Обучить основным приемам техники игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол; ознакомить с простейшими тактическими действиями; обучить правилам игры. Научить использовать подвижные игры в занятиях по физической культуре и спорту, в коллективной досуговой деятельности.

Для обучающихся, посещающих секцию первый год, ставятся частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений; привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой, выполнение нормативных требований по видам подготовки, вопросы закаливания организма.

**2. Общеинтеллектуальное.**

«Развивающая математика». Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Курс «Юный филолог» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

*Основные цели программы*:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

*Задачи:  
Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**«Занимательная физика».** Монопредметный курс является принципиально новым, ориентированным, прежде всего, на развитие личности ребёнка.

С учетом психологических особенностей детей данного возраста предусматривается развитие внимания, наблюдательности, логического и критического мышления, умения грамотно выражать свои мысли, описывать явления, что позволит при изучении основного курса физики выдвигать гипотезы, предлагать физические модели и с их помощью объяснять явления окружающего мира. Для формирования интереса учащихся к изучению предмета и стремления к его пониманию предполагается использование рисунков различных явлений, опытов и измерительных приборов, качественное мультимедийное сопровождение уроков и лабораторных работ, использование игровых ситуаций, а также большое количество качественных вопросов, экспериментальных заданий и лабораторных работ.

Курс 5-го класса преимущественно рисует картину природы и человека, знакомит учащихся с физическими явлениями, в которых проявляется свойства тел, строение вещества, движение и взаимодействие его частиц. Учащиеся изучают способы измерения физических величин с помощью измерительных приборов. В данном курсе они научатся пользоваться мензуркой, термометром, рычажными весами, динамометром, амперметром и вольтметром. Вторая часть курса 5-го класса структурирует представление о физической картине мире на основе постепенного углубления представлений о природе взаимодействий.

Занимательный английский Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Главной целью данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

Познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.   
II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. Развивать двигательные способности детей через драматизацию. Познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.   
III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой   
Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой.

Занимательная биология Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Конструирование является своеобразным введением детей старшого школьного возраста в мир техники, направлена на развитие творческих способностей и пространственного мышления детей. Программа по начальному техническому моделированию «Основы технического конструирования и моделирования» соответствует требованиям ФГОС.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся среднего школьного возраста средствами технического творчества.

*Цель:* Формирование универсальных учебных действий путем создания условий для творческого развития детей в процессе приобщения их к культурным и общечеловеческим ценностям, на занятиях по техническому конструированию и моделированию. Постепенный переход от начального технического моделирование к конструированию более сложных технических объектов.

*Задачи:*

1. Помочь каждому ребёнку выявить и осознать свои потенциальные возможности в области технического творчества.

2. Привить интерес к технике и пробудить творческую инициативу.

3. Сформировать необходимые умения и навыки в сфере технического творчества.

4. Сформировать умение самостоятельно решать технические задачи в процессе изготовления моделей.

5. Содействовать социальной адаптации личности к жизни в окружающем мире.

Основные задачи в программе.

Обучающие:

- заинтересовать учащихся изучением истории развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;

- Научить пользоваться линейкой, чертить параллельные и перпендикулярные линии, чертить и вырезать геометрические фигуры по заданным размерам.

- Дать практические навыки использования материалов – картона и бумаги, разной фактуры

- обучить приемам и технологиям изготовления простейших моделей технических объектов;

Развивающие:

- развивать у детей пространственное и образное мышление

Воспитательные:

- научить детей работать в команде, ценить мнение окружающих

- создать комфортные условия для работы ребенка в коллективе

Социальное направление.

Психология. «Тропинка к своему «я»».

Младшие подростки начинают активно осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо ориентируются, не уверены в его устойчивости. Данная программа позволяет помочь подросткам найти ответы на многие вопросы, развить у них эмоционально-личностную сферу.

Цель программы: развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.

Основные задачи:

* ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту,
* способствовать развитию потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,
* способствовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
* способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
* способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

«Стилист». Курс проводится в7-8х классах по 1 часу в неделю. Подростки уделяют большое внимание своей внешности. В рамках изучения этого курса большое внимание уделяется привитию навыков личной гигиены, формируется эстетический вкус. Также этот курс вводится с целью профориентации по профессиям «Дизайнер одежды и аксессуаров», «Стилист», «Парикмахер».

4.Общекультурное.

«Музыкальный караван». – развитие музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры в процессе целенаправленного и системного обогащения на уроках музыки опыта личностно-окрашенного эмоционально-образного общения детей с высокохудожественным народным, классическим, современным музыкальным искусством различных жанров и стилей в разнообразных видах практической музыкальной деятельности;

– пробуждение у учащихся потребности в участии в музыкальной жизни школы, в которой они учатся, а также региона их проживания и страны в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами*.*

Такая целевая направленность находит выражение в содержании музыкального образования: опыте эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, осваиваемых ими знаниях музыки и знаниях о музыке, музыкальных умений и навыков; опыте музыкально-творческой деятельности.

Приобретение младшими школьниками под руководством учителя *опыта эмоционально-ценностного отношения к музыке, развития художественного вкуса* и накопление *знаний музыки* происходит в первую очередь на основе личностно-окрашенного эмоционально-образного общения с образцами народной музыкальной культуры, произведениями отечественных и зарубежных композиторов в процессе различных видов музыкальной деятельности; выявления связей музыки с жизнью, приобретения практического музыкально-исполнительского опыта, прежде всего, в хоровом пении и коллективном инструментальном музицировании.

Приоритетное значение в ряду *знаний о музыке* в начальной школе приобретают знания и понимание ребенком песни, танца и марша как жанровой основы музыки; особенностей деятельности композитора, исполнителя, слушателя; выразительности и изобразительности музыкальной интонации, представлений об основных элементах музыкальной речи.

«Рукоделие». Предлагаемая программа направлена на расширение раздела «Художественная обработка материалов» в курсе «Технология», имеет практическую направленность, что влечет за собой высокую эффективность профессиональной деятельности.

Программа адресована учащимся 7 классов и является одной из составляющих работы по общекультурному развитию личности ребенка.

Программа курса «Рукоделие» изучается в течение учебного года по одному часу в неделю. Важным условием реализации программы является информатизация образовательного процесса: применение компьютерной техники для демонстрации, систематизации и хранения применяемого наглядного материала, использовании ИКТ при проведении практических работ.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Цель данной программы – развивать творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

1.Образовательные: формировать интерес к декоративно-прикладному искусству; обучить выполнять задания по образцу; сформировать знания по ручной вышивке и вязанию крючком на уровне применения в сходной ситуации; развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий.

2.Воспитательные: вызвать интерес к культуре и искусству; совершенствовать эстетические взгляды, развивать творческие способности личности; воспитывать чувство патриотизма, любви к народным традициям.

3.Развивающие: развивать сенсорные и моторные навыки учащихся; развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность, ознакомить их с образцами самых популярных видов вышивки.

4. М о т и в а ц и о н н ы е: создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа, по 1 часу в неделю). В программе органически сочетаются разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности.

5.Духовно-нравственное направление.

Театральная мастерская. Детский театр потому и родился, что именно в нем закладывается культура человеческих взаимоотношений. Его основной задачей является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Воспитание театром формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей как в развивающем и эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Программа ориентирована на развитие навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, культуры речи и пластики движений. Она позволяет развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя. Работа театра-студии проходит под девизом: «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце мудрым будет» (С.Я. Маршак).

Программа разработана на основе работ деятелей театрального искусства в области театральной педагогики М.Чехова, М.О. Кнебель, З.Я. Корогодского и др.

В программе использованы основные подходы системы русского актера Михаила Чехова, направленные на формирование театрального мышления, в котором главная роль отводится воображению, фантазии, вниманию, поиску. Основу занятий составляет комплекс упражнений, разработанных автором программы и развивающих самостоятельность детей в поиске образа.

Работа с детьми по программе «Учимся играть в театр» ориентирована на изучение истории театра, овладение знаниями, умениями, навыками актерской профессии. *Практико-ориентированная деятельность* театра-студии способствует повышению интереса к театральному творчеству и его влиянию на воспитательный процесс среди подрастающего поколения, что значительно «оздоравливает» отношения среди детей.

**Детское движение** Программа «Детское движение» призвана помочь ребенку в формировании ответственности за свои поступки, развить умение самостоятельно, без посторонней помощи решать свои проблемы без конфликтов. Воспитательные мероприятия, представленные в программе, помогают в формировании у детей культуры общения, развивают их коммуникативные навыки. Ребята обучаются формулировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки. Каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на ошибку. С помощью этой программы классный руководитель должен научить детей не бояться ошибок. Нужно научить младших школьников терпимо относиться к разным людям, разным взглядам, вещам. Программа помогает сделать все возможное для того, чтобы классный коллектив жил интересной, увлекательной дружной жизнью, без конфликтов и отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентацией на эффективное решение проблем в будущем. Именно этим обусловлена актуальность данной программы.

В процессе реализации программы по формированию толерантности предполагается решение следующих **задач:**

* Формирование представлений о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
* Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
* Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада семейной жизни и т.д.).
* Воспитание активной жизненной позиции.

**Цели программы:**

* Формирование толерантного сознания учащихся, учителя, родительского коллектива, улучшение социально-психологического климата классного коллектива.
* Организация системы мероприятий, направленных на профилактику аддикативного поведения.
* Реабилитация школьников с агрессивным, девиантным поведением.
* Повышение роли семьи в воспитании толерантной личности.
* Содержание проблемы и обоснование её решения программными методами.
* Сформировать установки на сотрудничество, построение позитивных отношений.

Достижение поставленных целей невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка, актуализации мотивации познавательной, поисковой, творческой активности, представления возможности апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

**Основы журналистики** развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной̆ области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Цель программы - раскрыть творческий̆ потенциал учащихся в сфере журналистики. Реализация цели осуществляется через решение следующих задач: Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики. -Дать представление о сущности журналистской̆ профессии.

Познакомить со способами сбора информации. Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной̆ направленности) информации. -Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог. Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты. Учить давать самооценку результатам своего труда.

Внеаудиторное занятие Основы журналистики направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей̆ обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей̆. Эта деятельность способствует социальной̆ адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной̆ особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к еѐ быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной̆ структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся «Центра образования» для детей-инвалидов Забайкальского края требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной̆ ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной̆ программы направлена не только на совершенствование речевой̆ деятельности и развитие творческих способностей̆ ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей̆.

Создание школьной̆ газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри Центра дистанционного образования. Участие ребят в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей̆, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Речевое развитие детей̆ с ОВЗ является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Поэтому просто необходимо привлекать учащихся к работе в кружке.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей̆ необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей̆, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей̆

Программа курса «Культура народов Якутии» призвана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятой в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации.

Основной целью предмета КНРС(Я) в русскоязычных школ являются:

1. формирование этнокультурных компетенций как непременного условия успешной социализации, заключающейся в развитии умений жить в поликультурном мире.
2. приобщение младших школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
3. формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку, нравственно-эстетическим ценностям;

4) укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей, преодоление чувства скованности, недопонимания, отчуждения между ними.

Задачи:

1. освоение базовых национальных ценностей на основе духовной и материальной культуры своего народа как неотъемлемой части российской и общечеловеческой культуры; создание условий для знакомства учащихся с историей народов

Республики Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

1. формирование базовых знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания; 3) умение соблюдать традиции, обычаи народа; описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;
2. привитие интереса к истории культуры предков, стимулирование учащихся к самостоятельному изучению учебной и художественной литературы, к поиску дополнительной информации по изучаемым разделам программы при помощи Internet;
3. воспитание позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принадлежности, верования.

План внеурочной деятельности по ФГОС ООО

Внеурочная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Виды внеурочной деятельности | | Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | итого |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Мир спортивных игр |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственная деятельность | Театральная мастерская |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 5 |
| Культура народов Республики Саха (Якутия). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Общеинтеллектуальное | Учебно-познавательная деятельность | Развивающая математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Юный филолог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Русское слово |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Английский клуб |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Подготовка к ОГЭ по географии |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| За страницами учебника химии |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Подготовка к ОГЭ по физике |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Занимательная физика |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Инфознайка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 6 |
| Занимательный английский | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Занимательная биология |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Подготовка к ОГЭ по биологии |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Французский язык | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Конструирование (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Общекультурное | Художественное творчество | Музыкальный караван | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Рукоделие | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Ритмика |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Социальное | Проблемно-ценностное общение | Психология. «Тропинка к своему «я». |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Детское движение |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Основы журналистики в школе |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Итого |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  | 80 |

|  |
| --- |
| Внеаудиторная деятельность включает преподавание следующих кружков:  Русское слово- Программа кружка «Русское слово» предназначена для учащихся 9 класса.  Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.  Цель кружковых занятий - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач, необходимых для прохождения ОГЭ         Задачи: подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку на основе систематического обобщения знаний по основным разделам языковой системы, изучаемой в основной школе, совершенствование базовых лингвистических и коммуникативных умений и навыков.          Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:   * писать изложения разных видов * читать текст и анализировать его содержание * выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.   Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.  В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).  Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.  Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.   Задачи :   * систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; * совершенствование умения излагать учебный текст; * совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.   Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.  Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.   На занятиях используются:   * Лекции учителя с различными видами заданий; * Составление обобщающих таблиц и схем; * Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); * Самостоятельный отбор материала; * Работа в группах; * Проведение деловых игр и практикумов; * Работа с пакетами КИМов; * Он-лайн тестирование; * Написание изложений и сочинений.   В результате изучения курса учащиеся должны:  -систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;  -уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;  -уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).  ЗНАТЬ:  нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).  Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:  -соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;  -находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).  Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:  -дать понятие о нормах языка;  -рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;  В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:   * умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; * умение понимать основную мысль прослушанного текста; * умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме; * умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; * умение интерпретировать информацию звучащего текста; * умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; * умение понимать главную мысль прочитанного текста; * умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме; * умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты; * умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме; * умение интерпретировать информацию прочитанного текста; * умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста; * умение определять средства связи предложений в тексте; * умение проводить звукобуквенный анализ слова; * умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота; * умение проводить морфемно - словообразовательный анализ слова; * умение определять основные способы образования слов; * умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам; * умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; * умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения; * умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; * умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи; * умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта; * умение последовательно излагать собственные мысли; * умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи; * умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; * умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.   Английский клуб- Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ГИА и изучение теоретических основ грамматики языка, то является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции.  Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.  Основная цель данного курса: подготовка учащихся для успешной сдачи ОГЭ.  Изучение основного и дополнительного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ОГЭ.  Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося.  Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   * - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * - языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; * - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка * - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; * - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.   Задачи программы   * сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке; * изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады; * ознакомить с форматом экзамена; * развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий; * сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; * для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; * научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;   Основной целью  программы является *формирование*   * навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста); * навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного); * навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования. * навыков письма (написание письма личного характера) * навыков устной речи,   что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать *коммуникативную компетенцию учащегося.*  Данный курс направлен на решение следующих задач:  - углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;  - расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;  - систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;  - совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;  - совершенствовать умения в написании писем;  - ознакомить с правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами;  - обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.  Подготовка к ОГЭ по географии. Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и  повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Курс помогает развивать у учащихся умственные  способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.        Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.        Основные задачи программы:  *Образовательные:*   * развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи; * закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России; * углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины; * совершенствование языка географической науки у учащихся.   *Развивающие:*   * развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни; * развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.   *Воспитательные:*   * воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе; * овладение географической культурой, воспитание толерантности; * воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края. * включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.   Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).  Планируемые результаты        В ходе реализации программы учащиеся  Должны знать/понимать:   * основные понятия курса; * основные методики проведения наблюдений; * основные географические понятия и термины; * различия плана, глобуса и географических карт ; * результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; * географическую зональность и поясность; * различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов; * специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; * природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений; * воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.   Должны уметь:   * проводить самостоятельный поиск информации; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов); * выделять и  описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов; * находить в разных источниках географическую информацию; * составлять краткую характеристику разных территорий; * приводить примеры, используя основные источники географической информации; * определять расстояния и  направления на местности и по плану; * находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.   Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для   * ориентирования на местности; * чтения планов местности и географических карт; * проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; * решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию; * проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.; * повышения собственной географической культуры.   Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:  словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ,  различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий),  проблемно-поисковые  и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.  Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.  За страницами учебника химии- Кружок “За страницами учебника химии” ориентирован на учащихся, которые проявляют интерес к учебному предмету. Работа организована по принципу добровольности. В кружке могут заниматься учащиеся, которые желают расширить свои знания по химии или выбрали предмет для прохождения государственной итоговой аттестации. Подбор заданий проводится с учётом возможности, в соответствии с уровнем подготовки и, конечно, с учётом желания.          Целью создания кружка является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования, поэтому состав учащихся должен быть постоянным.          Программа кружка включает в себя знакомство с приёмами лабораторной техники, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов, и их применение, консультации по отдельным вопросам неорганической и органической химии.          Члены кружка могут практически использовать свои знания в школе на уроках химии и в быту.          Программа кружка “За страницами учебника химии” рассчитана на учащихся 9 классов (34 часа в год / 1 час в неделю).  Цели кружка   1. Расширение и углубление знаний учащихся, 2. развитие познавательных интересов и способностей, 3. формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении лабораторных и практических работ, 4. формирование информационной культуры учащихся.   Методы работы   1. Проектная деятельность. 2. Химический эксперимент. 3. Выпуск стенных газет. 4. Подготовка тематических сообщений. 5. Консультирование.   Формы работы   1. Лекции. 2. Беседы, дискуссии. 3. Практические работы. 4. Защита проектов. 5. Консультации.   **Подготовка к ОГЭ по физике.-** Основная задача обучения физике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой физических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение физики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их естественно - научных способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с физикой, подготовку к обучению в ВУЗе.  Для учащихся девятых классов сдача ОГЭ по физике не является обязательной, кроме тех случаев, когда ученик планирует продолжить обучение в специализированном физико-математическом классе или же поступать в техническое ПТУ. Именно в этих случаях экзамен по физике приобретает актуальность.  Основное назначение новой системы – введение открытой, объективной, независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути образования.  Программа кружка «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ» входит в образовательную область «Естествознание» и представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников, желающих основательно подготовиться к ОГЭ.  Учащиеся, выбравшие данный кружок, во время уроков работают по учебнику А.В. Пёрышкина «Физика 9 кл.» и изучают физику по программе общеобразовательных учреждений 2 часа в неделю.  Так как ОГЭ отличается от обычных экзаменов, то помимо дополнительной подготовки по предмету, требуется научить учащегося работать с тестами, заполнять правильно бланки ответов. Для выполнения девятиклассникам предлагается 26 заданий. Число заданий с кратким ответом 5. Максимальный балл за всю работу 40 .  Структура экзаменационных заданий представлена тремя блоками вопросов:  Часть 1. Блок вопросов: предполагающих выбор правильного ответа из представленных возможных вариантов это задания: 2-5,8,11-14,18,20.  Ответом к заданиям 1,6,9,15,19 является последовательность цифр.  И ответом к заданиям 7,10 и 16 является число, где единицы измерения не пишутся.  Часть 2. Ученикам необходимо дать развернутый, логически связанный и обоснованный ответ, на 2 вопроса по порядку.  Необходимо решить две задачи развернутым способом, с использованием соответствующих формул и физических законов. В решении одной задачи предполагается постановка эксперимента.  Основные методические особенности кружка:   * подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий второй части; * работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; * выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего.   Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции.  Для повышения эффективности лекции учитель разнообразит их наглядными приемами: демонстрационными опытами, презентациями, обобщенными макет-схемами основного содержания. Особое внимание необходимо уделять способам смены видов деятельности обучаемых на разных этапах лекции, широко использовать самостоятельные мини задания по тексту, по эксперименту логического характера.  После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут, самостоятельные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учителю и ученикам корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.  Особое место в системе обучения на кружке занимают лабораторные занятия. Они чаще всего строятся либо как экспериментальная задача, либо как мини исследование. В ходе первых учитель совместно с учащимися разрабатывает план действий ученика в процессе проведения лабораторного занятия. Лабораторное занятие второго типа начинается с обсуждения физического смысла исследуемой величины и определения пути её исследования.  Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и лабораторных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по физике в форме ОГЭ). Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе. |

Внеурочные занятия среднего общего образования

Внеаудиторная деятельность включает часы консультаций по основным предметам для ликвидации пробелов знаний по отдельным темам курсов, систематической качественной подготовки к итоговой аттестации обучающихся. Часы консультаций предусмотрены для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике как обязательным предметам, английскому языку. Одним из самых сложных для обучающихся предметов для сдачи ЕГЭ по выбору является информатика. Поэтому часы консультаций по информатике предусмотрены и в 10, и в 11 классах с целью качественной подготовки к ЕГЭ.

Элективные курсы вводятся с целью дополнительного образования обучающихся по профессиям «Парикмахер» и «Автодело»: «Стилист» для девушек, «Эксплуатация транспортных средств» и «Основы безопасности дорожного движения» для юношей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеаудиторная деятельность | | | | | |
|  | Проектная деятельность/элективные курсы | | | | |
| «Я будущий семьянин» | 1 | 1 | | 2 | |
| Эксплуатация транспортных средств | 1 | 1 | | 2 | |
| Основы безопасности дорожного движения | 1 | 1 | | 2 | |
| Студия «Стилист» | 1 | 1 | | 2 | |
|  |  |  | |  | |
| Итого: | 4 | 4 | | 8 | |
|  | Консультации | | | | |
| Русский язык | 1 | | 1 | | 2 |
| Математика | 1 | | 1 | | 2 |
| Информатика | 1 | | 1 | | 2 |
| Английский яз. | 1 | | 1 | | 2 |
| Итого: | 4 | | 4 | | 8 |
| Практика (в днях) |  | |  | |  |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 8 | | 8 | | 16 |