

**Урок по русскому языку в 3 б классе .**  
**Учитель Лазуренко Альфия Линуровна.**

**Тема урока: Слово.**

**Наименование УМК: «Школа России»**

**Цель:** открыть обучающимся слово, книги как предмет наблюдения, изучения и практического использования, расширить и обогащать активный словарный запас детей.

**Задачи:**

**образовательные:** учить подбирать текстовую информацию с использованием различных источников, отбирать её, использовать имеющиеся знания, расширять их;

**развивающие:** развивать умение анализировать, делать выводы, совершенствовать речевые умения с использованием научной терминологии; развивать творческие способности;

**воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, культуру делового общения; уважительное отношение к мнению, отличному от своего.

**Тип урока:** обобщающий урок – проект.

**Вид проекта:** информационный; по профилю знаний - предметный; по форме проведения – групповой.

**Педагогическая технология:** технология сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД:** формирование умения характеризовать слово; распознавать омонимы, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова;

**личностные УУД:** формирование учебно-познавательного интереса к изучаемому материалу, желания осваивать новые виды деятельности, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

**метапредметные УУД:** формирование умения находить и использовать необходимую информацию, использовать словари для решения практических задач, осознанно строить речевое высказывание; формирование умения работать по плану, контролировать процесс и его результаты, осознавать качество усвоения материала; формирование умения участвовать в диалоге, в коллективной беседе; взаимодействовать с партнёрами, находить общее решение.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная, работа в группах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, словари, учебник - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 3 класс М., Просвещение 2014г.

## **I Оргмомент.**

Добрый день. Все готовы к уроку? Но обычного урока не будет. Сегодня мы с вами создадим проект. Вы понимаете, о чём я говорю?

( Проект – шаг вперёд).

- Прочитайте высказывание на слайде. (Слайд 2)

- Как вы его понимаете?

## **II Мотивация.**

Нам надо определить тему урока.

В этом нам поможет стихотворение А.Барто «Сильное кино».

- Ребята, все ли было понятно вам в стихотворении?

- Почему девочка ничего не поняла?

- Что такое слово?

- С чем будем работать?

**Тема проекта – рассказ о слове.**

(Выставляется книжка с названием проекта)

## **III Предпроектная подготовка**

**Цель:** ... рассказ о слове. (Слайд 3)

**Задачи:**

вспомнить ....

найти ...

работать ...

- Определим слово с помощью рисунков: **свеча,солнце, электрическая лампочка, фонарь.** Что между ними общего? (Слайд 4)

- Речь пойдёт о слове *свет*.

## **IV Работа над проектом по плану. Создание продукта.**

(Раскрыть книжку с подписанными карманами – это план работы.)

1. Фонетический состав слова.

2. Лексическое значение слова.

3. Часть речи.

4. Однокоренные слова.

5. Синонимы. Антонимы, Фразеологизмы.

6. Словосочетания. Предложения.

7. Пословицы. Загадки.

## **Работа в группах.**

### **1. Запишите звуковой состав слова на карточке № 1.**

*Проверка.* (Слайд 5)

(В группе выбирают лучшую работу и выставляют в кармашек проекта).

- Ребята, не будет ли ошибки, если к иллюстрациям добавить ещё одну? (Фотография Земли, освещённой солнцем») (Слайд 6)

*Гипотезы.*

- Как можно точно узнать лексическое значение слова?

**2. Работа с Толковым словарём.** (Показать толковый словарь. На столах каждой группы лежит листок с выпиской из толкового словаря лексического значения слова свет).

**свет**

1. Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым.

2. Источник освещения, освещённое место.

3. Восход солнца, рассвет.

4. Сияние, свет, внутренняя озарённость. (Переносное значение)

**свет**

1. Мир, вселенная; земной шар вместе со всем существующим на нём.

2. Общественная среда, общество.

- Что подсказывает словарь?

- Прочитайте их значения.

- Каким является первое слова свет?

- Какие это слова по отношению друг к другу?

- Стоит ли оставлять последний рисунок?

### **3. Часть речи. Карточка №3**

- Какой частью речи является слово свет?

На карточке № 3 подчеркните нужное. *Проверка.* (Слайд 7)

### **4. Однокоренные слова. Карточка №4 синие листочки**

- Посоветуйтесь и запишите как можно больше однокоренных слов на карточках.

*Проверка.* Дети из каждой группы читают по одному слову. (Слайд 8)

**Работа с текстом на слайде.** Отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (Слайд 9)

- Из какой сказки отрывок? Кто автор?

- Нет ли здесь нужных нам слов?

- Что такое светлица?

*Светлица, светёлка* – устаревшие слова, которые можно найти в Словаре устаревших слов. Устаревшей формой считается и ласковое обращение со

словом свет. Вспомните, с какими словами обращается царица из другой сказки А. Пушкина к своему зеркальцу.

### **физминутка**

#### **5. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.**

Карточка № 5.

Работа по группам с разными словарями: 1, 2 группы – со словарём синонимов, 3, 4 – со словарём антонимов, 5 – со словарём фразеологизмом.

*Проверка.*

- Что значит *ни свет, ни заря*? От кого слышали такое выражение?

#### **6. Словосочетания.**

- Слово свет, как и любое другое имя существительное, дружит с именами прилагательными. Составьте словосочетания. Карточка № 6.

*Самостоятельная работа. Проверка.*

- Это было легко? Что надо сделать, чтобы было много словосочетаний и работалось легче?

#### **Работа с предложениями.**

Предлагаю воспользоваться предложениями из произведений мастеров слова – писателей. Прочитайте их и выпишите словосочетания. (Слайд 10)

*Проверка.* (Слайд 11)

- Прочитайте, что выписали.

- Где пригодится знание таких прилагательных?

#### **7. Работа с пословицами.**

- Такое замечательное слово не могло не попасть в пословицы. Какие пословицы вы знаете?

Соберите их.

Прочитайте. Объясните смысл пословиц. (Слайд 12)

*Проверка.* (Слайд 13)

### **V Защита проекта.**

Чтение ученицей, которая работала индивидуально, информационной статьи.

- Справилась ученица со своей задачей?

- Достаточно ли полно изложен материал?

- Поможет это сообщение запомнить сведения о слове?

### **VI Рефлексия.**

- Удалось узнать что-то новое?

- Что было сложнее всего? Сумели преодолеть трудности сами или товарищи помогли?

Как работали сегодня: спустя рукава или засучив рукава?

Д/з Подобрать несколько загадок с ответом свет или сочинить свою.

(Слайд 14)

*Пословица говорит: Познание – сердца яркий свет. Пусть ваше сердце этим светом сияет всегда.*