

I. Общие сведения о МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ».

1.1. Информационная справка.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» имеется 21 классов-комплектов: начальное образование – 9 (1в- коррекционный класс), основное образование – 10, среднее образование – 2. Обучение проводится в одну смену. В образовательном процессе используются учебные планы: БУП ФГОС – 16 классов (9 – начальное образование, с 1 по 4 классы; 10 – основное образование, 5а,б, 6а,б 7а,б, 8а,8б,9а,б классы); БУП РС(Я) 2005г. (с изменениями) – 2 класса (среднее образование – 10, 11 классы). Внеурочные и внеаудиторные занятия проводятся в соответствии с учебными планами.

В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, социокультуросообразности, вариативности, интегративности и социально-педагогической поддержки.

Анализ работы школы.

В современном мире образование приобретает смысл *стратегической силы*.

Основой конкурентоспособности образования признано *качество*.

Под качеством образования в СОШ №5 имени Н.О.Кривошапкина понимается степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Потребителями образования являются:

личность, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и навыках с целью самосовершенствования, повышения общественного статуса, получения материального благополучия, формирования межличностной среды;

государство, удовлетворяющее свои потребности в образованных гражданах, компетентных работниках и стабильности общества;

муниципальные органы исполнительной власти, субъекты хозяйственной деятельности, удовлетворяющие потребности в квалифицированных кадрах.

Изучение **родительского заказа** показало, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

- всестороннее развитие;
- крепкое здоровье;
- честность;
- целеустремленность, стремление к успеху;
- ответственность;
- трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
- коммуникабельность;
- развитая речь и мышление;
- духовное богатство и нравственная целостность;
- предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
- личностная и профессиональная мобильность;
- национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
- владение прочными знаниями основ наук;
- владение новыми технологиями, умение работать с разными источниками информации.

В отношении подготовки школьников к **дальнейшему продолжению образования родители считают важным:**

- сформированное профессиональное самоопределение детей;
- проведение школой системной работы по ознакомлению детей и родителей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда;
- сближение школьного профильного обучения и реального производства.

Изучение **государственного заказа** показало, что государство ожидает от школы подготовки выпускника:

- гражданина;

- патриота;
- носителя духовности;
- хорошего семьянина;
- ощущающего личную ответственность за благополучие своей семьи, рода, своей малой и большой родины;
- способного к сохранению и приумножению региональных и российских традиций;
- высокообразованного;
- профессионально ориентированного;
- способного к самореализации в профессиональной деятельности;
- мобильного;
- готового к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Характеристика социума.

Школа расположена в посёлке городского типа, градообразующей отраслью для которого являются предприятия ОАО «Якутгазпром».

Социум промышленного посёлка имеет как положительные, так и отрицательные стороны, влияющие на образовательную среду.

К положительным сторонам можно отнести следующее: совместно проживают представители многих национальностей, что обеспечивает знакомство с культурными традициями, обычаями разных народов, формирование толерантности, коммуникабельности; возможность выезда за пределы республики, расширение кругозора; наличие социальных партнёров - учреждений дополнительного образования для детей - Дома детского творчества, музыкальной школы; возможности для профориентационной работы – партнёрство с промышленными предприятиями посёлка.

Проблемами социума посёлка являются: большая миграция населения (выезд в другие улусы, за пределы РС (Я); рост числа социально незащищённых жителей (пенсионеров, безработных).

Социальные партнёры.

1. Основными социальными партнёрами являются родители обучающихся. Образовательный уровень родителей в последние годы снижается в связи с выездом хорошо обеспеченных семей за пределы посёлка. В настоящее время большинство родителей имеют среднее профессиональное и среднее образование. Около 20% родителей имеют неполное среднее образование (8 классов), примерно такое же количество – высшее. Низкой является педагогическая культура многих семей.

2. Социальными партнёрами также являются учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества, детская музыкальная школа, поселковая библиотека. Школа активно сотрудничает с ними в деле эстетического развития учащихся.

3. Предприятия посёлка также являются социальными партнёрами, но сотрудничество с ними носит эпизодический характер

В современном мире образование приобретает смысл **стратегической силы**.

Основой конкурентоспособности образования признано **качество**.

Под качеством образования в МБОУ «Кысыл-Сырской средней общеобразовательной школе» понимается степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Потребителями образования являются:

личность, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и навыках с целью самосовершенствования, повышения общественного статуса, получения материального благополучия, формирования межличностной среды;

государство, удовлетворяющее свои потребности в образованных гражданах, компетентных работниках и стабильности общества;

муниципальные органы исполнительной власти, субъекты хозяйственной деятельности, удовлетворяющие потребности в квалифицированных кадрах.

Изучение **родительского заказа** показало, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

- всестороннее развитие;
- крепкое здоровье;
- честность;
- целеустремленность, стремление к успеху;
- ответственность;
- трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
- коммуникабельность;
- развитая речь и мышление;
- духовное богатство и нравственная целостность;
- предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
- личностная и профессиональная мобильность;
- национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
- владение прочными знаниями основ наук;
- владение новыми технологиями, умение работать с разными источниками информации.

В отношении подготовки школьников к **дальнейшему продолжению образования родители считают важным:**

- сформированное профессиональное самоопределение детей;
- проведение школой системной работы по ознакомлению детей и родителей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда;
- сближение школьного профильного обучения и реального производства.

Изучение **государственного заказа** показало, что государство ожидает от школы подготовки выпускника:

- гражданина;
- патриота;
- носителя духовности;
- хорошего семьянина;
- ощущающего личную ответственность за благополучие своей семьи, рода, свой малой и большой родины;
- способного к сохранению и приумножению региональных и российских традиций;
- высокообразованного;
- профессионально ориентированного;
- способного к самореализации в профессиональной деятельности;
- мобильного;
- готового к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Цели образовательной деятельности.

Миссия школы состоит в создании для потребителей гарантий качественного удовлетворения их запросов самым эффективным способом.

Миссия и вытекающая из нее **цель** общеобразовательной школы заключается в подготовке высокообразованных носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Принципы реализации миссии школы:

- Ориентация на потребителей, что необходимо для обеспечения конкурентоспособности оказываемых образовательных услуг и способствует удовлетворению не только действительных, но и потенциальных запросов потребителей.

- Активная роль административно-управленческого аппарата, которая состоит в создании необходимых условий для обеспечения единства целей и деятельности школы в реализации ее миссии.
- Вовлечение педагогов, социальных партнеров в процесс реализации миссии школы.
- Соблюдение системного подхода в организации образовательной деятельности, в соответствии с которым образование в школе рассматривается как процесс, результат и система одновременно.
- Непрерывность процесса улучшения качества предоставляемых школой образовательных услуг, то есть отсутствие пределов улучшения деятельности школы и ее результатов.
- Реализуемость принимаемых решений.
- Построение отношений с потребителями и участниками образовательного процесса на основе партнерства.

Основные задачи школы.

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования и ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
4. Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
5. Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Открытость образовательной системы. Общественное управление образовательным учреждением.

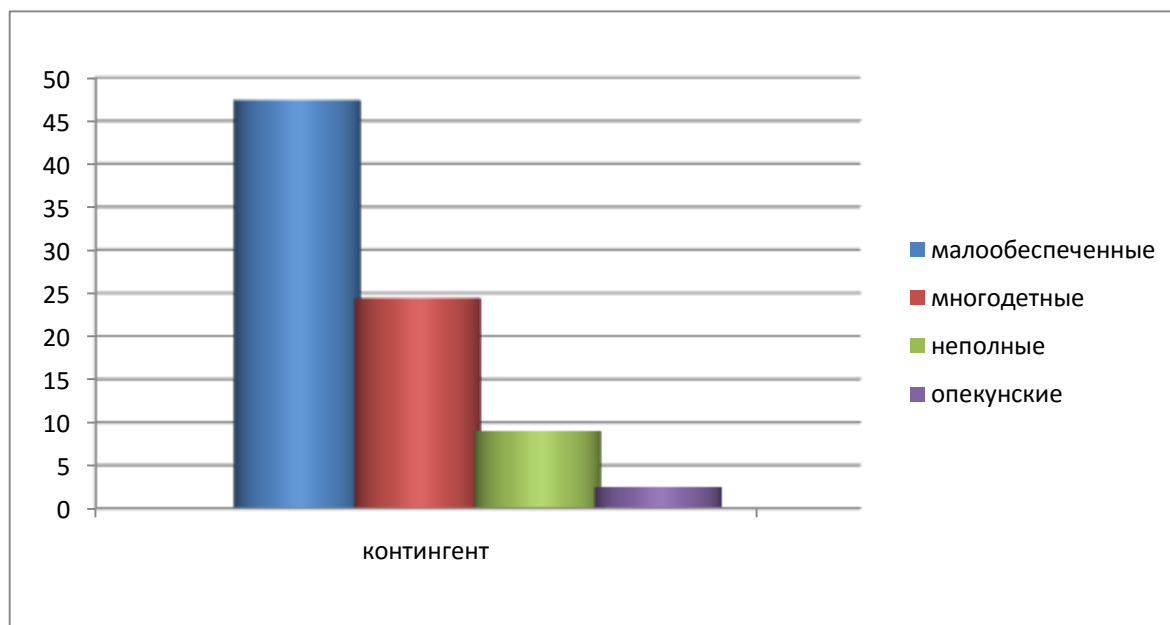
Образовательная деятельность школы освещается на сайте образовательного учреждения. На сайте в открытом доступе размещены нормативные документы, регламентирующие деятельность школы. Сайт является средством информирования общественности о мероприятиях, проводимых школой, результатах образовательной деятельности.

1.2. Данные о контингенте обучающихся.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 363 ученика. **Из них дети с ОВЗ – 27, из них 8 инвалиды.** Из них на домашнем обучении находятся шестеро, остальные посещают школу.

В связи с постепенно ухудшающейся социальной обстановкой в п. Кысыл-Сыр (закрытие предприятий, сокращение рабочих мест) увеличивается количество малоимущих семей. В настоящее время в школе обучается 174 учеников из малоимущих семей.

1. Малоимущие – 174 учеников (82 семьи), 47,4% от общего числа обучающихся.
2. Многодетные семьи – 148 учеников (57 семей), 24,4% от общего числа обучающихся.
3. Неполные семьи – 39 ученика (27 семей), 10,7% от общего числа обучающихся.
4. Опекунские семьи – 6 учеников (5 семей), 1,6% от общего числа обучающихся.

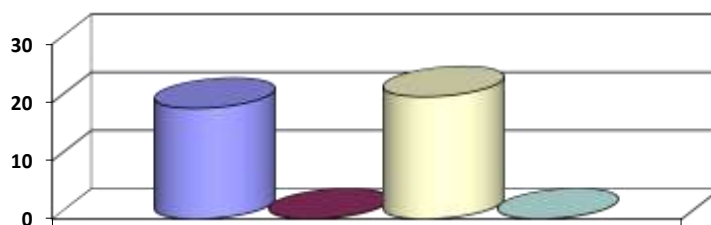


1.3. Движение обучающихся.

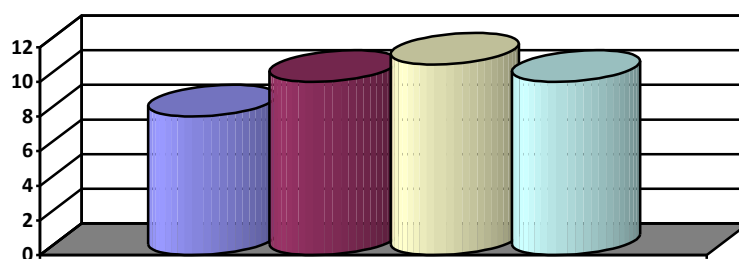
№	Классы	на начало года	на начало года	выбыло	прибыло	на конец года	аттестовано	успеваемость		на второй год	хорошистов	отличников	успеваемость	качество	обученность
								переведено	отложено						
1.	1а,б,в		46	2	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2а,б		37	1	2	38	38	38	0	0	22	5	100	71	4,3
3.	3а,б		45	0	1	46	46	46	0	0	18	7	100	54	4,1
4.	4а,б		39	0	0	39	39	39	0	0	15	5	100	51	4,1
	итого	9	167	3	3	167	123	123	0	0	55	17	100	58,5	4,2
5.	5а,б		37	0	0	37	37	36	1	0	16	4	97	54	4,1
6.	6а,б		34	1	3	36	36	36	0	0	18	2	100	55	4,2
7.	7а,б		37	1	0	36	36	36	0	0	9	5	100	39	4
8.	8а,б		25	0	0	25	25	25	0	0	11	0	100	44	4
9.	9а,б		33	1	1	33	33	33	0	0	13	0	100	39	3,9
	итого	10	166	3	4	167	167	166	1	0	67	11	99,4	47	4,1
10.	10а		17	0	1	18	18	18	0	0	3	2	100	28	4
11	11а		13	0	0	13	13	13	0	0	6	0	100	46	4,1
		2	30	0	1	31	31	31	0	0	9	2	100	35	4
	Итого	21	363	6	8	365	321	320	1	0	131	30	99,6	50	4,1

1.4. Сведения о составе и квалификации кадров.

№	Кол-во педагогов	образование				квалификация			
		высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	высшая	первая	СЗД	Без категории
1.	40	19	0	21	0	7	10	11	12



■ высшее ■ неоконченное высшее □ среднее профессиональное □ начальное п



7

■ Высшая ■ Первая □ СЗД □ Без категории

Аттестация педагогических работников на 2019-2020 учебный год.

Численность педагогов	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Без категории	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
39	7	17,9	10	25,6	9	23	13	33,3

В 2019-2020 году аттестацию на первую педагогическую категорию прошли 3 учителя-учитель музыки Соловьева Мария Алексеевна, Максимова Христина Христовна-учитель математики, Тимофеева Иванна Ивановна- учитель математики, Гоголева Мария Валерьевна - учитель английского языка не прошла аттестацию на первую категорию (несоответствие результатов работы п.36 Порядка аттестации).

На высшую педагогическую категорию подавала документы Захарченко Юлия Николаевна - учитель начальных классов (аттестация данного учителя продлена до 31.12.2020 года), на соответствие занимаемой должности прошли следующие учителя: Осипова. Н.С.-учитель изобразительного искусства, Варвариков А.Л.-учитель физической культуры, Николаев Н.Н.-Учитель начальных классов, 2 учителя домашнего обучения (Ходюкова О.Б., Васильев С.А.), подтвердила соответствие занимаемой должности учитель русского языка и литературы Федорова А.А.

II. Материально-техническая база.

В МБОУ «КССОШ» за 2019-2020 год было приобретено:

Учебники на сумму 363045,00, мебель – 602,875,79 руб., набор реактивов (для кабинета химии)-33480,руб., сканер—50000руб., принтер скоростной-24890 руб., металлоискатель-6000руб., глушитель связи-24996 руб., Станок шлифовальный-29750 руб., Токарный станок-10750 руб., станок многопроец.-75980 руб.1

Ежегодно по мере необходимости приобретается новая мебель, соответствующая требованиям СанПиН. Все кабинеты школы оснащены проекторами и интерактивными досками (или переносными экранами).

В 2019-2020 учебном году продолжается обновление школьной библиотеки. Были приобретены новые учебники по истории, географии, обществознанию и др.

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Выполнение учебного плана.

Начальные классы.

№	Наименование предмета	Часов по плану	Фактически дано	Невыполнение
1.	Русский язык	1020	1020	0
2.	Математика	816	816	0
3.	Литературное чтение	816	816	0
4.	Окружающий мир	408	408	0
5.	Английский язык	416	416	0
6.	Технология	204	204	0
7.	Изобразительное искусство	204	204	0
8.	Музыка	204	204	0
9.	Физическая культура	612	612	0

Среднее и старшее звенья обучения.

№	Наименование предмета	Часов по плану	Фактически дано	Невыполнение
1.	Русский язык	1595	1595	0
2.	Литература	1105	11105	0
3.	Математика	680	680	0
4.	Алгебра	890	890	0
5.	Геометрия	526	526	0
6.	Информатика	270	270	0
7.	Физика	623	623	0
8.	Химия	335	335	0
9.	Биология	676	676	0
10.	География	612	612	0
11.	История	887	887	0
12.	Обществознание	477	477	0
13.	Английский язык	1122	1122	0
14.	ОБЖ	68	68	0
15.	География РС(Я)	34	34	0
16.	Черчение	205	205	0
17.	Якутский язык	269	269	0
18.	КНРС(Я)	203	203	0
19.	МХК	68	68	0
20.	История РС(Я)	34	34	0
21.	Физкультура	1815	1815	0
22.	Музыка	102	102	0
23.	Изобразительное искусство.	138	138	0

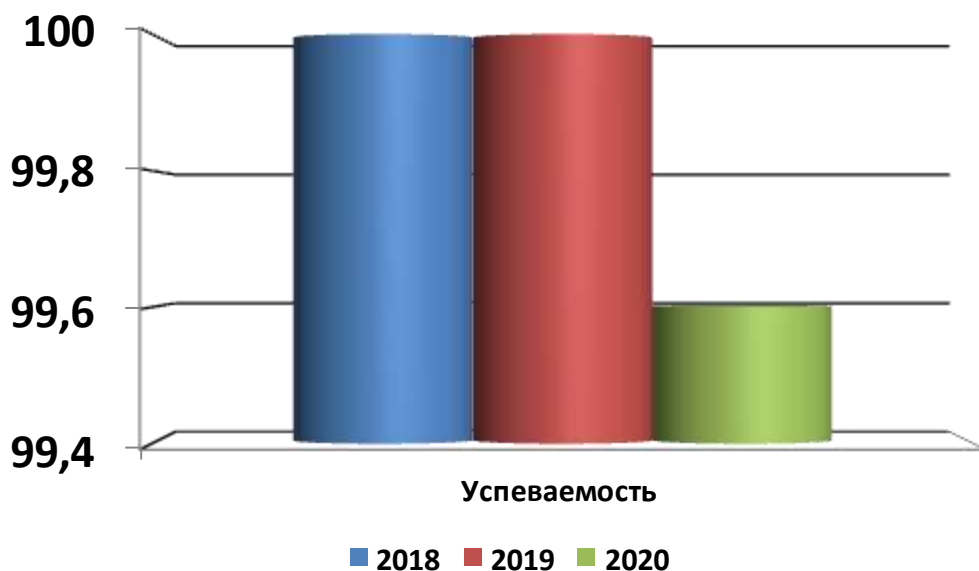
Не смотря на то что, в четвертой четверти В МБОУ «КССОШ» осуществлялось дистанционное обучение (в связи с COVID-19) школа занималась по основному расписанию на следующих платформах: WhatsApp (инструкция обратная связь), zoom.ru, РЭШ, yaklass.ru, Учи. ру. В целом, учебный план в МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» выполняется полностью. Такое выполнение учебного плана объясняется осуществлением замены часов отсутствующих учителей, а также возмещение пропущенных часов.

3.2. Анализ успеваемости.

В 2019-2020 учебном году Кысыл-Сырская СОШ показала следующие результаты успеваемости.

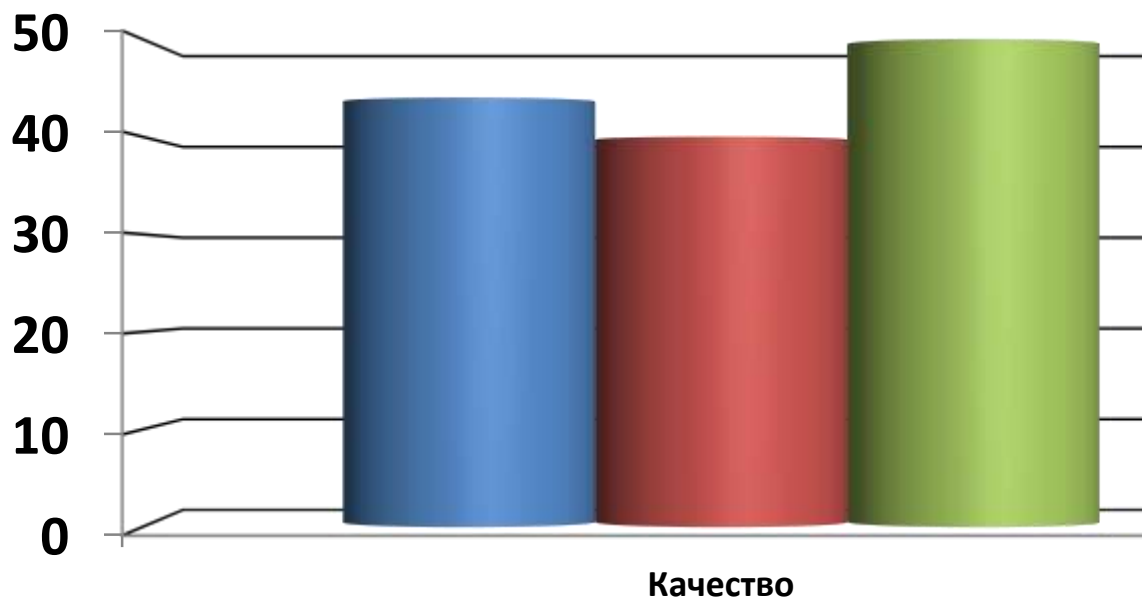
№	Классы	на начало года	на начало года	выбыло	прибыло	на конец года	аттестовано	успевают	отложен	на второй год	хорошистов	отличников	успеваемость	качество	обученность
1.	1а,б,в		46	2	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2а,б		37	1	2	38	38	38	0	0	22	5	100	71	4,3
3.	3а,б		45	0	1	46	46	46	0	0	18	7	100	54	4,1
4.	4а,б		39	0	0	39	39	39	0	0	15	5	100	51	4,1
	итого	9	167	3	3	167	123	123	0	0	55	17	100	58,5	4,2
5.	5а,б		37	0	0	37	37	36	1	0	16	4	97	54	4,1
6.	6а,б		34	1	3	36	36	36	0	0	18	2	100	55	4,2
7.	7а,б		37	1	0	36	36	36	0	0	9	5	100	39	4
8.	8а,б		25	0	0	25	25	25	0	0	11	0	100	44	4
9.	9а,б		33	1	1	33	33	33	0	0	13	0	100	39	3,9
	итого	10	166	3	4	167	167	166	1	0	67	11	99,4	47	4,1
10.	10а		17	0	1	18	18	18	0	0	3	2	100	28	4
11	11а		13	0	0	13	13	13	0	0	6	0	100	46	4,1
		2	30	0	1	31	31	31	0	0	9	2	100	35	4
	Итого	21	363	6	8	365	321	320	1	0	131	30	99,6	50	4,1

Успеваемость по школе за три года.



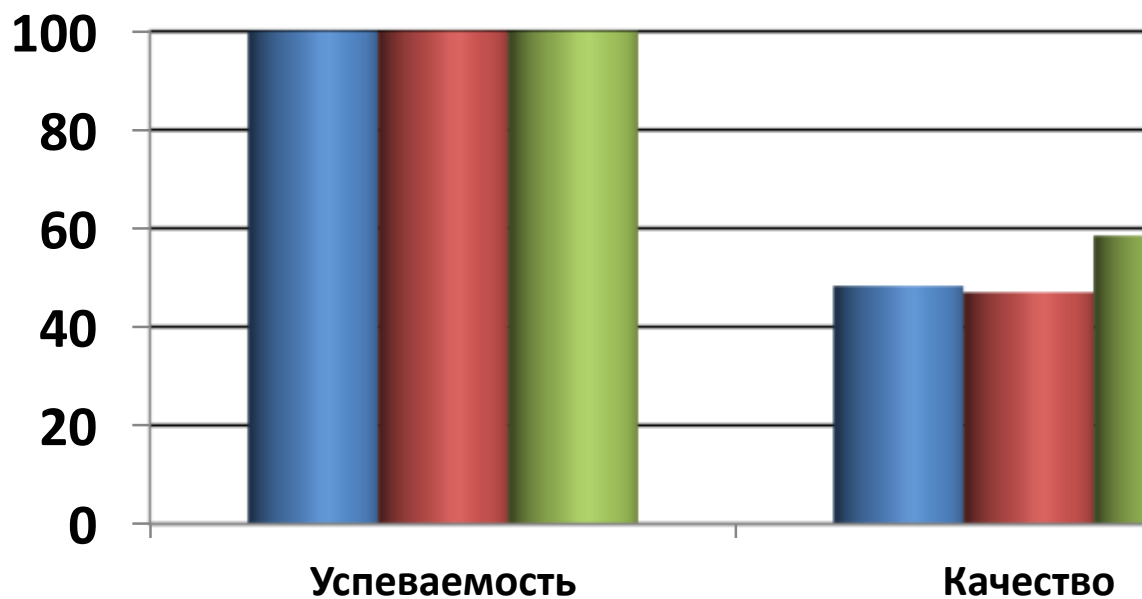
В 2019-2020 учебном году в школе по итогам года не успевают один ученик в 5а классе (Кутузова Екатерина), перевод отложен до сентября. Успеваемость по школе 99,6%.

Качество успеваемости по школе за три года.



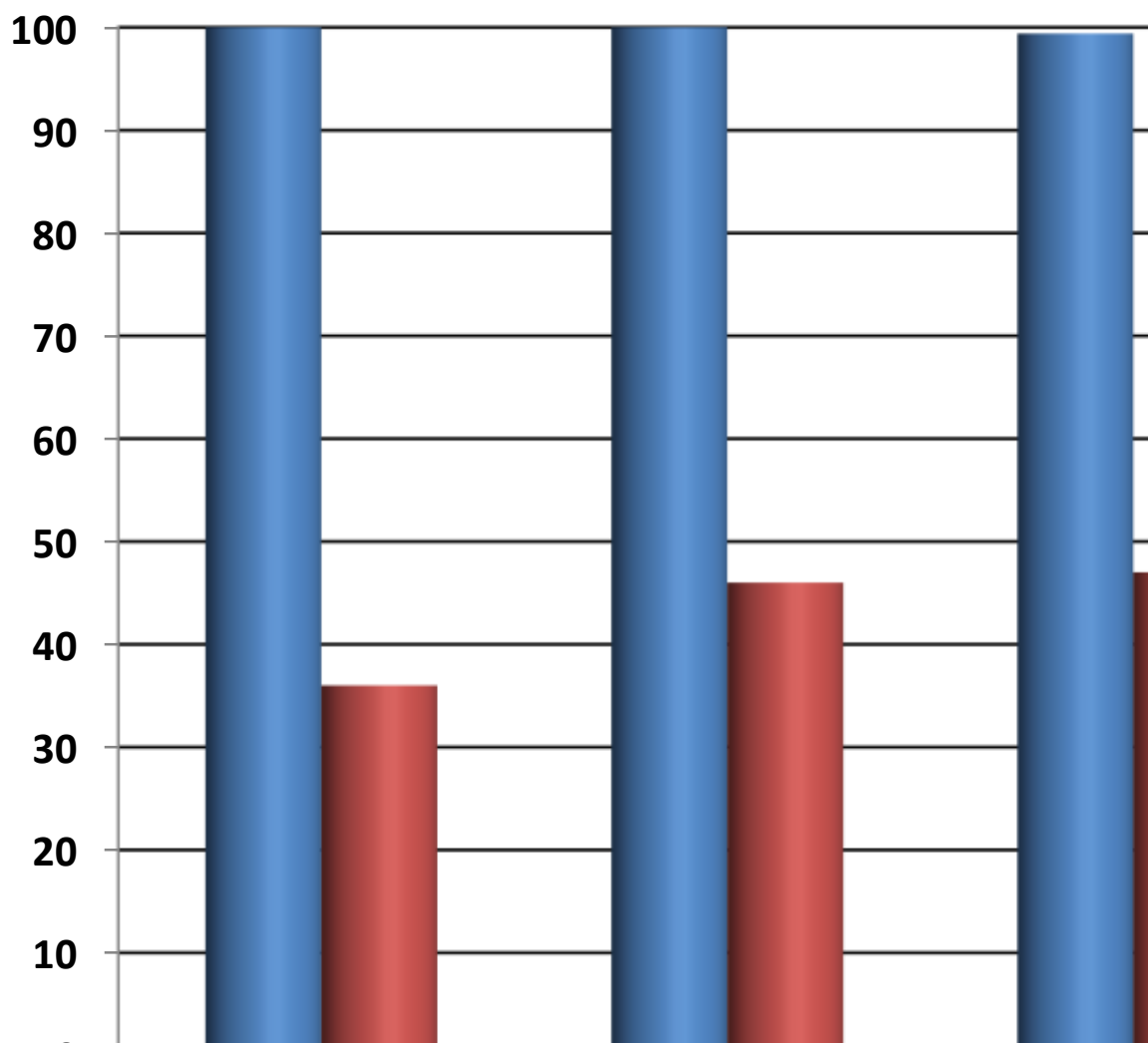
В текущем учебном году в целом по школе качество успеваемости понизилось на 10% – (с 40% до 50%).

Успеваемость начального звена.



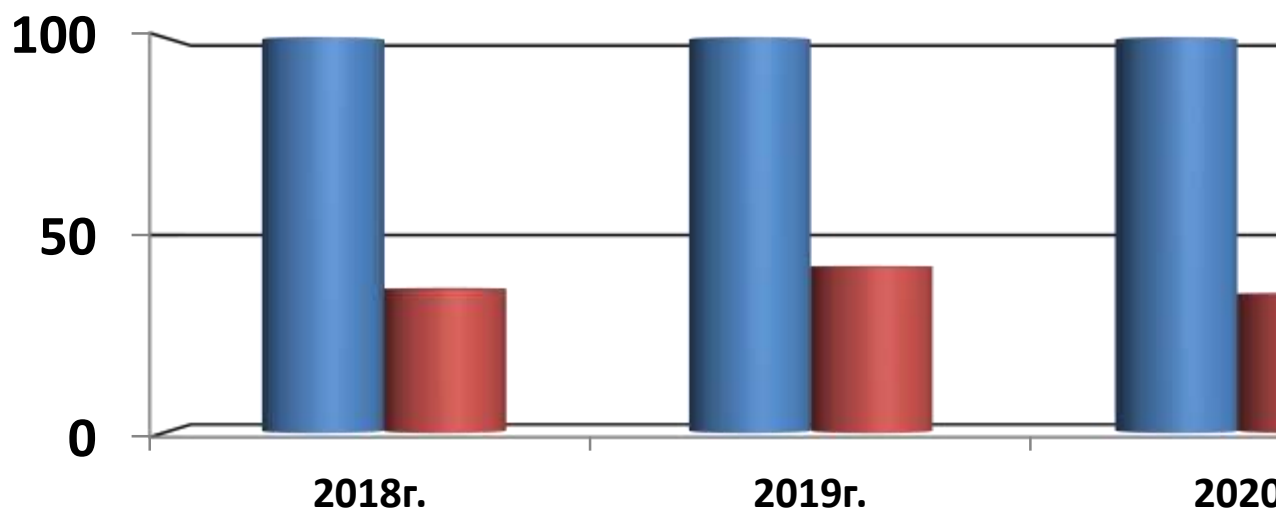
По начальному звену успеваемость составила 100%, качество повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 11,5% (47% до 58,5).

Успеваемость среднего звена.



В среднем звене успеваемость 99,4% что составила понижение качество по сравнению с прошлым годом на 0,6%, качество увеличилось на 1% (с 46% до 47%). Большую долю педагогов среднего звена составляют молодые специалисты, пришедшие в школу в прошлом учебном году. Их мастерство молодых специалистов с каждым годом растёт.

Успеваемость старшего звена.

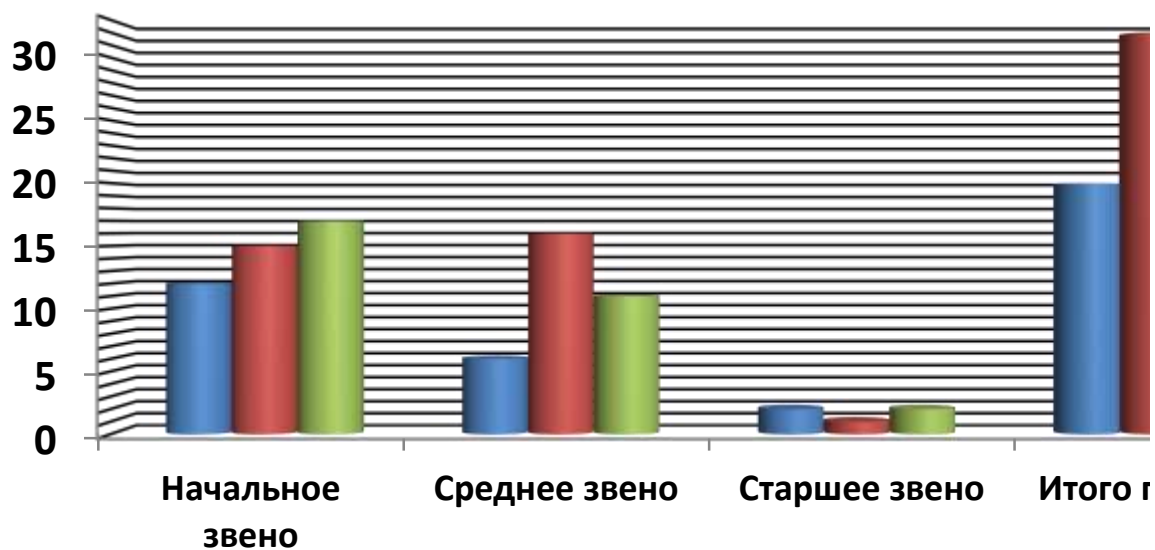


В текущем учебном году успеваемость в старшем звене 100%, и качество снизилось на 7% (составило с 42 до 35%).

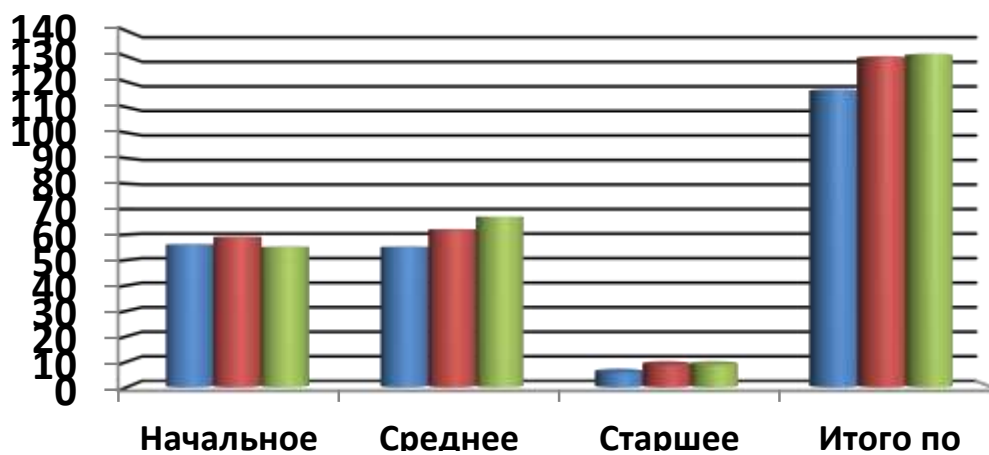
Второгодники за 3 года.

Решением педагогического совета школы один ученик с 5а класса оставлен на осень, 364 учащихся переведены в следующий класс.

Отличники за три года.



Хорошисты за три года.



Количество учеников, которые учатся на «4» и «5», увеличилось в текущем учебном году в начальном звене обучения. В среднем и старшем звеньях обучения количество хорошистов увеличилось.

3.3. Анализ предметной успеваемости.

№	предмет	классы	кол-во учащихся	аттестовано	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	уровень обученности
	русский язык	6а	18	18	6	11	1	0	100	94,4	4,2
		6б	17	17	3	11	3	0	100	82	4
			35	35	9	22	4	0	100	88	4,1
		5а	20	20	6	7	7	0	100	65	3,9
		5б	17	17	1	12	4	0	100	77	3,8
			37	37	7	19	11	0	100	71	3,75
		7а	17	17	4	6	7	0	100	58	3,8
		7б	19	19	5	10	4	0	100	78	4
			36	36	9	16	11	0	100	68	3,9
		8а	12	12	2	5	5	0	100	58	3,7
		8б	13	13	3	7	3	0	100	76	4
			25	25	5	12	8	0	100	67	3,85
		9а	18	18	2	12	4	0	100	77	3,9
		9б	15	15	3	7	5	0	100	66,7	3,8
			33	33	5	19	9	0	100	72	3,85
		10а	18	18	6	9	3	0	100	83,3	4,1
			18	18	6	9	3	0	100	83,3	4,1
		11а	13	13	2	6	5	0	100	62	3,7
			13	13	2	6	5	0	100	62	3,7
			197	197	43	103	51	0	100	71	3,9
	литература	6а	18	18	8	8	2	0	100	88,9	4,3
		6б	17	17	5	10	2	0	100	88	4,1
			35	35	13	18	4	0	100	88	4,2
		5а	20	20	7	8	5	0	100	75	4,1
		5б	17	17	8	9	0	0	100	100	4,4
			37	37	15	17	5	0	100	87,5	4,2
		7а	17	17	4	7	6	0	100	64	3,5
		7б	19	19	10	7	2	0	100	89	4,4
			36	36	14	14	8	0	100	76,5	3,95
		8а	12	12	4	4	4	0	100	66	4
		8б	13	13	3	6	4	0	100	69	3,9
			25	25	7	10	8	0	100	67	3,95
		9а	18	18	9	5	4	0	100	77	4,2
		9б	15	15	4	8	3	0	100	80	4
			33	33	13	13	7	0	100	82,5	4,1
		10а	18	18	5	9	4	0	100	77,8	4
			18	18	5	9	4	0	100	77,8	4
		11а	13	13	5	5	3	0	100	76	4,1
			13	13	5	5	3	0	100	76	4,1
			197	197	72	86	39	0	100	78,6	4,1
	математика	5а	20	20	4	11	5	0	100	75	3,9
		5б	17	17	1	14	2	0	100	88	3,9
			37	37	5	25	7	0	100	81,5	3,9
	математика	6б	17	17	0	12	5	0	100	70	3,7

		6а	18	18	8	5	5	0	100	72	4,2
			35	35	8	17	10	0	100	71	3,95
			72	72	13	42	17	0	100	72	4
	алгебра	8а	12	12	1	7	4	0	100	66	3,7
		8б	13	13	1	7	5	0	100	61	3,6
			25	25	2	14	9	0	100	63,5	3,65
		10а	18	18	3	6	9	0	100	50	3,6
			18	18	3	6	9	0	100	50	3,6
		11а	13	13	2	6	5	0	100	61	3,7
			13	13	2	6	5	0	100	61	3,7
	алгебра	7а	17	17	3	6	8	0	100	53	3,7
		7б	19	19	4	9	6	0	100	68,4	3,9
			36	36	7	15	14	0	100	60,7	3,8
		9а	18	18	5	5	8	0	100	55,6	3,8
	алгебра	9б	15	15	0	8	7	0	100	53	3,5
			33	33	5	13	15	0	100	54	3,65
			125	125	19	54	52	0	100	56,6	3,6
	геометрия	8а	12	12	1	6	5	0	100	58	3,6
		8б	13	13	1	7	5	0	100	61	3,6
			25	25	2	13	10	0	100	59,5	3,6
		7а	17	17	4	7	6	0	100	64,7	3,9
		7б	19	19	4	10	5	0	100	73,7	3,9
			36	36	8	17	11	0	100	69	3,9
		9а	18	18	5	7	6	0	100	66,7	3,9
		9б	15	15	0	8	7	0	100	53	3,5
			33	33	5	15	13	0	100	59	3,7
		10а	18	18	3	4	11	0	100	38	3,5
			18	18	3	4	11	0	100	38	3,5
		11а	13	13	3	5	5	0	100	61	3,8
			13	13	3	5	5	0	100	61	3,8
			125	125	21	54	50	0	100	58	3,7
	информатика	7а	17	17	8	7	2	0	100	88	4
		7б	19	19	15	2	2	0	100	89	5
			36	36	23	9	4	0	100	89	4,5
		8а	12	12	7	4	0	0	100	100	4
		8б	13	13	6	6	1	0	100	92	4
			25	25	13	10	1	0	100	96	4
		9а	18	18	14	3	1	0	100	94	5
		9б	15	15	6	8	1	0	100	93	4
			33	33	20	11	2	0	100	93,5	4,5
		10а	18	18	10	6	2	0	100	89	4
			18	18	10	6	2	0	100	89	4
		11а	13	13	12	1	0	0	100	100	5
			13	13	12	1	0	0	100	100	5
			125	125	78	37	9	0	100	93	4,5
	физика	7а	17	17	4	5	8	0	100	53	3,7
		7б	19	19	4	11	4	0	100	79	4
			36	36	8	16	12	0	100	66	3,9
		8а	12	12	4	4	4	0	100	66	4
		8б	13	13	2	5	6	0	100	53	3,6
			25	25	6	9	10	0	100	59	3,8
		9а	18	18	4	9	5	0	100	72	4
		9б	15	15	2	6	7	0	100	53	3,6
			33	33	6	15	12	0	100	63	3,8

		10a	18	18	4	7	7	0	100	61	3,8
			18	18	4	7	7	0	100	61	3,8
		11a	13	13	4	3	6	0	100	53	3,8
			13	13	4	3	6	0	100	53	3,8
			125	125	28	50	47	0	100	61	3,8
	химия	8a	12	12	3	5	4	0	100	67	3,9
		8б	13	13	1	7	5	0	100	61	3,7
			25	25	4	12	9	0	100	64	3,8
		9a	18	18	4	9	5	0	100	72	3,9
		9б	15	15	2	6	7	0	100	53	3,6
			33	33	6	15	12	0	100	62	3,8
		10a	18	18	4	3	11	0	100	39	3,6
			18	18	4	3	11	0	100	39	3,6
		11a	13	13	2	6	5	0	100	61	3,7
			13	13	2	6	5	0	100	61	3,7
			89	89	16	36	37	0	100	58	3,7
	биология	5a	20	20	5	11	4	0	100	80	4,1
		5б	17	17	0	11	6	0	100	64,7	3,6
			37	37	5	22	10	0	100	72,4	3,9
		6a	18	18	3	9	6	0	100	66,6	3,8
		6б	18	17	0	11	6	0	100	64,7	4,5
			36	36	3	20	12	0	100	62	4,2
		7a	17	17	2	9	6	0	100	64,7	3,8
		7б	19	19	4	13	2	0	100	89,4	4,1
			36	36	6	22	8	0	100	76	4
		8a	12	12	2	6	4	0	100	66,7	3,8
		8б	13	13	1	7	5	0	100	61,5	3,7
			25	25	3	13	9	0	100	63	3,6
		9a	18	18	0	12	5	0	100	66,7	4,2
		9б	15	15	0	6	9	0	100	40	3,4
			33	33	0	8	14	0	100	53	3,8
		10a	18	18	3	11	4	0	100	77,8	3,9
			18	18	3	11	4	0	100	77,8	3,9
		11a	13	13	5	6	2	0	100	84,2	4,2
			13	13	5	6	2	0	100	84,2	4,2
			198	197	25	112	53	0	100	69,5	4,1
	география	5a	20	20	7	12	1	0	100	95	4,3
		5б	17	17	8	7	2	0	100	88	4,4
			37	37	15	15	3	0	100	91	4,4
		6a	18	18	9	7	2	0	100	89	4,4
		6б	17	17	3	14	0	0	100	100	4,2
			35	35	12	21	2	0	100	94	4,3
		7a	17	17	3	10	4	0	100	76	3,9
		7б	19	19	8	9	2	0	100	89	4,3
			38	38	11	19	6	0	100	82	4,1
		8a	12	12	6	3	3	0	100	75	4,3
		8б	13	13	3	8	2	0	100	85	4,1
			25	25	9	11	5	0	100	80	4,2
		9a	18	18	10	3	5	0	100	72	4,3
		9б	15	15	3	7	5	0	100	67	3,9
			33	33	13	10	10	0	100	69	4,1
		10a	18	18	4	9	5	0	100	72	3,9
			18	18	4	9	5	0	100	72	3,9
		11a	13	13	5	2	6	0	100	54	3,9

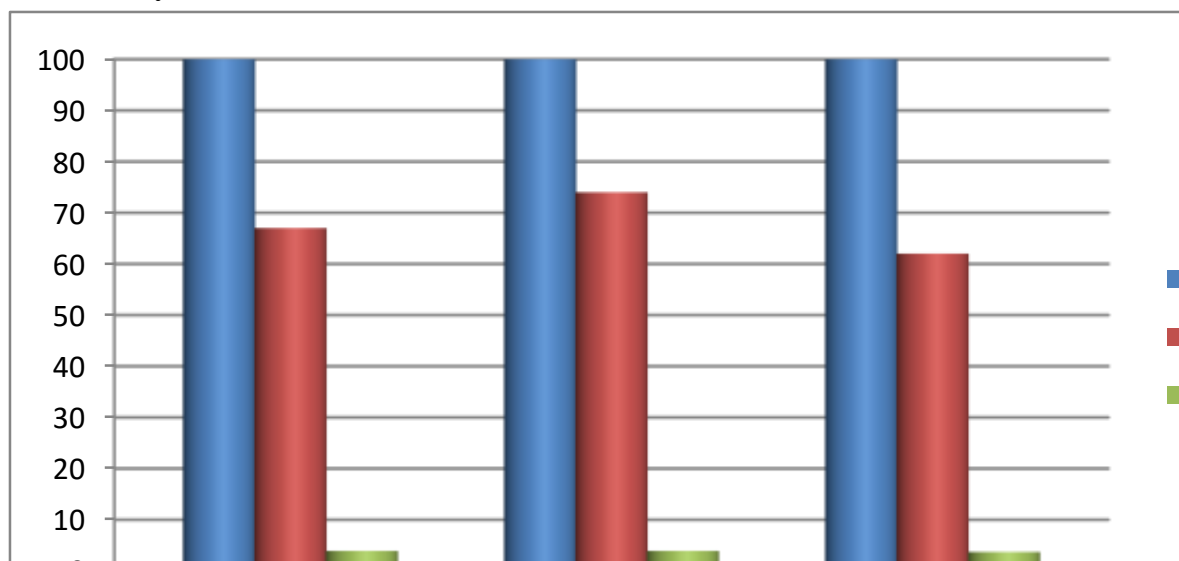
			13	13	5	2	6	0	100	54	3,9
			197	197	69	91	37	0	100	77	4,1
	география Якутии	10а	18	18	3	13	2	0	100	89	4,1
	история Якутии	11а	13	13	4	5	4	0	100	69	4
	ОБЖ	8а	12	12	6	6	0	0	100	100	4,5
		8б	13	13	3	9	1	0	100	92	4,1
			25	25	9	15	1	0	100	96	4,3
		9а	18	18	11	5	2	0	100	88	4,5
		9б	15	15	4	8	3	0	100	80	4,1
			33	33	15	13	5	0	100	84	4,3
	Итого		58	58	24	28	6	0	100	89	4,3
	ОБЖ	11а	13	13	5	4	4	0	100	69	4,1
			13	13	5	4	4	0	100	69	4,1
		10а	18	18	3	13	2	0	100	89	4,1
			18	18	3	13	2	0	100	89	4,1
	Итого		31	31	8	17	6	0	100	79	4,1
			89	89	32	45	12	0	100	84	4,2
	история	5а	20	20	5	9	5	1	95	70	3,9
		5б	17	17	1	12	4	0	100	76	3,8
			37	37	6	21	9	1	99	73	3,8
		6а	18	18	4	9	5	0	100	72	3,9
		6б	17	17	1	12	4	0	100	76	3,8
			35	35	5	21	9	0	100	74	3,8
		7а	17	17	3	7	7	0	100	59	3,9
		7б	19	19	3	13	3	0	100	84	4
			36	36	6	20	10	0	100	71	4
		8а	12	12	5	4	3	0	100	75	4,2
		8б	13	13	2	7	4	0	100	69	3,8
			25	25	7	11	7	0	100	72	4
		10а	18	18	4	8	6	0	100	67	3,9
			18	18	4	8	6	0	100	67	3,9
		11а	13	13	5	1	7	0	100	46	3,8
			13	13	5	1	7	0	100	46	3,8
	Итого		164	164	33	82	48	1	99	70	3,9
	история	9а	18	18	5	7	6	0	100	67	3,5
		9б	15	15	1	5	9	0	100	40	3,5
	Итого		33	33	6	12	15	0	100	53,5	3,5
			197	197	39	94	63	1	99,5	61,7	3,7
	обществознание	10а	18	18	5	7	6	0	100	67	3,9
			18	18	5	7	6	0	100	67	3,9
		11а	13	13	4	5	4	0	100	69	3,9
			13	13	4	5	4	0	100	69	3,9
	Итого		31	31	9	12	10	0	100	68	3,9
	обществознание	6а	18	18	6	8	4	0	100	78	4,1
		6б	17	17	3	13	1	0	100	94	4,1
			35	35	9	21	5	0	100	86	4,1
		7а	17	17	2	6	9	0	100	47	3,5
		7б	19	19	5	11	3	0	100	84	4,1
			36	36	7	17	12	0	100	65	3,8
		8а	12	12	3	5	4	0	100	67	3,8
		8б	13	13	0	8	5	0	100	62	3,6
			25	25	3	13	9	0	100	66	3,7

		9а	18	18	2	10	6	0	100	67	3,8
		9б	15	15	2	3	10	0	100	33	4,3
			33	33	4	13	16	0	100	50	4,1
	итого		129	129	23	64	42	0	100	67	3,8
			160	160	32	76	52	0	100	67,5	3,85
	история Отечества	10а	18	18	2	9	7	0	100	61	3,7
			18	18	2	9	7	0	100	61	3,7
		11а	13	13	5	5	3	0	100	77	4,1
			13	13	5	5	3	0	100	77	4,1
			31	31	7	14	10	0	100	69	3,9
	астрономия	10а	18	18	8	9	1	0	100	62	4
			18	18	8	9	1	0	100	62	4
		11а	13	13	4	7	2	0	100	84	4,1
			13	13	4	7	2	0	100	84	4,1
			31	31	12	18	3	0	100	73	4
	английский язык	5а	20	20	7	8	5	0	100	75	4,1
		5б	17	17	4	9	4	0	100	76	4
			37	37	11	17	9	0	100	76	4
		6а	18	18	7	6	5	0	100	72	4,1
		6б	17	17	3	11	3	0	100	82	4
			35	35	10	17	8	0	100	77	4
		7а	17	17	5	7	5	0	100	70	4
		7б	19	19	3	6	10	0	100	47	3,6
			36	36	8	13	15	0	100	58	3,8
		8а	12	12	3	6	3	0	100	75	4
		8б	13	13	1	6	6	0	100	53	3,6
			25	25	4	12	9	0	100	64	3,8
		9а	18	18	3	8	7	0	100	61	3,7
		9б	15	15	2	4	9	0	100	40	3,5
			33	33	5	12	16	0	100	50	3,6
		10а	18	18	2	8	8	0	100	55	3,6
			18	18	2	8	8	0	100	55	3,6
		11а	13	13	3	3	7	0	100	46	3,6
			13	13	3	3	7	0	100	46	3,6
			198	198	43	82	72	0	100	61	3,8
		5а	20	20	9	11	0	0	100	100	4,4
	ИЗО	5б	17	17	5	11	1	0	100	94	4,2
			37	37	14	22	1	0	100	97	4,3
		6а	18	18	11	7	0	0	100	100	4,6
		6б	17	17	9	7	1	0	100	94	4,4
			35	35	20	14	1	0	100	97	4,5
		7а	17	17	5	9	3	0	100	82	4,1
		7б	19	19	8	7	4	0	100	78	4,2
			36	36	13	16	7	0	100	80	4,2
		8а	12	12	7	4	1	0	100	95	4,5
		8б	13	13	3	10	0	0	100	100	4,2
			25	25	10	14	1	0	100	97	4,4
			133	133	57	66	10	0	100	92	4,3
	физкультура	5а	20	20	6	13	1	0	100	95	4,3
		5б	17	17	9	7	1	0	100	94	4,5
			37	37	15	20	2	0	100	95	4,4
		6а	18	18	12	6	0	0	100	100	4,7

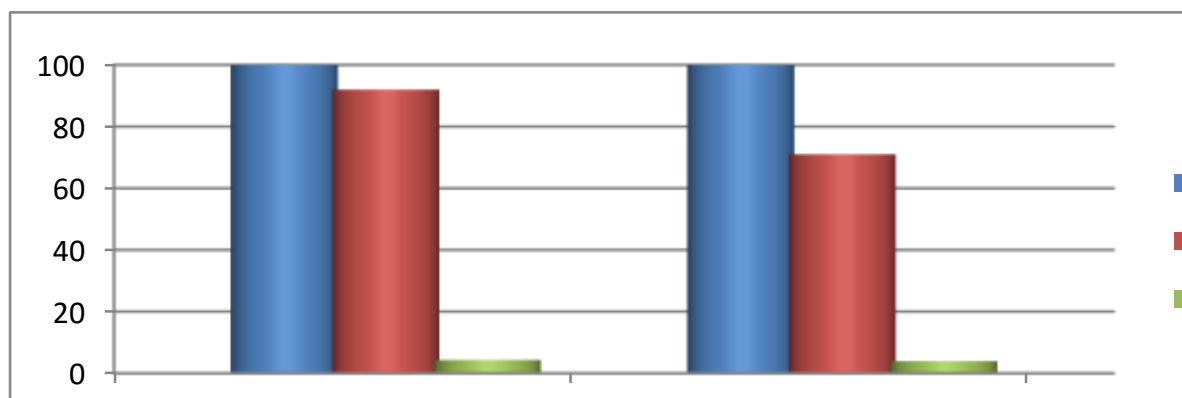
		66	17	17	9	8	0	0	100	100	4,5
			35	35	21	14	0	0	100	100	4,6
		7a	17	17	6	7	4	0	100	76,4	4,1
		7б	19	19	13	3	3	0	100	84	4,5
			36	36	19	10	7	0	100	80	4,3
		8a	6	6	0	6	0	0	100	100	4
		8б	7	7	2	5	0	0	100	100	4,2
		8a	6	6	5	1	0	0	100	100	4,8
		8б	6	6	3	2	1	0	100	83,3	4,3
			25	25	10	14	1	0	100	95	4,3
		9a	9	9	6	3	0	0	100	100	4,6
		9б	9	9	2	6	1	0	100	88	4,1
		9a	9	9	5	4	0	0	100	100	4,5
		9б	6	6	2	1	3	0	100	50	3,8
			33	33	15	14	4	0	100	84	4,3
		10a	12	12	2	10	0	0	100	100	4,1
		10a	6	6	4	2	0	0	100	100	4,6
			18	18	6	12	0	0	100	100	4,4
		11a	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
		11a	11	11	3	8	0	0	100	100	4,3
			13	13	4	9	0	0	100	100	4,4
			197	197	90	93	14	0	100	94	4,4
	МХК	10a	18	18	8	9	1	0	100	94	4,4
			18	18	8	9	1	0	100	94	4,4
		11a	13	13	5	8	0	0	100	100	4,3
			13	13	5	8	0	0	100	100	4,3
			31	31	13	17	1	0	100	97	4,4
	ОДНКНР	8a	12	12	7	5	0	0	100	100	4,5
		8б	13	13	7	6	0	0	100	100	4,5
			25	25	14	11	0	0	100	100	4,5
		6a	18	18	12	4	2	0	100	88	4,3
		6б	17	17	11	5	1	0	100	94	4,6
			35	35	23	9	3	0	100	91	4,5
		5a	20	20	10	9	1	0	100	95	4,4
		5б	17	17	13	4	0	0	100	100	4,7
			37	37	23	13	1	0	100	97	4,6
		7a	17	17	4	8	5	0	100	70	3,9
		7б	19	19	13	4	2	0	100	89	4,5
			38	38	17	12	7	0	100	79	4,2
	Итого		133	133	77	45	11	0	100	92	4,4
	Технология	5a	13	13	5	7	1	0	100	92	4,3
		5б	7	7	2	3	1	0	100	71	3,5
		5a	7	7	7	0	0	0	100	100	5
		5б	10	10	10	0	0	0	100	100	5
			37	37	24	10	2	0	100	90	4,5
		6a	9	9	2	6	1	0	100	88	4,1
		6б	11	11	3	8	0	0	100	100	4,2
		6a	9	9	9	0	0	0	100	100	5
		6б	6	6	6	0	0	0	100	100	5
			35	35	20	14	1	0	100	100	4,6
		7a	5	5	1	4	0	0	100	100	4,2
		7б	8	8	1	5	2	0	100	75	3,5
		7a	12	12	6	6	0	0	100	100	4,5
		7б	11	11	9	2	0	0	100	100	4,8

			36	36	17	17	2	0	100	93	4,3
		8a	6	6	1	4	1	0	100	83	4
		8б	6	6	0	4	2	0	100	67	3,6
		8a	6	6	4	2	0	0	100	100	4,6
		8б	7	7	4	3	0	0	100	100	4,5
			25	25	5	13	3	0	100	87	4,2
		9a	9	9	5	3	1	0	100	88	4,4
		9б	6	6	3	2	1	0	100	83	4,3
		9a	9	9	4	5	0	0	100	100	4,4
		9б	9	9	5	4	0	0	100	100	4,5
			33	33	17	17	2	0	100	93	4,4
		10a	6	6	6	0	0	0	100	100	5
		10a	12	12	8	3	0	0	100	100	4,3
			18	18	14	3	0	0	100	100	4,7
		11a	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
		11a	11	11	5	6	0	0	100	100	4,4
			13	13	6	7	0	0	100	100	4,5
			197	197	105	185	10	0	100	96,5	4,4
		5a	20	20	7	13	0	0	100	100	4,3
	музыка	5б	17	17	8	9	0	0	100	100	4,4
			37	37	15	22	0	0	100	100	4,4
		6a	18	18	9	9	0	0	100	100	4,4
		6б	17	17	10	7	0	0	100	100	4,5
			35	35	19	16	0	0	100	100	4,5
		7a	17	17	7	10	0	0	100	100	4,2
		7б	19	19	9	10	0	0	100	100	4,4
			36	36	16	20	0	0	100	100	4,3
		8a	12	12	7	5	0	0	100	100	4,5
		8б	13	13	4	9	0	0	100	100	4,3
			25	25	11	14	0	0	100	100	4,4
			133	133	61	72	0	0	100	100	4,4

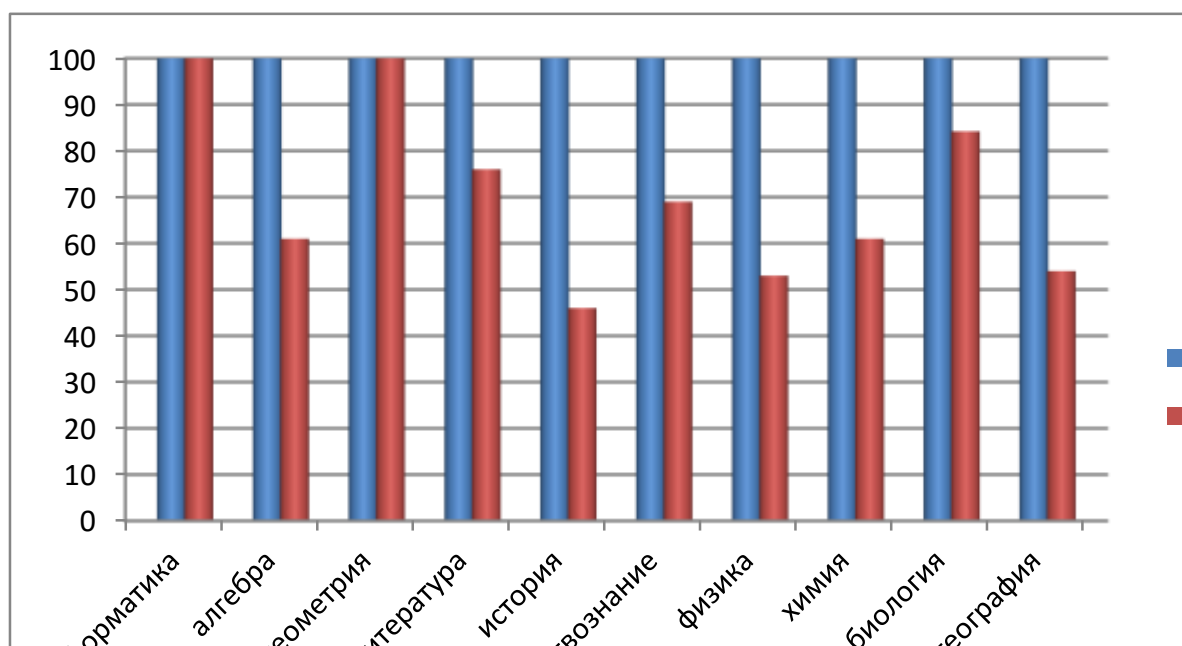
Русский язык.



Математика.



Успеваемость по предметам. 10-11 классы.



3.4. Пред профильная и профильная подготовка.

В 2019-2020 учебном году профильных классов в школе нет.

3.5. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, НПК.

Итоги улусного (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2019-2020 учебный год.

№	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Руководитель
1.	Русский язык	Иванова Светлана. Диплом победителя 1 степени	2-а	1	Мирошниченко
2	Технология	Иванова Светлана. Диплом призёра 2 степени «Умелые руки не знают скуки».		2	
3.	Изобразительное искусство	Иванова Светлана Олимпиада 2020г.		2	
4	Изобразительное искусство	Скрябина Сяна Олимпиада 2020г.		3	

5	Технология	Муниципальный конкурс. Диплом. Шакиров Иван в номинации «Весенняя фантазия»		Диплом	
6	Математика	Иванова Светлана. Диплом победителя		1	
7	Математика	Республиканская дистанционная олимпиада Шестопалова Ульяна 2019г		Диплом 2 степени	
8	Математика	Республиканская дистанционная олимпиада Иванова Анастасия 2019г.		Диплом 1 степени	
9	Математика	Республиканская дистанционная олимпиада Константинова Анастасия 2019г.		Диплом 2 степени	
10	Русский язык	Улусный конкурс «Юный каллиграф» 2020г.			
		Иванова Анастасия		Сертификат	
		Телегина Валерия		Сертификат	
		Скрябина Сияна		Сертификат	
		Иванова Светлана		Сертификат	
1.	Русский язык	Сокотова Ульяна	36	1	Лазуренко А.Л.
2	Русский язык	Филиппова Кристина	36	2	Лазуренко А.Л.
3.	Русский язык	Унарова Амелия	36	3	Лазуренко А.Л.
4	Русский язык	Дробушевский Никита	36	6	Лазуренко А.Л.
5	Русский язык	Казакова Ксения	36	9	Лазуренко А.Л.
6	Математика	Дробушевский Никита	36	3	Лазуренко А.Л.
7	Математика	Унарова Амелия	36	4	Лазуренко А.Л.
8	Математика	Калимуллина Ульяна	36	8	Лазуренко А.Л.
9	Математика	Филиппова Кристина	36	10	Лазуренко А.Л.
10	Лингвистическая олимпиада	Унарова Амелия	36	1	Лазуренко А.Л.
11	Лингвистическая олимпиада	Филиппова Кристина	36	Грамота за лучший рассказ	Лазуренко А.Л.
1.	Музыка	Соло- Соловьева Кюннэй	1	Сертификат	Соловьёва Мария Алексеевна
2		Соло- Константинова Анастасия	1	Дипломант II степени	

3.		Соло - Скачков Максим	5	Сертификат	
4		Соло- Жиркова Алена	3	Лауреат I степени	
5		Соло -Константинова Анастасия	2	Лауреат I степени	
6		Дуэт-Жиркова Алена, Пахомова Ассель	3	Лауреат I степени	
7		Соло- Исаев Никита	5	Лауреат I степени	
8		Соло- Соловьева Кюннэй	2	Лауреат III степени	
9		Соло - Жиркова Алена	3	Лауреат II степени	
10		Соло-Готовцева Ньургуйаана	2	Лауреат III степени	
11		Ансамбль «Гармошка»	4	Сертификат	
12		Соло- Валюнин Антон	5	Лауреат III степени	
13		Трио- Мартынова Ева, Унарова Амелия, Калимуллина Ульяна	3	Дипломант II степени	
14		Дуэт-Байгузина Лилия, Герасимова Амелия	1	Дипломант II степени	
1.	Математика	Молотов Артем	3 а	2	Николаев Н.Н.
2	Русский язык	Петровская Алина	3 а	3	Николаев Н.Н.
3.	Русский язык	Репина Влада	3 а	1	Николаев Н.Н.
4	Окружающий мир	Репина Влада	3 а	1	Николаев Н.Н.
1.	Русский язык	Бранц Карина	4б	6 место	Каратаева А.В
2.	Английский	Константинова Мария	4б		Пахомова А.И

3	Английский	Карачева Дарья	4б		Пахомова А.И
4	Математика	Сава Александра	4б	5 место	Каратаева а.В
5	Английский	Сава Александра	4б	3 место	Пахомова А.И
	Математика	Гоголев Максим(улус)	4а	2 место	Стадникова Т.А
	Русский язык	Егорова Венера(регионального)	4а	3 место	Стадникова Т.А
	Русский язык	Смирнова Полина(регионального)	4а	2 место	Стадникова Т.А
	Математика	Гоголев Максим(республиканская)	4а	2 место	Стадникова Т.А
	Русский язык «Юный каллиграф»	Сметанина Елена	1а	5 место	Захарченко Ю.Н.
	Русский язык «Юный каллиграф»	Николаева Айгылаана	1а	Сертифика т	Захарченко Ю.Н.
	Русский язык «Юный каллиграф»	Кудрявцева Карина	1а	Сертифика т	Захарченко Ю.Н.
	Русский язык «Юный каллиграф»	Иванова Светлана Скрябина Сияна Телегина Валерия Иванова Анастасия	2а	Сертифика т	Мирошниченко В.Д

Олимпиады и конкурсы.

Победители и призёры Всероссийских и Международных дистанционных олимпиад.

од	Ф.И. обучающегося	Олимпиады, конкурсы	Предмет	Мес то
	Петраков Сергей	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задачка», 1 тур:	Русский язык 2б	1 м
	Болотов Данил	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задачка», 1 тур:	Русский язык 2б	2 м
	Зедгенидзе Марк	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задачка», 1 тур:	Русский язык 2б	3 м
	Зедгенидзе Тамерлан	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задачка», 1 тур:	Русский язык 2б	3 м
	Болотов Данил	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задачка», 1 тур:	Математика 2б	1 м
	Петраков Сергей	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задачка», 1 тур:	Математика 2б	1 м
	Зедгенидзе Марк	Всероссийская	Математика 2б	3 м

		дистанционная олимпиада «Вот задача», 1 тур:		
	Зедгенидзе Тамерлан	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задача», 1 тур:	Математика 2б	2 м
	Петраков Сергей,		Окружающий мир 2б	1 м
	Зедгенидзе Марк		2б	2 м
	Зедгенидзе Тамерлан		2б	1 м
	Дорофеев Донат		2б	1 м
2020г	Молотов Артём ученик 3 «а» класса	На IV улусной дистанционной олимпиаде по музыке, посвященной к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945гг.	музыка	I мес то
2020г	Соловьёв Егор ученик 4 «б» класса	На IV улусной дистанционной олимпиаде по музыке, посвященной к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945гг.	музыка	II мес то
2020г	Васильева Ксения ученица 3 «б» класса	На IV улусной дистанционной олимпиаде по музыке, посвященной к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945гг.	музыка	II мес то
2020г	Дробушевский Никита ученик 3 «б» класса	На IV улусной дистанционной олимпиаде по музыке, посвященной к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945гг.	музыка	III мес то
2020г	Яркова Анастасия ученица 3 «б» класса	На IV улусной дистанционной олимпиаде по музыке, посвященной к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945гг.	музыка	III мес то
	Молотов Артем	Олимпиада Вот-задача.рф	Математика	2
	Петровская Алина	Олимпиад Вот-задача.рф	Русский язык	3
	Репина Влада	Олимпиад Вот-задача.рф	Русский язык	1
	Репина Влада	Олимпиад Вот-задача.рф	Окружающий мир	1
	Петровская Алина	Олимпиад Вот-задача.рф	Окружающий мир	2
	Каратаев Павел	Олимпиада	Математика	2
	Сава Александра	Олимпиада	Математика	3
	Бранц Карина	Олимпиада	Математика	3
	Мальцева Ольга	Олимпиада	Математика	1
	Филиппова Кристина	ЦДМ «Пора роста»	Литературное чтение	2

	Сокотова Ульяна	ЦДМ «Пора роста»	Литературное чтение «Прогулка С.А.П.Чеховым»	3
	Мартынова Ева	ЦДМ «Пора роста»	Литературное чтение «Прогулка С.А.П.Чеховым»	2
	Дробушевский Никита	ЦДМ «Пора роста»	Литературное чтение «Прогулка С.А.П.Чеховым»	3
	Коротницкий Олег	ЦДМ «Пора роста»	Тайны космоса	2
	Сокотова Ульяна	ЦДМ «Пора роста»	Тайны космоса	1
	Филиппова Кристина	ЦДМ «Пора роста»	Тайны космоса	1
	Силачёва Светлана	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	3
	Васильева Ксения	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	2
	Воробьёв Андрей	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	2
	Жунусбекова Алина	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	3
	Прокопьева Александра	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	2
	Филиппова Кристина	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	1
	Яркова Анастасия	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	2
	Телешина Лилия	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	3
	Сокотова Ульяна	XIX Всероссийская олимпиада по «Вот задачка» II Тур	Математика	1
	Васильева Ксения	XIX Всероссийская	Окружающий мир	2

		олимпиада по окружающему миру «Вот задачка»		
	Ковалёв Александр	XIX Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Вот задачка»	Окружающий мир	2
	Коротыцкий Олег	XIX Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Вот задачка»	Окружающий мир	2
	Сивцев Богдан	XIX Всероссийская олимпиада по русскому языку для 3 класса «Вот задачка» II Тур	Русский язык	3
	Телешина Лилия	XIX Всероссийская олимпиада по русскому языку	Русский язык	2
	Филиппова Кристина	XIX Всероссийская олимпиада по русскому языку	Русский язык	1

Участие в профессиональных конкурсах, интернет – викторинах и олимпиадах.

№ п / п	Ф.И.учащихся	Класс	Руководитель	Уровень	Название	Результат
1	Щуцкая Анна	1а	Захарченко Ю.Н	Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимой маме», в номинации «Хорошее настроение»	Диплом
2	Сметанина Елена	1а	Захарченко Ю.Н	Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимой маме», в номинации «Нежность»	Диплом
3	Жучёв Ярослав	1а	Захарченко Ю.Н	Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимой маме»	1 место

4	Николаева Айгылаана	1а	Захарченко Ю.Н	Муниципальный	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину!»	2 место
5	Кудрявцева Карина	1а	Захарченко Ю.Н	Школьный	Патриотическая акция «Спасибо деду за Победу!»	Грамота
6	Томская Мария	1а	Захарченко Ю.Н	Школьный	Патриотическая акция «Спасибо деду за Победу!»	Грамота
7	Николаева Айгылаана	1а	Захарченко Ю.Н	Муниципальный	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1 место
8	Жучёв Ярослав	1а	Захарченко Ю.Н	Всероссийский	III Всероссийский метапредметный интеллектуальный марафон «Тайны Космоса»	1 место
9	Николаева Айгылаана	1а	Захарченко Ю.Н	Всероссийский	III Всероссийский метапредметный интеллектуальный марафон «Тайны Космоса»	2 место
10	Готовцев Николай	1а	Захарченко Ю.Н	Всероссийский	III Всероссийский метапредметный интеллектуальный марафон «Тайны Космоса»	1 место

№ п / п	Ф.И.учащихся	Клас с	Руководитель	Уровень	Названи е	Результат
---------	--------------	-----------	--------------	---------	--------------	-----------

1	Молотов Артем	3а	Николаев Н.Н.	Всероссийская	Олимпиада Вот-задача.рф	2 место
2	Петровская Алина	3 а	Николаев Н.Н	Всероссийская	Олимпиада Вот-задача.рф	3 место
3	Репина Влада	3 а	Николаев Н.Н	Всероссийская	Олимпиада Вот-задача.рф	1 место
4	Петровская Алина		Николаев Н.Н	Республиканская	Викторина ко 75-летия победы в ВОВ	1 место
5	Абдалова Зарина		Николаев Н.Н	Республиканская	Викторина ко 75-летия победы в ВОВ	1 место
6	Молотов Артём		Николаев Н.Н	Республиканская	Викторина ко 75-летия победы в ВОВ	1 место

№ п/п	Ф.И.учащихся	Класс	Руководитель	Уровень	Название	Результат
1	Виноградова Александра	4б	Каратаева А.В		НПК «Мир наших увлечений»	3 место

**Итоги улусного (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому, английскому языку.
2019-2020 учебный год.**

№	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Руководитель
1.	Русский язык	Секретов Андрей	8а		Иванова Ю.А.
2	Русский язык	Томская Альбина	8а		Иванова Ю.А.
3.	Русский язык	Семенов Антон	7б	2	Заболотная Н.В.

4	Русский язык	Ляшенко Карина	7б	5	Заболотная Н.В.
5	Русский язык	Толчкова Эвелина	5а	6	Заболотная Н.В.
6	Русский язык	Костырко Богдан	11а	6	Селиванова Т.В.
7	Русский язык	Калимуллина Ксения	9а	5	Селиванова Т.В.
8	Английский язык	Семенов Антон	7б	6	Михайлова О.А.

**Участников – 15 Победителей – 6 Призёров - 1 .
Качество участия 40%.**

Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы.

Олимпиады и конкурсы.

Победители и призёры Всероссийских и Международных дистанционных олимпиад.

№	Ф.И. обучающегося	Олимпиады, конкурсы	Предмет	Место
1	Лефтерова Юлия	всероссийская олимпиада Конкурсита	Английский язык	3
2	Пугачева Софья	Республиканской дистанционной олимпиаде по английскому языку “Enjoy English”		2
3	Куличкина Анастасия			2
4	Кирикова Анастасия			3
5	Семенов Антон			2
6	Гоголева Анастасия			2
7	Скрябина Сахая			2
8	Секретов Андрей			2
9	Томская Альбина			3
10	Секретов Андрей		Республиканской комплексной гуманитарной олимпиады среди 8-9 классов в рамках Республиканского фестиваля языков -2020	Русский язык
11	Скрябина Сахая	1		

Участие в профессиональных конкурсах, интернет – викторинах и олимпиадах.

№ п / п	Ф.И. учащихся	Класс	Руководитель	Уровень	Название	Результат
1	Секретов Андрей	8а	Михайлова О.А.	1	“Megxit” or “seeking new opportunities”	В ожидании

Республиканская страноведческая конференция на иностранных языках (заочное участие) (февраль-март 2020)

№	Ф.И. ученика	Класс	Тема	Руководитель	Результат
1	Секретов Андрей	8а	“Megxit” or “seeking new opportunities”	Михайлова О.А.	Диплом I степени

Достижения обучающихся по предмету математика.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады:

Классы	Учитель	1 место	2 место	3 место
5 а	Гарильева А.Н.	Толчкова Эвелина	Бакунова Эвелина	Икоева Алана
5 б	Гарильева	Миронов Артем	Похорукова	Чурсина Виктория

	А.Н.		Виктория	
6 а	Тимофеева И.И.	Потешкин Антон	Калиниченко Антон	Горшенин Владимир
6 б	Гарильева А.Н.	Осипова Николина	Васильева Элла	Вирченко София
7 а	Тимофеева И.И.	Черненко Ольга	Семенов Антон	Воробьев Юрий
7 б	Тимофеева И.И.			
8 а	Максимова Х.Х.	Пахомов Роман	Сапелкин Яков	Осипова Екатерина
8 б	Максимова Х.Х.			
9 а	Тимофеева И.И.	Дронов Сергей	Калиммулина Ксения	Михайлова Алина
9 б	Гарильева А.Н.	Хитрый Никита	Лефтерова Юлия	Горовик Вячеслав, Сорокина Карина
10 а	Максимова Х.Х.	Николаев Артем	Воронкова Дарья	Мозолев Максим
11 а	Максимова Х.Х.	Костырко Богдан	Корзун Владаимир	Потапова Нюргустана

Проведена улусная арифметическая олимпиада имени Донского, результаты:

Классы	Учитель	ФИ ученика	Призовые места
6 а	Тимофеева И.И.	Егоров Николай	1 место
6 а	Тимофеева И.И.	Потешкин Антон	2 место
7 а	Тимофеева И.И.	Черненко Ольга	2 место
7 б	Тимофеева И.И.	Семенов Антон	1 место
7 б	Тимофеева И.И.	Воробьев Юрий	4 место

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Результаты:

Классы	Учитель	ФИ ученика	Призовые места
6 а	Тимофеева И.И.	Потешкин Антон	4 место
7 а	Тимофеева И.И.	Черненко Ольга	2 место
7 б	Тимофеева И.И.	Семенов Антон	4 место

9 декабря 2019 была проведена республиканская дистанционная олимпиада математики.

Классы	Учитель	ФИ ученика	Призовые места
8 а	Максимова Х.Х.	Сапелкин Яков	Сертификат
8 б	Максимова Х.Х.	Пономарева Юлия	Сертификат
10 а	Максимова Х.Х.	Воронкова Дарья	Сертификат

Достижения обучающихся по музыке, технологии и физической культуре.

	Ф.И. обучающегося	Олимпиады, конкурсы	Предмет	Место
	Соловьёва Дарина	videouroki.net Олимпиада по ИЗО 5-7 классы	ИЗО	Диплом 2 степени
	Николаева Алина	videouroki.net Олимпиада по ИЗО 5-7 классы	ИЗО	Диплом 2 степени

	Ляшенко Карина	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Технология	диплом 1 место
	Ляшенко Карина	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя фантазия»	Технология	диплом 1 место

Победители и призёры улусной НПК

№	ФИО участника	Класс	Тема проекта	Место
1	Ляшенко Карина	6б	«Ёлочные игрушки»	Сертификат участия

Фоломеева П.В

Улусный конкурс НПК «Мир наших увлечений»:

1.Лушпа Алиса – 2 место, тема «Мой прадедушка – участник ВОВ»

2.Ковальский Ярослав – 1 место, тема «Электрическая цепь в электронном конструкторе «Знаток»

Соловьева М.А.

XV улусный конкурс «Мир наших увлечений» Соловьева Кюннэй «Блокфлейта- с чудесным голосом» Грамота I степени

Лазуренко А.Л

1.Силачёва Светлана «Химия вокруг нас», 2 место

2.Васильева Ксения «Что такое лизун и как его сделать в домашних условиях», 3 место

Николаев Н.Н

1	Молотов Артём	3	2019	НПК «Мир наших увлечений». Тема: «Космическая музыка»	Улусный	Сертификат
2	Пахомова Ассель	3	2019	НПК «Мир наших увлечений». Тема: «Образ русского богатыря в былине из мультфильма»	Улусный	Сертификат

Итоги участия НПК «Шаг в будущее»

Год	Секция	ФИО ученика	ФИО руководителя	Должность руководителя	Школа	Результат			
						Школьный	Региональный	Республиканский этап	Всероссийский этап
2020	Сравнительно-сопоставительный анализ языков	Осипова Екатерина	Михайлова О.А., Иванова Ю.А.	Учитель англ. языка, учитель русского языка	МБОУ КССО Ш			Сертификат участника	-

Устаревшие слова русского языка и их передача на английский на примере басен Крылова	Гоголева Валерия	Гоголева М.В., Федорова А.А.	Учитель английского языка Учитель русского языка	МБОУ КССО Ш	Сертификат			
Филология	Секретов Андрей	Заболотная Н.В.	Учитель русского языка	МБОУ КССО Ш		сертификат		
Социология	Михайлова Алина	Заболотная Н.В.	Учитель русского языка	МБОУ КССО Ш		сертификат		

Результаты НПК по математике

Этапы	Учитель	Ученики	Тема	Результаты
Школьный	Гаврильева А.Н.	Богданова Екатерина	Способы экономии электричества	3 место
Школьный	Максимова Х.Х.	Бережнова Елена, Ващенко Эдуард	Реальная математика в жизни	3 место
Школьный	Тимофеева И.И.	Силачева Валерия, Силачева Анастасия	Близнецы – чудо природы	Сертификат
Улусный	Максимова Х.Х.	Бережнова Елена, Ващенко Эдуард	Игровые технологии как средство повышения интереса к математике	3 место
Региональный	Максимова Х.Х.	Бережнова Елена, Ващенко Эдуард	Игровые технологии как средство повышения интереса к математике	Сертификат

№	ФИО участника	Класс	Тема проекта	Место
1	Ляшенко Карина	7б	«Ёлочные игрушки»	Сертификат участия
2	Потапова Нюргустана	11а	«Что расскажет прическа»	2 место

Участие школьников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году.

Захарченко Ю.Н.

- 1.Томская Мария. Семейный конкурс «Песни Победы» 3 место
- 2.Рак Милана. Семейная викторина «Великая Отечественная война в искусстве», 2 место
- 3.Николаева Айгылаана. Викторина ко Дню Победы, 3 место
- 4.Узорский Сергей. Дистанционный семейный видеоконкурс «Победа в наших сердцах», 3 место
- 5.Жучёв Ярослав. Дистанционный семейный видеоконкурс «Победа в наших сердцах», 2 место
- 6.Кудрявцев Артем. Дистанционный семейный видеоконкурс «Победа в наших сердцах», 1 место

7. Николаева Айгылаана. Конкурс рисунков «Салют Победы», 1 место
 8. Узорский Сергей. Конкурс рисунков «Салют Победы», 4 место
 9. Сметанина Елена. Конкурс рисунков «Салют Победы», 4 место
 10. Кудрявцев Артём. Конкурс рисунков «Салют Победы», 4 место
 11. Готовцев Николай. Конкурс рисунков «Салют Победы», 4 место
 12. Сайдамов Радомир. Конкурс рисунков «Салют Победы», 3 место

Мирошниченко В.Д

Потапов Леонард. Школьный конкурс рисунков. Грамота.

Шакиров Иван. Школьный конкурс рисунков. Диплом.

Лазуренко АЛ

№ п / п	Ф.И.учащихс я	Кл асс	Руководит ель	Уровень	Название	Резул тат
1	Филиппова Кристина	3	Лазуренко А.Л.	улуcный	Юный каллиграф	2мест о
2	Васильева Ксения	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Конкурс рисунков	1 место
	Филиппова Кристина	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Семейная викторина «Великая Отечественная война в искусстве»	2 место
	Ковалёв Александр	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Дистанционная семейная викторина «Великая Отечественная война в искусстве»	1 место
	Васильева Ксения	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	«Великая Отечественная война в искусстве»	2 место
	Филиппоа Кристина	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Семейный видеоконкурс чтецов«Победа в наших сердцах»	1 место
	Васильева Ксения	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Семейный видеоконкурс чтецов«Победа в наши х сердцах»	2 место
	Яркова Анастасия	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Семейный видеоконкурс чтецов«Победа в наших сердцах»	2 место
	Унарова Амелия	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Семейный видеоконкурс чтецов«Победа в наших сердцах»	2 место
	Силачёва Светлана	3	Лазуренко А.Л.	школьны й	Семейный видеоконкурс чтецов«Победа в наших	1 место

					сердцах»	
	Степанова Виктория	3	Лазуренко А.Л.	школьни й	Семейный видеоконкурс чтецов «Победа в наших сердцах»	2 место
	Ковалёв Александр	3	Лазуренко А.Л.	школьни й		1 место
	Чиряева Октябрина	3	Лазуренко А.Л.	школьни й	Конкурс рисунков «Салют Победы»	4 место
	Коротницкий Олег	3	Лазуренко А.Л.	школьни й	Конкурс рисунков «Салют Победы»	4 место
	Филиппова Кристина	3	Лазуренко А.Л.	школьни й	Конкурс рисунков «Салют Победы»	2 место
	Васильева Ксения	3	Лазуренко А.Л.	школьни й	Конкурс рисунков «Салют Победы»	3 место

Участие в профессиональных конкурсах, интернет – викторинах и олимпиадах.

№ п / п	Ф.И.учащихся	Клас с	Руководитель	Уровень	Название	Результат
1	Секретов Андрей	8а	Михайлова О.А.	1	“Megxit” or “seeking new opportunities”	В ожидании

Республиканская страноведческая конференция на иностранных языках (заочное участие) (февраль-март 2020)

№	Ф.И. ученика	Класс	Тема	Руководитель	Результат
1	Секретов Андрей	8а	“Megxit” or “seeking new opportunities”	Михайлова О.А.	Диплом I степени

№	ФИО уч-ся	Класс	Название мероприятий	Место проведения	Результат
1	Ляшенко Карина	7б	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Дистанционно «Центр ПМИ», г. Самара	диплом 1 место
2	Иванов Владимир	8б	Улусный конкурс рисунков, посвящённый к писателя И.М.Гоголева	Чочунская СОШ	Грамота 1 место
3	Новгородов Игорь	6а	Улусный конкурс рисунков, посвящённый к писателя	Чочунская СОШ	Грамота 2 место

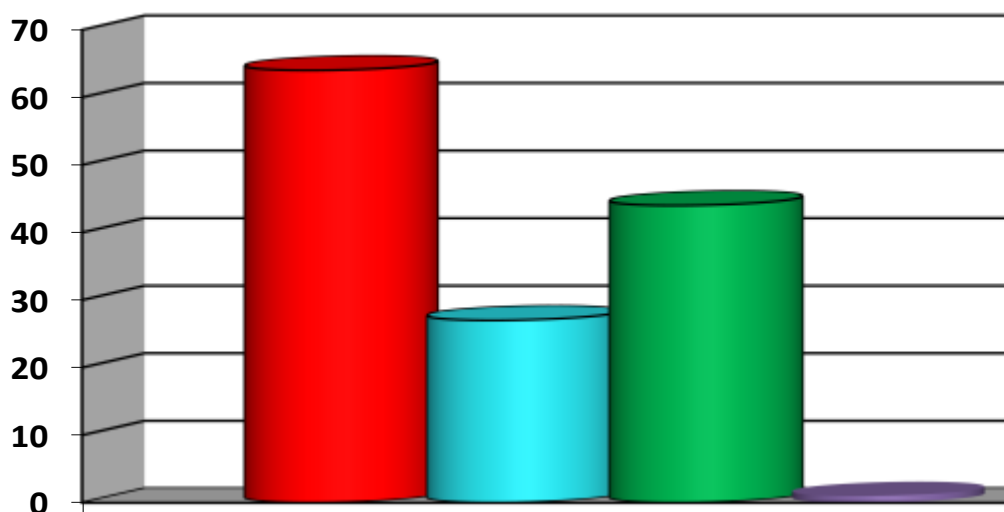
			И.М.Гоголева		
4	Телегина Вика	2а	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	1 место
5	Винокурова Эвелина	4а	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	2 место
6	Скрябина Сияна	2а	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	2 место
7	Кондаков Саша	4а	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	2 место
8	Репина Влада	3а	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	3 место
9	Павлова Айина	2б	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	3 место
10	Коротницкий Олег	3б	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	2 место
11	Лешок Даниил	4а	Улусные соревнования по легкой атлетике	г.Вилуйск	3 место
12	Нечаев Артём	4а	Открытый улусный турнир по Мас-рестлингу (перетягивание палки)	г.Вилуйск	2 место
13	Миронов Артём	2б	Открытый улусный турнир по Мас-рестлингу (перетягивание палки)	г.Вилуйск	2 место
14	Васильева Элла	6б	Открытый улусный турнир по Мас-рестлингу (перетягивание палки)	г.Вилуйск	3 место
15	Кирикова Настя	6а	Открытый улусный турнир по Мас-рестлингу (перетягивание палки)	г.Вилуйск	3 место
16	Ляшенко Карина	7б	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя фантазия»	Дистанционно «Центр ПМИ», г.Самара	диплом 1 место
17	Николаева Алина	7а	Поселковый конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	ДК «Вдохновение» п.Кысыл-Сыр	1 место
18	Шестопалова Алёна	6а	Поселковый конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	ДК «Вдохновение» п.Кысыл-Сыр	2 место
19	Ляшенко Карина	7б	Поселковый конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	ДК «Вдохновение» п.Кысыл-Сыр	3 место
20	Николаева Алина	7а	Республиканский конкурс рисунков «Они сражались за	г.Якутск	Лауреат 2 степени

				стац ию							
Русский язык	5а	годовая К/Р	20	20	100	7	5	8	0	100	60
Русский язык	5б	годовая К/Р	17	17	100	5	10	2	0	100	88
Русский язык	6а	годовая К/Р	18	18	100	7	6	5	0	100	72
Русский язык	6б	годовая К/Р	18	18	100	0	5	13	0	100	29
Русский язык	7а	годовая К/Р	17	17	100	5	9	3	0	100	825
Русский язык	7б	годовая К/Р	19	19	100	4	6	9	0	100	53
Русский язык	8а	годовая К/Р	12	12	100	4	6	2	0	100	83
Русский язык	8б	годовая К/Р	13	13	100	1	6	6	0	100	53
Русский язык	10	годовая К/Р	18	18	100	3	8	7	0	100	61
Математика	5а	годовая К/Р	20	20	100	4	12	4	0	100	80
Математика	5б	годовая К/Р	17	17	100	1	14	2	0	100	88
Математика	6а	годовая К/Р	18	18	100	7	5	6	0	100	67
Математика	6б	годовая К/Р	18	18	100	0	12	5	0	97,4	70,5
Математика	7а	годовая К/Р	17	17	100	3	3	11	0	100	35,2
Математика	7б	годовая К/Р	19	19	100	4	4	11	0	100	42
Математика	8а	годовая К/Р	12	12	100	1	7	4	0	100	67
Математика	8б	годовая К/Р	13	13	100	1	7	5	0	100	62
Математика	10	годовая К/Р	18	18	100	3	6	9	0	100	50

3.6. Анализ сдачи ЕГЭ в 2020 году.

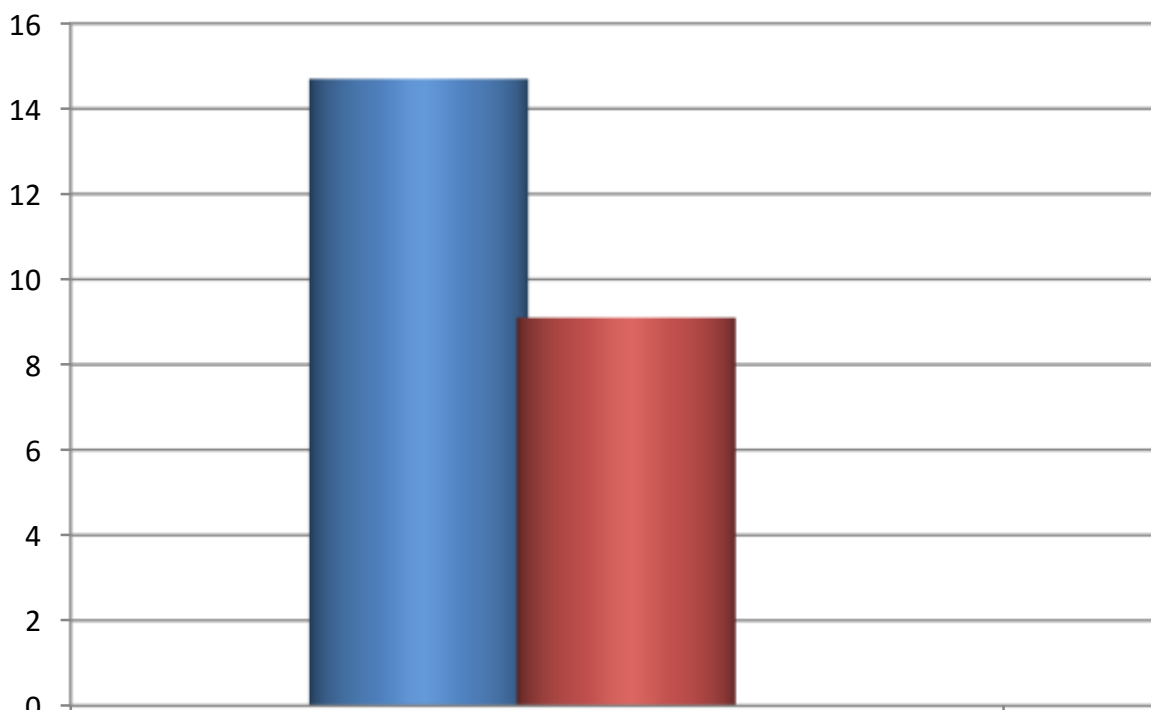
№	Предмет	Кол-во уч-ся	Ниже порога		Выше порога		Сред. балл	Мин. Балл	Макс. Балл
			Кол-во	%	Кол-во	%			
1	Русский язык	7							
2	Математика проф	7							
3	Обществознание	4							
4	Информатика	1							
5	Биология	1							

Результаты ЕГЭ по русскому языку в разрезе 4-х лет.



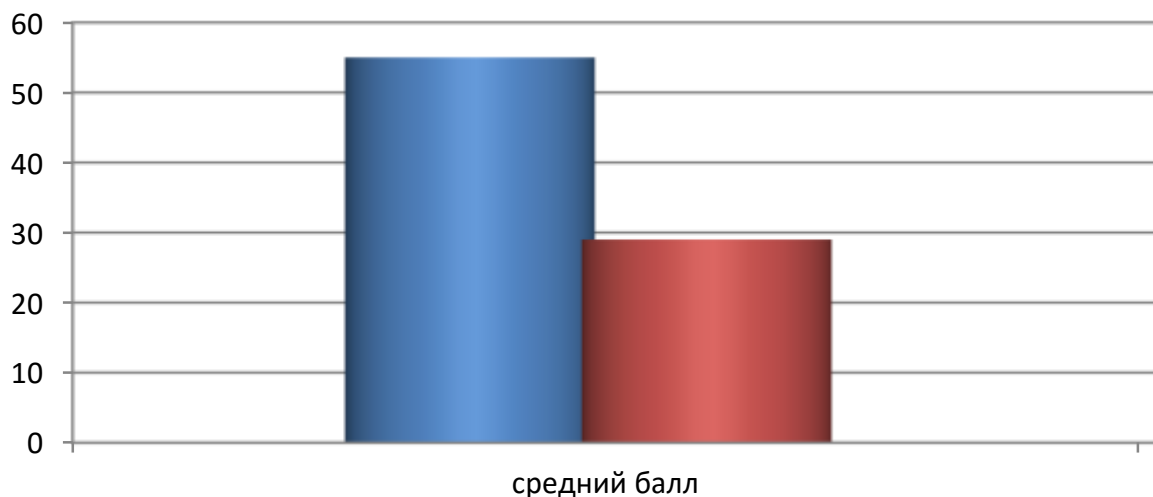
Показатели среднего балла по русскому языку в 2020 г.еще не известны, так как по расписанию ЕГЭ будут сдавать с 06.07.2020.

Результаты ЕГЭ по математике в разрезе 3-х лет.



Показатели среднего балла по математике в 2020 г.еще не известны, так как по расписанию ЕГЭ будут сдавать с 06.07.2020,

Результаты ЕГЭ по обществознанию в разрезе 3 лет.



Показатели среднего балла по обществознанию в 2020 г. еще не известны, так как по расписанию ЕГЭ будут сдавать с 06.07.2020.

3.7 Анализ профориентационной работы в МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» за 2019-2020 учебный год.

Профориентация школьников - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование» с 1 января 2019 года. Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Организация профориентационной работы в МБОУ КССОШ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждены Программа и план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цель программы профориентационной работы - содействовать формированию личности социально зрелой, профессионально ориентированной, осознающей свою неповторимость, потребность в поиске смысла жизни, самостоятельной в решении и выборе образа действий, воспитание профессионально – правовой культуры личности, гражданской позиции.

В течение года обучающиеся 1-11 классов принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах. Участвовали в Дне самоуправления, в школьной ученической конференции, в школьных, районных конкурсах и олимпиадах, КВН и др.

С 1 сентября были организованы и проведены встречи с представителями разных профессий (глава поселка, бухгалтер и экономист школы и ОАО «ЯТЭК», специалисты ОАО «ЯТЭК», представители МЧС, полиции, ПЧ поселка, врач поселковой больницы, работники культуры, пекарни, аптеки). Были организованы экскурсии на разные предприятия поселка. Состоялось две встречи с представителями УКК, организованы совместные спортивные мероприятия с студентами УКК

Психолог школы раз в четверть проводит психологическую диагностику на самоопределение уч-ся школы.

25 октября 2019 года, на базе нашей школы, в рамках проведения внеклассных мероприятий, активизирующих научно – исследовательскую деятельность учащихся, их

познавательную активность была проведена улусная научно – практическая конференция «Мир наших увлечений».

В ноябре прошла Декада профориентационной работы. В МБОУ «Кысыл- Сырская средняя школа» были запланированы и проведены классные часы и следующие открытые мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся:

-09-14.11- Классные часы «Все профессии хороши-выбирай на вкус!», отв. классные руководители 1-11 классов (охват- 325 уч-ся)

-13.11.- Конкурс рисунков: «Профессия моих родителей» с 1 по 11 классы, отв. классные руководители, учитель рисования (охват- 68 уч-ся)

-16.11-Открытое мероприятие по профориентационной работе с участием родителей и 9-11кл, отв. классные руководители 10, 11 класса

- Открытое мероприятие по профориентационной работе для уч-ся 8-11 классов Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку. Отв. Тищенко Т. В.

-Деловая игра для 7 классов по профориентации, отв. Осипова Н. С.

-Конкурсная программа «Защита профессий» для 5-6 классов., отв. Тимофеева И. И.

-Праздник «В мире профессий» для уч-ся 1-4 классов, отв.-Лазуренко А. Л., Стадникова Т. А.

-Индивидуальные консультации психолога по профессиональному самоопределению, тренинги, тесты среди 9-11кл.

22 декабря обучающиеся 9-ых классов поехали в город Якутск на лекции СВФУ, посетили мастер-класс в кондитерском цеху, прошли тестирование на профессиональное самоопределение.

10 января 2020 года в школе была организована встреча обучающихся 9-11 классов с выпускниками, которые охотно делились опытом студенческой жизни, давали старшеклассникам советы, акцентировали их внимание на те вопросы, которые в будущем могут помочь ребятам с выбором профессии.

Встреча прошла в форме «Вопрос- ответ». Совет старшеклассников подготовил рейтинг востребованных профессий на ближайшие годы. Социальный педагог познакомила с классификацией профессий, Психолог школы рассказала, что необходимо учитывать современному старшекласснику при выборе профессии. В настоящее время, выбирая будущую профессию необходимо обратить внимание на ее востребованность на рынке труда сегодня и завтра.

Сложно сказать, что будет через 5 – 10 лет, ситуация напрямую зависит от экономического благосостояния страны. По мнению специалистов, анализирующих развитие экономики, бум спроса придется на рабочих – универсалов (владеющих несколькими рабочими специальностями), которые будут востребованы в промышленности, транспорте, строительстве, коммунальном хозяйстве. Уже сегодня наблюдается активное развитие фармации, полиграфии. Устойчиво востребованы профессии сферы торговли и обслуживания: продавцы, повара, кондитеры, бармены, официанты. Удержится спрос на врачей и учителей, а вот что касается юристов и экономистов, то современный рынок ими несколько перенасытился.

Встреча была интересной и познавательной. Надеемся, что наши ребята прислушаются к советам и сделают свой правильный выбор.

27 февраля в рамках методической недели учителей технологии, изо и физической культуры прошло мероприятие "Кулинарный поединок" среди учащихся 5-6 классов.

Данное мероприятие прошло в форме игры. Участницы соревновались командами в разных конкурсах, где показали хорошие знания по кулинарии, литературе, технике безопасности. В процессе работы формируются навыки коллективного труда и доброжелательного отношения друг к другу. Самыми интересными конкурсами была работа по приготовлению блюд. Девочки готовили бутерброды и фруктовый салат. По традиции в конкурсный этап входила домашняя работа, с которой участницы конкурса справились на отлично. Жюри были представлены блины с земляничным вареньем, фаршированные блины с творогом, песочный пирог с вареньем. капкейки.

Девочки получили огромное удовольствие и массу ярких впечатлений от данного мероприятия. В конце мероприятия были вручены грамоты, сладкие подарки и веселое чаепитие.

25 по 27 февраля прошёл конкурс по изобразительному искусству среди учащихся 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов.

Конкурс проходил в форме тестовых и творческих заданий.

1-2 классы - линейный орнамент из геометрических форм;

3-4 классы - замкнутый орнамент из геометрических фигур;

5-7 классы - стилизованный рисунок "Дерево"

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В этом учебном году в школе реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации учащихся: - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее» при поддержке Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлен проект «Билет в будущее», который состоит из трех этапов: тестирование, практические мероприятия, получение рекомендаций. Получи свой «Билет в будущее»!

Следующий проект по профессиональной навигации учащихся- Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн- трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-11 классов . В рамках данного проекта в МБОУ «КССОШ» прошли встречи с представителями различных востребованных профессий нашего региона. В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося.

В структуру деятельности педагогического коллектива МБОУ «КССОШ» по проведению профориентационной работы были включены: -заместитель директора по УР и заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный

педагог и педагог-психолог, школьный библиотекарь, родители. Профорientационная работа была организована в тесном взаимодействии с социумом .

**Мероприятия, проведенные в 2019-2020 учебном году по реализации
Программы по профориентации
«Думай. Решай. Выбирай»**

/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
.	Разработка и утверждение Плана по профориентации учащихся.	Август 2019	Заместитель директора по ВР
.	Создание банка данных об учебных заведениях РС(Я)	Сентябрь 2019	Организатор ДД
.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2019	Заместитель директора по ВР
.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР
.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2019	Руководитель ШМО учителей начальных классов, заместитель директора по УВР
.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале школьной библиотеки.	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы по профориентации:			
.	Экскурсии на предприятия поселка.	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ РС(Я)	Август	Зам директора по ВР
.	Ярмарка профессий	Январь 2020	Классные руководители 10-11 классов
.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Сентябрь, май	Администрация школы
.	Участие в декаде по профориентации	март	Замдиректора по ВР
Реализация школьной программы:			
.	Профориентация учащихся на уроках.	ежемесячно	Учителя предметники
.	Встречи с представителями различных профессий.	1 р в четверть	Заместитель директора по ВР
	Конкурс творческих проектов «Я б в	Март 2020	Учителя

	рабочие пошел»		технологии
	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 класс). • Профессии моего поселка (2 класс). • Трудовая родословная моей семьи (3 класс). • Известные люди нашего поселка (4 класс). • Мир профессий (5 класс). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 класс) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс). 	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, зам. директора по ВР.
	<p>Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда нашего региона 	В течение года	Замдиректора по УВР и замдиректора по ВР.
	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10- классников. 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	Классные руководители, администрация
	<p>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках,</p>		

	<p>проектах):</p> <p>Конкурсы сочинений, чтцов, участие в поселковых мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вахта «Чистый двор» • Выставка декоративно-прикладного творчества 	<p>январь</p> <p>1 раз в два месяца</p> <p>1р в четверти</p> <p>Октябрь, март</p>	<p>Учителя русского языка и литературы.</p> <p>Классные руководители, Учитель ИЗО</p> <p>Руководители кружков</p>
2.Диагностика и консультирование.			
	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	1 р в месяц	Классные руководители, психолог
	<p>Консультирование родителей: по вопросам профориентации</p>	В рамках родительских собраний	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
3.Проадаптация			
	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Авгус	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	май, июнь	педагог-психолог
	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы
	Встречи с выпускниками	Декабрь	Зам по ВР, классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Май 2020	Заместитель директора по ВР
	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Май 2020	Педагог-психолог
	Анализ дальнейшего обучения выпускников школы	По итогам года	Заместитель директора по УВР

	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	В течение года	Педагог – психолог, Администрация школы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------

3.8. Анализ участия «Проектория»

«Проектория» также является одним из этапов профориентационной работы с учащимися. Учащиеся 8-11 классов активно участвуют, обсуждают и смотрят открытые уроки на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ». Ребята понимают, что проект помогает им выбрать профессию и будущее место работы. Проектория объединяет лучших педагогов нашей страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профориентации и самоопределения. Ребята познакомились с современными технологиями, новыми профессиями, востребованными сегодня, передовыми индустриями

Участие в мероприятиях по проекту «Проектория»

дата	тема	класс	Сколько всего участвовали
18.11.19	Спасатели	8а	8
18.11.19	Спасатели	8б	12
19.11.19	Спасатели, руководитель	9а	16
19.11.19	руководитель	9б	14
19.11.19	Спасатели, руководитель	10	10
19.11.19	Спасатели, руководитель	11	9
Итого:			69

дата	тема	класс	Сколько всего участвовали
26.11.19	Форум проектория, открытие проектория	8а	12
26.11.19	Форум проектория, открытие проектория	8б	13
26.11.19	Форум проектория, открытие проектория	9а	17
27.11.19	Форум проектория, открытие проектория	9б	13
27.11.19	Форум проектория, открытие проектория	10	18
27.11.19	Форум проектория, открытие проектория	11	11
Итого:			84

дата	тема	класс	Сколько всего участвовали

02.03.20 06.03.20	Зарядись Инженер	8а	10
02.03.20 06.03.20	Зарядись Инженер	8б	12
03.03.20 10.03.20	Зарядись Инженер	9а	16
03.03.20 10.03.20	Зарядись Инженер	9б	14
03.03.20 10.03.20	Зарядись Инженер	10а	14
03.03.20 10.03.20	Зарядись Инженер	11а	10
Итого:			79



IV. Анализ научно-методической работы.

4.1. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогами школы за период 2019-2020 г.

№	Общая численность педработников.	Прошли повышения квалификации	курсы	Из них:	
				Фундаментальные курсы	Проблемные курсы
1	Фоломеева П.В.				Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г
2	Соловьёва Мария Алексеевна	ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II «Музыка для всех» 28.01.2019г «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 20.11.2019г 16 часов			72 часов 16 часов
3	Васильева С.И				Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Виллюйск
4	Николаев Н.Н				Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной

				<p>медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г</p> <p>АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилуйск</p>
5	Захарченко Ю.Н			<p>Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г</p>
6	Лазуренко А.Л		<p>2.АНОДПО «Институт дополнительного образования и повышения квалификации» по программе «Технология внедрения ФГОС в образовательной организации» 144ч 19.11- 02.12.19г.</p>	<p>1.ГАПОУРС(Якутия) по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16 ч 18.11 – 20.11 2019г.</p> <p>3.АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилуйск</p>
7	Семенова Л.Е			<p>Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г</p>

				АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилуйск
8	Мирошниченко В.Д			ГАПОУРС(Якутия) по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16 ч 18.11 – 20.11 2019г. АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилуйск
9	Каратаева А.В			АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилуйск

Курсы повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Должность	Курсы повышения квалификации (наименование, сроки)			По какому направлению работы использовал знания, полученные на курсах
			ИРО и ПК	Другими ВУЗами	Международные	
1	Лазуренко Альфия Линуровна	Учитель начальных классов		1.ГАПОУРС(Якутия) по программе повышения квалификации	-	На уроках и в воспитательной

				<p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16 ч 18.11 – 20.11 2019г.</p> <p>2.АНОДПО «Институт дополнительного образования и повышения квалификации» по программе «Технология внедрения ФГОС в образовательной организации» 144ч 19.11- 02.12.19г.</p> <p>3.АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Виллойск</p>		работе
2	Каратаева А.В	Учитель начальных классов		<p>АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Виллойск</p>		На уроках и в воспитательной работе
3	Мирошниченко В.Д	Учитель начальных классов		<p>ГАПОУРС(Якутия) по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16 ч 18.11</p>		На уроках и в воспитательной работе

				– 20.11 2019г. АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилуйск	
4	Семенова Л.Е	Учитель начальных классов		Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилуйск	На уроках и в воспитательной работе
5	Захарченко Ю.Н	Учитель начальных классов		Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г	На уроках и в воспитательной работе
6	Соловьёва Мария Алексеевна	учитель музыки	ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II «Музыка для всех» 28.01.2019г 72 часов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 20.11.2019г 16 часов	По дополнительной профессиональной программе «Музыка

					для всех»
7	Николаев Н.Н	Учитель начальных классов		<p>Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г</p> <p>АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилюйск</p>	На уроках и в воспитательной работе
8	Васильева С.И	Учитель начальных классов		<p>Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С 12.11.19 по 19.11.19г</p> <p>АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 72 ч ноябрь 19г. Вилюйск</p>	На уроках и в воспитательной работе
9	Фоломеева П.В	Учитель начальных классов		<p>Удостоверение о повышении квалификации: «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», 72 часа. С</p>	На уроках и в воспитательной работе

12.11.19 по 19.11.19г

Курсы повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Должность	Курсы повышения квалификации (наименование, сроки)			По какому направлению работы использовал знания, полученные на курсах
			ИРО и ПК	Другими ВУЗаи	Международные	
1	Гоголева М.В.	учитель	Технология развития навыков 21 века в процессе обучения иностранному языку (18.11.19-29.11.19)-72ч			
2	Гоголева М.В.	учитель	Фундаментальные курсы учителей английского языка (25.11.04.12.19) – 120ч			
3	Заболотная Н.В.	учитель	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (18.11-20.11.19) – 16ч			Преподование ОДН КНР по ФГОС, декабрь 2019
4	Селиванова Т.В.	учитель	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (18.11-20.11.19) – 16ч			
5	Федорова А.А.	учитель	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (18.11-20.11.19) – 16ч			

6	Михайлова О.А.	учитель	Непрерывное профессиональное развитие современного учителя иностранных языков (20.01-31.01.20)	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (18.11-20.11.19) – 16ч		
7	Каюмова Е.В.	учитель		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (18.11-20.11.19) – 16ч		
8	Иванова Ю.А.	учитель		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (18.11-20.11.19) – 16ч		
9	Пахомова А.И.	учитель	Технология развития навыков 21 века в процессе обучения иностранному языку (18.11.19-29.11.19)-72ч	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (18.11-20.11.19) – 16ч		
10	Каюмова Е.В.	учитель				Организация дистанционного обучения на GOOGLE CLFSSROOM
11	Каюмова Е.В.	учитель				Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий

Курсы повышения квалификации.

ФИО	Месяц	Место проведения	Тема курсов	Документ	Количество часов
Максимова	Ноябрь	г. Якутск	«Методика	Удостоверен	72

Христина Христофоровна		АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК	подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ, ЕГЭ и междуна.иссл. PISA»	ие 9183	
	Ноябрь	Якутск ГАПОУРС(Я) «Якутский автодорожный техникум»	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	Удостоверение 131	16
Тимофеева Иванна Ивановна	Октябрь	Автономная некоммерческая организация ДПО «Центр инновационного развития образования»	«Фундаментальные курсы для учителей математики»	Удостоверение 14190424	144
	Октябрь	г. Якутск ГБУ Академия наук РС(Я)	«Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО»	Удостоверение 02063	36
	Ноябрь	г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК	«Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ, ЕГЭ и междуна.иссл. PISA»	Удостоверение 9184	72
	Ноябрь	г. Якутск ФГАОУ ВО СВФУ ИМиИ	««Современные тенденции математического образования в школе». Авторские курсы д.п.н., профессора, академика РАЕ В.А. Далингера (г. Омск)»	Удостоверение 66	72
Гаврильева Алена	Ноябрь	г. Якутск ФГАОУ ВО	Аналитический обзор итогов ГИА в форме ОГЭ и поиск		

Николаевна		СВФУ ИМиИ	путей повышения уровня математической подготовки обучающихся		
------------	--	-----------	--------------------------------------------------------------	--	--

Семинары:

09.2019 – Вилюйский образовательный форум «Образование – драйвер развития» Максимова Х.Х., Тимофеева И.И.

17.12.19 – профессорский час «Роль математики в освоении IT- технологий» Максимова Х.Х., Тимофеева И.И.

Курсы повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Должность	Курсы повышения квалификации (наименование, сроки)			По какому направлению работы использовал знания, полученные на курсах
			ИРО и ПК	Другими ВУЗами	Международные	
1	Овсейчук М.И.	Учитель технологии		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». 16ч., ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум», 2019г.		В педагогической работе
2	Тищенко Т.В.	Учитель технологии, МХК, ОБЖ, ОДНКНР		1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». 16ч., ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум», 2019г. 2. Дистанционные «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», 36ч., ООО «Инфоурок», 2019г. 3. Дистанционные «Преподавание основ духовно-нравственных культур народов России с учетом ФГОС ООО и ФГОС		В педагогической работе

				СОО», 36ч., г.Ростов-на-Дону, 2019г.		
3	Бирюков А.В.	Учитель технологии		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». 16ч., ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум», 2019г.		В педагогической работе
4	Осипова Н.С.	Учитель ИЗО		1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». 16ч., ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум», 2019г. 2. «Современные ИКТ-технологии в деятельности педагога в условиях реализации Национального проекта «Цифровая образовательная среда», 36ч., ГАПОУ РС(Я) ЯПК, 2019г.		В педагогической работе
5	Гаврильев П.И.	Учитель физической культуры		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». 16ч., ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум», 2019г.		В педагогической работе
6	Протопопов Ю.Г.	Учитель физической культуры		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». 16ч., ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум», 2019г.		В педагогической работе
7	Варвариков А.Л.	Учитель физической культуры	«Шахматы-школе» третий год обучения по методике И.Г.Сухина, 72ч.,	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». 16ч., ГАПОУ РС (Я) «Якутский		В педагогической работе

			ИРОиПК	автомобильный техникум», 2019г.		
--	--	--	--------	---------------------------------	--	--

Основные направления методической работы начального звена.

Цель методической работы:

Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Работа «Школы молодого учителя».

Список молодых учителей со стажем до 3 лет на 2019-2020 учебный год

№	ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	Выступления, доклады, открытые уроки
1	Николаев Н.Н	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»	Открытый урок по окружающему миру 3кл. «Органы чувств».
2	Семенова Л.Е	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 акад.часов (20.11.2019г) «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации» в объеме 72 часа (17.11.2019г)	Русский язык, 1 кл тема: "Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв".
3	Васильева С.И	Учитель коррекционного класса	Неокон. Высшее	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 акад.часов (20.11.2019г) «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной	

				организации»в объеме 72 часа (17.11.2019г)	
4	Каратаева А.В	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации»в объеме 72 часа (17.11.2019г)	13.03.20г урок технологии «Лепка из необычного материала»

Методические декады учителей-предметников начального звена.

Открытые уроки

№	Тема	учитель	класс	дата
1.	«Золотые уроки Виллойской школы» Математика «Сложение и вычитание вида +2 -2»	Захарченко Ю.Н	1а	Декабрь 2019г
2	Авторский семинар. Математика «Повторение. Что узнали? Чему научились?»	Захарченко Ю.Н	1а	13.03.2020г
3	«Золотые уроки Виллойской школы» «Странички для любознательных»	Фоломеева П.В.	2 б	Декабрь 2019г
4	Русский язык , тема: "Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв".	Семенова Лаурита Егоровна	1 б	05.12.19г
5	Русский язык. «Разделительный Ъ».	Мирошниченко В.Д.	2-А	13.12.19г.
6	Авторский семинар. Математика «Закрепление пройденного».	Мирошниченко В.Д.	2-А	13.03.20г
7	Русский язык . урок проект « Рассказ о слове»	Лазуренко А.Л.	3б	13.12.19г.
8	Авторский семинар. Русский язык . «Имя прилагательное»	Лазуренко А.Л.	3б	13.03.20г
9	окружающий мир «Органы чувств».	Николаев Н.Н	3а	Декабрь 2019г
10	Авторский семинар. Технология «Лепка из необычного материала»	Каратаева А.В	4б	13.03.20г
11	Русский язык . «Предложный падеж имен существительных»	Стадникова Т.А	4а	09.12.19г

Открытые внеклассные мероприятия

Учитель	Дата	Мероприятия
Мирошниченко В.Д.	12.09.19г. 15.11.19г.	День знаний. Праздник «День Матери».
	16.01.2020г.	Утренник «В гостях у сказки».
	20.02.20г.	Конкурс «А ну-ка мальчики».

	05.03.20г.	Утренник «Мы девчонок поздравляем».
Лазуренко А.Л.	01.10.19г.	День пожилых людей. Праздник для наших бабушек и дедушек
	22.11.19г.	День Матери. Утренник «Мамочка милая...»
	21.02.20г.	Конкурс «А ну-ка мальчишки».
	10.03.20г.	Конкурс «Хозяюшки»
Семенова Л.Е	08.11.19г	Праздник «Мы школьниками стали»
Николаев Н.Н	21.02.20г	23 февраля
	06.03.20г	8 марта
Стадникова Т.А	04.03.20г	Праздник для мам
	26.02.29г	Конкурс инсценированной песни ко Дню Защитника Отечества
Захарченко Ю.Н	25.10.19г	Праздник «Мы школьниками стали»
	26.02 20г	Конкурс инсценированной песни «О той весне» ко Дню Защитника Отечества
	06.03.20г	Утренник «мамочка, милая самая»

Распространение опыта работы.

Фоломеева П.В

1. Доклад «Достижение качества образования в начальной школе». Улусный авторский семинар(13 марта 2020г)
2. Улусный конкурс-фестиваль открытых интегрированных уроков «Эффективный урок»(апрель 2020г)

Соловьева М.А

1. VII улусный мастер-класс «Мир фантазии – 2019» Мастер-класс «Игра на блокфлейте» 3 декабря 2019г
2. Авторский семинар «Пути повышения эффективности и качества образования в начальных классах в условиях реализации ФГОС» 13 марта 2020г

Мирошниченко В.Д

Открытый урок

1. Русский язык. «Разделительный мягкий знак». 2а кл
2. Математика «Закрепление пройденного». 2а кл

Лазуренко А.Л

Открытый урок

1. Русский язык. урок проект «Рассказ о слове»
2. Русский язык . «Имя прилагательное»
3. Авторский семинар. Выступление с докладом «Создание положительной мотивации на уроках как средство повышения качества знаний в начальной школе», 13.03.20г

Захарченко Ю.Н

Открытый урок

1. Математика «Сложение и вычитание вида +2 -2», декабрь 2019г
2. Математика «Повторение. Что узнали? Чему научились?», 13.03.20г
3. Авторский семинар. Выступление с докладом «Современные подходы к повышению качества знаний учащихся в начальной школе», 13.03.20г
4. Публикация Сайт: <https://www.prodlenka.org/>

Открытый урок по математике «Сложение и вычитание вида +2 -2» 24.12.2019г

Публикации учителей

№	Наименование публикации	Где опубликовано
	Фоломеева П.В	
1	Технологическая карта урока по математике. Тема: «Странички для любознательных»	Публикация в Международном педагогическом портале «Солнечный свет».
2	«Покормите птиц зимой»	Публикация в Международном педагогическом портале «Солнечный

		свет».
	Захарченко Ю.Н	
1	Открытый урок по математике «Сложение и вычитание вида +2 -2»	Сайт: https://www.prodlenka.org/

Основные направления методической работы филологического цикла.

Цель методической работы:

Формирование профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС

Работа «Школы молодого учителя».

Список молодых учителей со стажем до 3 лет на 2019-2020 учебный год

№	ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	Выступления, доклады, открытые уроки
1	Пахомова А.И.	Учитель английского языка	Среднее-профессиональное	Технология развития навыков 21 века в процессе обучения иностранному языку (18.11.19-29.11.19)-72ч	Fairy Tale, 3б класс 11.12.2019

Методические декады учителей-предметников.

Неделя русского языка и литературы 11.11.19-15.11.19г

Неделя английского языка 02.12.19-06.12.19г.

Методическая неделя русского языка и литературы

№	мероприятие	дата	класс	ответственный
1.	конкурс каллиграфов	11.11.19	5-11	Иванова Ю.А.
2	конкурс литературных газет «В поэтическом мире Сергея Есенина»	12.11.19	5-11	Федорова А.А.
3	уlusный конкурс чтецов «Я сердцем никогда не лгу»	15.11.19	5-11	Федорова А.А., Заболотная Н.В.
4	уlusный семинар учителей русского языка и литературы «Актуальные вопросы подготовки к ИСИ, ОГЭ, ЕГЭ»	15.11.19		Заболотная Н.В. Каюмова Е.В. Селиванова Т.В.

Методическая неделя английского языка

№	мероприятие	дата	класс	ответственный
1.	внеклассное мероприятие «Christmas miracles»	02.12.19	6	Михайлова О.А.
2	конкурс поделок «Новогодний носочек»	03.12.19	5-8	Михайлова О.А. Гоголева М.В.
3	конкурс сочинений «A letter for Santa Claus»	03.12.19	10-11	
4	конкурс творческих проектов «Draw your Santa»	04.12.19	5-6	Михайлова О.А.
5	конкурс переводчиков	04.12.19	10-11	Гоголева М.В.

	«Christmas stories»,			Михайлова О.А.
6	день подарков	05.12.19	5-11	
7	конкурс на лучшее рождественское пожелание «Christmas wishes»	05.12.19	8-9	
8	конкурс проектов «Рождественский ужин»	06.12.19	5-11	

Открытые уроки

№	Тема	учитель	класс	дата
1	Век нынешний, век минувший	Селиванова Т.М.	9а	18.10.2019
2	Человеком надо быть всегда	Заболотная Н.В.	7б	13.11.2019
3	Правописание НЕ с причастиями	Федорова А.А.	7а	13.11.2019
4	Соединительные гласные	Иванова Ю.А.	6б	13.11.2019
5	В мире поэзии	Каюмова Е.В.	9б	13.11.2019
6	Festive time	Михайлова О.А.	6а	04.12.2019
7	Fashion and clothes	Гоголева М.В.	8б	06.12.2019
8	Fairy Tale	Пахомова А.И.	3б	11.12.2019

Распространение опыта работы..

Заболотная Н.В. – улусный семинар учителей русского языка и литературы, доклад «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ИСИ»

Селиванова Т.В. - улусный семинар учителей русского языка и литературы, доклад «Подготовка обучающихся 9 класса к ИС».

Иванова Ю.А. - улусный семинар учителей русского языка и литературы, доклад «Актуальные вопросы подготовки к ИСИ, ОГЭ, ЕГЭ»

Каюмова Е.В. - Участие в улусном фестивале «Золотые уроки Вилюйской школы».

Открытый урок на ему «Пейзаж в лирике поэтов 19 века».

Публикации учителей

Гоголева Мария Валерьевна

№	Наименование публикации	Где опубликовано
1	Электронное портфолио педагога в рамках образовательного проекта «Знанию»	http://znanio.ru
2	Самостоятельная работа к учебнику Spotlight 7, module 1	http://znanio.ru
3	Улусное театрализованное представление на английском языке “All need you is love...”	http://znanio.ru

Селиванова Тамара Владимировна

№	Наименование публикации	Где опубликовано
1	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

Заболотная Наталья Владимировна

№	Наименование публикации	Где опубликовано
1	Внеклассное мероприятие по литературе по творчеству С.Есенина	http://znanio.ru
2	Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	http://znanio.ru

Основные направления методической работы математического цикла.

Тема работы методического объединения:

Использование инновационных технологий в образовательной деятельности учителей математического цикла в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Цели работы методического объединения

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

2. Развитие математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов математического цикла и во внеурочное время.

3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Учителя математики, информатики в течение 2019-2020 учебного года работают по следующим темам **самообразования**

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Гаврильева Алена Николаевна	Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения
2	Максимова Христина Христофоровна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики
3	Унарова Анастасия Григорьевна	
4	Тимофеева Иванна Ивановна	Дифференцированный подход к изучению математики в современных условиях

Работа «Школы молодого учителя».

Список молодых учителей со стажем до 3 лет на 2019-2020 учебный год

№	ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	Выступления, доклады, открытые уроки
1	Гаврильева Алена Николаевна	Учитель математики	Среднее специальное	Аналитический обзор итогов ГИА в форме ОГЭ и поиск путей повышения уровня математической подготовки обучающихся	19.11.19 открытый урок по теме «Квадратичные функции»

Методическая неделя

№	мероприятие	дата	класс	ответственный
1.	Открытые уроки	17.02	5	Гаврильева Алена Николаевна
3	Открытые уроки	18.02	8	Унарова Анастасия Григорьевна
4	Открытые уроки	19.02	7	Тимофеева Иванна Ивановна
5	Открытые внеаудиторные мероприятия	19.02	9	Гаврильева Алена Николаевна
7	Открытые внеаудиторные мероприятия	20.02	11	Унарова Анастасия Григорьевна
8	Открытые внеаудиторные мероприятия	21.02	9	Тимофеева Иванна Ивановна
9	Итоговое мероприятие			Все члены МО

Открытые уроки

№	Тема	учитель	класс	дата
1	Средняя линия треугольника	Максимова Христина Христофоровна	8 а	18.10
2	Квадратичные функции	Гаврильева Алена Николаевна	9 б	19.11

Открытые внеклассные мероприятия

Учитель	Дата	Мероприятия
Гаврильева Алена Николаевна	19.02	Своя игра по математике
Унарова Анастасия Григорьевна	20.02	Счастливый случай по информатике
Тимофеева Иванна Ивановна	21.02	Математическая викторина

Публикации учителей

Максимова Христина Христофоровна

№	Наименование публикации	Где опубликовано
1	Сценарии открытых уроков, мероприятий	Сайт школы

Основные направления методической работы технологического цикла.

Цель методической работы:

1. Совершенствование качества образования по ФГОС через современный урок.
2. Формирование и развитие познавательных и развивающих способностей учащихся, создание условий для самоопределения и творческого самовыражения.
3. Создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования.

Работа «Школы молодого учителя».

Список молодых учителей со стажем до 3 лет на 2019-2020 учебный год

№	ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	Выступления, доклады, открытые уроки
1	Варвариков Алексей Леонидович	Учитель физической культуры	Высшее СВФУ Институт Физическо й Культуры и Спорта 2014г.	Фундаментальные курсы по ФГОС 144ч., 2019г.	Открытые уроки: 1. «Ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча на месте и в движении» 4 класс. 2. «Развитие физических качеств через подвижные игры» 1 класс.

Методические декады учителей-предметников.

Методическая неделя

№	мероприятие	дата	класс	ответственный
1	Открытый урок-викторина по технологии	26.02.2020	7б	Овсейчук М.И.

2	Открытое внеклассное мероприятие по технологии «Кулинарный поединок»	27.02.2020	5-6 кл	Овсейчук М.И.
3	Открытый урок по физкультуре «Подвижные игры на основе баскетбола»	26.02.2020	2б	Гаврильев П.И.
4	Открытый урок по физкультуре «Нижняя и прямая передача мяча»	27.02.2020	7б	Протопопов Ю.Г.
5	Открытый урок по парикмахерскому искусству «Укладка волос»	27.02.2020	10а	Тищенко Т.В.
6	Открытый урок по физкультуре «Бросок мяча в корзину»	28.02.2020	2а	Варвариков А.Л.
7	Открытый урок по ИЗО «Сатирический образ человека»	28.02.2020	6а	Осипова Н.С.
8	Школьный конкурс по ИЗО	25.02.2020 26.02.2020 28.02.2020	1-2 кл 3-4 кл 5-7 кл	Осипова Н.С.
9	Соревнования по футболу	27.02.2020 28.02.2020	5-7 кл 8-10 кл	Варвариков А.Л. Гаврильев П.И. протопопов Ю.Г.

Открытые уроки

№	Тема	учитель	класс	дата
1	В рамках ВШК открытый урок в 6б классе «Приготовление мясного блюда»	Овсейчук М.И.	6б	18.10.19г.
2	Улусный фестиваль «Золотые уроки Вилуйской школы» Открытый урок в 8а классе «Моделирование нагрудной вытачки»	Овсейчук М.И.	8а	11.11.19г.
3	В рамках ВШК открытый урок в 7а классе «Совершенствование акробатических упражнений»	Гаврильев П.И.	7а	18.10.19г.

Открытые внеклассные мероприятия

Учитель	Дата	Мероприятия
Овсейчук М.И.	26.02.2020	Викторина по технологии
Овсейчук М.И.	27.02.2020	Открытое внеклассное мероприятие по технологии «Кулинарный поединок»
Осипова Н.С.	25.02.2020 26.02.2020 28.02.2020	Школьный конкурс по ИЗО 1-2 кл 3-4 кл 5-7 кл

Распространение опыта работы

ФИО учителя	Место распространения опыта	Тема	Результат

Овсейчук М.И.	На сайте videouroki.net	Авторская разработка тестов по технологии	Свидетельство
		Авторская разработка тестов по технологии 5кл	Свидетельство
		Авторская разработка тестов по технологии 6кл	Свидетельство
		Авторская разработка тестов по технологии 7кл	Свидетельство
Овсейчук М.И.	МБОУ «КССОШ»	Открытый урок по кулинарии «Приготовление мясного блюда»	Распространение
Овсейчук М.И.	Улусный фестиваль «Золотые уроки Виллойской школы»	Моделирование плечевого изделия. Перенос нагрудной вытачки	Сертификат
Осипова Н.С.	VII улусный мастер-класс, п.Кысыл-Сыр, 2019г.	«Мир фантазии»	Сертификат
Осипова Н.С.	Улусный авторский семинар «Пути повышения эффективности и качества образования в начальных классах в условиях реализации ФГОС, 2020г.	«Мир фантазии»	Сертификат
Осипова Н.С.	На сайте videouroki.net	Авторская разработка теста «Современные формы экранного языка»	Свидетельство
Осипова Н.С.	На сайте videouroki.net	Авторская разработка «Олимпиада по ИЗО 5-7 классы»	Свидетельство

Публикации учителей

№	ФИО	Наименование публикации	Где опубликовано
1	Овсейчук М.И. учитель технологии	Авторский материал «Основы материаловедения»	Публикация на сайте videouroki.net
2	Овсейчук М.И. учитель технологии	Авторский материал «Контроль знаний 5 класс»	Публикация на сайте videouroki.net
3	Овсейчук М.И. учитель технологии	Авторский материал «Контроль знаний 6 класс»	Публикация на сайте videouroki.net
4	Овсейчук М.И. учитель технологии	Авторский материал «Контроль знаний 7 класс»	Публикация на сайте videouroki.net
5	Осипова Н.С.	Авторский материал	Публикация на сайте

	учитель ИЗО	«Современные формы экранного языка»	videouroki.net
6	Осипова Н.С. учитель ИЗО	Авторский материал «Олимпиада по ИЗО 5-7 классы»	Публикация на сайте videouroki.net

Открытые уроки. Учителя естественного и исторического циклов.

№	Ф.И.О. учителя.	Предмет	Класс	Тема урока
1.	Заболотная Г.А.	Биология	8а	Первая помощь при травмах.
		Биология	9а	Жизнь в кайнозойскую эру. Происхождение человека.
		Биология	11а	Биологические способы восстановления земли.
2	Томский Г.Е.	ОБЖ	10а	Спасение человеческой жизни.
3.	Богданова Е.В.	Физика	7б	Явление тяготения. Сила тяжести.
			8а	Магнитные линии.
4.	Пудовкина Е.А.	Обществознание	8а	Собственность.
		Обществознание.	7б	Защищать природу – значит защищать жизнь.
		История	8а	Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура.
		История	7б	Внешняя политика Екатерины II.
5.	Икоева А.З.	Обществознание	6а	Человек и его деятельность.
		История	5а	Афинская демократия.

Открытые мероприятия. Учителя естественного и исторического циклов.

№	Ф.И.О. учителя.	Предмет	Класс	Мероприятие
1.	Заболотная Г.А.	Биология	6а	Своя игра (мультипредметная).
		Биология	8а	Викторина по анатомии.
		Биология	10а	Викторина «Великие учёные».
		Биология	10а	Своя игра.
2.	Пудовкина Е.А.	История	10а	Викторина «История в лицах».
		История	8а	Викторина «История России первой половины XIX века».
		История	7а	Конкурс «Знаю ли я историю».
		История	7б	Викторина «История России XVII-XVIII веков».
3.	Богданова Е.В.	Физика	7б	Викторина «Космос».
4.	Томский Г.Е.	Патриотическое воспитание	7-11 классы	Военно-патриотическая игра «Зарница».

Неделя МО технологии и физической культуры

11.03 – 15.03.2020г.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Открытие недели.	11.03	Учителя МО
2	Открытый урок по геометрии «Теорема Пифагора», 8 класс	12.03	Будылина Л.Е.
3	Открытый урок «Перпендикулярные прямые», 6 класс	13.03	Тимофеева И.И.
4	Открытый урок по черчению «Сопряжение»	13.03	Осипова Н.С.
5	Открытый урок по алгебре «Относительная частота случайного события» 9 класс	14.03	Максимова Х.Х.
6	Школьная олимпиада по математике, 5-11 классы	15.03	Будылина Л.Е. Максимова Х.Х. Тимофеева И.И.
7	Конкурс рисунков «Числа и Мы»	11.03-	Осипова Н.С..

Распространение опыта работы учителей математики и информатики.**Распространение опыта работы, участие в конкурсах, олимпиадах.**

ФИО учителя	Место распространения опыта	Тема	Результат
Осипова Ньюргустана Спартакoвна	Г.Вилuойск	«Творческая деятельность учащихся»	Сертификат

По планам работы методических объединений на заседаниях МО большое внимание уделялось работе по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Рассматривались вопросы самообразования учителей по ФГОС, методические вопросы введения ФГОС в среднем звене обучения. Всем учителям-предметникам было рекомендовано пересмотреть темы самообразования, включить изучение методических материалов ФГОС в планы самообразования.

Традиционные вопросы, связанные с освоением ИКТ, рекомендовано снять, поскольку компьютерная грамотность учителей в настоящее время уже находится на высоком уровне. Свидетельством этому является активное использование педагогами возможностей Интернет для вовлечения учеников в участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, активное использования интернет-ресурсов для распространения опыта работы и самообразования.

В методической работы школы можно выделить следующие проблемы:

- в силу большой загруженности опытных педагогов трудность представляет посещение уроков молодых специалистов и вообще вопросы взаимопосещения уроков. Взаимопосещение уроков – не только механизм ВШК, но и средство для повышения собственного методического мастерства. Необходимо изыскивать возможности для организации этой деятельности, например, в рамках единых методических дней.
- необходимо усилить профориентационную работу предметников, так как в связи с введением обязательных экзаменов по выбору в 9-х классах возникли трудности с самоопределением учеников, какие предметы сдавать. Эту работу необходимо проводить уже как минимум с 7 класса. Введение обязательных переводных экзаменов в среднем звене обучения может помочь в организации этой работы.

4.3. Анализ работы инновационной деятельности

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций



Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последнего года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся от 363 до 365 человек. У школы есть необходимость сохранения учащихся и найти свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

Инновационные программы

Программа «Информатизация» (Центральная образовательная среда)

Цель - развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

Программа «Здоровье»

Цель – сохранение и развитие здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости детей.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «КССОШ» продолжил реализацию ФГОС НОО в 9 классах основной школы. Классные руководители, которых: 9а класс – Сокотова А.А (учитель домашнего обучения, имеет высшее педагогическое образование), 9б класс – Каюмова Е.А (учитель русского языка и литературы, имеет высшее образование и первую квалификационную категорию).

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС ОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально – технической базы.

Учителя 9-х классов и руководители кружков начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В начале учебного года были проведены родительское собрание и анкетирование родителей девятиклассников по вопросу введения ФГОС второго поколения. Итоги анкетирования:

1. Считают необходимым переход на ФГОС ООО – 15 родителя (88%);
2. Считают необходимым переход на дополнительное образование в виде кружков, секций – 17 (100%);
3. Направления внеурочной деятельности, в которых родители желали бы, чтобы занимался их ребенок:

на 1 месте - спортивно-оздоровительное, научно-познавательное;

на 2 месте – проектное.

на 3 месте – художественно — эстетическое;

Для информирования родителей по вопросам введения ФГОС, на школьном сайте размещена информация.

Работа ведётся по базисному учебному плану ФГОС второго поколения, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современному УМК, включающему учебники, учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

В педагогическом коллективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями района. Большое внимание уделялось формированию коллектива обучающихся.

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований психологом направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения. В начале и в конце учебного года проводился мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов, выявлен коэффициент уровня сформированности УУД каждого ученика по каждому виду умений и класса в целом.

Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений школьников — важная составляющая процесса обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с обучающимися по комплексу методик, позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование могут быть использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение введения ФГОС удовлетворительное.

В течение учебного года успешно организована и проведена неделя открытых уроков по эффективному использованию учебного оборудования в рамках ФГОС. Школа ставила своей целью показать как используется данное оборудование на уроках и внеурочных занятиях, а также поделиться накопленным опытом с другими учителями. Для всех учителей ОУ был дан мастер-класс по математике в 9 классе (учитель Максимова Х.Х) по применению оборудования на уроке по теме "Порядок действий в выражениях». Она умело сочетала традиционные и инновационные виды работ на уроке. Используя ноутбук и проектор, была представлена презентация с расстановкой порядка действий и примеры на

применение данного правила. Информация при этом была представлена наглядно, красочно, доступно и понятно для каждого ребенка. Урок получил высокую оценку. Урок «Литературного чтения» во 2 классе на тему: «Как цыпленок голос искал». Проведен в форме радио театра. Была предложена соответствующая презентация и видео физминутка. Учащиеся 1 класса (учитель Захарченко Ю.Н.) на уроке письма по теме: «Правописание жи-ши, ча – ща, чу – щу» работали с тренажерами, используя магнитную доску. Используя ПК, дети учились работать парами, выполняли задания по звуковому анализу слов. Желающих выйти к доске было большое количество, это, несомненно, оживляет урок, вызывает огромный интерес, экономит время на уроке.

Главной задачей нового Стандарта является — создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Проведен проблемный семинар учителей русского языка и литературы школы по теме «Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы» (декабрь, 2019г.), с целью обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта. Учителя активно делились опытом работы, показывали, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

Одной из задач ОУ является - привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.) – учителя начальных классов.

Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение) – Фоломеева П.В., Лазуренко А.Л.

Интерактивные технологии («Развитие критического мышления», «Дебаты» и другие)-Унарова А.А., Николаев Н.Н.

Информационная технология – педагогический коллектив школы.

Система инновационной оценки «Портфолио» - классные руководители. Модульная технология обучения – Заболотная Н.В.

Здоровьесберегающие технологии – весь спектр базовых предметов 1 и 2 ступени обучения.

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе как в урочное, так и во внеурочное время.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты для уроков, для освещения внеклассной деятельности, участвуют в конкурсах по применению ИКТ.

Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на русском языке при проведении словарной работы, работ по развитию речи, для организации повторения по пройденному материалу. Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. На уроках литературы учителя используют справочные материалы, биографические данные об авторах, организуют работу над трудными словами, артикуляционные разминки.

В среднем и старшем звене педагоги активно применяют

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного
2. Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик - компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер.
3. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты. Например, «Уроки Кирилла и Мефодия».
4. Медиатексты в электронном формате
5. Создание слайдов с текстовым изображением
6. Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.

Применение ИКТ осуществляют с различными целями:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
3. Для проверки знаний учащихся.
4. При оформлении творческих работ.
5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;
6. В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
8. В подготовке к предметным олимпиадам;
9. В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности учащихся

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Спортивные секции

Педагоги школы по новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. На открытых мероприятиях и творческих отчетах они активно используют ИКТ.

При использовании Интернет - технологий появилась возможность: познакомить учащихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей; научить находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное;

упорядочивать, систематизировать; создавать собственные информационные продукты, участвовать в дистанционном обучении. Происходит внедрение ИКТ (Интернет - технологий) в образовательный процесс: Интернет – олимпиады.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Уровень информированности педагогов об основных направлениях и содержании инновационной деятельности в ОУ составляет 96%, что также свидетельствует о результативности управленческой деятельности руководителей ОУ и может рассматриваться наряду с другими как фактор инновационного развития. Данные связаны с включенностью педагогов в инновационную деятельность, согласно которым активно включены и постоянно участвуют в инновационной деятельности –80% педагогов, время от времени – 20%.

Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Система педагогических советов, определяя приоритеты в деятельности школы, повышая компетентность педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование - повлияли на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и успешность (результативность) педагогов и учащихся, что отражается в позитивной динамике по трём направлениям:

1. Вклад в собственное развитие педагогов, повышение квалификации и профессионализма.
 - 1.1. Рост квалификации педагогических работников
 - 1.2. Рост профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания).
 - 1.3. Успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах
 - 1.4. Рост методической активности педагогов
2. Вклад в развитие учащихся
 - 2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания
 - 2.2. Рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах)
3. Вклад в развитие ОУ, системы образования района
 - 3.1. Разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий.
 - 3.2. Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в ОУ
 - 3.3. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
 - 3.4. Успешное участие школы в конкурсах различного уровня
 - 3.5. Использование ресурсов школы другими ОУ
 - 3.6. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе

Перспективы развития, задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,

- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- Участие школы в проекте «Цифровая Образовательная Среда»
- внедрение ФГОС среднего основного образования.

V. Внутришкольный контроль.

Основными объектами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров;
- качество ЗУН, ОУУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- здоровье, здоровый образ жизни обучающихся;
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

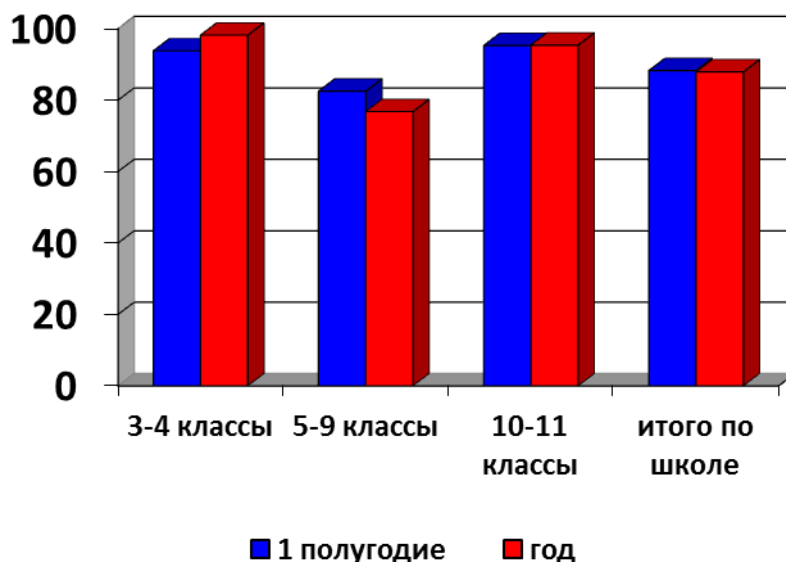
В 2018-2019 учебном году ВШК в школе осуществлялся на основе комплексно-целевой программы организации контроля за образовательным процессом. В рамках выполнения данной программы осуществлены следующие виды контроля:

1. Проверка ведения классных журналов.
Цели проверок: накопляемость оценок учителями-предметниками – 1 раз в четверть.
Проведено 7 проверок.
Качество ведения документации классными руководителями и учителями-предметниками – 6 проверок.
По итогам проверок оформлены справки, с которыми ознакомлены классные руководители и учителя.
2. Проверка и утверждение календарно-тематического планирования. Проверка корректировки планирования во втором полугодии в связи с активированными днями.
3. Проверка ведения школьных тетрадей обучающимися по русскому языку и математике. Цель проверки – выполнение единых требований к ведению тетрадей, выполнение домашнего задания. Проверка проводилась 1 раз в четверть. По итогам проверок руководителями МО школы, администрации, подготовлены справки.
4. Проверка ведения дневников обучающимися. Проверка проводилась дважды в среднем и старшем звеньях обучения и показала, что многие обучающиеся старшего звена пренебрегают ведением дневника, родители также не проверяют дневники обучающихся систематически.
5. Проверка поурочного планирования учителей-предметников. Проверка проводилась дважды и показала, что большинство учителей добросовестно относятся к подготовке уроков. Замечания по одному разу получили молодые учителя (два человека), которые на момент проверки не имели поурочного планирования. Повторные проверки показали, что этот недостаток устранён.
6. Контроль за соблюдением всеобуча. Контроль посещаемости школы обучающимися осуществлялся ежедневно. В школе ведётся журнал учёта посещаемости обучающимися занятий. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на административный совет и малый педсовет. Всего проведено 5 административных советов, на которых рассмотрены проблемы успеваемости и пропусков занятий обучающихся. К обучающимся применены меры административного воздействия – постановка на внутришкольный учёт и выговор приказом по школе.
7. Контроль качества образовательного процесса через посещение уроков. Цели посещения: знакомство с опытом работы учителей (открытые уроки на методических декадах, посещение аттестующихся учителей), методическая помощь молодым учителям, контроль качества ведения урока. Уроки посещали директор школы, заместители директора по УР и НМР, руководители методических объединений,

учителя-наставники. Посещение уроков является действенным средством контроля качества образовательного процесса и профессионального роста учителей.

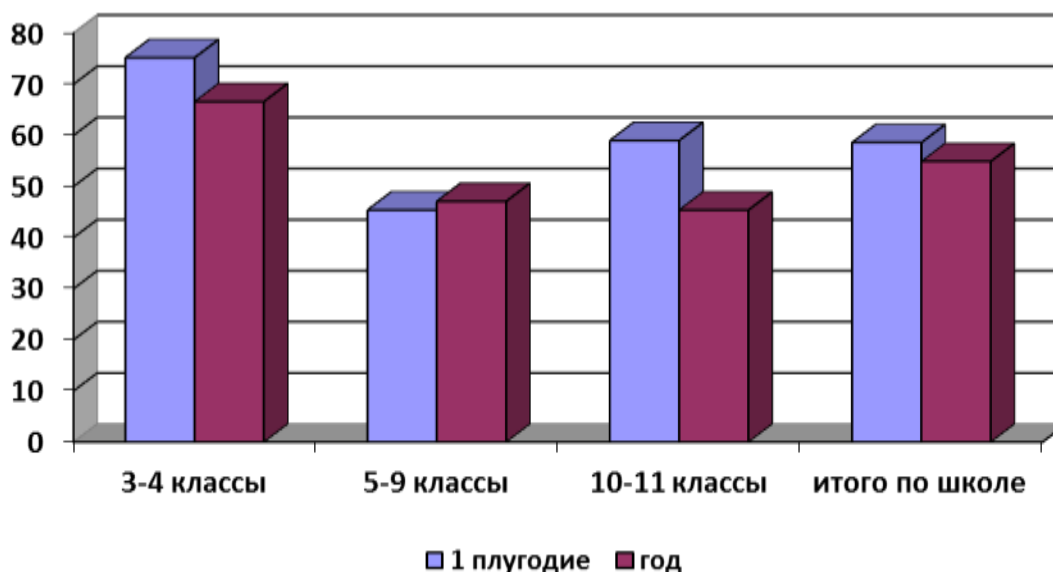
8. Контроль внешнего вида обучающихся. Проводились рейды по классам с привлечением учащихся – членов ученического совета. По итогам рейдов учащимся, не соблюдающим в одежде деловой стиль, ставили на вид и сообщали родителям о необходимости следить за формой одежды обучающихся.
9. Контроль качества знаний по предметам через проведение четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ по основным предметам.
10. Контроль подготовки к ЕГЭ и ГИА обучающихся выпускных классов.

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку за 1 полугодие и год на основе контрольных срезов.



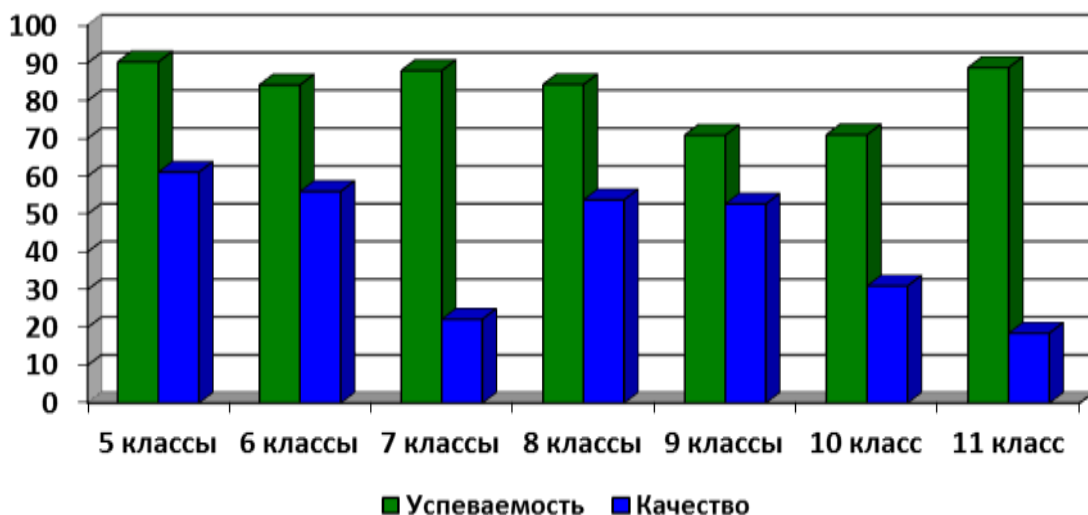
По сравнению с прошлым учебным годом повысились результаты успеваемости в начальном и старшем звене обучения, но снизились в среднем звене.

Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам контрольных срезов (полугодие и год).

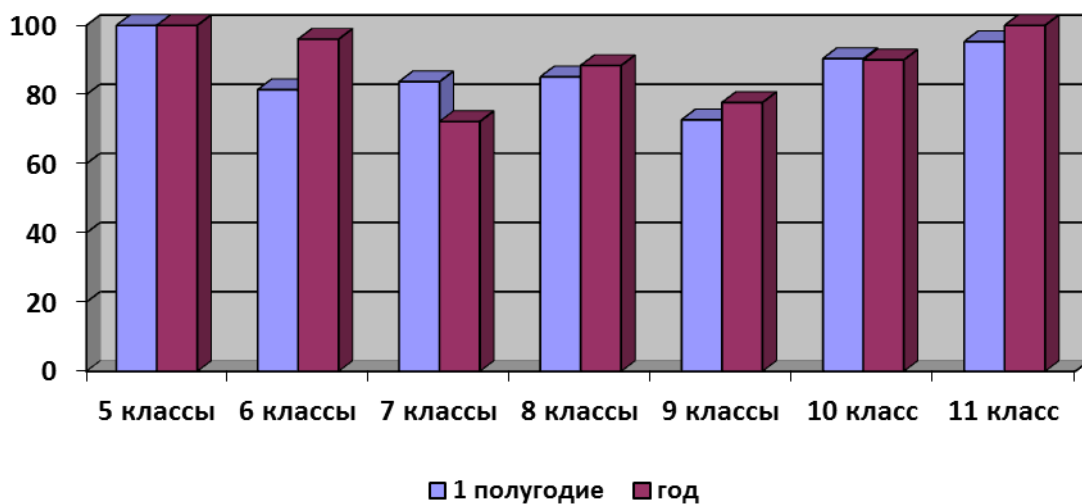


Качество успеваемости повысилось в начальном и старшем звене, а в среднем звене понизилось.

Анализ успеваемости по русскому языку по классам по итогам годового контрольного среза.

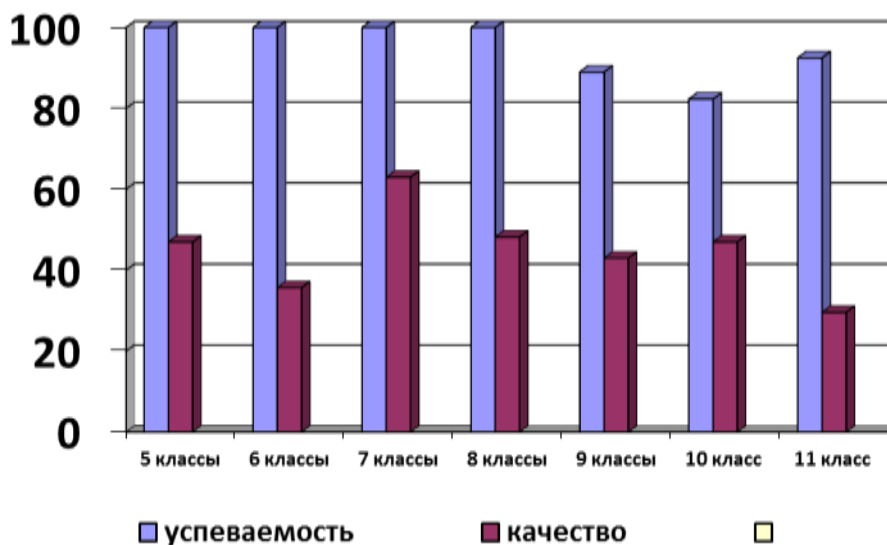


Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку по классам по контрольным срезам (1 полугодие и год).

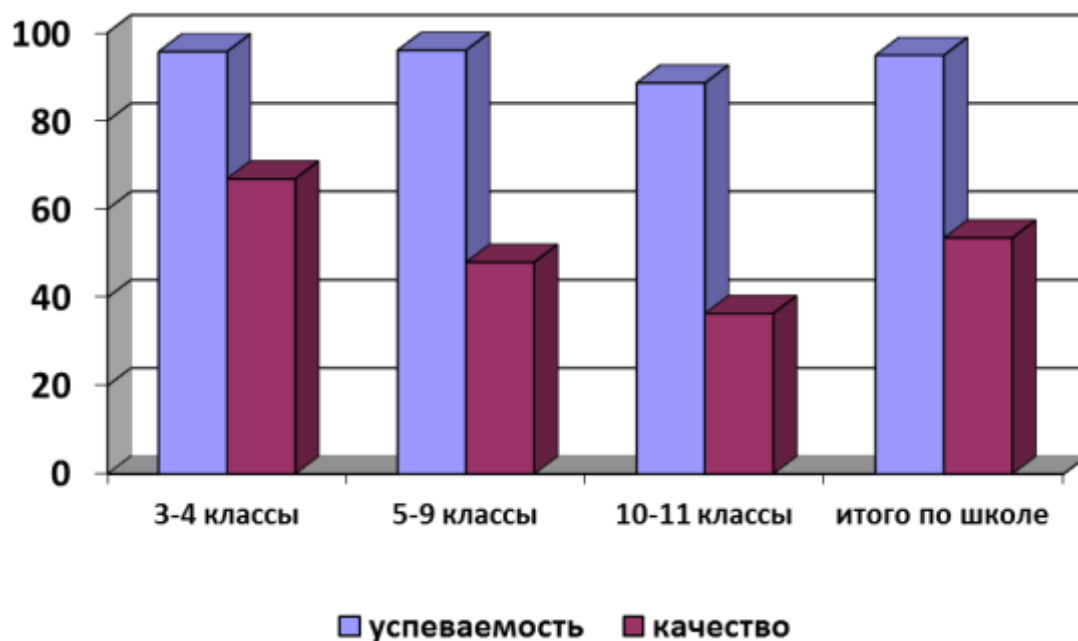


Большинство классов к концу учебного года повысили результаты успеваемости, кроме 7 классов. Незначительное снижение в 10 классе.

Сравнительный анализ успеваемости по математике по классам по итогам годового среза.

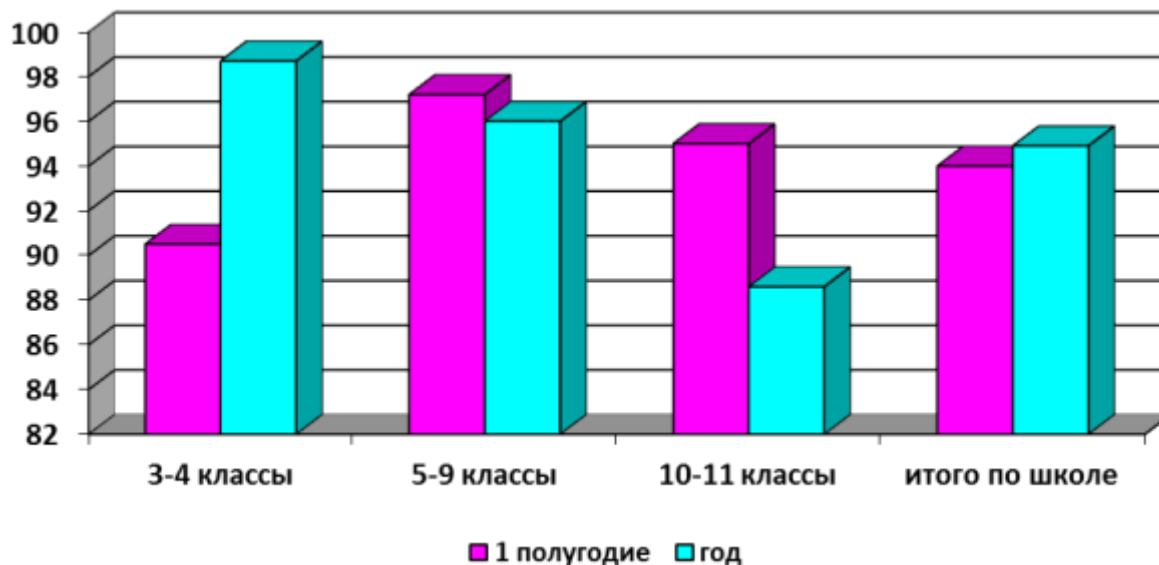


Сравнительный анализ итогов годового контрольного среза по математике по школе.



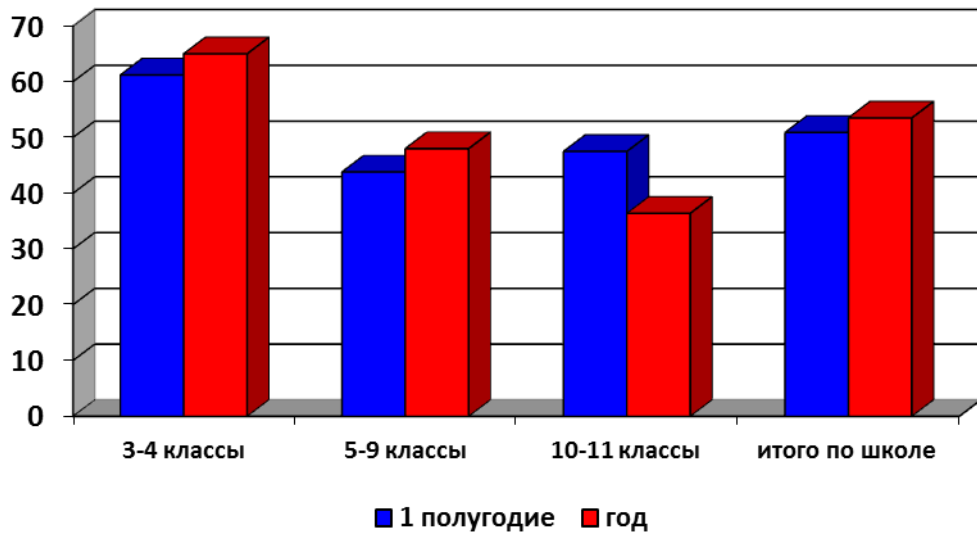
По итогам годового среза по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость понизилась в начальном звене (3-4 классы), но возросла в старшем и среднем звеньях обучения, хот и не достигла 100% результата.

Сравнительный анализ успеваемости по математике по итогам срезов за 1 полугодие и за год.

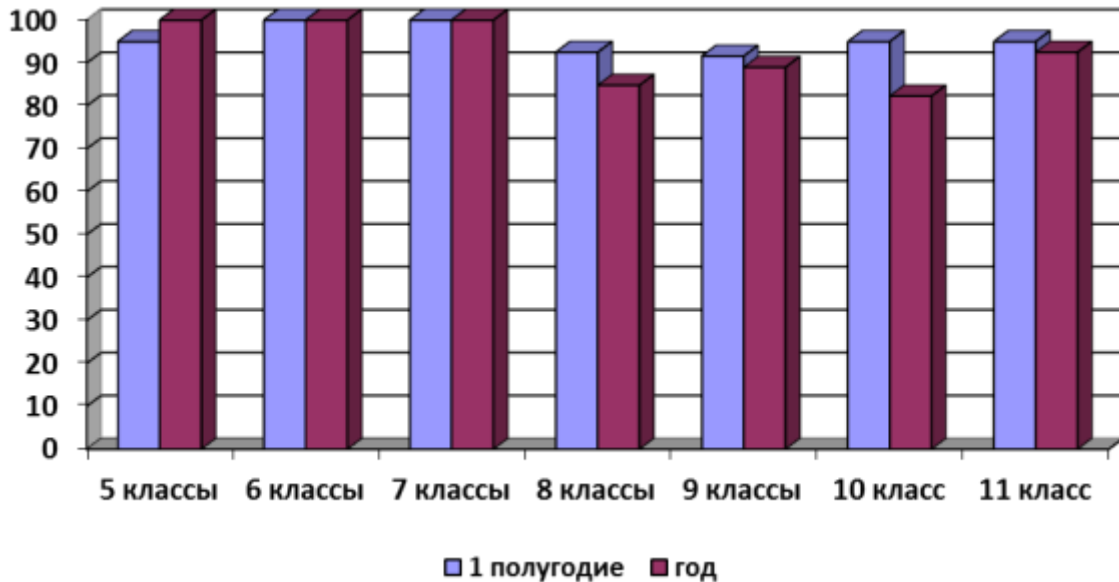


Результат по успеваемости по математике возрос только в начальном звене обучения, а в остальных звеньях понизился. Самое существенное понижение в процентном отношении – в 10-11 классах.

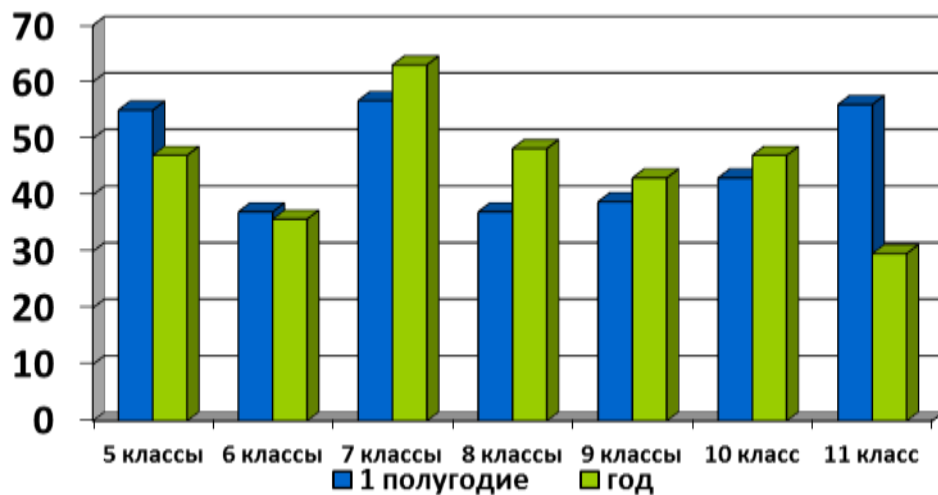
Анализ качества успеваемости по математике по итогам срезов за полугодие и год.



По сравнению с прошлым учебным годом показатели качества понизились в начальном звене обучения, но возросли примерно на 3-5% в среднем и старшем звеньях обучения.
Анализ успеваемости по классам по математике за 1 полугодие и год.



Анализ качества успеваемости по классам по математике за 1 полугодие и год.



По итогам контрольных срезов увеличение качества успеваемости наблюдается в 7,8,9,10 классах. Снижение – в 5,6,11 классах. Тем не менее рост качества по сравнению с прошлым учебным годом показан во всех классах школы.

Выводы и рекомендации.

1. Качество ведения учителями учебной документации является удовлетворительным. Грубых нарушений в заполнении журналов, в подготовке календарно-тематического и поурочного планирования не выявлено. Тем не менее необходимо инструктировать молодых учителей по ведению школьной документации, на производственных совещаниях проводить консультации учителей-предметников по ведению школьного журнала.
2. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации проводилась по плану. Каждый учитель имеет план подготовки к экзаменам, проведение консультаций по предметам отражается в журнале учёта внеаудиторных занятий. Выявлен ряд обучающихся, систематически не посещающих консультации. С ними проведены административные советы, беседы администрации школы и классных руководителей.
3. В течение учебного года проводилось посещение уроков администрацией, руководителями МО и учителями-наставниками. Тем не менее количество посещённых уроков следует признать недостаточным. Основное внимание уделялось молодым учителям и учителям, ведущим основные предметы в экзаменационных классах. Необходимо также активизировать взаимопосещение уроков учителями-предметниками.
4. В школе систематически проводятся контрольные срезы по основным предметам. К сожалению, упор делается только на русский язык и математику. Упущением является то, что административные срезы не проводились по другим основным предметам федерального компонента.

Внутришкольный контроль является важным инструментом повышения качества образовательного процесса

VI. Воспитательная работа.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2019-2020 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ КССОШ

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
 - Профорientация и самоопределение обучающихся
3. Внеурочная деятельность
4. Работа социально-педагогического направления школы.
5. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебновоспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 21 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Методическое объединение в 2018-2019 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя. **Задачи:**

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2019–2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы. □
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя. □
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования. □
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования. □
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска. □
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностноориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований. □

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни. **Ожидаемые результаты работы:**

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность; индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель-май: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие

коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса**: воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социальнопедагогическое сопровождение каждого учащегося.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей: Лазуренко А. Л., Фоломеева П. В., Захарченко Ю. А. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектноисследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителяпредметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию 75 летия в Победе в ВОВ; участие в акциях "Диктант Победы", "Бессмертный полк" и Свеча памяти, Окна победы к 9 мая; участие в мероприятии, посвященном Дню воинов-интернационалистов).
- Мероприятия, посвященные памяти земляков, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей.
- Экскурсии в школьный музей.
- Месячник "Салют, Победа!": дистанционные классные часы, уроки Мужества, участие в школьных, поселковых, улусных, всероссийских конкурсах и акциях.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

В феврале были проведены следующие мероприятия в рамках месячника Патриотического воспитания в образовательных организациях Вилуйского улуса:

№	Наименование мероприятий	Сроки	Охват учащихся
1	Торжественные линейки, посвященные подвигу советских войск в Сталинградской битве. Минута молчания.	3 февраля	326
2	Уроки мужества, посвященные круглым датам памяти героев Советского Союза	3-8 февраля	342
3	Классные часы памяти	2-8 февраля	330
4	День открытых дверей в школьных библиотеках. Выставки книг, посвященных именам героев Советского Союза.	1-11 февраля	150
5	Показ документальных, художественных фильмов о ВОВ	Февраль	340
6	Взаимовыездная эстафета «Рапорт народному учителю»	4 недели февраля	-
7	Библиотечный урок в рамках проведения эстафеты «Рапорт народному учителю»		65
8	Прохождение Военной комиссии. Первоначальная постановка на воинский учет.	30 января-3 февраля	0
9	Школьное волонтерское движение «От поколения к поколению» (Оказание помощи пожилым, ветеранам ВОВ и тыла)	15-16 февраля	45
10	Открытие Года Патриотизма и Великой Победы	1 февраля	52
11	Конкурс Песни и строя	21 февраля	130
12	Улусный конкурс песни и строя для нач классов	22 февраля	13
13	Классные часы «К службе готов!» для 9-11 классов	21 февраля	40
14	Классные часы ко Дню защитника Отечества	20-22 февраля	340
15	Фестиваль военной песни	25 февраля	130
16	Акция «Спасибо деду за победу»	13 февраля	29
17	Конкурс поделок «Военная техника»	14	24

		февраля	
18	Конкурс рисунков «Они сражались за родину»	15 февраля	36
19	Республиканское историческое тестирование «Якутия в годы Вов»	26 февраля	27
20	Веселые старты для 1-4, 5-7 классов	27 февраля	170
21	Поселковый конкурс «Парни, вперед»	23 февраля	10
22	Акция «Армейский чемоданчик!»	15-22 февраля	60
23	Освещение мероприятий в средствах СМИ, сайтах школ	Февраль-март	2





В школе проведен цикл мероприятий, посвящённых Дню народного единства:

Мероприятие	Дата	Ответственные	Охват
Единый классный час «Россия - Родина единства»	05.11	Классные руководители	340 уч-ся

(1-11 класс)			
Выставка детских работ и рисунков «Дружба и детство» (1-7 класс)	22-26.11	педагог-организатор, учитель рисования Осипова Н. С.	28 уч-ся
Исторический экскурс «Россия единством крепка» (5-11 класс)	05.11	Пудовкина Е. А., учитель истории и обществознания	130 уч-ся
Спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!» (1-11 класс)	24.10-03.11	учителя физической культуры	115 уч-ся
Подиум - дискуссии «Уроки истории-уроки жизни» (9-11 класс)	24.10	Пудовкина Е. А., учитель истории и обществознания	40 уч-ся
Торжественное мероприятие «Славься страна, мы гордимся тобой!» с участием ветеранов, общественности, представителей трудовых коллективов (1-11 класс)	05.11	Зам директора по ВР, педагог-организатор	360 уч-ся
Библиотечные уроки «Святыни земли русской» (5-8 класс)	22.10-05.11	Потапова А. В.	150 уч-ся
Участие в поселковом концерте, посвященному Дню народного единства	04.11. 2019	Зам директора по ВР	15 уч-ся, 13 педагогов







В целях реализации Указа Главы РС (Я) от 20.11.2019 г «О проекте «Мы – будущее России», Года патриотизма в РС (Я), а также пропаганды педагогических идей Н. И. Афанасьева, обладателя почетного звания «Народный учитель РС (Я), почетный житель Вилюйского улуса», ветерана ВОВ, заслуженного учителя школ РСФСР, ЯАССР, отличника образования СССР в МБОУ «Кысыл- Сырская СОШ» 17 января был проведен **Марафон «Рапорт народному учителю»**. На тематических классных часах, которые прошли в 1-11 классах, обучающиеся школы познакомились с жизнью деятельностью великого педагога, читали его стихотворения. В школьной библиотеке школы в рамках Марафона прошел конкурс чтецов «Войной опаленные строки», а также книжная выставка и библиотечный урок о педагогической деятельности Н. И. Афанасьева. Ребята 5-6 классах на внеаудиторных занятиях по технологии своими руками готовили открытки ветеранам и детям войны. В 2019-20 учебном году обучающиеся МБОУ КССОШ. работали над проектом «Спасибо деде за победу!» в рамках празднования 75 летия Победы.

Целью проекта являлось сохранить память о людях, которые творили своими поступками, делами, созиданием, необходимыми для всех духовные и материальные ценности. Этот проект о людях, достойных подражания, о героях – ветеранах Великой Отечественной войны и героях нашего времени. У каждого из учеников свой герой, свой пример для подражания. По сути, это 10 проектов, которые объединены в один "Хочу, чтобы знали и помнили...". Продуктом каждого проекта стали презентации, коллажи. Их можно использовать на классных часах, на различных мероприятиях, уроках истории, мировой художественной культуры.

Ежегодно в районе проводится военно-спортивная игра «Снежный барс». Обучающиеся нашей школы принимают в ней самое активное участие. Готовят команду учителя ОБЖ и физической культуры.

С 23 апреля по 9 мая 2020 года в школе прошли мероприятия в рамках Всероссийской акции «Герои нашего времени», основной задачей которых являлось содействие развитию духовно-нравственной сферы учащихся, формирования у подрастающего поколения мировоззрения, основанного на принципах гуманности, справедливости, милосердия и открытости.

В рамках акции проведены следующие мероприятия:

1. Обучающиеся школы записали видеоролики "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне
2. 6 мая и 7 мая 2019 года в преддверии великого праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся приняли участие в дистанционном конкурсе чтецов «Победа в наших сердцах»
3. 5 мая прошел дистанционный конкурс сочинений «Письмо ветерану»
4. Учителя начальных классов подготовили и провели улусную онлайн викторину, посвященную 75-летию Победы
5. В заочном конкурсе рисунков «Салют Победы» приняли участие 70 обучающихся школы.
6. 8 мая прошел дистанционный семейный конкурс «Песни Победы»
7. 3-5 мая проводился заочный спортивный конкурс «Рекорд Победы»

8. 7-9 мая обучающиеся приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», которые в этом году прошли в онлайн-режиме.

9. Коллектив школы в преддверии Дня победы поздравил троих детей войны.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Обучающиеся 8-10 классов провели акцию «Подари ребенку день», «Помоги малышу», «Голубая лента» и т.п.

В 2019-2020 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками

учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из вышесказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В ноябре 2019 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Класс	Ответственные	Дата проведения	Охват
1	Единый информационный час по правовому просвещению учащихся (с приглашением специалистов). Тематика: Классный час «Лучше знать, чем догадываться» «Подросток и закон» «Права и обязанности ученика» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» «Что я знаю о своих правах?» «Я – гражданин России» «История паспорта», «Имею право, но обязан»	1-11	Классные руководители, соц педагог Шкретан Н. А.	20.11	354
2	Встреча уч-ся, состоящих на ВШУ с представителями правоохранительных органов	Уч-ся, состоящие на разных видах учёта	Классные руководители, соц педагог Шкретан Н. А.	19.11	15
3	Круглый стол «Ты имеешь право»	9-11	Классные руководители, педагог ДО Унарова А. Г.	21. 11	30
4	Игра «Знаешь ли ты закон?»	7-8	Классные руководители 7-8 классов, соц педагог	20. 11	42
5	Родительский лекторий «Тепло родительской любви»		Классные руководители, родительский комитет школы	В течение недели	147
6	Организация выставок книг по повышению правовой культуры педагогов и учащихся «Тебе о праве, право о тебе»	1-11	Библиотекарь школы	20-22. 11	
7	Ознакомление с юридическими профессиями	9-11	Родительский комитет	22. 11	30

8	Беседы «Телефон доверия»	1-11	Классные руководители	В течение недели	20 бесед
9	Показ социальных видеороликов	5-11	Унарова А. А.	18-21.11	
10	Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую свои права»	1-11	Унарова А. Г.	21.11	35
11	Размещение информации на сайте школы		Учитель информатики	21.11	

Традиционно с 12 по 15 декабря 2019 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации. В рамках празднования Дня конституции РФ в МБОУ КССОШ прошли следующие мероприятия:

1. 12.12.-торжественная линейка, посвященная Дню Конституции, охват-345 уч-ся
2. 10-11.12- уроки гражданственности с приглашением общественности, охват-85 уч-ся
3. 09-12.12- книжная выставка «Основной документ России», «Ими гордиться страна»
4. 11-12.12.- классные часы для 1-11 классов:

В 1 - х классах проведен урок - беседа «12 декабря – день Конституции». В ходе мероприятия обсуждалось современное толкование российских символов, вопросы важнейших конституционных положений, определяющих права и обязанности граждан России. Было сказано и о том, что посягательство на государственные символы во всех странах мира воспринимается как знак неуважения и враждебности к стране и карается законом. Щхват-38 уч-ся

Среди учащихся 2 - х классов проведен классный час «Учусь быть гражданином!» Школьники познакомились с символами государства. Важным результатом игры явилось понимание того, что надо расти достойными гражданами своих предков, которые совершили немало трудовых, военных и иных подвигов во славу Отечества. Охват: 25 уч-ся.

Среди учащихся 3-6-х классов проведена деловая игра «Мои права – мои обязанности». Школьники познакомились с символами государства. Важным результатом игры явилось понимание того, что надо расти достойными гражданами своих предков, которые совершили немало трудовых, военных и иных подвигов во славу Отечества, охват-95 уч-ся.

Для обучающихся 7-11 классов был проведен круглый стол «Прошлое, настоящее, будущее моей страны», охват-95 уч-ся.

В результате проделанной работы все обучающиеся школы были охвачены мероприятиями, посвященными Дню Конституции.

02-05 декабря 2019 г. прошли мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией:

1. Работники МБОУ «Кысыл- Сырская СОШ» к ответственности (уголовной, административной, дисциплинарной) за совершение коррупционных правонарушений не привлекались.

2. Сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками МБОУ КССОШ не зарегистрировано.

3. В школе созданы условия по обеспечению прав граждан на доступность информации о системе образования. Открытость и доступность информации для родительской общественности (сайт школы).

4. На совещании при директоре (02.12.2019) обсуждена проблема коррупции среди работников учреждений образования (охват-35 учителей);

5. Библиотечный урок «Про взятку» в 5-6 классах, 02.12.2019, охват-54 уч-ся

6. Урок по обществознанию в 10-11 классе. Тема: «Политическое поведение. Содержание антикоррупционного образования», 02.12.2019, охват-20 уч-ся

7. Классный час в 1-5 классах «Не в службу, а в дружбу», 02.12.2019, охват-170 уч-ся.

8. Классный час в 6-9 классах «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди», 03.12.2019, охват-112 уч-ся.

9. Антикоррупционная акция, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией «Что Вы знаете о коррупции?» для 8-11 классов, 03.12.2019, отв.- Совет старшеклассников, охват- 65 уч-ся

10. «Отношение к деньгам как проверка нравственной стойкости человека» - урок литературы в 10 классе, 04.12.2019, охват-14 уч-ся

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и

фотографий. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 11 класса прошел в дистанционной форме.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне улуса и Республики показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

С 2013 года в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. В прошлом учебном году 50 наших ребят вступили в ряды Зеленых пионеров Якутии. Ежегодными стали природоохранные акции: "Сохраним лес вместе", "Посади своё дерево", "Лес Победы", "Чистый лес", "Муравейник" и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Зеленые пионеры занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками и жителями поселка.

Ежегодно участвуют в улусном конкурсе рисунков «Вода- основа жизни на Земле», в конкурсах, проводимых в рамках Дня птиц.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. ».

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, коллектива учителей, направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2019-2020 учебном году перед коллективом учителей физкультуры во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению

учебной программы по физической культуре, комплексу ГТО, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементом воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы избежав диктата, прямого руководства обучающимися, обеспечить активную, самостоятельную, общественно и личностно значимую деятельность.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

- День здоровья
- Осенний и весенний кросс
- Соревнования по мини-футболу
- Легкоатлетические эстафеты
- Военно-спортивные состязания
- Веселые старты в начальной школе
- Соревнования по баскетболу и волейболу
- соревнования по шашкам

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Анализируя деятельность учителей физической культуры, можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самоопределение и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растёт сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2019 – 2020 учебном году можно оценить «удовлетворительно».

На 2020 -2021 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

В заключении можно сказать, что внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и укрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Внеурочная деятельность.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная и проектная деятельность обучающихся на 2019-2020 учебный год

Направление кружка	Название кружка	ФИО руководителя	Класс	Количество обучающихся
Технические	Эксплуатация транспортных средств	Бирюков А. В.	10, 11	10-12 11-11
	Основы безопасности	Бирюков А. В.	10, 11	10-12

	дорожного движения			11-11
	Рукоделие	Овсейчук М. И.	5а 5б 6а 6б	5а-7 5б-14 6а-9 6б-11
	Конструирование	Осипова Н. С.	5а 5б 6а 6б 8а 8б 9б	5а-17 5б-8 6а-4 6б-3 8а-1 8б-5 9б-2
Естественные науки	Занимательная биология	Заболотная Г. А.	6а 6б 8а 8б	6а-12 6б-10 9а-5 9б-1
Физкультурно-спортивные	Подвижные игры	Стадникова Т. А.	4а	17
		Николаев Н. Н.	3а	21
		Семенова Л.Е.	1б	11
		Захарченко Ю. А.	1а	6
		Фоломеева П. В.	2б	16
Художественное творчество	Ритмика	Атласова Н. Э.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 4б	1а-6 1б-12 2а-13 2б-8 3а-3 3б-16 4а-14 4б-11
	Танцевальный клуб «LOVE DANCE»	Атласова Н. Э.	5а, 5б, 6а,6б 8а 8б	5а-5 5б-6 6а-15 6б-5 8а-2 8б-6
	Театральная мастерская	Федорова А. А.	8а 8б	8а-2 8б-5
	Музыкальный караван	Соловьева М. Н.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 4б 5а 5б	1а-1 1б-5 2а-3 2б-4 3а-1 3б-15 4а-5 4б-5 5а-17 5б-1
	Стилист	Тищенко Т. В.	10 11	10-6 11-2
Общеразвивающие интеллектуал	Занимательный английский	Михайлова О. А.	8а 10а 7а	8а-6 10-2 7а-3

ьные	Английский язык (в/а)	Гоголева М. В.	8б 11 7б	8б-13 7б-19 11-13
	Английский язык (ФГОС)	Пахомова А.	2а 2б 3а 3б 4а 4б	2а-10 2б-13 3а-10 3б-15 4а-15 4б-16
	Французский язык	Гоголева М.В.	5а 5б	5а-17 5б-7
	Информатика (в/а)	Томский М.М.	10 11	10-1 11-1
	За переделами учебника химии	Петров П.А.	7а, 8а 8б	7а-6 8а-3 8б-5
	Химия (в/а)	Черненко Н. М.	9б	9б-2
	Развивающая математика	Тимофеева И. И.	6а 7а 7б	6а-15 7а-18 7б-19
		Гаврильева А.	5а 5б 6б	5а-17 5б-14 6б-7
		Максимова Х.Х	8а 8б	8а-12 8б-13
	Веселая математика	Стадникова Т. А.	4а	17
		Мирошниченко В. Д.	2а	10
		Николаев Н. Н.	3а	21
		Семенова Л	1б	14
		Лазуренко А. Л.	3б	15
		Каратаева А. В.	4б	22
		Фоломеева П. В.	2б	16
	Математика (в/а)	Тимофеева И.И.	9а	9а-18
		Гаврильева А.	9б	9б-16
		Максимова Х. Х.	10 11	10-18 11-13
	Физика (эл/к)	Богданова Е. В.	9а 9б	9а-4 9б-5
	Юный филолог	Федорова А.А.	5а 7а 7б	5а-17 7а-7 7б-5
Иванова Ю. А.		6б 8а 8б	6б-10 8а-10 8б-13	
Селиванова Т. В.		5б	5б-4	
Каюмова Е. В.		6а	6а-5	

	Русский язык (в/а)	Селиванова Т. В.	9а 9б 10 11	9а-18 11-13
		Каюмова Е.В.	9б 10	9б-16 10-18
	Веселая грамматика	Стадникова Т. А.	4а	17
		Николаев Н. Н.	3а	21
		Лазуренко А. Л.	3б	14
		Каратаева А. В.	4б	22
	Мирошниченко В.Д.	2а	10	
	Фоломеева П.В	2б	16	
	В гостях у сказки	Семенова Л. Е.	1б	14
Социальные	Обществознание (в/а)	Икоева А. З.	9а 9б	9а-8 9б-3
	Основы журналистики	Каюмова Е.В	6а 6б 7б	6а-3 6б-2 7б-4
	Детское движение	Захарченко Ю.Н.	1а	20
		Семенова Л	1б	21
		Мирошниченко В. Д.	1а	17
		Фоломеева П.В.	2б	20
		Каратаева А.В.	4б	22
Я будущий семьянин	Тищенко Т. В.	10,11	10-18 11-13	
Гражданско-патриотическое	Военно- патриотический клуб	Томский Г. Е.	5-11	50
	Отряд Юнармии	Протопопов Ю. Г., Гаврильев П. И.	5-11	45

Итого:

- Эколого- биологические: 1, охват- 28 уч-ся
- Технические: 4, охват- 127 уч-ся
- Художественно- эстетические: 6, охват- 204 уч-ся
- Интеллектуальные: 15, охват-713 уч-ся
- Спортивные: 1, охват- 165 уч-ся
- Гражданско-патриотические-2, охват-95
- Социальные: 4, охват- 151 уч-ся

Кол-во обучающихся, занимающихся в 3 и более кружках: 365

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

3. Работа социально-педагогической службы школы

Отчетный период с 1.09.2019 по 31.05.2020 г.

Педагог-психолог: Барковская Е. Н., во втором полугодии психолога в школе нет, работу по психолого- педагогическому сопровождению осуществляли зам директора по ВР, соц педагог школы, классные руководители

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.

3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.

4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

5. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.

6. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

7. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

8. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое развитие;
5. психологическое консультирование.

В 2019-2020 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть).

- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В сентябре 2019 г. с учащимися 1-х классов проведено анкетирование, с целью определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Итоги тестирования: Количество детей, нуждающихся в коррекции и развитии: 10 % детей, нуждающихся в коррекции и развитии: 23%

В октябре 2019 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика школьной тревожности показала, что в 5 «а» классе достаточно много учащихся имеют повышенный уровень тревожности, поэтому с классом проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение, классному руководителю были даны рекомендации.

Групповые занятия проводились по коррекционно-развивающей программе «Я – пятиклассник». Учащиеся 5 «а» класса были разделены на две подгруппы, занятия проводились в каждой подгруппе 1 раз в неделю по четвергам и пятницам. Всего было проведено 8 занятий.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

- уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;
- количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;
- общие показатели уровня тревожности по классу;
- выявит наиболее тревожные факторы.
- 72 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
- 28 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

Параметры	10а класс
Самочувствие	55 % -хорошее; 44 %- нормальное; 11 %- плохое.
Активность	50 % - нормальная; 50 %- низкая.
Настроение	43 % -хорошее;

	35 %- нормальное; 22 % - плохое.
--	-------------------------------------

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

- 82% учащихся 10а класса, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 18% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1- 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей , в течение года).

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в апреле 2020 года. По результатам получены следующие данные:

_Уровень тревожности	9 кл.		11 кл.	
	%	Кол-во	%	Кол-во
Высокая тревожность	-	-	-	-
Повышенная тревожность	18%	6	12 %	2
Тревожность не выявлена	82 %	28	88 %	9
Всего обследованных учащихся	34		13	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр.«риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся в 9 классах, и 2 учащихся 11-х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

Профориентационная работа. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

В результате были получены следующие данные:

	9 «А»	9 «Б»
Человек-человек	10	3
Человек-техника	4	5
Человек - природа	1	2
Человек - знаковая система	1	4
Человек – художественный образ	2	2
Не определились	1	0
Всего	19	15

Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками

	2019-2020 учебный год 45 (9а, б, 11 класс) обуч.
Тренер - преподаватель	3
Врач	2
Туризм	1
Фармацевт	1

Психолог	1
Учитель	3
Повар	3
МЧС, армия, полиция	5
Таможенное дело	1
Механик	5
Международные отношения	2
Журналистика	1
Экономист	0
Не определились	17

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2019 – 2020 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждаемого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах (7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» 9 «А», 10 «А») были проведены классные часы –

профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2019- 2020 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

№	Программа	Класс	Кол-во занятий
1	Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!»	1 «А»	10
2	Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!»	1 «Б»	10
3	Коррекционно – развивающая программа «Я – пятиклассник»	5 «А»	12
4	Психологическая подготовка к ГИА	9 а, б	6
5	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11 «А»	6

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей.

Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, велась по следующим программам:

№	Программа	Кол-во занятий
1	Психолого – коррекционное сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями	27
2	Игровая психотерапия	10

3	Я и другие	12
4	Коррекционно – развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении	10

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2019 года с родителями обучающихся 1 - х классов проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В октябре 2019 было проведено групповое консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 2019-2020 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных, планом работы проведена.

Методическая работа			
	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Оценка результативности</i>
1	Педсовет «Муниципальное образование: взгляд в будущее»	Август 2019	Встреча с педагогами, общение. Участие в работе секций. Планирование работы на предстоящий учебный год.
2	Участие в совещаниях при директоре	14.10.2019	День администрации в школе. Выступление по теме «Сложности в работе педагога-психолога в связи с новыми стандартами в образовании»
3	Составление и написание психолого-педагогических характеристик,	В течение года	По запросу педагогов и родителей

	заклучений на ПМПК		
4	Размещение информации о деятельности педагога-психолога на школьном сайте	В течение года	По итогам проведённых мероприятий – своевременное размещение информации; подготовка и размещение памяток по подготовке к ГИА, других материалов, необходимых для сотрудничества со всеми участниками ОП
5	Участие в МО начальных классов	7.04.2020	Выступление по теме «Мониторинг в ОУ»
6	Участие в методических советах, педсоветах школы	В течение года	Утверждение плана работы на год. Участие. Выступление по теме «Организация внеурочной деятельности» (занятия в кружке «Тропинка к собственному Я»)
7	Проведение уроков в младших классах	В течение года	Замещение учителей. Наблюдение за учащимися.
8	Посещение уроков	В течение года	Наблюдение за учащимися в рамках семинаров по преемственности; по запросу родителей и педагогов.
9	Интерактивная встреча будущих пятиклассников	25.08.2019	Участие в проведении родит. собрания (совместно с детьми) в 5 «б» классе по запросу класс. руководителя
10	Составление адаптированных программ для работы с детьми ОВЗ	Сентябрь 2019	Коррекционный класс
11	Планирование работы «Мои профессиональные ориентиры»	17.11.2019	Совместно с ДК
12	Игра «Брейн – ринг»	9.11.2019	Наблюдение за обучающимися 9-11 классов. Участник жюри конкурса.
13	Аттестация учителей.	В течение года	3 чел. Проведение индивид. бесед, анализ и подготовка материала, помощь в оформлении портфолио.
14	Подбор материала при подготовке родительских собраний, классных часов	В течение года	15 запросов (теоретическая, практическая часть; по запросу проведение диагностической работы).
15	Посещение родительских собраний	В течение года	Аналитическая работа. Разработка рекомендаций.
16	Помощь в подготовке запрашиваемых материалов	В течение года	Коррекционный класс

17	Участие в КДН (выступление с отчётом)	30.10.2019	«Результаты социально-психологического тестирования обучающихся в 2019-2020 году»
18	Отчёт о работе с детьми с ОВЗ	по запросу администрации	Предоставление материалов согласно плана работы.
19	Участие в Совете профилактики	В течение года	1-11 классы
20	Всероссийский интерактивный урок по наркозависимости	сентябрь	Организация и проведения серии уроков. Категория слушателей: 7, 9 классы.
21	Работа со смежными специалистами	В течение года	Соц. педагог, мед. работник ОУ, специалисты УО
22	Участие в семинарах	В течение года	Выступление – информирование о результатах проведённой работы в рамках преемственности: «5 класс - начальная школа»; «1 класс – детский сад»; «Адаптация обучающихся 10 класс»
		7.11.2019	«Экологическое воспитание обучающихся» (участие)
23	День профориентации в школе	Ноябрь 2019	Помощь в организации и проведении
24	Работа с педагогами, учениками, родителями по психологической подготовке к ЕГЭ, ГИА	В течение года	Семинары, род собрания, МО классных руководителей, групповые занятия, классные часы, индивидуальные беседы

25	Составление аналитических отчётов	В течение года	Размещение информации на школьном сайте ОУ, отчёт перед директором, заместителем директора ОУ. Корректировка результатов проведённой работы.
26	Ведение журнала учёта видов работы педагога-психолога	В течение года	Систематически ведётся журнал учета видов работы

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

В течение года проведено два месячника психологического здоровья обучающихся.

Цели и задачи месячника психологического здоровья достигнуты.

Они были направлены на профилактику отклоняющегося поведения среди обучающихся, на формирование у них коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, на повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей, на взаимодействия семьи, школы на принципах партнерских отношений. Все мероприятия, запланированные в плане Месячника, проведены с охватом учащихся 1-11 классов, работников школы, родителей.

В день открытия “Месячника психологического здоровья” проведено исследование “Фейс – тест” «С каким настроением ты идешь в школу?». Исследование проводилось среди учащихся с 1 по 11 классы. Цель исследования: по выбору эмоции выявить настроение, психологическое состояние. Охват: 127 учащихся. Исследование выявило следующие результаты: Веселый – 25%, серьезный – 60%, грустный – 25%

В течение Месячника проводились психологические тренинги: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»- 9,11 классы, цель: снижение уровня тревожности при сдаче экзаменов, осведомленность о проведении ОГЭ и ЕГЭ. «В здоровом теле здоровый дух»-6-8 классы, цель: пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний, ПАВ. «Защита от жестокого обращения» - 7-11 классы, цель: профилактика жестокого обращения в социуме, в семье.

Для профилактики суицидального и аддиктивного поведения с 7 по 11 классы проведены профилактические беседы «Умей сказать – нет!» с использованием следующих методик: методика самооценки психических состояний по Г.Айзенку, шкала депрессии Зунге, опросник Р.Гудмана «Сильные стороны и трудности», тест НСВ-10, проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Человек и дерево». Совет старшеклассников распространили плакаты с номерами Телефона Доверия для классных уголков, с 1 по 11 классы. Проведена индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле в виде анкетирования, беседы на тему «Негативные факторы семейной социализации». Также в течение Месячника проводилась индивидуальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, патронажи семей, состоящих на разных видах учета.

С учащимися «группы риска» идет постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, классные руководители вовлекают учащихся в различные мероприятия, которые проходят в школе. Проводится коррекционная индивидуальная работа с применением различных методик. С целью профилактики конфликтных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних среди учащихся три года назад создана Служба примирения.

Результатами работы Службы является то, что в образовательном учреждении стало меньше конфликтов, а если они и возникают, то дети совместно с членами Службы быстро и конструктивно решают их. Такая работа является профилактикой правонарушений, аутоагрессивного поведения подростка и их родителей и педагогов. Во время Месячника было проведено одно рабочее заседание Службы примирения.

В образовательном учреждении работает Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, основной задачей работы которого, является соблюдение прав

ребенка, что также способствует правонарушений среди

Большое внимание уделялось детям, нуждающимся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе. Проведены индивидуальные консультации с учащимся, родителям, посещение семей классными руководителями.

Проведены родительские собрания по классам «Учимся жить в мире со своими детьми», где обсуждались вопросы психологического здоровья семьи и детей, родители успешно справились с практическими заданиями и повысили свою педагогическую компетентность.

О проведении Месячника освещено в интернет ресурсах.

По результатам эффективности оценка положительная, т.к. почти 100% охват по трем целевым группам. Результаты исследования показывают, что обучающиеся имеют низкую тревожность, родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

Комплексный подход к проведению и организации Месячника психологического здоровья обучающихся повышает участие целевых групп и качество проведения.

Выводы:

Во время Месячника велась планомерная работа. Практически все, что запланировано – выполнено. Увеличилось количество участников акций, игр, учащиеся стали принимать активное участие, проявляя при этом интерес и инициативу. Основным помощником в проведении веселых перемен для учащихся начальной школы, акций, спортивно-интеллектуальной игры стал Совет Старшекласников. Радует тот факт, что родители не остались в стороне от данного мероприятия, а активно включились в работу.

В рамках месячника проводилась профилактическая работа с учащими, состоящими на различных видах учета. Было организовано посещение данных семей на дому с составлением актов обследования. Формы работы с учащимися стали разнообразнее. Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно, более согласованы были действия социально-психологической службы с классными руководителями и администрацией. А самое главное, учащиеся стали активнее, предлагают свои идеи и помощь в проведении следующих Месячников.

Итоги Месячника психологического здоровья можно считать хорошими, он прошел продуктивно и динамично, проведено больше интересных мероприятий, по сравнению с АППГ состоялось больше акций. В основном мероприятия месячника психологического здоровья были направлены на психологически теплую атмосферу в коллективе, среди учащихся, между педагогами и детьми, между детьми и родителями. Все дети, которые хоть как-то вызывают тревогу, были задействованы в подготовке и проведении мероприятий в рамках Месячника. По итогам проведения всех мероприятий имеются положительные отзывы всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Комплексный подход к проведению и организации Месячника психологического здоровья обучающихся повышает участие целевых групп и качество проведения.

Рекомендации:

1. Продолжить совместную профилактическую работу с органами профилактики и учреждениями культуры и дополнительного образования по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Реализация Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» за 2019-2020г.

Основными мерами системы профилактики в соответствии с главой II Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принимаемыми по предупреждению безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних являются:

- рейды, осуществляемые совместно с другими субъектами системы профилактики, посещение семей, состоящих на учете;
- профилактическая работа с семьями (беседы, информирование, разъяснительная работа);

Организацией профилактической работы в муниципальных образовательных учреждениях занимаются: классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог. В школе работает совет профилактики.

Профилактическая работа ведется по направлениям:

- 1) по предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков;
- 2) формирование мировоззрения учащихся, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за свои поступки во всех сферах жизни и деятельности;
- 3) профилактика экстремистских проявлений;
- 4) профилактика аддиктивного поведения, которое влечет за собой совершение необдуманных действий, перерастающих в правонарушения;
- 5) профилактика безнадзорности.

Данная работа проводится по разделам:

- «Личность»,
- «Семья»,
- «Общество».

По данному направлению в школе осуществляется следующая деятельность:

- проводятся классные часы по изучению устава школы, изучение закона «Жизнь – главная ценность человека, Подросток и Закон, Наше право и наш интерес, Я – гражданин России, Безопасность и здоровье, культура общения» и др;
- проводится диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9, 10, 11 классов;
- диагностика по уровню самооценки, адаптации, поведение в конфликтах, уровня контроля за своими эмоциями, темперамента, определение уровня воспитанности. После анализа диагностик были даны рекомендации классным руководителям, родителям;
- проводятся классные часы совместно с инспектором ПДН, с работниками пожарной инспекции, медицинскими работниками;
- оформляются стенды: «Подросток и закон», «Правила Дорожного Движения», «Алкоголь и его влияние на здоровье», «Внимание! Наркотики».
- в рамках уроков ОБЖ проводились беседы о поведении в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе;
- проводятся дни здоровья;
- в рамках уроков обществознания рассматривались темы «Права человека», «Демократическое правовое государство», «Право избирать и быть избранным», «Семья, дети, родители», «Основы конституционного строя», «Конституция РФ» и другие.
- оформляются необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на учетах ВШУ, КДН, ПДН. В течение года работает школьный совет профилактики, на котором рассматривались вопросы постановки на учет, снятие с учета, корректирующая работа по профилактике;
- отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся школы, состоящие на ВШУ, КДН, ПДН были заняты в школьной жизни:

- участвовали в школьных мероприятиях, конкурсах, в спортивных соревнованиях.

Детей с девиантным поведением привлекаем к проводимым общешкольным и групповым внеклассным мероприятиям, где у них формируется система знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивается отношение к другим людям, к самому себе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формируются основы культуры поведения, что является профилактикой ранних правонарушений и девиантного поведения подростков.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений функционирует «Пост ЗОЖ».

Основными направлениями и мероприятиями деятельности которого является профилактическая работа с учащимися:

- через учебные предметы ОБЖ, физическая культура, биология;
- проведение индивидуальных бесед о вреде курения, об отрицательном влиянии алкоголя на организм подростка;
- встречи и беседы с работниками ПДН, пожарной инспекцией;

- запись учащихся в кружки;
- организована занятость воспитанников во внеклассных мероприятиях, участие в различных конкурсах и олимпиадах;
- посещения на дому,
- индивидуальная работа с учащимися.

Диагностическая работа:

- классные руководители и воспитатели ведут мониторинг уровня воспитанности, коррекцию поведения учащихся, состоящих на учёте и вновь поставленных на учёт воспитанников.

Профилактическая работа с родителями:

- в течение отчетного периода классные руководители, воспитатели и социальный педагог проводят индивидуальную работу с родителями;
- беседы о здоровом образе жизни, вреде алкоголя и курения на здоровье подростка и успеваемости в школе.

Организационно-методическая работа:

- составляется план работы;
- проводится агитационная работа о здоровом образе жизни;
- конкурсы на здоровье берегающую тематику.

В тесном контакте с инспекторами ПДН, проводится предупредительно-профилактическая работа.

Одним из методов формирования у детей навыков социального поведения является организация общественно полезной практической деятельности учащихся (дежурство по столовой, работа на пришкольном участке, уборка территории и т.п.).

Результаты мониторинговых исследований **уровня воспитанности** учащихся по следующим показателям воспитанности:

Санитарно-гигиенические навыки (личная гигиена, отношение к одежде, отношение к личным вещам);

Учебная деятельность (умение строить взаимоотношения с учителем, самообучение (по ФГОС), наличие положительной мотивации);

Коммуникативные навыки (общение внутри группы, общение внутри школы, общение со взрослыми);

Культура делового общения (поведение в общественных местах, культура речи, телефонный разговор, умение обращаться в учреждении);

Отношение к частной и государственной собственности (уважительность, бережливость, аккуратность);

Права и обязанности членов общества (знание – незнание);

Трудовая деятельность (отношение к общественно-полезному труду, самообслуживающий труд, коллективный труд, хозяйственно-бытовой труд);

Поведение (в трудовой деятельности, в учебной деятельности, в досуговой деятельности, в общении).

Учащиеся «группы риска» - КДН - 4, ПДН - 4, ВШУ - 8.

Организационная работа

№	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН. Формирование банка данных на этих учащихся.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители зам. директора по ВР
4.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь-октябрь, январь-февраль.	Классные руководители, зам. директора по ВР

5.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по ВР
6.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащимся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости) с составлением актов ЖБУ	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7.	Дни инспектора в школе	1 раз в 2 месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
8.	Организация летнего отдыха обучающихся	Март	Зам. директора по ВР, начальник лагеря.
9.	Организация летнего трудоустройства	Март	Зам.директора по ВР

Профилактическая работа с классами

№	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
2.	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Организация встреч с инспектором ПДН	В ходе месячников, дней профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Месячники по профилактике: - месячник психологического здоровья; - операция «Подросток»; - операция «Дети».	Октябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
5.	День здоровья	Октябрь, март	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, социальный педагог
6.	Дни инспектора в школе	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР
7.	Сверка по занятости обучающихся в кружках и секциях	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	Развитие детского самоуправления в классах	В течение года	Зам.директора по ВР, Совет

			старшеклассников, организатор Детского движения
--	--	--	----------------------------------------------------------

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Сентябрь	Классные руководители, зам. директор по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классный руководитель, зам. директор по ВР
3.	Организация встреч с инспектором ПДН.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители с привлечением социального педагога, педагога-психолога
5.	Выполнение ФЗ “Об образовании в РФ”, контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции различные мероприятия	В течение года	Классные руководители
7.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу	Март-апрель	Заместители директора по ВР
8.	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Зам.директора по ВР

Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

№	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Посещение обучающихся на дому целью обследования социально-бытовых условий	В течение года	Классные руководители

	проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120) с составлением актов ЖБУ, профилактических бесед		классов, зам. директора по ВР
2.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Личность и семья», «Трудовое воспитание в семье», «Взаимоотношения в семье», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Роль родителей в самовоспитании», «Родительский авторитет», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Организация досуга»	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний, индивидуальных профилактических бесед	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями		Зам.директора по ВР классные руководители, социальный педагог
4.	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе		Классные руководители с привлечением социального педагога, педагога-психолога
5.	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Классные руководители
6.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов		Зам. директора по ВР, классные руководители

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе проводятся мероприятия:

- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы (по необходимости);
- ознакомление с Уставом школы;
- правилами поведения в различных местах;
- проводятся инструктажи по ТБ;
- месячник «Психологического здоровья»;
- день ЗОЖ;
- различные акции в рамках ЗОЖ.
- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение классным руководителем особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков (с учетом личных особенностей характера);

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху в профилактической работе, защите прав ребенка.

Алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями:

- знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней. Проводится первичное обследование жилищных условий (с составлением акта ЖБУ).
- анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи.
- вырабатываются четкие цели и задачи, по которой проводится работа с неблагополучной семьей.
- делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая план действий.

В школе ведется планомерная и целенаправленная работа по пропаганде знаний Правил дорожного движения, соблюдение которых способствует безопасному поведению детей на улицах и дорогах, в общественном транспорте и является важной составной частью воспитания правового сознания учащихся, их общей культуры. Проводятся плановые уроки ПДД;

- ПДД изучаются на уроках ОБЖ;
- есть информационные стенды ПДД;
- демонстрируются видеофильмы;
- проводятся классные часы.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля у обучающихся и их родителей, тем более что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Проводятся классные часы: «ЗОЖ - разумный образ жизни», «День отказа от курения», «Хочешь быть здоровым - будь им!»

С целью формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. На первом этапе учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах 1 раз в четверть проводятся классные часы по рекомендуемой тематике; на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека; организовываются индивидуальные и коллективные беседы с учащимися. Вся проводимая работа с детьми фиксируется в Дневнике классного руководителя.

Механизм работы с опекаемыми семьями

Всего:

опекунских семей - 5

детей, проживающих у родственников - 1

Выявление проблемы в семье:

- Беседы с опекунами
- Беседы с соседями

Работа с семьей:

- Посещение семьи с целью обследования ЖБУ (с составлением акта ЖБУ);
- Определение взаимоотношений в семье;
- Контроль за исполнением обязанностей опекуна по воспитанию несовершеннолетнего;
- Контроль занятости ребенка в ДО;
- Профилактические беседы с опекунами;

- Контроль за посещением школы опекуна, классных родительских собраний.

Работа с ребенком:

- Беседы с психологом;
- Помощь в организации летнего отдыха;
- Профилактические беседы;
- Вовлечение в досуговую деятельность;
- Контроль посещаемости и успеваемости опекаемого.

Проведены беседы с опекунами на темы:

- Ознакомление с Уставом школы;
- Ознакомление с выдержками из законов РФ:

«Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ;

«Об образовании», от 10.07.1992 № 3266-1;

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Проведение социологического исследования на тему «Уровень готовности граждан принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Консультации:

- Организация питания в школе;
- Необходимость организации досуга;
- Организация проведения новогодних праздников;
- Повышение учебной мотивации;
- Коррекция поведения;
- Детско-родительские взаимоотношения;
- Организация летнего отдыха, трудоустройство.

Проведены беседы с опекаемыми детьми на темы:

- Отношение к учебным занятиям;
- Мои права и мои обязанности;
- Поведение на уроках и переменах;
- Повышение мотивации к учебным занятиям;
- Взаимоотношения со сверстниками, учителями;
- Профессиональная ориентация в выборе профессии;

Консультации с учителями-предметниками:

- Индивидуальный подход к опекаемым детям.

- Посещение семей – 5 семей, что составляет **100%** от числа опекаемых семей.

- Контроль посещаемости и успеваемости учащихся (через классные журналы, дневники, беседы с классными руководителями, учителями-предметниками).

- Диагностика уровня воспитанности.

Проведенная профилактическая работа:

1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете, был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи. Велась карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. На каждого ребенка «группы риска» была заведена электронная папка, где хранились все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксировалось участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

2. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы по полугодиям.

3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «о вреде курения и алкоголя», «о выполнении Устава школы», «комендантский час, зачем он

нужен?», «мои отношения с учителями», «формирование положительной мотивации к учебе», «взаимоотношение в семье», «О девиантном поведении» и др. Проводились ролевые игры: «Сглаживание конфликтов», «Мой учитель» и др.

4. По плану индивидуальной работы 2 раза в четверть, и по необходимости социальным педагогом, классным руководителем, представителем Родительского патруля посещались семьи, состоящих на профилактическом учете детей, на каждое посещение составлялся акт с подписью членов комиссии и родителей.

5. В первом полугодии 2019-2020 учебном году направлены 2 докладные и ходатайства на семьи, состоящие на профилактическом учете

6. Постоянное сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 6 совместных профилактических бесед на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в п Кысыл-Сыр», «Причина постановки на профилактический учет», «Мои права и обязанности».

В отчетный период в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На всех заседаниях присутствовали родители несовершеннолетних, классные руководители, учителя-предметники, инспектор ПДН, представители родительского комитета и детского самоуправления.

В течение отчетного периода было проведено 114 заседаний Совета, составлены протоколы заседаний.

В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 7-10 классов инспектором ПДН.

В связи с широким распространением в социальных сетях онлайн-игр суицидальной направленности «Синий кит», «Море китов», «Тихий дом» др, в целях профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся в МБОУ КССОШ были проведены следующие мероприятия:

1. Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

2. В школе прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка суицидальных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида по РС(Я)», «Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей».

Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике суицида.

3. Классные руководители внесли дополнения и корректировки в планы воспитательной работы по профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся, по выявлению «группы риска».

4. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в индивидуальной психолого – педагогической поддержке, были посещены на дому, им были выданы рекомендации, они были информированы, как вести себя при аутоагрессивном поведении ребенка.

В целях активизации работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних в период осенних каникул с 28 октября по 10 ноября в МБОУ КССОШ был проведен 3 этап профилактического мероприятия «Внимание, дети!» по обеспечению безопасности дорожного движения

Сведения о работе образовательной организации в период проведения профилактического мероприятия "Внимание - дети!"		Количество мероприятий
Наименование		
Проведено занятий, бесед, инструктажей по БДД:	- в дошкольных образовательных учреждениях	-
	- в учреждениях общего и дополнительного образования	Бесед- 20, инструктажей по БДД- 20 (во всех классах), охват - 100%
	- с родителями по применению ремней безопасности и детских удерживающих устройств	20 родительских собраний (охват- 75%)
	- с водителями, должностными лицами АТП и др. организаций	2
Организовано и проведено профилактических мероприятий с учащимися (занятий, конкурсов, викторин):	В общеобразовательных учреждениях	23
	В учреждениях дошкольного образования	
	В учреждениях дополнительного образования	
Количество вновь оборудованных	- уголков по БДД	1
	- информационных стендов, фотовитрин	1

В рамках акции «Безопасный лед» были проведены следующие мероприятия с 3 по 7 декабря 2020 года:

№	Виды деятельности	Темы	Охват
1	Профилактические мероприятия	Беседа с классными руководителями о проведении профилактического мероприятия.	20
		Информационные памятки	140
		Просмотр «Правила безопасного поведения льду!» 1- 6 классы	170
2	Беседа на родительском собрании	«Опасность выезда на лед на машинах»	120 чел.
3	Инструктажи с обучающимися	«Осторожно, лед!»	354 чел.
4	Профилактические беседы	«Опасность выхода на лед в связи с опасным таянием снежного покрова»»	122 чел.
5	Размещение информации на сайте ОО	Приказ, памятка, отчет о мероприятии. Памятка «Меры предосторожности и поведение на льду»	
6	Уроки ОБЖ	«Экстремальные ситуации на водных объектах в	130

	зимнее время»	уч-ся
--	---------------	-------

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, с целью предотвращения несчастных случаев при хранении и обращении с огнестрельным оружием, в связи с приближением охотничьего сезона, в МБОУ КССОШ были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Охват по классам	ответственные
1	Совещание при директоре, дистанционно (в повестке совещания пункт: провести родительские собрания, инструктажи по правилам хранения огнестрельного оружия с обязательной отметкой в журнале инструктажей)	14.05.2020	28 работников школы	Администрация школы
2	Дистанционные родительские собрания на тему: «Ответственность родителей за хранение оружия, создание безопасной среды для детей» (протоколы родительских собраний в наличии)	14-20.05.2020	охват-130 родителей	Администрация школы, инспектор по делам несовершеннолетних
3	Инструктажи (дистанционно) для родителей по технике безопасности при хранении в доме огнестрельного оружия (справки о проведении инструктажей представить в УУО)	В рамках род собраний	Охват родителей-71%	Классные руководители (справки о проведении инструктажа с подписью родителей в наличии)- 20 справок классных руководителей
4	Инструктажи по ТБ и ПБ с уч-ся	3 неделя мая	350 уч-ся	Классные руководители

Работа социального педагога школы.

Цель:

оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединить усилия семьи, школы в воспитании детей; корректировать семейное воспитание; социальная защита семьи и детей.

Задачи:

1. Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработка мер помощи конкретным учащимся.
5. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.
6. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
7. Привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
8. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

9. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов итп.
10. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
11. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа с родителями

1. Было проведено исследование семейных причин педагогической и социальной запущенности детей. Составлены акты посещения, характеристики семей (состав семьи, сфера их занятости, образование и социальный уровень). На основании этого были составлены темы бесед с родителями.

2. Работа с семьями опекунов, обследование семей, написание актов по предложенной схеме – сентябрь, май.

3. Работа с семьями «риска» – уточнили списки семей социального риска и детей из таких семей.

4. Составили акты обследования условий жизни неблагополучных семей.

5. Проводилась работа с родителями по индивидуальному плану (беседы, консультации, анкетирование, помощь семье –юридическая, педагогическая, медицинская, материальная, психологическая).

6. Оказывалась социальная поддержка в виде:

- оказана помощь; Акция «Помоги собраться школе», утверждение списков на льготное питание.

Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Поэтому у нас в школе, помимо индивидуальной работы с родителями, родительскими собраниями, были проведены родительские конференции – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. На конференциях было проведено анкетирование родителей: «Взаимоотношение в семье», «Семья и ребенок».

Темы выступлений социального педагога: 9-11 классы – «Самовоспитание в годы ранней юности»,

«Агрессивность детей», 6-8 классы «Мое окружение».

Проводилась работа с родителями детей.

- Проводились традиционные встречи с родителями из многодетных семей, участвовали в кустовом родительском собрании на тему: «Роль отца в семейном воспитании».

Работа в социуме.

1. Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних

2. Работа по совместному плану с социальной службой населения, с отделом полиции и социальными службами г. Вилюйска.

3. Работали по совместному плану с инспектором ПДН.

4. Посещали спортивные секции, кружки с целью вовлечения подростков в систему дополнительного образования.

Предупредительно профилактическая работа

Включение общественности в воспитание подростков:

- проводились беседы с врачом-гинекологом о профилактике СПИДа.
- Просмотр видеофильмов по проблеме.
- Вовлекались подростки в спортивные секции и в систему дополнительного образования.

В школе все дети вовлечены во внеклассные мероприятия, кружки, секции.

Работа с «трудными» детьми

Составили паспорта (характеристики) на семью «риска».

Составили индивидуальный план по работе с каждым ребенком, в который входит ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей.

Составили педагогические карты на каждого «трудного» ребенка.

Провели собрание с «трудными» подростками о выполнении Устава школы.

Обследовали бытовые условия семей с целью выявления семейных отношений.

Проведена межведомственная профилактическая акция «Помоги собраться в школу», месячник ПЗ, участие в дистанционных конкурсах посвященных ко Дню Победы.

Работа в школьном коллективе.

Ежедневно проводится работа с учащимися, опоздавшими на урок и отсутствующими на уроках по неуважительной причине.

Проводилась работа с учителями предметниками, с классными руководителями по планированию воспитательной работы.

Проводится совместная работа с психологом школы, малые пед.советы, на которых рассматривается поведение подростка и его взаимоотношения с родителями и одноклассниками.

Педагогический коллектив согласно плану работы СПС проводит подворный обход, обследуют каждый жилой дом с целью выявления учащихся не обучающихся в ОУ.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «КССОШ» продолжил свою деятельность общественный Пост ЗОЖ.

В своей работе общественный пост Зож руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Гражданским Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», законом РФ «О некоммерческих организациях». Его деятельность опирается на Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 04.02.2013 года «Об изменении наименования общественных наркологических постов на Общественный пост ЗОЖ учреждения осуществляется на нормативно-правовых документах Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РС(Я), Министерства здравоохранения РС(Я), Комитета по делам семьи и детства при президенте РС(Я), Уставом образовательного учреждения, «Положение об общественном посте формирования ЗОЖ».

С 2015 года школа реализует программу «Школа Здоровья» Приказ №79/8 от «02» сентября 2015 года.

В целях формирования ЗОЖ МБОУ «КССОШ» работала также по следующим программам:

1. Программа работы Общественного поста формирования здорового образа жизни на 2016-2021 учебный год (утверждено от 02.09.2016г, Приказ №93/5);
2. Программа полового воспитания обучающихся «Познай себя» (От 04.09.2016 года)
3. Программа «Профилактика аутоагрессивного поведения «Я выбираю жизнь» (от 02.09.2016 года).

На начало учебного года на учет Поста Зож состоял 1 обучающийся Николаева Владлена ученица 10 а класса, по табакокурению, снята с учета в связи с выездом в г.Якутск. в 1 полугодии 2019-2020 учебного года выявлены 12 обучающихся, которые курят. Поставлены на профилактический учет в сентябре месяце. Со всеми обучающимися поставленными на учет велась плановая, индивидуальная работа по плану СПС и классных руководителей.

Цель деятельности общественного поста ЗОЖ:

1. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребенка;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
3. Формирование потребности вести здоровый образ жизни;
4. Выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи деятельности поста ЗОЖ:

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и употреблению ПАВ, формированию здорового образа жизни.
- Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ

- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Формировать морально-волевые качества школьников.
- Создать благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы:
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
- Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

В соответствии с планом работы Поста ЗОЖ на 2019-2020 учебный год были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к вредным привычкам у учащихся.

В начале учебного года проводилась работа по выявлению учащихся с девиантным поведением, в том числе склонных к табакокурению, употреблению алкоголя, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних. Данная работа проводилась путем анкетирования, наблюдения. По результатам анкетирования выявилось, что есть обучающиеся, имеющие склонность и даже устойчивое влечение к табакокурению.

Состав Поста ЗОЖ осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; профилактическая работа с родителями; работа с классными руководителями, организационно-методическая работа с педагогическими работниками; диагностическая работа.

Направления деятельности поста ЗОЖ:

- Диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Консультативная
- Экспертная
- Профилактическая
- Просветительская

№	Содержание работы	Виды и формы деятельности	Срок исполнения	Ответственный
	Работа с обучающимися	Встреча со специалистом КДН и ЗП Профилактическая беседа с обучающимися	Сентябрь	Председатель поста ЗОЖ
	Занятие «День борьбы с наркоманией,	Рисунки учащихся	Октябрь	Председатель поста ЗОЖ,

	табакокурением			члены
	Месячник по формированию ЗОЖ	Проведение мероприятий согласно плана	Октябрь	Председатель поста ЗОЖ
	«Неделя здоровья»	Проведение мероприятий согласно плана	Октябрь	Председатель поста ЗОЖ, члены, классные руководители
	Месячник психологического здоровья обучающихся	Тренинги, тестирование индивидуальные беседы	Ноябрь	Социально психологическая служба
	Урок Здоровья	Показ видеороликов «Серьезный разговор»	Ноябрь	Председатель поста ЗОЖ, педагог психолог
	Тренинг-занятие «Опасная традиция»	Профилактика	В течение года	Председатель поста ЗОЖ
	«Я-концепция»	Практическое занятие	Декабрь	Педагог психолог
	«Что такое наркотики?»	Тематическая беседа	Январь	Соц.педагог, члены поста ЗОЖ, классные руководители
	«Здоровым быть модно»	Социальный урок	Январь	Председатель поста ЗОЖ
	«Береги здоровье смолоду»	Классный час	Январь	Председатель поста ЗОЖ, классные руководители
	«Что такое ПАВ»	Тренинг жизненных навыков	Февраль	Председатель поста ЗОЖ
	«Дым, уносящий здоровье»	Практическое занятие	Март	Председатель поста ЗОЖ
	Месячник психологического здоровья обучающихся	Тренинги, тестирование, индивидуальные	Март	Социально психологическая служба

		беседы		
	«Умей сказать-нет!»	Показ видеофильма	Апрель	Председатель поста ЗОЖ
	«О вреде курения и алкоголя»	Диалог	Апрель	Председатель поста ЗОЖ, члены
	«Курение, влияние на организм»	Классный час	Апрель	Председатель поста ЗОЖ
	«Человек со знаком (+ и -)»	Тренинг	Май	Председатель поста ЗОЖ
	Индивидуальные консультации для учащихся с девиантным поведением	Рейды по месту жительства нахождение ребенка дома, его занятость	В течение года	Председатель поста ЗОЖ, классные руководители
	Операция «Подросток»	Дежурство по улицам	В летний период	Члены поста ЗОЖ
	Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном психолого-педагогическом подходе.	Мероприятия: - Отслеживание учащихся, которые мало посещают кружки - Организация кружков 2.2 «Нет вредным привычкам!» Конкурс рисунков	В течении года Сентябрь	Председатель поста ЗОЖ Учителя
	«Твое здоровье»	Практические занятия	1 раз в четверть	Председатель поста ЗОЖ
	«Табакокурение»	Тестирование	2 раза в год	Председатель поста ЗОЖ
	Расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении	Поведенческая терапия	В течении года	Педагог-психолог

	«Основные факторы не здорового образа жизни»	Лекция	1 раз в четверть	Председатель поста ЗОЖ
	Работа с родителями	«Признаки употребления ПАВ подростком» Профилактическая беседа Консультации Советы по антиалкогольному воспитанию «здоровый быт семьи-важное условие воспитания» Родительское собрание	в течении года	Председатель поста ЗОЖ Соц.педагог, кл.руководители
	«Дети и деньги»	Тематические беседы	В течении года	Соц.педагог, кл.руководители
	«Влияние ПАВ на организм человека»	Лекции	В течении года	Соц.педагог, кл.руководители
	Профилактика ПАВ	Консультации	В течении года	Соц.педагог, классные руководители
	«Каждый ребенок имеет право на чистый воздух»	Лекции на родительских собраниях	В течении года	Соц.педагог, кл.руководители
	Профилактика вредных привычек	Консультации	В течении года	Председатель поста ЗОЖ
	«Изучение мотивов курения»	Анкетирование	2 раза в год	Председатель поста ЗОЖ, педагог психолог
	Диагностика уровня агрессивности учащихся	Тестирование	2 раза в год	Педагог-психолог

	Исследование уровня тревожности	Индивидуальные беседы	В течение года	Педагог-психолог
	Изучение занятости обучающихся во внеурочное время	Контроль за учащимися	В течение года	Председатель поста ЗОЖ, педагог психолог
	Социальное партнерство «Уроки Здоровья»; «Ранние половые связи и их последствия»; «Профилактика венерических заболеваний» «Неадекватное состояние» «Чаще всего преступления совершаются...» «Перед выбором» «Об ответственности детей и родителей»	Лекции врачей узкой специализации ЦРБ Лекции представителей МВД Лекции работников ПДН, КДН Лекции сотрудников полиции Тематические беседы члены административной комиссии наслеха	В течение года В течение года	Председатель поста ЗОЖ Председатель поста ЗОЖ

10-12 сентября провели мероприятия ко «Всероссийскому Дню трезвости»

Цель: формирование у школьников жизненных ценностей, укрепление здоровья, психологического благополучия, физическое совершенствование каждого обучающегося.

Задачи:

- содействие формированию навыков здорового образа жизни
- повышение двигательной активности школьников и педагогов;
- воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни;
- развитие интереса к участию в спортивно – развлекательных мероприятиях.

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Охват
1	Оформление рубрики в классном уголке: «Знать, чтобы жить»	4-10	В течение недели	Классные руководители	20
2	Уроки по ОБЖ по охране жизнедеятельности	5-8	10.09	Учитель ОБЖ	96
3	Классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	7-11	11-12.09	Классные руководители	115
4	Лекции для девушек: Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки	7-11	11.09	инструктор по гигиеническому воспитанию	28
5	Соревнования по легкой атлетике. (В программу включены бег на короткие дистанции, бросок малого мяча на дальность, прыжок в длину с места).	7-9	11.09.	Учителя физкультуры	75
6	Викторина: «В плену вредных привычек»	1-11	12.09	Совет старшекласников	45
9	Организация выставки в школьной библиотеке по ЗОЖ.	1-10	В течение недели	Библиотекарь	
10	Конкурс рисунков: «Хочу быть здоровым»	1-10	12.09	Учитель ИЗО Классные руководители	24
11	Классные часы: - Здоровый образ жизни. - Физическая культура - основа его, часть общечеловеческой культуры. - Зрелость физическая. Душевная. Социальная	1-11	10-12.09	Классные руководители	330

	Веселые старты	1-4 кл	11.09	Учителя физкультуры, классные руководители	107
	Вечер вопросов и ответов «Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?» (о рациональном питании) с последующей демонстрацией и дегустацией блюд	8-11	12.09	Учителя технологии	60

Вывод.

Все спортивные и оздоровительные мероприятия были направлены на пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и занятий спортом.

Кроме оздоровительного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение и др.

В рамках Недели, посвященной дню борьбы со СПИДом проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия (название, дата, место)	Краткое описание мероприятия (не более 150 символов)	Количество мероприятий по ОО	Количество участников (чел.)			Привлечение	Ссылки на
				Педагоги	Обучающиеся	Родители		
1	Встреча с медработником «Твоё здоровье и ВИЧ» 27.12, актовый зал	Информационная беседа	1	9	120	4		
2	Просмотр презентации «Предупреждён – значит вооружён», в течение недели в школьной рекреации на 2 этаже	презентация	1	23	160	9		
3	Урок здоровья «Здоровье – это здорово!», в течение недели	Уроки здоровья прошли в форме часов общения, были приглашены мед работники поселковой	20	20	354	7		

		больницы							
4	Волонтерская акция «Молодёжь против СПИД»: раздача листовок и красных ленточек 06.12	Совет старшеклассников подготовил листовки и красные ленточки и распространил их среди уч-ся 7-11 классов	1	6	83	3			
5	Круглый стол «Я люблю тебя, жизнь!» для уч-ся 7-11 классов Место проведения: кабинет №26 05.12.	Цель: информирование уч-ся об истории возникновения, путях передачи и способах профилактики ВИЧ-инфекции. Задачи: - обсудить актуальность проблемы распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа; - рассмотреть, что такое ВИЧ-инфекция и СПИД, способы передачи и механизмы инфицирования ВИЧ-инфекции; - обсудить мифы о ВИЧ-инфекции; - познакомить с практикой профилактики и лечения ВИЧ-инфекции; - способствовать формированию личной ответственности по отношению к собственному здоровью; - способствовать преодолению стереотипов к ВИЧ-инфицированным людям.	1	6	110	2			
6	Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом – 1 декабря» для 7-11 классов;	Классные часы проводились совместно с инструктором гигиенического	8	10	130	4			

		воспитания, дети посмотрели презентацию и послушали лекцию «Из истории возникновения СПИДа»						
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

1. **15 ноября**- День отказа от курения, антитабачная акция в течение недели, отв. педагог-организатор, Совет старшеклассников
2. **23-28.11**-Беседы по профилактике вредных привычек, отв. классные руководители
3. **19-23.11**- мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения по утвержденному плану, ответственные- соц педагог, классные руководители, педагог-организатор
4. Беседы по формированию у подростков позитивного отношения к себе, в течение месяца, отв- психолог, классные руководители
5. **23.11**- заседание поста ЗОЖ по проблемам табакокурения среди подростков
6. **23-30.11**-Тематические классные часы по программе формирования здорового образа жизни
7. **28.11**-Блиц- турнир по волейболу, отв. учителя физкультуры
8. 18 декабря- заседание поста ЗОЖ «Итоги работы за 1 полугодие», отв.- Шкретан Н. А.

9. 15 ноября- День отказа от курения, антитабачная акция в течение недели, отв. педагог-организатор, Совет старшеклассников

10. 17.11- заседание МО. Тема: Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

11. 20-25.11- мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения по утвержденному плану, ответственные- соц педагог, классные руководители, педагог-организатор

12. Беседы по формированию у подростков позитивного отношения к себе, в течение месяца, отв- психолог, классные руководители

13. 24.11- заседание поста ЗОЖ по проблемам табакокурения среди подростков

14. 23-30.11-Тематические классные часы по программе формирования здорового образа жизни

15. 24.11-Блиц- турнир по волейболу, отв. учителя физкультуры

16. Беседы по половому воспитанию с учётом возрастных особенностей, в течение месяца, отв. инструктор по гигиеническому воспитанию и классные руководители

17. 15-31 января-Операция «Всеобуч»,- отв. классные руководители, соц.педагог, психолог

18. В течение месяца- Посещение семей уч-ся, состоящих на разных видах учёта в рамках акции «Всеобуч», отв.- классные руководители, соц. педагог

19. 17 января- Конкурс рисунков и плакатов «Мы готовы к ГТО» для уч-ся 1-11 классов, отв. организатор детского движения Васильев С.

20. 15-19 января- классные часы «История движения ГТО», отв.- классные руководители 1-11 классов

21. 15-19 января- веселые старты для уч-ся 1-4, 5-7, 8-11 классов, отв.- учителя физкультуры

22. 18 января-Общешкольное родительское собрание: Итоги 1 полугодия

23. 22-23 января- беседы по половому воспитанию, отв- классные руководители, инструктор по гигиеническому воспитанию

24. Сбор информации, обновление Банка данных детей, направленных в органы профилактики в связи с проявлениями отклоняющегося поведения и семейным неблагополучием (отв.- соц педагог школы, классные руководители)

25. 1-15 марта-Профилактические беседы «Сохрани здоровье» (профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ), «Школа безопасности», отв Воронкова Т. П., инструктор по гигиеническому воспитанию
26. 2 марта-Спортивные соревнования для уч-ся 5-9 классов (отв.- учителя физкульткры)
27. 3-15 марта- мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (по утвержденному плану),

Результаты работы поста ЗОЖ за год:

По итогам работы за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
3. Учащимся, родителям и педагогам предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения;
4. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.
5. По результатам бесед с учащимися и родителями установлено, что работа школьного поста ЗОЖ удовлетворила запросы родителей и детей относительно формирования здорового образа жизни.
6. На конец учебного года сняты с учета 4 учащихся, состоящих на учете поста ЗОЖ по табакокурению, вновь поставленных на учет учащихся нет.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Выводы: Классными руководителями, администрацией школы систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

4. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профориентационной работы в МБОУ «Кысыл- Сырская СОШ» за 2019-2020 учебный год

Профориентация школьников - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование» с 1 января 2019 года. Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Организация профориентационной работы в МБОУ КССОШ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждены Программа и план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цель программы профориентационной работы- содействовать формированию личности социально зрелой, профессионально ориентированной, осознающей свою неповторимость, потребность в поиске смысла жизни, самостоятельной в решении и выборе образа действий, воспитание профессионально – правовой культуры личности, гражданской позиции.

В течение года обучающиеся 1-11 классов принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах. Участвовали в Дне самоуправления, в школьной ученической конференции, в школьных, районных конкурсах и олимпиадах, КВН и др.

С 1 сентября были организованы и проведены встречи с представителями разных профессий (глава поселка, бухгалтер и экономист школы и ОАО «ЯТЭК», специалисты ОАО «ЯТЭК», представители МЧС, полиции, ПЧ поселка, врач поселковой больницы, работники культуры, пекарни, аптеки). Были организованы экскурсии на разные предприятия поселка. Состоялось две встречи с представителями УКК, организованы совместные спортивные мероприятия с студентами УКК

Психолог школы раз в четверть проводит психологическую диагностику на самоопределение уч-ся школы.

25 октября 2019 года, на базе нашей школы, в рамках проведения внеклассных мероприятий, активизирующих научно – исследовательскую деятельность учащихся, их познавательную активность была проведена улусная научно – практическая конференция «Мир наших увлечений».

В ноябре прошла Декада профориентационной работы. В МБОУ «Кысыл- Сырская средняя школа» были запланированы и проведены классные часы и следующие открытые мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся:

-09-14.11- Классные часы «Все профессии хороши-выбирай на вкус!», отв. классные руководители 1-11 классов (охват- 325 уч-ся)

-13.11.- Конкурс рисунков: «Профессия моих родителей» с 1 по 11 классы, отв. классные руководители, учитель рисования (охват- 68 уч-ся)

-16.11-Открытое мероприятие по профориентационной работе с участием родителей и 9-11кл, отв. классные руководители 10, 11 класса

- Открытое мероприятие по профориентационной работе для уч-ся 8-11 классов Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку. Отв. Тищенко Т. В.

-Деловая игра для 7 классов по профориентации, отв. Осипова Н. С.

-Конкурсная программа «Защита профессий» для 5-6 классов., отв. Тимофеева И. И.

-Праздник «В мире профессий» для уч-ся 1-4 классов, отв.-Лазуренко А. Л., Стадникова Т. А.

-Индивидуальные консультации психолога по профессиональному самоопределению, тренинги, тесты среди 9-11кл.

22 декабря обучающиеся 9-ых классов поехали в город Якутск на лекции СВФУ, посетили мастер-класс в кондитерском цеху, прошли тестирование на профессиональное самоопределение.

10 января 2020 года в школе была организована встреча обучающихся 9-11 классов с выпускниками, которые охотно делились опытом студенческой жизни, давали старшеклассникам советы, акцентировали их внимание на те вопросы, которые в будущем могут помочь ребятам с выбором профессии.

Встреча прошла в форме «Вопрос- ответ». Совет старшеклассников подготовил рейтинг востребованных профессий на ближайшие годы. Социальный педагог познакомила с классификацией профессий, Психолог школы рассказала, что необходимо учитывать современному старшекласснику при выборе профессии. В настоящее время, выбирая будущую профессию необходимо обратить внимание на ее востребованность на рынке труда сегодня и завтра.

Сложно сказать, что будет через 5 – 10 лет, ситуация напрямую зависит от экономического благосостояния страны. По мнению специалистов, анализирующих развитие экономики, бум спроса придется на рабочих – универсалов (владеющих несколькими рабочими специальностями), которые будут востребованы в промышленности, транспорте, строительстве, коммунальном хозяйстве. Уже сегодня наблюдается активное развитие фармации, полиграфии. Устойчиво востребованы профессии сферы торговли и обслуживания: продавцы, повара, кондитеры, бармены, официанты. Удержится спрос на врачей и учителей, а вот что касается юристов и экономистов, то современный рынок ими несколько перенасытился.

Встреча была интересной и познавательной. Надеемся, что наши ребята прислушаются к советам и сделают свой правильный выбор.

27 февраля в рамках методической недели учителей технологии, изо и физической физкультуры прошло мероприятие "Кулинарный поединок" среди учащихся 5-6 классов.

Данное мероприятие прошло в форме игры. Участницы соревновались командами в разных конкурсах, где показали хорошие знания по кулинарии, литературе, технике безопасности. В процессе работы формируются навыки коллективного труда и доброжелательного отношения друг к другу. Самыми интересными конкурсами была работа по приготовлению блюд. Девочки готовили бутерброды и фруктовый салат. По традиции в конкурсный этап входила домашняя работа, с которой участницы конкурса справились на отлично. Жюри были представлены блины с земляничным вареньем, фаршированные блины с творогом, песочный пирог с вареньем. капкейки.

Девочки получили огромное удовольствие и массу ярких впечатлений от данного мероприятия. В конце мероприятия были вручены грамоты, сладкие подарки и весёлое чаепитие.

25 по 27 февраля прошёл конкурс по изобразительному искусству среди учащихся 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов.

Конкурс проходил в форме тестовых и творческих заданий.

- 1-2 классы - линейный орнамент из геометрических форм;
3-4 классы - замкнутый орнамент из геометрических фигур;
5-7 классы - стилизованный рисунок "Дерево"

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В этом учебном году в школе реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации учащихся: - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее» при поддержке Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия). Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлен проект «Билет в будущее», который состоит из трех этапов: тестирование, практические мероприятия, получение рекомендаций. Получи свой «Билет в будущее»!

Следующий проект по профессиональной навигации учащихся- Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн- трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-11 классов . В рамках данного проекта в МБОУ «КССОШ» прошли встречи с представителями различных востребованных профессий нашего региона. В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося.

В структуру деятельности педагогического коллектива МБОУ «КССОШ» по проведению профориентационной работы были включены: -заместитель директора по УР и заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и педагог-психолог, школьный библиотекарь, родители. Профориентационная работа была организована в тесном взаимодействии с социумом .

**Мероприятия, проведенные в 2019-2020 учебном году по реализации
Программы по профориентации
«Думай. Решай. Выбирай»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение Плана по профориентации учащихся.	Август 2019	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях РС(Я)	Сентябрь 2019	Организатор ДД
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2019	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2019	Руководитель ШМО учителей начальных классов, заместитель директора по УВР
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале школьной библиотеки.	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
2. Профпросвещение			
Реализация городской программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия поселка.	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ РС(Я)	Август	Зам директора по ВР
4.	Ярмарка профессий	Январь 2020	Классные руководители 10-11 классов
5.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Сентябрь, май	Администрация школы
9.	Участие в декаде по профориентации	март	Замдиректора по ВР
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	ежемесячно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями различных профессий.	1 р в четверть	Заместитель директора по ВР
3.	Конкурс творческих проектов «Я б в рабочие пошел»	Март 2020	Учителя технологии
4.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего поселка (2 класс). • Трудовая родословная моей семьи (3 класс). 	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, зам. директора по ВР.

	<ul style="list-style-type: none"> • Известные люди нашего поселка (4 класс). • Мир профессий (5 класс). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 класс) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс). 		
5.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда нашего региона 	В течение года	Замдиректора по УВР и замдиректора по ВР.
6.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10- классников. 	октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, администрация
7.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Конкурсы сочинений, чтецов, участие в поселковых мероприятиях <ul style="list-style-type: none"> • Вахта «Чистый двор» 	январь 1 раз в два месяца 1р в четверти	Учителя русского языка и литературы. Классные руководители, Учитель ИЗО Руководители кружков

	<ul style="list-style-type: none"> Выставка декоративно-прикладного творчества 	Октябрь, март	
2. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». Профессиональные склонности Профессиональный тип личности Мотивы выбора Анкета «Профессиональный интерес» 	1 р в месяц	Классные руководители, психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	В рамках родительских собраний	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
3. Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Август	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	май, июнь	педагог-психолог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы
4.	Встречи с выпускниками	Декабрь	Зам по ВР, классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Май 2020	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Май 2020	Педагог-психолог
3.	Анализ дальнейшего обучения выпускников школы	По итогам года	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения 	В течение года	Педагог – психолог, Администрация школы

Отчет «Проектория»

Информация о регистрации и открытии личного кабинета Всероссийской Профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»

«Проектория» также является одним из этапов профориентационной работы с учащимися. Учащиеся 8-11 классов активно участвуют, обсуждают и смотрят открытые уроки на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ». Ребята понимают, что проект помогает им выбрать профессию и будущее место работы. Проектория объединяет лучших педагогов нашей страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области

профориентации и самоопределения. Ребята познакомились с современными технологиями, новыми профессиями, востребованными сегодня, передовыми индустриями

№	ОУ	ФИО ответственного	Должность	Срок открытия	Количество личных кабинетов
1	МБОУ Кысыл-Сырская СОШ	Унарова Анастасия Григорьевна	Педагог ДО	08.11.2019	1

Участие в мероприятиях по проекту «Проектория»

дата	тема	класс	Сколько всего участвовали
18.11.19	Спасатели	8а	8
18.11.19	Спасатели	8б	12
19.11.19	Спасатели, руководитель	9а	16
19.11.19	руководитель	9б	14
19.11.19	Спасатели, руководитель	10	10
19.11.19	Спасатели, руководитель	11	9
Итого:			69

дата	тема	класс	Сколько всего участвовали
26.11.19	Форум проектория, открытие проектория	8а	12
26.11.19	Форум проектория, открытие проектория	8б	13
26.11.19	Форум проектория, открытие проектория	9а	17
27.11.19	Форум проектория, открытие проектория	9б	13
27.11.19	Форум проектория, открытие проектория	10	18
27.11.19	Форум проектория, открытие проектория	11	11
Итого:			84

дата	тема	класс	Сколько всего участвовали
02.03.20 06.03.20	Зарядись Инженер	8а	10
02.03.20 06.03.20	Зарядись Инженер	8б	12
03.03.20	Зарядись	9а	16

10.03.20	Инженер		
03.03.20	Зарядись	9б	14
10.03.20	Инженер		
03.03.20	Зарядись	10а	14
10.03.20	Инженер		
03.03.20	Зарядись	11а	10
10.03.20	Инженер		
Итого:			79

Выводы

Профориентационная работа – не новое направление в воспитательной работе. Однако, данные отчета показывают, что меняются формы и методы организации работы данного направления.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват обучающихся по данному направлению составляет 100%.

Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

С целью *повышения результативности* профориентационной работы необходимо:

- 1) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «Билет в будущее»;
- 2) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- 3) встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- 4) активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- 5) использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
- 6) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- 7) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями РС (Я).





Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк)

МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа» за 2019-2020 уч.г.

В нашем образовательном учреждении организована работа **школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк)**.

ПМПк действует на основании Приказа директора № 67 от 28.08.2017 г.

Цель ПМПк:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:



- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; – выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Деятельность ШПМПк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 **Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Также деятельность школьного консилиума руководствуется следующими **нормативными документами**:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003г. № 28-51513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.05.1999г. № 27/598-6 «О нормативно-правовых основах организации деятельности ПМПк в системе образования РФ».

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.

Принципы деятельности членов консилиума

1. основополагающим принципом работы ШПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.
2. Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.
3. Принцип закрытости информации.
4. Принцип междисциплинарности.

Заседания ШПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые ШПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач**:

— определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; — выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;

— динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ШПМПк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ШПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ПМПк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Консилиум играет очень важную роль в системе психолого-педагогической деятельности. Позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка. Помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся. Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической работы, расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.

Согласно плану работы школьного ПМПк на 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года	Члены ПМПк
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАНИКИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
2.	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	до 15 сентября	Члены ПМПк
3.	Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	до 15 сентября	Члены ПМПк
4.	Обследование эмоционально – волевой сферы обучающихся 5 классов.	до 15 сентября	Члены ПМПк
5.	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	октябрь	Члены ПМПк
6.	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	апрель - май	Члены ПМПк
7.	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9, 11 классов.	февраль-март	Члены ПМПк
8.	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	Члены ПМПк
9.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	Члены ПМПк
Консультативное направление			
РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)			

1.	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	
2.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	в течение года	
3.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад».	в течение года	
4.	Индивидуальные консультации с родителями по организации обучения детей с ОВЗ	в течение года	
5.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	
ПЕДАГОГИ			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	в течение года	Члены ПМПк
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	в течение года	Члены ПМПк
3.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ПМПк
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ			
1.	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	в течение года	Члены ПМПк
2.	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.	в течение года	Члены ПМПк
3.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ПМПк
Психолого-медико-педагогическое сопровождение			
1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги, воспитатели ГПД
2.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог
3.	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог
4.	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса.	I полугодие	Педагог
5.		II полугодие	Педагог
6.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	в течение года	Педагог
Просветительское направление			
РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)			
1.	Цикл лекций для родителей будущих первоклассников:		

	- особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения; - влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; - наказание и поощрение в семье; - трудности будущих первоклассников, которые не посещают детский сад.	10 сентября 30 октября 25 января 30 марта	Члены ПМПк Члены ПМПк Члены ПМПк Члены ПМПк
2.	Проблема адаптации первоклассников в школе.	по графику	Члены ПМПк
3.	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	по графику	Члены ПМПк
ПЕДАГОГИ			
1.	Осуществление преемственности между школой и детским садом в обучении детей на этапе реализации ФГОС.	октябрь	Члены ПМПк
2.	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	по графику	Члены ПМПк
3.	Преемственность в обучении и воспитании I и II уровней.	декабрь	Члены ПМПк
4.	Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму.	октябрь	Члены ПМПк
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ			
1.	Дальнейшее самоопределение выпускников 11 класса. Выбор профессии	по графику	Члены ПМПк
Организационно-методическое направление			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов МО РФ, РС(Я)	в течение года	Члены ПМПк
2.	Составление отчетной документации за прошедший год.	в течение года	Члены ПМПк
3.	Написание характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	Члены ПМПк
4.	Написание протоколов ПМПк.	в течение года	Члены ПМПк
5.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Члены ПМПк
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	Члены ПМПк
7.	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	в течение года	Члены ПМПк
8.	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения школьников и их последующая реализация.	в течение года	Члены ПМПк

Проведено 6 плановых заседаний ПМПк и 6 внеплановых заседаний

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
<i>I ЗАСЕДАНИЕ (август)</i>		
1.	Утверждение состава и плана ПМПк на 2019-2020 учебный год.	Председатель ПМПк
2.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.	Председатель ПМПк
3.	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	Председатель ПМПк
<i>II ЗАСЕДАНИЕ (до 15 сентября)</i>		
1.	Рассмотрение и утверждение индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.	Члены ПМПк
2.	Выделение учащихся «группы риска».	Члены ПМПк
<i>III ЗАСЕДАНИЕ (октябрь)</i>		
1.	Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	Члены ПМПк
2.	Преемственность в обучении и воспитании I и II уровней. Выявление проблем адаптационного периода.	Члены ПМПк
<i>IV ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)</i>		
1.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.	Председатель ПМПк
2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.	Члены ПМПк
3.	Контроль развития обучающихся с ОВЗ Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.	Члены ПМПк
<i>V ЗАСЕДАНИЕ (март)</i>		
1.	Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ПМПк
2.	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на районный ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ПМПк
<i>VI ЗАСЕДАНИЕ (май)</i>		
1.	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.	Председатель ПМПк
2.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.	Председатель ПМПк
3.	Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.	Председатель ПМПк, члены ПМПк

Внеплановые консилиумы

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Изменение программы обучения.	сентябрь
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	Осенние каникулы
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	ноябрь
4.	Работа с педагогами, классными руководителями	Ноябрь, март

Оказание коррекционной помощи детям с ЗПР, обучающимся по массовой программе.

В поле зрения ПМПк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с диагнозом ЗПР, обучающимся по массовой программе в виду отсутствия коррекционных классов. Данный вопрос был вынесен на заседание ПМПк. Заслушан отчёт о коррекционной работе с детьми учителей- предметников, психолога. Был сделан анализ качества проводимой работы, предоставлен дидактический материал, используемый в коррекционной работе, обсуждены индивидуальные программы сопровождения. Оказанная помощь детям помогла справиться с проблемами адаптационного периода, успешно освоить программный материал, улучшить поведение на уроках, наладить отношения с одноклассниками.

Для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации, специалистами ПМПк была проделана следующая работа:

- ✓ изучены личные дела;
- ✓ осуществлялось целенаправленное наблюдение и обследование воспитанников психологом, соц.педагогом;
- ✓ проведены консультации психолога
- ✓ проведено диагностическое обследование готовности выпускников 2020 года к самостоятельной жизнедеятельности;

С методическими материалами и рекомендациями специалистов школьного ПМПк можно ознакомиться на сайте школы: Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ПМПк.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Х. Выводы.

1. В основном, поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.
2. Тематика проведенных заседаний МО была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач.
3. Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять современные технологии, методы и приемы обучения в свою педагогическую практику.
4. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой.
5. Профориентационная работа – не новое направление в воспитательной работе. Однако, данные отчета показывают, что меняются формы и методы организации работы данного направления.
6. Подводя итог работы по профориентации с обучающимися, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват обучающихся по данному направлению составляет 100%.
7. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

ХII. Задачи школы на 2020-2021 учебный год.

Исходя из анализа учебно-воспитательного процесса школа ставит на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

1. Совершенствование управления образовательным процессом через активизацию деятельности Школьного управляющего совета. Активизация привлечения родителей к решению образовательных и воспитательных задач, которые должны быть сформулированы, исходя из потребностей участников образовательного процесса.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля за качеством преподавания основных предметов. Продолжение участия в программе «СтатГрад» с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и мониторинга качества преподавания предметов.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе через курсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Получение учителями со средним профессиональным образованием высшего педагогического образования в заочной и дистанционной формах.
4. Развитие системы дополнительного образования через элективные курсы и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования п. Кысыл-Сыр.
5. Активизация профориентационной работы в школе с привлечением выпускников – студентов республиканских и центральных учебных заведений.
6. Развитие системы работы по формированию здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Разработка целостной программы патриотического воспитания с целью формирования гражданской ответственности, правовой культуры.
7. Усилить работу по социально-психологическому сопровождению семей социального риска. Создавать условия для создания комфортной психологической атмосферы в образовательном процессе.
8. Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
9. Повышение качества ЗУН учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных

педагогических технологий; привлекать учителей к участию в профессиональных конкурсах; усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

10. Обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

11. Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;

12. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.

13. Продолжить работу по овладению ФГОС 2 поколения среднего общего образования. Формировать устойчивую установку на здоровый образ жизни, неприятие табакокурения, употребления ПАВ. Развивать систему дополнительного образования подростков в рамках ФГОС.

14. Совершенствовать профессиональное мастерство при помощи курсов повышения квалификации и через обмен опытом работы, через овладение современными методиками и подходами к преподаванию. Продолжить изучение передового опыта работы коллег, распространять свой опыт работы различными способами, в том числе, через сеть Интернет.

15. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Директор школы

Т.М. Богданова.

Зам. директора по УР

А.З. Икеева.

Зам. директора по ВР

Н.В. Заболотняя.

**МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»
МР «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).**

**Аналитический отчет
по итогам деятельности школы
за 2019-2020 учебный год.**

п. Кысыл-Сыр, 2020.

Структура аналитического отчета по итогам учебного года

- 3.2. Анализ успеваемости
- 3.3. Анализ предметной успеваемости
- 3.4. Предпрофильная и профильная подготовка
- 3.5. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, НПК
- 3.5. Анализ промежуточной аттестации
- 3.6. Анализ сдачи ЕГЭ
- 3.7. Анализ Профориентационной работы
- 3.8. Анализ участия по проекту "Проектория"
- 3.9. Анализ ВОШ (школьный, муниципальный, региональный, республиканский), СВОШ, Олимпиада ВУЗов РФ, Олимпиада МПТИ
4. Анализ научно-методической работы
 - 4.1. Повышение квалификации, педагогического мастерства
 - 4.2. Работа методических объединений
 - 4.3. Инновационная деятельность
5. Внутришкольный контроль
6. Воспитательная работа
 - 6.1. Анализ воспитательной работы
 - 6.2. Достижения обучающихся
 - 6.3. Патриотическое воспитание
 - 6.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений
 - 6.5. Дополнительное образование
 - 6.6. Организация работы детского движения
 - 6.6. Реализация проектов "Музыка для всех", введение ГТО,
7. Профориентационная работа
8. Организация работы по созданию условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания
9. Наличие предписаний надзорных органов, исполнение
10. Выводы
11. Цели и задачи на 2020-2021 у.г.