Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа

по математике

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Лазуренко А.Л.

учитель начальных классов.

Класс:4б.

Количество часов в неделю: 4.

Всего:136

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, «Математика». 4 класс (УМК «Школа России).

п. Кысыл – Сыр 2020 г.

Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по математике** ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от:7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.

# Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167"Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

.

**Региональные:**

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
3. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Школьные:**

1. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
2. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
3. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 34 недели, на 136 часов учебного времени, 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год и расписание уроков 2020-2021 уч. года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ», в 4 б классе 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02, 08.03, 27.04, 03.05, 10.05. 2021г.), поэтому программа рассчитана на 131 час. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала.

1.**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты у учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные** результаты

*регулятивные*

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

**познавательные**

*учащийся научится:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

*учащийся получит возможность научиться:*

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**коммуникативные**

*учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*учащийся получит возможность научиться:*

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе*.*
* то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**2.Содержание учебного предмета «Математика»**

**4-й класс (136 ч)**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление 44часа) +30часа Умножение на двузначное и трехзначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)**Итоговое повторение (7 часов)**

Повторение изученных тем за год

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Кол-во работ за год |
| Диагностическая работа | 2 |
| Проверочная работа | 7 |
| Математический диктант | 7 |
| Контрольная работа | 8 |
| Тест | 3 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 15 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 7 |
|  | Итого | 131 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1 четверть. Недель:9. Уроков: 35 часа** | | | |  |  |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение** | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | 01.09 |  |
| 2 |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | 02.09 |  |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 03.09 |  |
| 4 |  | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | 07.09 |  |
| 5 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | 08.09 |  |
| 6 |  | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначные | 1 | 09.09 |  |
| 7 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 10.09 |  |
| 8 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 14.09 |  |
| 9 |  | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | 15.09 |  |
| 10 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | 16.09 |  |
| 11 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа №1 по теме Повторение пройденного. | 1 | 17.09 |  |
| 12 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Входная диагностическая работа** | 1 | 21.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | |  | |  |  |
| 13 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | 22.09 |  |
| 14 |  | Чтение многозначных чисел | 1 | 23.09 |  |
| 15 |  | Запись многозначных чисел | 1 | 24.09 |  |
| 16 |  | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 28.09 |  |
| 17 |  | Сравнение многозначных чисел | 1 | 29.09 |  |
| 18 |  | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 30.09 |  |
| 19 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 01.10 |  |
| 20 |  | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | 05.10 |  |
| 21 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  **Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»** | 1 | 06.10 |  |
| 22 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 1** | 1 | 07.10 |  |
| 23 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»** | 1 | 08.10 |  |
| 24 | **Величины (11 часов)** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | 12.10 |  |
| 25 |  | Соотношение между единицами длины | 1 | 13.10 |  |
| 26 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 14.10 |  |
| 27 |  | Таблица единиц площади | 1 | 15.10 |  |
| 28 |  | Определение площади с помощью палетки | 1 | 19.10 |  |
| 29 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | 20.10 |  |
| 30 |  | Таблица единиц массы | 1 | 21.10 |  |
| 31 |  | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть | 1 | 22.10 |  |
| 32 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. **Математический диктант № 2.**Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 26.10 |  |
| 33 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | 27.10 |  |
| 34 |  | Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | 28.10 |  |
| 35 | **Числа, которые больше 1000. Величины** | Единица времени – секунда | 1 | 29.10 |  |
| **2 четверть. Недель:7. Уроков: 28** | | | | | |
| 36 |  | Единица времени – век | 1 | 09.11 | 16.11 |
| 37 |  | Таблица единиц времени.  **Проверочная работа № 3 по теме «Величины»** | 1 | 10.11 | 17.11 |
| 38 |  | **Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 11.11 | 18.11 |
| 39 | **Сложение и вычитание (12 часов)** | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | 12.11 | 19.11 |
| 40 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | 16.11 | 23.11 |
| 41 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 17.11 | 24.11 |
| 42 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | 18.11 | 25.11 |
| 43 |  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 19.11 | 26.11 |
| 44 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 23.11 | 30.11 |
| 45 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | 24.11 | 01.12 |
| 46 |  | Сложение и вычитание значений величин | 1 | 25.11 | 2.12 |
| 47 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 26.11 | 3.12 |
| 48 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 30.11 | 07.12 |
| 49 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера |  | 01.12 | 8.12 |
| 50 |  | **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».**Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 02.12 | 9.12 |
| 51 | **Умножение и деление (10 часов)** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 03.12 | 10.12 |
| 52 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 07.12 | 14.12 |
| 53 |  | Умножение на 0 и 1 | 1 | 08.12 | 15.12 |
| 54 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  **Математический диктант №3** | 1 | 09.12 | 16.12 |
| 55 |  | **Контрольная работа № 4** за 2 четверть | 1 | 10.12 | 17.12 |
| 56 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 14.12 | 21.12 |
| 57 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 15.12 | 22.12 |
| 58 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 16.12 |  |
| 59 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 17.12 |  |
| 60 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 21.12 |  |
| 61 | **Числа, которые больше1000. Умножение и деление** | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 22.12 |  |
| 62 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 23.12 |  |
| 63 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 24.12 |  |
| **3 четверть. Недель: 10. Уроков: 38** | | |  |  |  |
| 64 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | 11.01 |  |
| 65 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | 12.01 |  |
| 66 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | 13.01 |  |
| 67 |  | **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».**Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 14.01 |  |
| 68 |  | **Контрольная работа № 5** по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 18.01 |  |
| 69 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач | 1 | 19.01 |  |
| 70 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | 20.01 |  |
| 71 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 21.01 |  |
| 72 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | 25.01 |  |
| 73 |  | Решение задач на движение.  **Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»** | 1 | 26.01 |  |
| 74 |  | Умножение числа на произведение | 1 | 27.01 |  |
| 75 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 28.01 |  |
| 76 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 01.02 |  |
| 77 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 02.02 |  |
| 78 |  | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | 03.02 |  |
| 79 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 | 04.02 |  |
| 80 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | 08.02 |  |
| 81 |  | Деление числа на произведение | 1 | 09.02 |  |
| 82 |  | Деление числа на произведение | 1 | 10.02 |  |
| 83 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | 11.02 |  |
| 84 |  | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | 15.02 |  |
| 85 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 16.02 |  |
| 86 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 17.02 |  |
| 87 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 18.02 |  |
| 88 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 22.02 |  |
| 89 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | 24.02 |  |
| 90 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  **Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | 25.02 |  |
| 91 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант №4** | 1 | 01.03 |  |
| 92 |  | **Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».**  Анализ результатов | 1 | 02.03 |  |
| 93 |  | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | 03.03 |  |
| 94 |  | **Контрольная работа № 6** за 3 четверть | 1 | 04.03 |  |
| 95 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | 1 | 09.03 |  |
| 96 |  | Умножение числа на сумму | 1 | 10.03 |  |
| 97 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 11.03 |  |
| 98 |  | **Письменное умножение многозначного числа на двузначное** | 1 | **15.03** |  |
| 99 |  | **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** | 1 | **16.03** |  |
| 100 |  | **Решение текстовых задач** | 1 | **17.03** |  |
|  | | | |  |  |
| 101 | **Числа, которые больше 1000.Умножение и деление.** | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 18.03 |  |
| **4 четверть. Недель:9. Уроков: 35.** | | |  |  |  |
| 102 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 29.03 |  |
| 103 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 30.03 |  |
| 104 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 31.03 |  |
| 105 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 5** | 1 | 01.04 |  |
| 106 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | 05.04 |  |
| 107 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | 06.04 |  |
| 108 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | 07.04 |  |
| 109 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | 08.04 |  |
| 110 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | 12.04 |  |
| 111 |  | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | 13.04 |  |
| 112 |  | Решение задач | 1 | 14.04 |  |
| 113 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | 15.04 |  |
| 114 |  | Деление на двузначное число,когда в частном есть нули | 1 | 19.04 |  |
| 115 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  **Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»** | 1 | 20.04 |  |
| 116 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**Математический диктант №6** | 1 | 21.04 |  |
| 117 |  | **Контрольная работа № 7** по теме «Умножение и деление» | 1 | 22.04 |  |
| 118 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | 26.04 |  |
| 119 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 28.04 |  |
| 120 |  | Деление на трёхзначное число | 1 | 29.04 |  |
| 121 |  | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | 04.05 |  |
| 122 |  | Проверка деления с остатком | 1 | 05.05 |  |
| 123 |  | Проверка деления | 1 | 06.05 |  |
| 124 |  | **Контроль-ная работа № 8** за год | 1 | 11.05 |  |
| 125 | **Итоговое повторение** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».**Математический диктант № 7** | 1 | 12.05 |  |
| 126 |  | **Итоговая диагностическая работа** | 1 | 13.05 |  |
| 127 |  | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | 17.05 |  |
| 128 |  | Арифметические действия | 1 | 18.05 |  |
| 129 |  | Порядок выполнения действий. | 1 | 19.05 |  |
| 130 |  | Величины | 1 | 20.05 |  |
| 131 |  | Геометрические фигуры.  **Закрепление пройденного за год** | 1 | 24.05 |  |
|  | Итого | 131час. |  |  |  |