Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл - Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю: на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Лазуренко А.Л.

учитель начальных классов.

Класс:4б.

Количество часов в неделю: 2.

Всего: 68.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора АА. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс» (УМК «Школа России»).

п. Кысыл – Сыр 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от:7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.

6. Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167"Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.

**Региональные:**

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
3. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Школьные:**

1. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
2. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
3. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа по окружающему миру для 4класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 34 недели, на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год и расписание уроков 2020-2021 уч. года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ», в 4 б классе 2 урока совпадают с праздничными днями (23.02, 27.04 2021г.), поэтому программа рассчитана на 66 часов. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала.

**Планируемые результаты:**

***Личностных***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметных***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметных***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**II. Содержание учебного предмета:**

**Что такое окружающий мир** (20-15 час)

Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения; опыты; измерения; работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно; источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и другое.

*Экскурсии* с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением.

*Практические работы*: элементарные приемы чтения плана, карты; ориентирование на местности с помощью компаса; поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер); работа со справочниками и энциклопедиями.

**Младший школьник** (10-15 час)

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила организации домашней учебной работы: подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание и др. Дорога от дома до школы; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмораживание). Телефоны экстренной помощи*.

Семья – первый коллектив ребенка. *Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Отдых в семье. Хозяйство семьи, доходы и расходы семьи, деньги*.

Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

*Экскурсии* по школе; в спортивное учреждение, места отдыха горожан (сельчан).

*Практические работы*: измерение массы своего тела, роста; измерение времени по часам; составление режима дня; первая помощь при легких травмах.

**Природа** (70-60 час)

Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). Связи между неживой и живой природой (значение Солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды: научные прогнозы (общее представление), народные приметы; значение предсказаний погоды для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека.*

Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ; легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; легко сжимается; благодаря наличие в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода; легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха; занимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Водоемы, их разнообразие (океан, река, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений).

*Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.*

*Почва, ее значение для живой природы, хозяйства человека; состав; плодородие как главное свойство почвы.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их изображение на рисунке, схеме. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов.*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

*Природные сообщества родного края (например, лес, луг, водоем, болото). Взаимосвязи растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на конкретных примерах). Влияние человека на природные сообщества.*

*Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).*

*Экскурсии*: времена года; формы земной поверхности; разнообразие растений и животных; природные сообщества родного края; в краеведческий музей с целью ознакомления с природой родного края (при наличии условий).

*Практические работы*: знакомство с термометром и измерение температуры воздуха, воды; свойства воздуха; свойства воды; моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина; знакомство с полезными ископаемыми своего края; состав почвы; части растения (на примере цветковых растений); условия жизни растений; моделирование связей в природе. Работа с картой (определение различных водоемов).

**Человек и природа** (15-20 час)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.

Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (наблюдение в окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.

Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах). Охрана растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. *Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*

*Экскурсии*: в ближайшее природное окружение с целью наблюдения и оценки положительного и отрицательного влияния человека на природу; в охраняемые природные территории (при наличии условий).

*Практические работы*: участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). *Межпредметные связи с «Технологией (трудом)».*

**Общество** (60-55 час)

Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. *Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка*.

Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей). *Важнейшие события, происходящие в стране.*

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. *Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.*

Города России. Санкт-Петербург: *достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).*

*Народы, населяющие Россию. Названия разных национальностей (по выбору), их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.*

История Отечества. Что такое история. Счет лет в истории. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. (*Межпредметные связи* *с «Искусством» и «Литературным чтением»).*

*Экскурсии* к местамисторических событий, памятникам истории и культуры.

*Практические работы:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий; работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком;изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – одежды, вооружения воинов, макетов памятников архитектуры и др.

**Родной край – малая Родина** (10-15 час)

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. *Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.*

*Экскурсии*: достопримечательности родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий).

*Практические работы:* работа с планом своего города (села), картой края с целью получения краеведческой информации и отработки элементарных приемов чтения плана и карты.

**Земля – планета жизни** (15-20 час)

Солнце – *небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли, глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

*Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.*

*Практические работы*: глобус – модель Земли; материки и океаны на глобусе и карте; изученные страны мира на карте.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Количество за год. |
| Экскурсия | 2 |
| Тест | 5 |
| Проверочная работа | 2 |
| Практическая работа | 19 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы.** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | | | | | | | |
| **1 четверть. Недель:9. Уроков: 18** | | | | | | | |
| 1 | | **Земля и человечество** | | Мир глазами астронома *Экскурсия №1* | 1 | 1.09 |  |
| 2 | |  | | .Родной край – часть большой страны. | 1 | 4.09 |  |
| 3 | |  | | Планеты Солнечной системы.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | 1 | 8.09 |  |
| 4 | |  | | Звёздное небо – Великая книга Природы.  *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»* | 1 | 11.09 |  |
| 5 | |  | | Мир глазами географа.  *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | 1 | 15.09 |  |
| 6 | |  | | Мир глазами историка | 1 | 18.09 |  |
| 7 | |  | | Когда и где?  *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»* | 1 | 22.09 |  |
| 8 | |  | | Мир глазами эколога  ***Стартовая диагностика*** | 1 | 25.09 |  |
| 9 | |  | | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №2* | 1 | 29.09 |  |
| 10 | |  | | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | 1 | 02.10 |  |
| 11 | |  | | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга.  ***Тест № 1*** | 1 | 06.10 |  |
| 12 | | **Природа России (10 ч)** | | Равнины и горы России.  *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | 1 | 09.10 |  |
| 13 | |  | | Моря, озёра и реки России.  *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | 1 | 13.10 |  |
| 14 | |  | | Природные зоны России.  *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* | 1 | 16.10 |  |
| 15 | |  | | Зона арктических пустынь.  *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* | 1 | 20.10 |  |
| 16 | |  | | Тундра.  *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* | 1 | 23.10 |  |
| 17 | |  | | Леса России.  *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* | 1 | 27.10. |  |
| 18 | |  | | Лес и человек.  ***Проверочная работа №1*** | 1 | 30.10 |  |
| **2 четверть. Недель:7. Уроков:14.** | | | | | | | |
| 19 | |  | | Зона степей.  *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»* | 1 | 10.11 | 17.11 |
| 20 | |  | | Пустыни.  *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»* | 1 | 13.11 | 20.11 |
| 21 | |  | | У Чёрного моря.  *Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».*  ***Тест № 2*** | 1 | 17.11 | 24.11 |
| 22 | | **Родной край – часть большой страны**  **(13 ч.)** | | Наш край.  *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»* | 1 | 20.11 | 27.11 |
| 23 | |  | | Поверхность нашего края | 1 | 24.11 | 1.12 |
| 24 | |  | | Водные богатства нашего края | 1 | 27.11 | 4.12 |
| 25 | |  | | Наши подземные богатства.  *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | 1 | 01.12 | 8.12 |
| 26 | |  | | Земля - кормилица | 1 | 04.12 | 11.12 |
| 27 | |  | | Жизнь леса.  *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | 1 | 08.12 | 15.12 |
| 28 | |  | | Жизнь луга.  *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | 1 | 11.12 | 18.12 |
| 29 | |  | | Жизнь в пресных водах.  *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | 1 | 15.12 | 22.12 |
| 30 | |  | | Растениеводство в нашем крае.  *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | 1 | 18.12 |  |
| 31 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения.  ***Промежуточная диагностическая работа*** | 1 | 22.12 |  |
| 32 | |  | | Животноводство в нашем крае | 1 | 25.12 |  |
| **3 четверть. Недель:10. Уроков: 19.** | | | | | | | |
| 33 | |  | | Презентация проектов.  ***Тест № 3*** | 1 | 12.01 |  |
| 34 | | **Страницы Всемирной истории** | | Начало истории человечества | 1 | 15.01 |  |
| 35 | |  | | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | 19.01 |  |
| 36 | |  | | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 22.01 |  |
| 37 | |  | | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 26.01 |  |
| 38 | |  | | Новейшее время: история продолжается сегодня.  ***Тест № 4*** | 1 | 29.01 |  |
| 39 | | **Страницы истории России** | | Жизнь древних славян | 1 | 02.02 |  |
| 40 | |  | | Во времена Древней Руси | 1 | 05.02 |  |
| 41 | |  | | Страна городов | 1 | 09.02 |  |
| 42 | |  | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 12.02 |  |
| 43 | |  | | Трудные времена на Русской земле | 1 | 16.02 |  |
| 44 | |  | | Русьрасправляет крылья | 1 | 19.02 |  |
| 45 | |  | | Куликовская битва | 1 | 26.02 |  |
| 46 | |  | | Иван Третий | 1 | 02.03 |  |
| 47 | |  | | Мастера печатных дел | 1 | 05.03 |  |
| 48 | |  | | Патриоты России | 1 | 09.03 |  |
| 49 | |  | | Пётр Великий | 1 | 12.03 |  |
| 50 | |  | | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 16.03 |  |
| 51 | |  | | Екатерина Великая.  ***Проверочная работа №2*** | 1 | 19.03 |  |
| **4 четверть. Недель:9. Уроков:15** | | | | | | | |
| 52 | |  | | Отечественная война 1812 года | 1 | 30.03 |  |
| 53 | |  | | Страницы истории XIX века | 1 | 02.04 |  |
| 54 | |  | | Россия вступает в XX век | 1 | 06.04 |  |
| 55 | |  | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | 09.04 |  |
| 56 | |  | | Великая война и великая Победа | 1 | 13.04 |  |
| 57 | |  | | Страна, открывшая путь в космос.  ***Тест № 5*** | 1 | 16.04 |  |
| 58 | | **«Современная Россия»***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | Основной закон России и права человека  Мы – граждане России | 1 | 20.04. |  |
| 59 | |  | | Славные символы | 1 | 23.04 |  |
| 60 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа*** | 1 | 27.04 |  |
| 61 | |  | | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | 04.05 |  |
| 62 | |  | | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | 07.05 |  |
| 63 | |  | | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | 1 | 11.05 |  |
| 64 | |  | | Такие разные праздники | 1 | 14.05 |  |
| 65 | |  | | Великая война и великая Победа | 1 | 18.05 |  |
| 66 | |  | | Итоговый урок.Презентация проектов | 1 | 21.05 |  |
| Итого | | **66ч.** | |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |