

Директор МБОУ

« 2020 »



План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведен	Где и с кем планируется	Ожидаемые результаты
---	-------------------	---------------	-------------------------	----------------------

		ия	провести	
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Выявление детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь	1-11 кл	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа».	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Тест школьной тревожности (Филлипс) 4. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн) 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
4.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения 1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Опросник Ч.Д. Спилсберга «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.) 4. Диагностика учащихся по методике	Октябрь-ноябрь	10 класс	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

	ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова 5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.			
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)	Ноябрь-декабрь	1-4 кл	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
6.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС	Ноябрь-декабрь	5-8 кл	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
7.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Октябрь, январь, март, апрель	Ученики состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
8.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Заполнение индивидуальных карт развития.
9.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика) 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Январь-февраль	9 -11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
10.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	В течение года	1-11 класс	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

	отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)			
12.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9,11класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
13.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
14.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
15.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март-апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов (программа «Психологическая азбука»)	Сентябрь-май	1-4 классы	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
3.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
4.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч. года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений

				и навыков
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы)	Октябрь-апрель	1,5, 10 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)	Октябрь-апрель	1-11 кл	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
7.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
8.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
9.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
10.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
11.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
12.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	в теч. года		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	Консультации по адаптации детей к школе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; ➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе. ➤ Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» 	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.

2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по профориентации ➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; ➤ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; ➤ Консультации учащихся по результатам диагностики. 	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	<p>Консультации по работе с девиантными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); ➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся; ➤ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. 	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; ➤ «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; ➤ «Вместе с сыном, вместе с дочкой» ➤ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; ➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья». 	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче

				экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено ➤ Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» ➤ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» 	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8.	<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Треугольник ответственности»; ➤ «Мы с ребенком идем в школу» 	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководител и	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		
ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей

3.	<p>Выступления на педагогических советах со следующими темами :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы. ➤ Развитие навыков общения и разрешения конфликтов. ➤ Психология и выбор профессии. ➤ Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида. ➤ Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ. ➤ - Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий. 	Октябрь-май	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4.	<p>Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» 	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 11 х классов в рамках ФГОС	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
6.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
8.	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех

	программ с разными категориями детей			участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук., учителями предметниками	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
3.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и	В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении

	родительских собраний			просветительской работы
6	Участие в работе МО педагогов психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В теч года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7	Участие в работе школьной ПМПк	В теч года		Повышение уровня профессиональной компетенции

Педагог психолог _____



Т.М.Богданова